

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е.А.НИКОНОВА СЕЛА
ВАСИЛЬЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

методическим объединением
начальных классов

Протокол № 1 от
«28» августа 2023 года

Председатель МО «Малыш»
_____/Макарьева Л.Г./

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению

«29» августа 2023 года

зам. директора по УВР
_____/Н.М. Фанфора

УТВЕРЖДАЮ

к использованию в образова-
тельном учреждении

«30» августа 2023 года

директор ГБОУ СОШ с. Ва-
сильевка
_____/С.В.Хопова/

Адаптированная рабочая программа

«Окружающий мир» для

обучающихся 1-4 классов

(вариант 7.1.)

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана для 1-х классов, в которых в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития, ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1.), а так же, дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Программа учитывает особенности детей с ОВЗ (ЗПР).

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

2. Поведение детей с задержкой психического развития соответствует более младшему возрасту.

3. Наблюдается значительное отставание в сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии.

4. Недостаточное развитие восприятия, испытывают трудности при выделении существенных (главных) признаках объектов. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

5. У детей отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости (дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот);

6. Отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

7. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями(анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

8. С помощью взрослого дети могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

9. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

10. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

11. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление. Кроме того, учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с ЗПР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия**:

1. Плешаков А.А.: Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х частях. Части 1, 2 – М.:

Просвещение, 2016

2. Плешаков А.А.: Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. – М.:

Просвещение, 2016

3. Плешаков А.А., Гара Н.И., Назарова З.Д.: Окружающий мир. Тесты. 1 класс. – М.:

Просвещение, 2016

4. Плешаков А.А.: От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. – М.:

Просвещение, 2016

5. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM), автор Плешаков А.А

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучения курса «окружающий мир» в первом классе направлено на получение следующих личностных результатов:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Программа курса «Окружающий мир» для первого класса рассчитана на 66 часов (33 учебные недели по 2 часа в неделю).

Содержание программы (66 часов)

1. Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Вода. Свойства воды. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

2. Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

3. Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения окружающего мира первоклассники **научатся**:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
- описывать, характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
- характеризовать признаки времён года;
- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- следовать правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- соблюдать правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;

К концу обучения в первом классе ученик **получит возможность научиться** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- выполнять режим дня;
- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий о достопримечательностях родного города (села);

- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
		Основная группа	Дети с ОВЗ
Раздел «Что и кто?» (21 ч.)			
1	Задавайте вопросы!	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы; – вступать в учебный диалог; – пользоваться условными обозначениями учебника; – различать способы и средства познания окружающе- го мира; – оценивать результаты своей работы на уроке. 	<p>С помощью учителя, проговаривая, учиться задавать вопро- сы;</p> <p>Проговаривая, учиться вступать в учебный диалог; С помо- щью учителя, пользоваться условными обозначениями учеб- ника;</p> <p>Учиться различать способы и средства познания окружаю- щего мира;</p>
2	Что такое Родина?	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её вы- полнить; – работать с картинной картой России, актуализиро- вать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; – сравнивать, различать и описывать герб и флаг Рос- сии; – рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои дос- тижения на уроке. 	<p>Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Под руководством учителя, учиться работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о приро- де и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>С помощью учителя, сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</p> <p>По наводящим вопросам учителя, проговаривая, рассказы- вать о малой родине» и Москве как столице государства; Проговаривая, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
3	Что мы знаем о народах России?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её вы- полнить; – рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; – работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; – обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; – работать со взрослыми: находить информацию о на- родах своего края; 	<p>Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Под руководством учителя, рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы пред- ставителей разных народов;</p> <p>Учиться работать в паре: проговаривая, рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>Проговаривая, обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>Учиться работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</p>

		– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Проговаривая, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
4	Что мы знаем о Москве?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; – узнавать достопримечательности столицы; – работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; С помощью учителя, рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; Учиться узнавать достопримечательности столицы; ра- ботать в паре: проговаривая, рассказывать по фотогра- фиям о жизни москвичей – своих сверстников; По наводящим вопросам учителя, проговаривая, отве- чать на итоговые вопросы и оценивать свои достиже- ния на уроке.
5	Проект «Моя малая Ро- дина»	На уроке обучающийся сможет – фотографировать наиболее значимые досто- примечательности своей малой родины; – находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; – интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; – подготовиться к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, – распределять задания, обсу- ждать способы и сроки работы; – составлять устный рассказ; – выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); – оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	Учиться фотографировать наиболее значимые достоприме- чательности своей малой родины; С помощью родителей, находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; Учиться, проговаривая, интервьюировать членов своей се- мьи об истории и достопримечательностях своей малой ро- дины; Совместно с учителем, подготовиться к выполнению проек- та: знакомство с материалами учебника, – распределять за- дания; проговаривая, обсуждать способы и сроки работы; По наводящим вопросам, учиться составлять устный рас- сказ; Учиться оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
6	Что у нас над головой?	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её вы- полнить; – наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рас- сказывать о нём; – моделировать форму Солнца; – работать в паре: моделировать форму созвездий; – работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за	Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослы- ми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); По наводящим вопросам учителя, учиться отвечать на ито- говые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

		<p>созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <ul style="list-style-type: none"> – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
7	Что у нас под ногами?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; – практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; – различать гранит, кремний, известняк; – работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>С помощью учителя, группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>Под руководством учителя выполнять практическую работу: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>Учиться различать гранит, кремний, известняк; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;</p> <p>По наводящим вопросам учителя, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
8	Что общего у разных растений?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; – практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; – работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Учиться понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>Под руководством учителя, рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>Выполнять практическую работу в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</p> <p>Учиться работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</p> <p>По наводящим вопросам, проговаривая, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
9	Что растёт на подоконнике?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; – наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; – практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; – различать изученные растения; 	<p>Учиться наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;</p> <p>Под руководством учителя, выполнять практическую работу: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>Учиться различать изученные растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять са-</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родных комнатных растениях, осуществлять "самопроверку"; – приводить примеры комнатных растений; – рассказывать об особенностях любимого растения; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>самопроверку;</p> <p>Проговаривая, приводить примеры комнатных растений;</p> <p>По наводящим вопросам учителя, проговаривая, рассказы-вать об особенностях любимого растения;</p> <p>Проговаривая, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
10	Что растёт на клумбе?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; – наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; – практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; – работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; – рассказывать о любимом цветке; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Учится понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</p> <p>Под руководством учителя, выполнять практическую работу: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;</p> <p>Учиться работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;</p> <p>Проговаривая, рассказывать о любимом цветке;</p> <p>По наводящим вопросам учителя, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
11	Что это за листья?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; – наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; – узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; – сравнивать и группировать листья по различным признакам; – практическая работа в группе: определять деревья по листьям; – описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Учиться понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>С помощью учителя, сравнивать и группировать листья по различным признакам;</p> <p>Выполнять практическую работу в группе: определять деревья по листьям;</p>
12	Что такое хвойники?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; – различать лиственные и хвойные деревья; 	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>Учиться различать лиственные и хвойные деревья;</p> <p>Выполнять практическую работу в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; – сравнивать ель и сосну; – описывать дерево по плану; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>С помощью учителя, сравнивать ель и сосну; Проговаривая, описывать дерево по плану; По наводящим вопросам учителя, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
13	Кто такие насекомые?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; – работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; – сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Под руководством учителя, рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; Учиться работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; Сочинять и проговаривая, рассказывать сказочные истории по рисункам; По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
14	Кто такие рыбы?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; – моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; – работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; – описывать рыбу по плану; – приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Под руководством учителя, рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; Учиться работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; Проговаривая, описывать рыбу по плану; По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
15	Кто такие птицы?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; 	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Под руководством учителя, рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; – практическая работа: исследовать строение пера птицы; – работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; – описывать птицу по плану; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Выполнять практическую работу: исследовать строение пера птицы;</p> <p>Учиться работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>Проговаривая, описывать птицу по плану;</p> <p>Учиться сочинять и проговаривая, рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>Проговаривая, по наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
16	Кто такие звери?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; – практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; – работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; – устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Под руководством учителя, рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>Выполнять практическую работу: исследовать строение шерсти зверей;</p> <p>Учиться работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>По наводящим вопросам, проговаривая, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
17	Что окружает нас дома?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать назначение бытовых предметов; – находить на рисунке предметы определённых групп; – работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; – приводить примеры предметов разных групп; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Учиться характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп;</p> <p>Работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;</p> <p>Проговаривая, приводить примеры предметов разных групп;</p> <p>По наводящим вопросам, проговаривая, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
18	Что умеет компьютер?	<p>На уроке обучающийся сможет</p>	<p>С помощью учителя, определять составные части компьюте-</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – определять составные части компьютера; – характеризовать назначение частей компьютера; – сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; – работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; – моделировать устройство компьютера; – соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>ра; характеризовать назначение частей компьютера;</p> <p>Учиться сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;</p> <p>работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;</p> <p>Проговаривая, по наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
19	Что вокруг нас может быть опасным?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; – характеризовать опасность бытовых предметов; – работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; – моделировать устройство светофора; – оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; – сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Учиться выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p> <p>По наводящим вопросам, характеризовать опасность бытовых предметов;</p> <p>Учиться работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p>По наводящим вопросам, учиться сочинять и проговаривая, рассказывать сказку по рисунку учебника;</p>
20	На что похожа наша планета?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – выдвигать предположения и доказывать их; – использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; – работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; 	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>С помощью учителя, выдвигать предположения и доказывать их;</p> <p>Учиться использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли;</p> <p>По наводящим вопросам, проговаривая, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – моделировать форму Земли; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
21	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»</p>	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять тестовые задания учебника; – выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся; – оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 	<p>С помощью учителя, выполнять тестовые задания учебника; Уметь слушать выступающего с сообщениями, наблюдать и иллюстрировать наглядные материалы; Проговаривая, обсуждать выступления учащихся; Учиться оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч.)			
22	<p>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</p>	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; – рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; – называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; – рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; – оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: – отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; – интервьюировать членов семьи; – оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; – составлять экспозицию выставки; – оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. 	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Проговаривая, рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>С помощью учителя, называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>По наводящим вопросам, учиться рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>Учиться оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; – проговаривая, интервьюировать членов семьи;
23	<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p>	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – прослеживать по рисунку-схеме путь воды; – обсуждать необходимость экономии воды; 	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Учиться прослеживать по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>По наводящим вопросам, обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p>С помощью учителя, выяснять опасность употребления за-</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – выяснять опасность употребления загрязнённой воды; – практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>грязнённой воды;</p> <p>Выполнять практическую работу, под руководством учителя: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>По наводящим вопросам, проговаривая, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
24	Откуда в наш дом при- ходит электричество?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; – запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; – анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; – практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; С помощью учителя, отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</p> <p>Учиться запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</p> <p>Под руководством учителя, анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</p> <p>Выполнять практическую работу в паре: собирать простейшую электрическую цепь;</p> <p>Проговаривая, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
25	Как путешествует письмо?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; – работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; – различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Учиться наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, По наводящим вопросам учителя, проговаривая, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;</p> <p>Учиться различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;</p> <p>По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
25	Куда текут реки?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в 	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Учиться проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>С помощью учителя, сравнивать реку и море; различать пре-</p>

		<p>море;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать реку и море; – различать пресную и морскую воду; – практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; – сочинять и рассказывать сказочную историю по ри- сунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои дос- тижения на уроке. 	<p>сную и морскую воду;</p> <p>Выполнять практическую работу в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>Учиться сочинять и проговаривая, рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>По наводящим вопросам, учиться отвечать на итоговые во- просы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
27	Откуда берутся снег и лёд?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её вы- полнить; – практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструк- циями, формулировать выводы из опытов; – наблюдать форму снежинок и отображать её в ри- сунках; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои дос- тижения на уроке. 	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Выполнять практическую работу в группе: проводить опы- ты по исследованию снега и льда в соответствии с инструк- циями; проговаривая, формулировать выводы из опытов;</p> <p>Учиться наблюдать форму снежинок и отображать её в ри- сунках;</p> <p>По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
28	Как живут растения?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её вы- полнить; – наблюдать за ростом и развитием растений, расска- зывать о своих наблюдениях; – проследить по рисунку-схеме этапы жизни расте- ния; – формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; – практическая работа в паре: ухаживать за комнатны- ми растениями; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои дос- тижения на уроке. 	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Учиться наблюдать за ростом и развитием растений, расска- зывать о своих наблюдениях;</p> <p>проследить по рисунку- схеме этапы жизни растения;</p> <p>С помощью учителя, проговаривая, формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>Выполняя практическую работу в паре: ухаживать за ком- натными растениями;</p> <p>По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы</p>
29	Как живут животные?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её вы- полнить; – наблюдать за жизнью животных, рассказывать о сво- 	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Учиться наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p>

		<p>их наблюдениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в группе: выполнять задания, фор- мулировать выводы, осуществлять самопроверку; – практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; – оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Выполнять практическую работу в паре: ухаживать за жи- вотными живого уголка;</p> <p>Под руководством учителя, оценивать свои достижения на уроке.</p>
30	Как зимой помочь пти- цам?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её вы- полнить; – наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; – обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; – практическая работа в паре: изготавливать простей- шие кормушки и подбирать из предложенного подхо- дящий для птиц корм; – запомнить правила подкормки птиц; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои дос- тижения на уроке. 	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Учиться наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; Проговаривая, обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>Выполнять практическую работу в паре: изготавливать про- стейшие кормушки и подбирать из предложенного подхо- дящий для птиц корм;</p> <p>Учиться запоминать правила подкормки птиц;</p> <p>По наводящим вопросам, проговаривая, отвечать на итого- вые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её вы- полнить; – определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; – обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раз- дельного сбора мусора; – практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; – сочинять и рассказывать сказочную историю по ри- сунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои дос- тижения на уроке. 	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Под руководством учителя, определять с помощью рисун- ков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</p> <p>Учиться обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздель- ного сбора мусора;</p> <p>Выполнять практическую работу в группе: сортировать му- сор по характеру материала;</p> <p>Учиться сочинять и проговаривая, рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
32	Откуда в снежках грязь?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её вы- полнить; – практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; 	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Выполнять практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</p> <p>Под руководством учителя, обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать источники появления загрязнений в снеге; – формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; – сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Учиться формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и проговаривая, рассказывать сказку на предложенную тему;</p> <p>По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять тестовые задания учебника; – выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся; – оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 	<p>С помощью учителя, выполнять тестовые задания учебника; По наводящим вопросам, обсуждать выступления учащихся; Оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
Раздел «Где и когда?» (11 ч.)			
34	Когда учиться интересно?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; – работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; – рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>С помощью учителя, анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</p> <p>Под руководством учителя, работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>Проговаривая, рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p> <p>По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
35	Проект «Мой класс и моя школа»	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. – коллективно составлять рассказ о школе и классе; – презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); – оформлять фотовыставку; – оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. 	<p>Учиться фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</p> <p>Под руководством учителя, коллективно составлять рассказ о школе и классе;</p> <p>Учиться презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p>Совместно с другими учащимися, оформлять фотовыставку;</p> <p>Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>
36	Когда придёт суббота?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; 	<p>Учиться анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре:</p>

			отобразить
--	--	--	------------

		<p>полнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; – работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; – называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</p> <p>Проговаривать, называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</p> <p>Учиться сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
37	Когда наступит лето?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; – называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; – работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; – наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;</p> <p>Проговаривая, называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p> <p>Учиться работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</p> <p>По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
38	Где живут белые медведи?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; – рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; 	<p>Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Выполнять практическую работу в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</p> <p>Под руководством учителя, рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p>

		<p>лодных районов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры животных холодных районов; – устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Учиться приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
39	Где живут слоны?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; – практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; – работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; – приводить примеры животных жарких районов; – устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Учиться понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Выполнять практическую работу в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>Учиться работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</p> <p>Проговаривая, приводить примеры животных жарких районов;</p> <p>Учиться устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
40	Где зимуют птицы?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; – работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; – объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; – приводить примеры зимующих и перелётных птиц; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>Проговаривая, объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p>По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
41	Когда появилась одежда?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описы- 	<p>Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре:</p>

		<p>вать одежду людей по рисунку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; – работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; – работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;</p> <p>По наводящим вопросам. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
42	Когда изобрели велосипед?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать старинные и современные велосипеды; – работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; – обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; – запомнить правила безопасной езды на велосипеде; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>С помощью учителя, сравнивать старинные и современные велосипеды;</p> <p>Учиться работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;</p> <p>Проговаривая, обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;</p> <p>Запомнить правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p>По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
43	Когда мы станем взрослыми?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; – определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; – работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; – рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Учиться сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;</p> <p>С помощью учителя, определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>Учиться работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;</p> <p>Проговаривая, рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</p> <p>По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
44	Проверим себя и оценим свои достижения по раз-	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять тестовые задания учебника; 	<p>С помощью учителя, выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>Учиться выступать в паре с подготовленными сообщениями,</p>

	делу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	<ul style="list-style-type: none"> – выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся; – оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 	<p>иллюстрировать их наглядными материалами; Проговаривая, обсуждать выступления учащихся; Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч.)			
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; – работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; – использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; – работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; С помощью учителя, сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; Учиться работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; Под руководством учителя, использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; Работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; По наводящим вопросам учителя, учиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
46	Почему Луна бывает разной?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; – моделировать из пластилина форму Луны; – рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; – работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; Проговаривая, рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; Учиться работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; По наводящим вопросам, учиться отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; 	<p>Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах</p>

			ДОЖДЯ
--	--	--	-------

		<ul style="list-style-type: none"> – наблюдать за дождями и ветром; – работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; – сочинять и рассказывать сказку по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>(ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; С помощью учителя, учиться сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</p> <p>На наводящие вопросы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
48	Почему звонит звонок?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; – практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; – обсуждать, почему и как следует беречь уши; – высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; – сочинять и рассказывать сказку по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</p> <p>Выполнять практическую работу в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;</p> <p>Учиться обсуждать, почему и как следует беречь уши;</p> <p>Проговаривая, высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;</p> <p>С помощью учителя, учиться сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</p> <p>По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
49	Почему радуга разноцветная?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; – запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; – высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; – работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; 	<p>Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Проговаривая, описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>Запоминать последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>По наводящим вопросам, проговаривая, высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;</p> <p>Учиться работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>С помощью учителя, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
50	Почему мы любим кошек и собак?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); – обсуждать наше отношение к домашним питомцам; – рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; – практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; – участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Проговаривая, описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>Учиться обсуждать наше отношение к домашним питомцам; Проговаривая, рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>Выполнять практическую работу в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; Участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
51	Проект «Мои домашние питомцы»	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; – фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; – составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; – презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); – оформлять фотовыставку; – оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. 	<p>Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>Фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p>С помощью учителя, составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p> <p>Презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p>Учиться оформлять фотовыставку;</p> <p>Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; – рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения 	<p>Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</p> <p>С помощью учителя, устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p>

		<p>дения в природе, сопоставлять их с эталоном;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Учиться сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>По наводящим вопросам, проговаривая, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; – объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; – работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; – оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; – формулировать правила поведения в природе; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Учиться определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>Проговаривая, объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>Учиться работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; Формулировать правила поведения в природе;</p>
54	Зачем мы спим ночью?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; – работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; – оценивать правильность своей подготовки ко сну; – рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; – определять по рисункам профессии людей и рассказывать 	<p>Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>С помощью учителя, сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>Учиться работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>Проговаривая, рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>Учиться определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</p> <p>По наводящим вопросам, проговаривая, отвечать на итоговые</p>

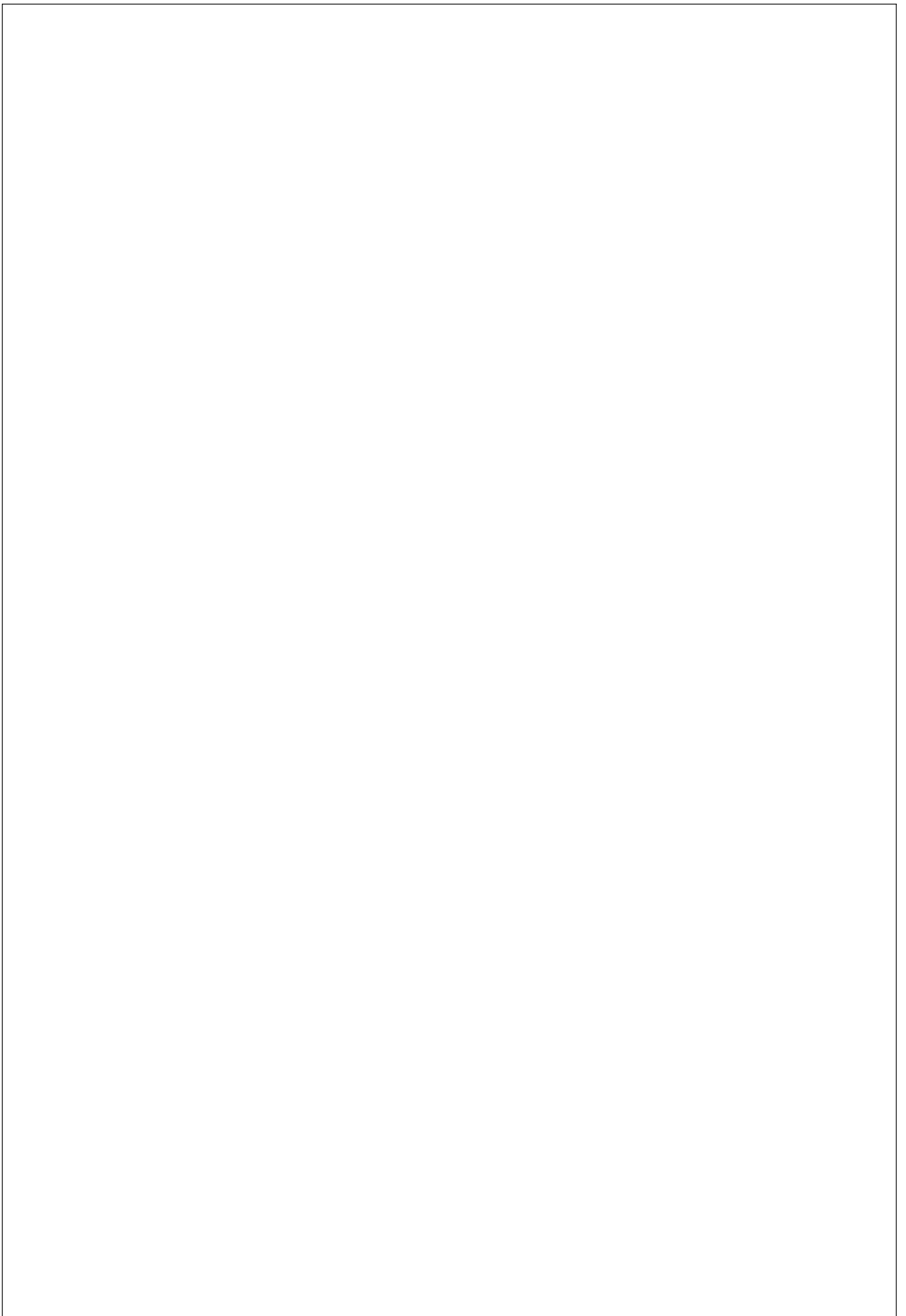
		<p>зывать об их работе; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>вые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	<p>На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; – работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Учиться различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; С помощью учителя, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; Запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	<p>На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, – отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; – рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; – практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; – запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; – формулировать основные правила гигиены; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Проговаривая, обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, Учиться отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; По наводящим вопросам, проговаривая, рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; Выполнять практическую работу в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; Запоминать, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; Учиться формулировать основные правила гигиены; По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
57	Зачем нам телефон и телевизор?	<p>На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>

		<p>полнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать средства связи и средства массовой информации; – рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; – объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; – работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); – обсуждать назначение Интернета; – моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>С помощью учителя, различать средства связи и средства массовой информации;</p> <p>Проговаривая, рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p>По наводящим вопросам, проговаривая, объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p>Учиться работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); Проговаривая, обсуждать назначение Интернета;</p> <p>Учиться моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p>
58	Зачем нужны автомобили?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – классифицировать автомобили и объяснять их назначение; – работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; – использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;</p> <p>С помощью учителя, использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</p> <p>Учиться сочинять и проговаривая, рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
59	Зачем нужны поезда?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – классифицировать поезда в зависимости от их назначения; – работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; – использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; 	<p>Учиться классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;</p> <p>Под руководством учителя, использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</p> <p>По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
60	Зачем строят корабли?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – классифицировать корабли в зависимости от их назначения; – рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; – работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Учиться классифицировать корабли в зависимости от их назначения;</p> <p>Проговаривая, рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;</p> <p>Учиться работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
61	Зачем строят самолёты?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; – рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; – работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>С помощью учителя, классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;</p> <p>Проговаривая, рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</p> <p>Учиться работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; – обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; – работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; 	<p>Учиться обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</p> <p>Проговаривая, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</p> <p>Работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p> <p>Под руководством учителя, участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>По наводящим вопросам, отвечать на итоговые вопросы и</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	оценивать свои достижения на уроке.
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; – участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</p> <p>Под руководством учителя, участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>По наводящим вопросам, проговаривая, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
64	Зачем люди осваивают космос?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; – участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Учиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>По наводящим вопросам, проговаривая, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – находить в тексте учебника ответы на вопросы; – приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; – оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; – участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; 	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Под руководством учителя, находить в тексте учебника ответы на вопросы;</p> <p>Учиться приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</p> <p>Участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</p> <p>По наводящим вопросам, проговаривая, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

		– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	Учиться оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; Участвовать в викторине по разделу «Почему и зачем»; Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Совместно презентовать проект «Мои домашние питомцы»	Учиться оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; Под руководством учителя, участвовать в викторине по разделу «Почему и зачем»; Проговаривая, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру разработана для 2-х классов, в которых в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития, ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1.), а так же, дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Программа учитывает особенности детей с ОВЗ (ЗПР).

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

2. Поведение детей с задержкой психического развития соответствует более младшему возрасту.

3. Наблюдается значительное отставание в сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии.

4. Недостаточное развитие восприятия, испытывают трудности при выделении существенных (главных) признаках объектов. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

5. У детей отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости (дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот);

6. Отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

7. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями(анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

8. С помощью взрослого дети могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

9. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

10. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

11. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление. Кроме того, учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с ЗПР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественнонаучный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы

и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет, наряду с другими предметами начальной школы, значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности; формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Программа курса «Окружающий мир» для второго класса рассчитана на 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия**:

1. Плешаков А.А.: Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2-х частях. Части 1, 2 – М.: Просвещение, 2016

2. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD-ROM), автор Плешаков А.А

Содержание программы (68 часов)

Где мы живём? (4 часа)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 часов)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 часов)

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

Здоровье и безопасность (9 часов)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 часов)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучения курса «окружающий мир» во втором классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во втором классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

В результате изучения окружающего мира второклассники **научатся:**

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России – флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- *сравнивать город и село, городской и сельский дома;*

- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- *оценивать отношение людей к окружающему миру;*
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- *различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;*
- *прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;*
- *узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;*
- *различать виды транспорта;*
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, *обозначать их на схеме;*
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию.

К концу обучения во втором классе ученик **получит возможность учиться** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение,
- соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся основной группы	Характеристика деятельности обучающихся с ОВЗ
Раздел « Где мы живем» (4 часа)			
1	Родная страна.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; – различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Рос- сийской Федерации; – анализировать информацию учебника о федеративном устройстве Рос- сии, о многонациональном составе населения страны; – анализировать информацию учебника о федеративном устройстве Рос- сии, о многонациональном составе населения страны. 	<ul style="list-style-type: none"> – Отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Феде- рации; – с помощью одноклассников обсуждать, почему народы России называют братскими.
2	Город и село. Проект «Родной город (се- ло)».	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; – сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; – работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; – распределять обязанности по выполнению проекта; – оценивать свои достижения в реализации проекта; – оценивать преимущества и недостатки городского и сельского жилья; – подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать досто- примечательности своей малой родины; – собирать информацию о выдающихся земляках в краеведческой литера- туре или с помощью интервьюирования. 	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о своём городе (селе) по плану; – работать в паре: сравнивать городской и сель- ский дома; – описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; – помогать взрослым в благоустройстве; – проводить экскурсию в краеведческий (город- ской, сельский, школьный) музей
3	Природа и ру- котворный мир.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; – различать объекты природы и предметы рукотворного мира; – работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозна- чать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; – приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> – Приводить примеры объектов природы и пред- метов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; – работать в группе; – обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;
4	Проверим се- бя и	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; 	<ul style="list-style-type: none"> – Приводить примеры объектов природы и пред- метов рукотворного мира;

	оценим свои достижения по разделу «Где мы жи- вём».	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять тестовые задания учебника; – контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с постав- ленной задачей и условиями её реализации; – определять наиболее эффективные способы достижения результата; – оценивать свои достижения и достижения других учащихся 	– выполнять задания в проверочной тетради;
5	Неживая и живая приро- да.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их вы- полнить; – различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты при- роды цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; – работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью учителя классифицировать объекты природы по существенным признакам; – с помощью учителя устанавливать связи между живой и неживой природой.
6	Явления при- роды.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; – работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; – практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> – Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; – с помощью учителя рассказывать (по своим на- блюдениям) о сезонных явлениях в жизни дере- ва.
7	Что такое по- года?	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; – наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; – приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); – работать в паре; – характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; – сопоставлять научные и народные пред-сказания погоды; – использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; соста- вить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> – Приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); – сопоставлять научные и народные предсказания погоды. – работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике».
8	В гости к осе- ни (экскурсия)	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; – наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаи- 	– Определять природные объекты с помощью ат- ласа-определителя «От земли до неба»

		<p>мозависимость между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять природные объекты с помощью атласа-определителя; – оценивать результаты своих достижений на экскурсии. 	
9	<p>Неживая при- рода осенью. Живая приро- да осенью. Перелётные птицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; – работать в группе; – рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); – сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюде- ниями, которые были сделаны во время экскурсии; – сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюде- ниями, которые были сделаны во время экскурсии; – проследживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явления- ми в неживой природе; – дополнять сведения, полученные из учебника и экскурсии, своими на- блюдаениями над осенним трудом человека; – рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой приро- де; показывать связь между ними; – осознавать ценность природы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомиться по учебнику с осенними измене- ниями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу – с помощью учителя рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);
10	<p>Звёздное небо.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; – находить на рисунке знакомые созвездия; – сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; – моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; – знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; – работать со взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сопоставлять иллюстрацию учебника с описа- нием созвездий; – с помощью учителя находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной лите- ратуре, Интернете
11	<p>Загляне м в кладовы е Земли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; – исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы по- левого шпата, кварца и слюды; – различать горные породы и минералы; – работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; – читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»); – различать составные части гранита; – составлять собственную коллекцию. 	<ul style="list-style-type: none"> – Исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; – с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них.
12	<p>Про воздух и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- 	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о значении воздуха для растений,

	про воду.	<p>полнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и чело- века; – работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загряз- нения воздуха и воды; – описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просто- ров на человека; – наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; – работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описывать свои впечат- ления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды. 	<p>животных и человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать схемы, показывающие источни- ки загрязнения воздуха и воды; – наблюдать небо, описывать свои впечатления; – учиться замечать и ценить красоту природы.
13	Про воздух и про воду. Вода в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; – рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и чело- века; – описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просто- ров на человека; – анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; – наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; – работать в паре; – работать со взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о значении воды для растений, животных и человека; – находить информацию об охране воды в родном крае; – наблюдать водные пейзажи, описывать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды.
14	Какие бывают растения.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; – устанавливать по схеме различия между группами растений; – работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; – приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; – определять растения с помощью атласа - определителя; – оценивать эстетическое воздействие растений на человека; – наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений; – делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; – учиться замечать и ценить красоту мира растений; – работать со взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью учителя называть и классициро- вать растения, осуществлять самопроверку; – определять растения с помощью атласа - опре- делителя; – приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.
15	Какие бывают животные?	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; – работать в паре: соотносить группы животных и их существенные при- 	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомиться с разнообразием животных, нахо- дить в рассказах новую информацию о них; – сравнивать животных (лягушек и жаб) на осно-

		<p>знаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; – сравнивать на основании материала книги «Зелёные страницы»; – делить животных по группам; – выделять и сравнивать признаки этих групп; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>вании материала книги «Зелёные страницы», вы- являть зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p>
16	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; – устанавливать взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; – работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; – читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей. 	<ul style="list-style-type: none"> – Находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. – осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.
17	Дикорастущие и культурные растения.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; – сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; – приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифици- ровать культурные растения по определённым признакам; – находить новую информацию в текстах о растениях. 	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью учителя приводить примеры дико- растущих и культурных растений; – с помощью учителя классифицировать культур- ные растения по определённым признакам.
18	Дикие и домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; – сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соот- ветствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и кор- рекцию; – работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, мо- делировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; – находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> – Приводить примеры диких и домашних живот- ных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; – различать диких и домашних животных; – рассказывать о значении домашних животных для человека.
19	Комнатные	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- 	<ul style="list-style-type: none"> – Определять с помощью атласа-определителя

	растения.	<p>полнить;– узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть комнатные растения; – ухаживать за комнатными растениями; – учиться делать выводы из изученного материала. – оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них;</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.
20	Животные живого уголка.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; – практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; – рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> – Определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; – рассказывать о своём отношении к животным живого уголка;
21	Про кошек и собак.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;– определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; – приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; – обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; – работать в группе; – использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца); – извлекать из дополнительной литературы нужную информацию; – составлять общий план рассказа о домашнем питомце). – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> – Определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; – приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя;
22	Красная книга.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и 	<ul style="list-style-type: none"> – Читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге;

		<p>животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; – составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; – выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; – осознавать ответственность за сохранение природы; – находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения. – работать со взрослыми; – формулировать выводы из изученного материала. 	<p>– узнавать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу.</p>
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; – по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; – распределять обязанности по выполнению проекта; – извлекать информацию из различных источников; – готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); – составлять собственную Красную книгу; – презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов. 	<ul style="list-style-type: none"> – читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; – знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним.
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – оценивать бережное или потребительское отношение к природе; – формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. 	<p>– С помощью учителя оценивать бережное или потребительское отношение к природе.</p>
25	Что такое экономика?	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; – работать в паре; – анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве отдельных продуктов; 	<ul style="list-style-type: none"> – Читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; – рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану.

		<ul style="list-style-type: none"> – моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предло- женным способом; – извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; – определять по фотографии деньги разных стран; – работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе инфор- мацию о деньгах разных стран, готовить сообщение. 	
26	Из чего что сделано?	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; – классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соот- ветствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; – работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производствен- ные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие при- меры использования природных материалов для производства изделий. 	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью учителя классифицировать предме- ты по характеру материала; – по рисункам учебника прослеживать производ- ственные цепочки.
27	Как построить дом.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; – рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; – работать в паре»; – читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; – сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; – рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе);– рассказы- вать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского до- мов; – предлагать вопросы к тексту; – оценивать ответы одноклассников. 	<ul style="list-style-type: none"> – Узнавать на иллюстрациях учебника строитель- ные машины и строительные материалы, объяс- нять их назначение; – находить названные в тексте машины на рисун- ке, рассказывать о строительных машинах, поль- зуясь информацией учебника.
28	Какой бывает транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; – работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать ва- рианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); – узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, 	<ul style="list-style-type: none"> – Узнавать по фотографиям транспорт служб экс- тренного вызова, соотносить его с номерами теле- фонов экстренного вызова, обозначать соответ- ствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера теле- фонов экстренного вызова 01, 02,

		соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствующие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;	03;
		запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; – работать в группе; – рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта.	
29	Культура и образование.	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; – извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; – обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; – работать со взрослыми; – различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	– Извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; – с помощью одноклассников обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни.
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; – работать в паре – читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. – распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); – интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; – оценивать результаты выполнения проекта.	– С помощью учителя рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; – работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях. – обсуждать роль людей.
31	Проверим себя и свои дос-	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;	– С помощью учителя выполнять задания в проверочной тетради;

	тижения по разделу «Жизнь города и села».	– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	
		– определять наиболее эффективные способы достижения результата; – формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
32	В гости к зиме (экскурсия).	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – наблюдать за зимними погодными явлениями; – обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; – исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; – наблюдать за зимними природными явлениями; – учиться проводить исследования. – определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба».	– Определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; – распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; – наблюдать поведение зимующих птиц.
33	В гости к зиме.	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – обобщать наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; – работать в группе; – формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; – обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц; – обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними; – работать со взрослыми.	– Знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; – вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», – учиться осознавать необходимость охранять природу.
34	Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся; – оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	– обсуждать выступления учащихся; – с помощью учителя оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

	защиту», «Профессии».		
35	Строение тела человека.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; – работать в группе; – работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию 	<ul style="list-style-type: none"> – Извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека; – с помощью учителя называть и показывать внешнее строение тела человека; – учиться извлекать из текста нужную информа-
		<p>текста, оценивать ответы одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; – моделировать внутреннее строение тела человека; –осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни; <p>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>цию.</p>
36	Если хочешь быть здоров	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; – рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; – обсуждать сбалансированное питание школьника; – работать в паре; – формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; – демонстрировать умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами. 	<ul style="list-style-type: none"> – Различать продукты растительного и животного происхождения; – демонстрировать умение чистить зубы, полученное в первом классе; на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; – осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.
37	Берегись автомобиля!	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; – анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять своё решение; – работать в паре; – моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; – узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают; – осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения; – учиться применять изученные правила дорожного движения. – формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку. 	<ul style="list-style-type: none"> – Соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; – выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу.

38	Школа пеше- хода	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе; – практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасно- сти под руководством учителя или инструктора ДПС; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые 	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. – применять изученные правила дорожного дви- жения.
----	-----------------------------	--	---

		вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
39	Домашние опасности	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; – работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных зна- ков, узнавать (расшифровывать) правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; – объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; – осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту; – учиться применять изученные правила безопасного поведения в быту. 	<ul style="list-style-type: none"> – На основе текста учебника формулировать пра- вила безопасного поведения в быту; – моделировать их с помощью условных знаков, узнавать (расшифровывать) правила по предло- женным в учебнике знакам.
40	Пожар!	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; – характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, вос- пламеняющиеся вещества, открытый огонь); – запомнить правила предупреждения пожара; – моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному теле- фонам, по номеру МЧС; – работать в паре; – работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе по- жарных, готовить сообщение; 	<ul style="list-style-type: none"> – Характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся ве- щества, открытый огонь); – запомнить правила предупреждения пожара; – моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС.

41	На воде и в лесу.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы-полнить; – характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; – запомнить правила поведения во время купания; – работать в паре; – находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); – избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во вре-мя купания. – учиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде. – определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуще-ствлять самопроверку. 	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью учителя различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фиш-ками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;
42	Опасные не-знакомцы.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы-полнить; – характеризовать потенциальные опасности при контактах с не-знакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и об- 	<ul style="list-style-type: none"> – По материалам учебника осваивать правила по-ведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе
		<ul style="list-style-type: none"> суждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; – моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; – работать в группе; – предвидеть опасность; – воспроизводить правила поведения при контакте с незнакомцами; – учиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми. – работать со взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> ролевых игр; – моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС;
43	Проверим се-бя и оценим свои достиже-ния по разделу «Здоровье и безопасность».	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы-полнить; – выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями её реализации; – определять наиболее эффективные способы достижения результата. – формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными бал-лами. 	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью учителя выполнять задания в про-верочной тетради;

44	Наша дружная семья.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться их выполнить; – рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; – формулировать понятие «культура общения»; – моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; – учиться осознавать ценность традиций своей семьи.
45	Проект «Родословная».	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; – отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); – составлять родословное древо семьи; – презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа. – оценивать свои достижения 	<ul style="list-style-type: none"> – с помощью взрослых собирать необходимую информацию.
46	В школе.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; 	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать вопрос о культуре общения в школе;
		<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; – оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; – моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; – формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; – оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> – моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; – обсуждать вопрос о культуре общения в школе; – осознавать себя членами классного коллектива.
47	Правила вежливости.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; – формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; – моделировать ситуации общения в различных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> – Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. – использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми; – применять правила вежливости на практике.

48	Ты и твои друзья.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; – обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; – обсуждать проблему подарка в день рождения друга; – обсуждать правила поведения за столом; – моделировать правила поведения за столом (практическая работа); – формулировать правила этикета в гостях; – работать с пословицами; – учиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждать правила поведения за столом; – моделировать правила поведения за столом (практическая работа).
49	Мы – зрители и пассажиры.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; – обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; – обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; – вести себя в общественных местах; – учиться применять полученные знания на практике; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые 	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; – обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника;
		вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
50	Оценим себя и свои достиже- ния.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; – выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с постав- ленной задачей и условиями её реализации; – определять наиболее эффективные способы достижения результата. – формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными бал- лами. 	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью учителя выполнять задания в про- верочной тетради;
51	Посмотрите вокруг	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; – сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; – различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; – работать в паре; – анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия во внешнем виде нашей планеты; – сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса. 	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью учителя находить на схеме и назы- вать указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; – различать стороны горизонта и обозначать их на схеме; – учиться работать с текстом учебника и допол- нительной литературы.

		<ul style="list-style-type: none"> – формулировать вывод о форме Земли. – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
52	Ориентирование на местности	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); – практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; – знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. 	<ul style="list-style-type: none"> – Работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); – с помощью учителя ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам; – использовать полученные знания в жизни.
53	Ориентирование на местности.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); – практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; – ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам; – знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. 	<ul style="list-style-type: none"> – Работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); – использовать полученные знания в жизни.
54	Формы земной поверхности.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; – работать в паре; – описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); – работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; – характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; – описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); – различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; – работать в паре; – сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; – учиться работать со схемой.

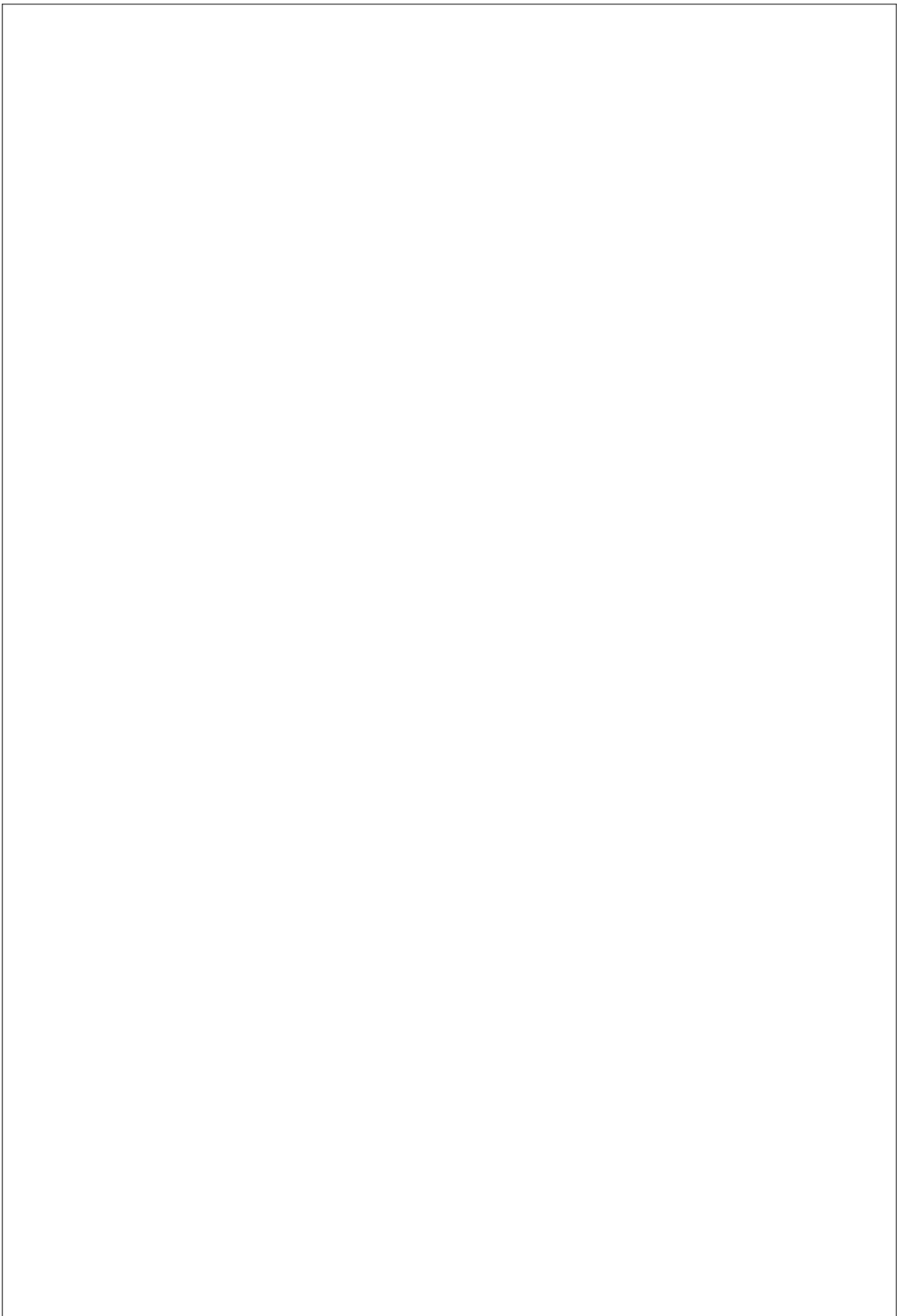
55	Водные богатства.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; – различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, уз- навать их по описанию; – работать в паре; – обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); – рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; – на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; – работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> – с помощью учителя анализировать схему частей реки; – обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); – замечать и ценить красоту природы.
56	В гости к весне (экскурсия).	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; – наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; – формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; – наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; – оценивать воздействие пробуждения природы на человека; – рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. – оценивать свои достижения на экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба».
57	В гости к весне.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; – рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; – работать в группе; – моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; – различать известную и новую для себя информацию; – узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; – выступать с сообщениями в классе; – моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе. – работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»; 	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы»; – находить информацию на заданную тему; – замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; – работать с текстом.
58	Россия на	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; – сравнивать изображение России на глобусе и карте; 	<ul style="list-style-type: none"> – Осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной

	карте.	<ul style="list-style-type: none"> – работать в паре; – учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); – соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; – пользоваться приемами чтения карты; осознают величие нашей страны; – сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте. – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	<p>поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника).
59	Проект «Города России»	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – распределять обязанности по выполнению проекта; – в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; – составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); – презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); – оценивать достижения свои и товарищей; – оформлять стенд «Города России». 	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью взрослых в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; – находить новую информацию о городах России.
60	Путешествие	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- 	<ul style="list-style-type: none"> – Отличать герб Москвы от гербов других горо-
	по Москве.	<ul style="list-style-type: none"> полнить; – находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; – работать в паре; – соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; – отличать герб Москвы от гербов других городов; – работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>дов.</p>
61	Московский Кремль.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; – работать в паре; – читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в 	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью учителя извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля; – читать текст учебника, находить в нём

		со- ответственности с предложенными вопросами; сопоставлять современный об- лик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; – рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям;	сведения из истории Кремля в соответствии с предложен- ными вопросами.
62	Город на Неве.	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; – находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт- Петербурга, находить на нём достопримечательности города; – работать в паре; – отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; – работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт- Петербургу с помощью Интернета; – описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлени- ям; – рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательно- стей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополни- тельной литературы; – читать рассказ об истории создания памятника Петру I, предлагать во- просы к рассказу, оценивать ответы одноклассников.	– С помощью учителя соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты; – предлагать вопросы по содержанию текста.
63	Путешествие	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы-	
	по планете.	полнить; - сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на гло- бусе и карте мира океаны и материки; - работать в паре; — осознавать масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во- просы и оценивать достижения на уроке.	– С помощью учителя находить, называть и пока- зывать на глобусе и карте мира океаны и матери- ки. – работать с картой.
64	Путешествие по материкам.	– Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; – находить материки на карте мира; – работать в группе; – предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одно- классников; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	– С помощью учителя находить материки на кар- те мира.

65	Страны мира. Проект «Страны мира».	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; – сравнивать физическую и политическую карты мира; – находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; – работать в паре; – пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам при- надлежат представленные флаги; – соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с ме- стоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; – рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных стра- нах; – презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; – оценивать свои достижения в выполнении проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; – пользуясь дополнительной литературой, опре- делять, каким странам принадлежат представлен- ные флаги; – различать физическую и политическую карты мира; – показывать на политической карте мира терри- торию России; – осознавать себя жителями великой страны.
66	Вперед лето.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; – определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с по- мощью атласа - определителя «От земли до неба», осуществлять самопро- верку; – читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поля- не», разыгрывать сценку по этому рассказу; – приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; 	<ul style="list-style-type: none"> – Читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; – приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; – работать с атласом-определителем.
		<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; – работать со взрослыми; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
67	Проверим се- бя и оценим свои достиже- ния по разделу «Путешест- вия»	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; – выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с постав- ленной задачей и условиями её реализации; – определять наиболее эффективные способы достижения результата. – формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными бал- лами. 	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью учителя выполнять задания в про- верочной тетради.
68	Презентации проектов «Ро-	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их вы- полнить; – выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их 	<ul style="list-style-type: none"> – Применять полученные знания на практике.

	дословная», «Города Рос- сии», «Страны мира».	нагляд- ными материалами; – обсуждать выступления учащихся; – оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
--	--	---	--



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

3 класс

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Рабочая программа по окружающему миру разработана для 3-х классов, в которых в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития, ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1.), а так же, дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Программа учитывает особенности детей с ОВЗ (ЗПР).

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

2. Поведение детей с задержкой психического развития соответствует более младшему возрасту.

3. Наблюдается значительное отставание в сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии.

4. Недостаточное развитие восприятия, испытывают трудности при выделении существенных (главных) признаках объектов. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

5. У детей отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости (дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот);

6. Отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

7. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями(анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

8. С помощью взрослого дети могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

9. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

10. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

11. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление. Кроме того, учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с ЗПР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Программа направлена на достижение **следующих целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 3) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты ¹освоения курса «Окружающий мир» в третьем классе

Личностные результаты:

- *распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;*
- *проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;*
- *объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;*

¹ Курсивом выделены обязательные для всех учащихся результаты

- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- *выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;*
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Метапредметные результаты:

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- *Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.*
- *Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.*
- *Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.*
- *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*
- *В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.*

Познавательные УУД:

- *Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.*
- *Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.*
- *Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).*
- *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.*
- *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.*
- *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой учебно-научного текста.*
- *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.*
- *Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.*

Коммуникативные УУД:

- *Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*
- *Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.*
- *Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.*
- *Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.*
- *Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).*

- *Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.*

Предметные результаты:

- *находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;*
- *осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;*
- *находить на карте страны — соседи России и их столицы;*
- *определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;*
- *осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;*
- *различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;*
- *различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;*
- *проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;*
- *исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;*
- *классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;*
- *пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;*
- *обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;*
- *приводить примеры растений и животных из Красной книги России;*
- *использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;*
- *устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;*
- *использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;*
- *оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *вырабатывать правильную осанку;*
- *выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;*
- *понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;*
- *правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;*
- *соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;*
- *понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;*
- *соблюдать правила безопасного поведения в природе;*
- *понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;*
- *раскрывать роль экономики в нашей жизни;*
- *осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;*
- *различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;*
- *понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;*
- *понимать, как ведётся хозяйство семьи;*

- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебник Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 частях. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная литература Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для общеобразовательных

Учебные пособия

1. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011
2. Окружающий мир. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
3. Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
4. Окружающий мир. 3 - 4 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2012.
5. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая программа и система уроков по УМК «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.
6. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2013.
7. Плешаков, А. А. От земли до неба: атлас-определитель для нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
8. Плешаков, А. А. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
9. Плешаков, А. А. Окружающий мир: тесты : 3 класс / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2012.
10. Плешаков, А. А. Окружающий мир [Текст] : метод. рекомендации : 3 класс / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. – М. : Просвещение, 2012.

Наглядные пособия:

1. Натуральные живые пособия – комнатные растения;
2. Гербарии; коллекции насекомых;
3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
4. Глобус;
5. Географические и исторические карты;

Мультимедийные демонстрации (компьютер, DVD-проектор)

Как устроен мир (6 ч) Содержание программы² (68 часов)

Природа, её разнообразие. *Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.*

² Курсивом выделены обязательные для всех учащихся темы

Человек - часть природы, разумное существо. *Внутренний мир человека.* Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. *Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества.* Человечество.

Мир глазами эколога. *Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между ма человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное).*

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. *Экономика.*

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. *Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей.* Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. *Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.*

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного

движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды, бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика (7 ч.)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия? Промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубли, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
			Основная группа	Дети с ОВЗ (коррекционная работа)
Раздел «Как устроен мир» (6ч.)				
1	Природа.	Урок введения в новую тему.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Сравнить объекты неживой и живой природы по известным признакам.
2	Человек. Стартовая диаг- ностика.	Урок-игра.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира чело- века; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.	Наблюдать и описывать с помощью учителя прояв- ления внутреннего мира человека.
3	Проект «Богатства, отданные людям».	Уро- к- прое- кт.	Учиться распределять обязанности по проекту в группах; со- бирать материал; подбирать иллюстративный материал, изго- тавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; пре- зентовать проект; оценивать результаты работы	Учиться подбирать иллюстративный материал, из- готавливать недостающие иллюстрации.
4	Общество.	Урок изучения но- вого материала.	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оце- нивать достижения на уроке.	Определять с помощью учителя место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества.
5	Что такое экология.	Комби- рованн- ый урок.	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимо- связей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать дости- жения на уроке.	Рассматривать схемы учебника, с их помощью и помощью учителя классифицировать экологические связи.
6	Природа в опасности!	Урок- исследова- ние.	Устанавливать причинно- следственные связи между поведе- нием людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и на- циональные парки.	Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.
Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)				
7	Тела, вещества,	Урок-	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стре-	Различать тела и вещества.

	частицы.	исследование.	миться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с рас-	
			творением вещества.-	
8	Разнообразие веществ.	Урок-исследование.	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.	Наблюдать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Различать сахар, соль, крахмал.
9	Воздух и его охрана.	Урок-практика.	Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.	Называть правила охраны воздуха.
10	Вода.	Урок-, практика.	Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.	Наблюдать свойства воды.
11	Превращения и круговорот воды.	Урок-практика.	Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.	Различать три состояния воды.
12	Берегите воду!	Урок-исследование.	Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.	Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду.
13	Как разрушаются камни.	Урок-исследование.	Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента.	Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента.
14	Что такое почва.	Урок-практика.	Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.	Изучать состав почвы в ходе учебного эксперимента.
15	Разнообразие растений.	Урок развития умений и навыков.	Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка, знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп	Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Называть растения с помощью атласа-определителя.

			растений.	
16	Солнце, растения и мы с вами.	Урок изучения нового материала.	Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.	Выявлять с помощью учителя сходство и различие процессов питания и дыхания растений
17	Размножение и развитие растений.	Комбинированный	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как	Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев.

		урок.	распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.	
18	Охрана растений. Проверочная работа.	Контрольно-обобщающий урок.	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений.	Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.
19	Разнообразие животных.	Урок формирования умений и навыков.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных. Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках.
20	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	Урок-проект.	Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе.	Характеризовать с помощью учителя животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания.
21	Размножение и развитие животных.	Урок развития умений и навыков.	Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.	Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.
22	Охрана животных.	Урок-конференция.	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе.	Называть меры по охране животных.
23	В царстве грибов.	Урок развития умений и навыков.	Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.	Различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов.

24	Великий круговорот жизни. Тест №1.	Контрольно-обобщающий урок.	Характеризовать организмы- производители, организмы- потребители и организмы- разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.	С помощью учителя называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.
25	Организм человека.	Урок введения в новую тему.	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены.	Уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника.
26	Органы чувств.	Урок-исследование.	Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.	Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств.
27	Надёжная защита организма.	Урок-практика.	Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.	Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи.
28	Опора тела и движение.	Урок развития умений и навыков.	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.	Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	Урок-проект.	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.	Изучать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания.
30	Дыхание и кровообращение.	Урок-практика.	Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме.	Изучать строение дыхательной системы и кровеносной системы и её роль в организме.
31	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Промежуточная диагностическая работа.	Контрольно-обобщающий урок.	Выполнять задания; проверять свои знания.	Выполнять задания; проверять свои знания.
32	Презентация проектов «Богатства,	Урок-конференция.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления	Учится формировать оценку своих достижений.

	отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».		учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
33	Умей предупреждать бо- лезни.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.	Характеризовать факторы закаливания.
34	Здоров ый образ жизни.	Урок обобщения и сис- тематизации зна- ний.	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.	Обсуждать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.
Раздел «Наша безопасность» (7 часов)				
35	Огонь, вода и газ.	Урок введения в новую тему.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водо- провода и утечке газа. Моделировать действия при этих си- туациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему	Характеризовать действия при пожаре, аварии во- допровода и утечке газа.
			эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной трево- ги.	
36	Чтобы путь был счаст- ливым.	Контрольно- обобщающий урок.	Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать пред- ложенные ситуации, которые являются потенциально опас- ными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры.	Обсуждать предложенные ситуации, которые явля- ются потенциально опасными. Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, обществен- ном транспорте.
37	Дорожн ые знаки. Тест № 1.	Контрольно- обобщающий урок.	Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешехо- дам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков.	Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам.

38	Проект «Кто нас защищает».	Урок-проект.	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС.	Учится работать с известной информацией.
39	Опасные места.	Урок систематизации знаний.	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.	Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.
40	Природа и наша безопасность. Проверочная работа.	Контрольно-обобщающий урок.	Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.	Знать правила гигиены при общении с домашними животными.
41	Экологическая безопасность.	Урок-практика.	Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.	С помощью учителя называть правила экологической безопасности.
Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)				
42	Для чего нужна экономика.	Урок введения в новую тему.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.	Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг.
43	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	Урок изучения нового материала.	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике.	Называть по картинкам использование природных богатств и труда в процессе производства товаров.
44	Полезные Ископаемые.	Комбинированный	Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких то-	Называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые.
		урок.	варов применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.	
45	Растениеводство.	Урок-практика.	Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд	Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством.

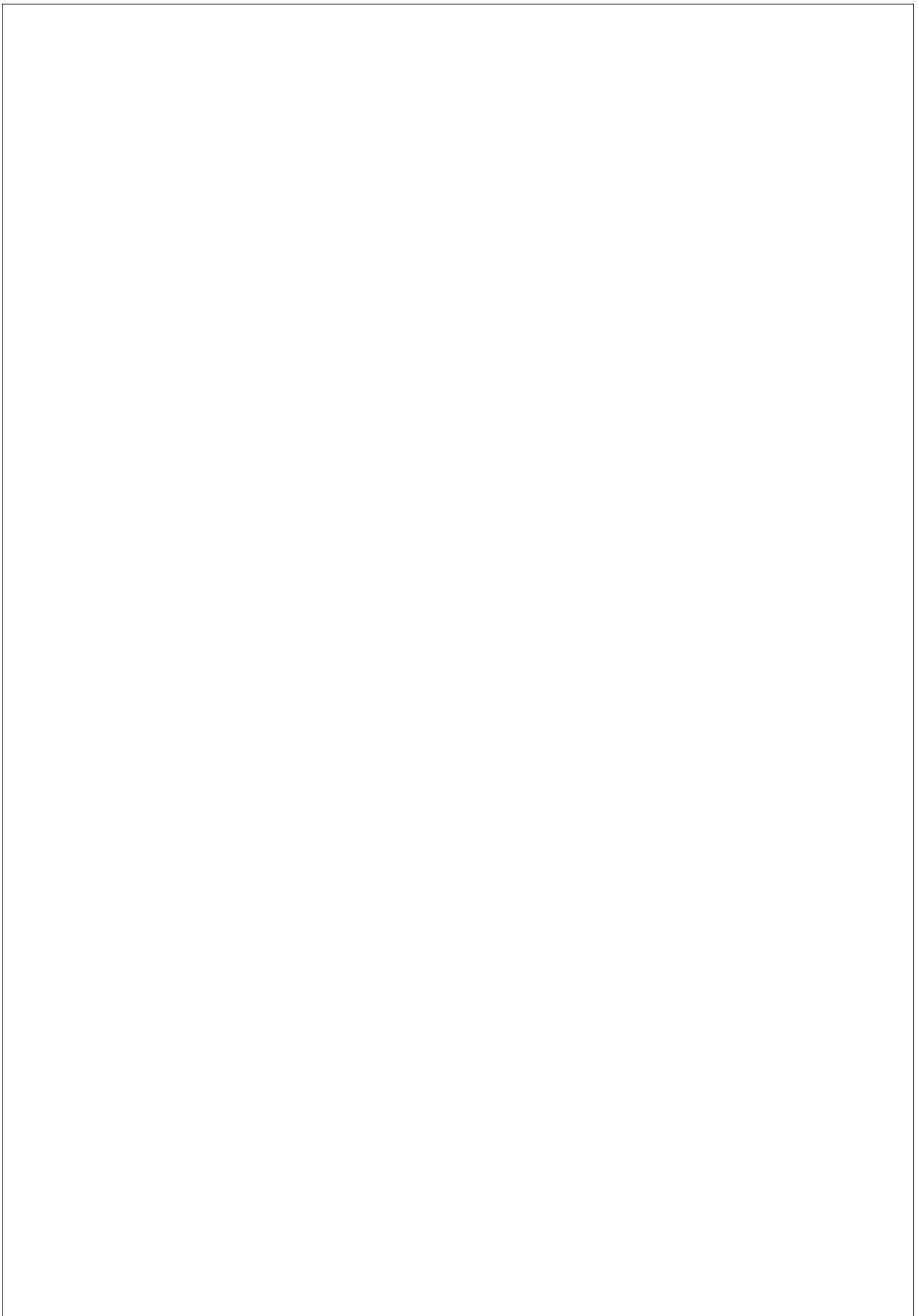
			рас- тениеводо- в. Выявлять связь растениеводства и промышленно- сти.	
46	Животноводство.	Урок- исследование.	Классифицировать домашних сельскохозяйственных живот- ных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаи- мосвязь растениеводства, животноводства и промышленно- сти.	Называть домашних сельскохозяйственных живот- ных, рассказывать об их содержании и разведении.
47	Какая бывает про- мышленность.	Урок- исследова- ние.	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в про- изводстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли про- мышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышлен- ности.	С помощью учителя соотносить продукцию и от- расли промышленности.
48	Проект «Экономика род- ного края».	Уро- к- прое- кт.	Собирать информацию об экономике своего края (города, се- ла). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу- справочник «Экономика родного края». Презентовать и оце- нивать результаты проектной деятельности.	Коллективно составлять книгу- справочник «Эко- номика родного края».
49	Что такое деньги.	Урок- прак- тика.	Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля- продажа); моделировать ситуации бартера и купли- продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и срав- нивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.	Рассматривать и сравнивать монеты. Называть ви- ды денежных знаков: банкноты и монеты.
50	Государственный бюджет.	Урок изучения но- вого материала.	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и рас- ходы. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства.	Определять, люди каких профессий получают зар- плату из государственного бюджета.
51	Семейн- ый бюджет	Урок изучения нового материала.	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие рас- ходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важ- ными. Моделировать семейный бюджет.	Обсуждать, какие расходы семьи являются перво- степенными, а какие - менее важными.
52	Экономика и экология. Тест № 2.	Контрольно- обобщающий урок.	Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных от- раслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимо-	Обсуждать вредное воздействие различных отрас- лей экономики на окружающую среду.

			связь между экономикой и экологией.	
53	Экономика и экология.	Урок-исследование.	Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснить, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.	Узнавать все больше об экономике и экологии.
Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)				
54	Золотое кольцо России.	Урок-путешествие.	Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.	Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.
55	Золотое кольцо России.	Урок-путешествие.		
56	Золотое кольцо России.	Урок-викторина.	Называть города, которые входят в Золотое кольцо. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.	Называть по фотографиям города, которые входят в Золотое кольцо.
57	Проект «Музей путешествий».	Урок-проект.	Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	Готовить сообщение с помощью учителя.
58	Наши ближайшие соседи.	Урок-путешествие.	Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.	Показывать на карте границы России. Её столицу.
59	На севере Европы.	Урок-путешествие.	Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотнести государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы.	Соотнести государства и их флаги по фотографиям.
60	Что такое Бенилюкс.	Урок	Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса. Со-	Называть страны Бенилюкса.

		- путе- ше- ствие	ставить вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.	
61	В центре Европы.	Урок- путе- ше- ствие	Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.	Называть страны Центра Европы.
62	По Франции и Великобритании	Урок- путешествие.	Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викто-	Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу.

	(Франция).		рины о Франции.	
63	По Франции и Великобритании (Великобритания).	Урок- путешествие.	Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании.	Показывать местоположение Великобритании на карте, называть её столицу.
64	На юге Европы.	Урок- путешествие.	Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии.	Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы.
65	По знаменитым местам мира.	Комбинированный урок.	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.	Называть по фотографиям изучаемые достопримечательности.
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностика	Контрольно-обобщающий урок.	Выполнять задания; проверять свои знания.	Выполнять задания.

	стическая работа			
67		Презентация про- ектов «Кто нас защищает», «Эко- номика родного края», «Музей путешест- вий».	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстриро- вать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Обсуждать выступления учащихся.
68		Презентация про- ектов «Кто нас защищает», «Эко- номика родного края», «Музей путешествий».	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстриро- вать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.



Рабочая программа по окружающему миру разработана для 4-х классов, в которых в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития, ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1.), а так же, дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Программа учитывает особенности детей с ОВЗ (ЗПР).

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

2. Поведение детей с задержкой психического развития соответствует более младшему возрасту.

3. Наблюдается значительное отставание в сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии.

4. Недостаточное развитие восприятия, испытывают трудности при выделении существенных (главных) признаках объектов. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

5. У детей отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости (дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот);

6. Отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

7. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями(анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

8. С помощью взрослого дети могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

9. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

10. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

11. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление. Кроме того, учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с ЗПР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;

6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

В результате изучения окружающего мира ученик должен **знать/понимать**:

- Земля – планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи, времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические эпохи: первобытный мир, Древний мир, Средние века, Новое время, новейшее время;
- важнейшие события и великие люди отечественной истории;
- государственную символику и праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;

уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать полезные ископаемые, растения и животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги;

- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительной литературы сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний;

использовать знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- оценки деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости, определения причин отрицательных изменений в природе, определения необходимых мер по охране природы, вариантов личного участия в сохранении природного окружения.

Содержание программы

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

*Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. **Практические работы:** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.*

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах.

Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.

Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо- западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30- е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: Во времена Древней Руси.

Современная Россия

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
		Основная группа	Дети с ОВЗ
Раздел «Земля и человечество» (9ч)			
1.	Мир глазами астронома.	<p>- Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения;</p> <p>- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности.</p> <p>Сравнивать и различать день и ночь, времена года.</p> <p>Характеризовать отличия звёзд и планет</p> <p>Характеризовать глобус, карту и план. Находить на физической карте и глобусе географические объекты и их названия.</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о планетах Солнечной системы</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности.</p> <p>Приводить примеры использования человеком богатств природы.</p>	<p>- Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения;</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>-На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку.</p> <p>-Различать планеты и их спутники.</p> <p>-Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца.</p> <p>-Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года.</p> <p>-Работать со взрослыми: наблюдать луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа).</p> <p>-Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения.</p>
2.	Планеты Солнечной системы.		
3.	Звездное небо – Великая книга Природы.		
4.	Мир глазами географа.		
5.	Мир глазами историка.		
6.	Когда и где?		
7.	Мир глазами эколога.		
8	Сокровища Земли под охраной человечества.		

		<p>Проводить диспут и анализировать жизненные ситуации, выбрать допустимые формы поведения в природе, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере</p>	<p>-Сравнивать глобус и карту полушарий.</p> <p>-Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества.</p> <p>-Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.</p> <p>-Работать с терминологическим словариком.</p> <p>- Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее события</p>
9.	Сокровища Земли под охраной человечества.	<p>- рассказывать о мире, с точки зрения астронома;</p> <p>- работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;</p> <p>- извлекать из текста учебника цифровые данные</p>	
Раздел « Природа России» (10ч)			
10.	Равнины и горы России.	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p>
11.	Моря, озера и реки России.	<p>Сравнивать и различать разные формы земной поверхности</p>	<p>- работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;</p>
12.	Природные зоны России.	<p>Находить на физической карте разные водоёмы и определять их название</p>	<p>Различать холмистые и плоские равнины.</p>
13.	Зона арктических пустынь.	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон</p>	<p>-Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям.</p>
14.	Тундра.		<p>-Извлекать из дополнительной литературы,</p>
15.	Леса России.		<p>-Показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указа-</p>
16.	Лес и человек.	<p>Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний</p>	
17.	Зона степей.		
18.	Пустыни.	<p>(словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсудить полученные сведения</p>	

			<p>ния названий).</p> <p>-Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь, леса, степи.</p>
1 9.	У Черного моря.	<p>Обобщить полученные знания о природных зонах</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; - различать холмистые и плоские равнины; - характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; <p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказы- вать о них по карте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рас- сказывать о них по карте; - различать моря Северного и Ле- довитого, Тихого и Атлантического океанов; - характеризовать особенности изу- чаемых водных объектов; - находить в интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязне- ниями; - работать в паре: знакомится с кар- той природных зон России, сравни- вать ее с физической картой Рос- сии; определять по карте природ- ные зоны России, высказывать предположения о причинах их сме- ны, осуществлять самопроверку; 	<p>Рассказывать об освоении природных богатств и возник- ших вследствие этого экологи- ческих проблемах, о природо- охранных мероприятиях и за- поведниках.</p> <p>-Характеризовать зону по пла- ну (все природные зоны).</p> <p>-Извлекать из дополнительной литературы, Интернета ин- формацию о растениях и жи- вотных, готовить сообщения</p>

		- устанавливать причинно-	
		<p>следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</p> <p>- находить на карте природных зон области высотной поясности;</p>	
Раздел « Родной край – часть большой страны» (15ч.)			
20.	Наш край.	<p>- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико- административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</p> <p>Находить на карте России родной регион Проводить групповые наблюдения во время экскурсии Находить на карте России разные водоёмы и определять их название Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о природных богатствах Курского края Готовить в группе рассказ по результатам экскурсии Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, различать съедобные и ядовитые грибы, рассказывать о роли грибов в жизни людей Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности) Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб,</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</p> <p>- характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;</p> <p>- описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</p> <p>- обсуждать меры по охране поверхности своего края;</p> <p>Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. -Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить</p>
21.	Поверхность нашего края.		
22.	Водные богатства нашего края.		
23.	Наши подземные богатства.		
24.	Земля – кормилица.		
25.	Жизнь леса.		
26.	Жизнь луга.		
27.	Жизнь в пресных водах.		
28.	Экскурсии в природные сообщества родного края.		
29.	Экскурсии в природные сообщества родного края.		
30.	Экскурсии в природные сообщества родного края.		
31.	Растениеводство в нашем крае.		
32.	Животноводство в нашем крае.		

		<p>птиц, зверей (на примере своей местности) Рассказывать о роли животных</p>	<p>информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого;</p>
		<p>в природе и жизни людей (на примере своей местности) Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. - характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; - обсуждать меры по охране поверхности своего края; - составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта; - выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; - находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; - практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщения и представлять его классу; - сравнивать изученные 	<p>копаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сравнивать изученные полезные ископаемые. -Выяснить в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. -Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых -Показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы. -Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах. -Определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры). - Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. -Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. -Определять с помощью иллюстраций учебника полезные культуры в

		<p>полезные ископаемые;</p> <p>- различать типы почв на иллюстра-</p>	<p>гербарии; различать зёрна зерновых культур. -Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона). -Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знако- миться с животными луга</p>
--	--	---	---

		<p>циях учебника и образцах;</p> <p>- работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу;</p> <p>- рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края</p> <p>- обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</p> <p>- характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</p> <p>- работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;</p> <p>- рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона;</p> <p>работать в паре: описывать водоем по фотографии;</p>	<p>по иллюстрации учебника выявлять экологические связи на лугу. -Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. -Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. -Характеризовать луговое сообщество по плану. -Сравнивать природные особенности леса и луга. -Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p>
--	--	---	--

		определять с помощью атласа-определителя распространения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять	
		<p>деня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных обществах; - выявлять зависимость растениеводства с регионе от природных условий; - выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; 	
33.	Проверим и оценим свои достижения за первое полугодие.	выполнить тесты с выбором ответа; <i>практическая работа:</i> определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зерна зерновых культур;	выполнить тесты с выбором ответа;
34.	Презентация проектов.	различать сорта культурных растений	
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5ч.)			
35.	Начало истории человека.	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;	Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-ой части учебника, выбирать проекты для выполнения; <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стараться их выполнять; - определять по «ленте времени» длительность
36.	Мир древности: далекий и близкий.	анализировать карту расселения племен древних славян;	
37.	Средние века: время рыцарей и замков.	выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того	
38.	Новое время: встреча Европы и Америки.		

39.	<p>Новейшее время: историческая традиция продолжается сегодня.</p>	<p>времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать верования древних славян; прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9-11 веках; характеризовать систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; в ходе самостоятельной работы (в 	<p>периода первобытной истории;</p> <p>Обсуждать роль огня и приручения животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона. - Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. - Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития че-
		<p>группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; - обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; - развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; - обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - выявлять роль летописей для изучения истории России; - обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; 	<p>ловечества, сопоставлять алфавиты древности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. - Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. - Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. - Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов. - Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. - Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. - Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. - Рассказывать о об

		<p>- характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</p> <p>- сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.</p>	<p>освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах.</p>
Раздел « Страницы истории России» (20ч.)			
40.	Жизнь древних славян.	- проследить по карте нашествие Батыя на Русь;	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;
41.	Во времена Древней Руси.	- обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;	Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX –
42.	Страна городов.		
43.	Из книжной сокровищ-	- описывать по иллюстрациям	
	ницы Древней Руси.	учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;	XI веках.
44.	Трудные времена на Русской земле.	- рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;	-Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси.
45.	Русь расправляет крылья.	- находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;	-Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.
46.	Куликовская битва.		-Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.
47.	Иван Третий.	- по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;	Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.
48.	Мастера печатных дел.		-Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.
49.	Патриоты России.		-Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.
50.	Петр Великий.	- высказать своё отношение к личности Александра Невского;	
51.	Михаил Васильевич Ломоносов.	- приводить факты возрождения северовосточных земель Руси;	-Проследить по карте нашествие Батыя на Русь.
52.	Екатерина Великая.	- рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;	-Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе
		- проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы;	
		- обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;	
		- проследить по карте	

		<p>передви- жения русских и ордынских войск;</p> <p>- составлять план рассказа о Кули- ковской битве;</p> <p>- обсуждать, почему так важна для Дмитрия Донского поддержка Сер- гия Радонежского;</p> <p>- рассказывать о поединке богаты- рей;</p> <p>- заполнять вкладыш к рабочей тет- ради</p> <p>«Героическая летопись России»;</p> <p>- осознавать роль</p>	<p>МОНГОЛЬСКОГО нашествия.</p> <p>-Описывать по иллюстраци- ям учебника вооружение древнерусских и монголь- ских воинов.</p> <p>-Находить на карте места сражений Александра Нев- ского со шведскими и не- мецкими захватчиками.</p> <p>-По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение рус- ских и немецких рыцарей.</p> <p>-Обсуждать роль рукопис- ной книги в развитии рус- ской культуры. Рассказы-</p>
		<p>- рассказывать об изменении поли- тики в отношении Золотой орды;</p> <p>- описывать по иллюстрации в учебнике изменения в облике Мо- сквы;</p> <p>- обсуждать значение освобожде- ния от монгольского ига;</p> <p>- обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие про- свещения и культуры в России;</p> <p>- находить на карте приобретения города, основанные Петром I;</p> <p>- составлять план рассказа о М. В. Ломоносове;</p> <p>- прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Мо- скву;</p> <p>- обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;</p> <p>- отмечать на «ленте времени» да- ту основания Московского универ- ситета;</p>	<p>монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство.</p> <p>- Извлекать из дополни- тельной литературы и Ин- тернета информацию о Пет- ре I, которой нет в учебни- ке.</p> <p>-Описывать достопримеча- тельности Санкт- Петербурга.</p> <p>-Обсуждать, заслужи- ли Петр I называться Ве- ликим.</p> <p>-Выказывать свое отноше- ние к личности Петра Вели- кого.</p> <p>-Обсуждать, заслужи- ли Екатерина Вторая стала на- зываться Великой.</p> <p>-Описывать достопримеча- тельности Петербурга.</p> <p>-Сравнивать положение разных слоев российского общества.</p> <p>-Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пу- гачева.</p> <p>-</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать, заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великой; - описывать достопримечательности Петербурга; - сравнивать положение разных слоёв российского общества; - рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; - прослеживать по карте рост территории государства; - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. 	
--	--	---	--

53.	Отечественная война 1812 года.	- прослеживать по карте рост территории государства;	Прослеживать по карте рост территории государства. -Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. -Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке
54.	Страницы истории XIX века.	- рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;	
55.	Россия вступает в XX век.	- извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в 18 веке;	
56.	Страницы истории 1920- 1930-х годов.	- отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;	
57	Великая война и великая Победа.	- сопоставлять исторические источники;	
58.	Великая война и великая Победа	- интервьюировать взрослых	

59.	Страна, открывшая путь в космос.	<p>членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение, составляя от лица журналиста начала 20 века интервью с учёным, каким он видит наступивший век; - знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; - сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; - обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - встречаться с ветеранами войны; - собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе) регионе; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию 	
		<p>об освоении космоса</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
Раздел « Современная Россия» (9ч.)			

60.	Основной закон России и права человека.	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;
61.	Мы – граждане России.	<p>Находить дополнительную информацию в Интернете и других информационных средствах о важнейших событиях в современной России</p> <p>Объяснять основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Работать с текстом гимна России</p> <p>Рассказывать о праздничных днях России.</p> <p>Участвовать в практической работе с картой (показывать места исторических событий).</p> <p>Готовить небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать изученные события из истории Отечества</p> <p>находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</p> <p>анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;</p> <p>обсуждать, как права одного че-</p>	<p>находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</p> <p>анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;</p> <p>обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</p> <p>готовить проекты «Декларация прав», обсуждать их в классе;</p> <p>работать с терминологическим словарём;</p> <p>различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;</p> <p>различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства;</p> <p>следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</p>
62.	Славные символы России.		
63.	Такие разные праздники.		
64	Путешествие по России.		
66	Путешествие по России.		
65	Путешествие по России.		
67	Проверим и оценим свои достижения за второе полугодие.		
68	Презентация проектов.		
		ловека соотносятся с правами других людей;	мации;
		- готовить проекты «Декларация прав», обсуждать их в классе;	- знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств;
		- работать с терминологическим	

		<p>словарём;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; - различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства; - следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; - знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; - знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; - выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; - обсуждать, зачем государству нужны символы; - моделировать символы своего класса, семьи; - различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; - знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; - выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; - обсуждать, зачем государству нужны символы; - моделировать символы своего класса, семьи; - различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; - знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; - рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: - извлекать информацию из дополнительных</p>
		<p>её гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать по личным 	<p>источников и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещать музеи, обрабатывать материалы

		<p>впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; - готовить иллюстрации для презентации проекта; - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. 	<p>экскурсий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить иллюстрации для презентации проекта; - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей
--	--	--	---



C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Васильевка,
 CN=Хопова С.В.,
 E=vasilev_sch@samara.edu.ru
 00f6128d334d2e4d72
 2021.03.31 13:49:22+04'00'