

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ВАСИЛЬЕВКА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е.А.НИКОНОВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИНЯТО**

методическим объединением  
начальных классов

Протокол № 1 от

«30» августа 2021 года

Председатель МО «Малыш»

\_\_\_\_\_/Макарьева Л.Г./

**УТВЕРЖДАЮ**

к использованию в  
образовательном учреждении

«30» августа 2021 года

директор ГБОУ СОШ с.

Васильевка

\_\_\_\_\_/С.В.Хопова/

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Математический калейдоскоп»**  
**1-4 классы**

## Планируемые результаты

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения;
- в простых и ясных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- признавать свои плохие поступки;
- объяснять, что связывает с семьей, друзьями, одноклассниками; оказывать им эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения;
- положительно относиться к школе, проявлять внимание, интерес, желание больше узнать; освоить роль «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;
- иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что - нет.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

В области **регулятивных** УУД учащиеся смогут:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему в диалоге с учителем и одноклассниками;
- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками;
- высказывать свое предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи;
- работать по инструкции, по предложенному учителем плану;
- определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- оценивать свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы;
- проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

В области **познавательных** УУД учащиеся смогут:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями (задачи - «ловушки») в один «шаг»;
- добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы (числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры), решать задачи;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

В области **коммуникативных** УУД учащиеся смогут:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- выделять в тексте ключевые слова для решения задачи;
- договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе дискуссии или

групповой работы;

- работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.

## Содержание

### II класс (34ч)

Арифметический материал (9ч)

Ведется работа с текстовыми задачами, с нумерацией чисел в пределах 100. Выполнение упражнений по формированию понятий арифметические действия (сложение и вычитание), решение числовых выражений.

Геометрический материал (4ч)

Учащиеся знакомятся с основами теории множеств и такими понятиями, как объединение, пересечение событий и дополнительное событие. Закрепляются знания геометрических фигур.

Занимательные задачи (10ч)

Знакомство с необычными занимательными задачами, развивающими память, внимание, мышление и т.д.

Логические задания (8ч)

Решение логических задач, развивающих логическое мышление.

Математические диктанты (3ч)

Проверка и закрепление полученных знаний за весь курс 2 класса по математике.

### III класс (34ч)

Изученные темы в третьем классе продолжают рассматриваться в "концентре", с постепенным нарастанием сложности. Путем увеличения объектов задачи, отношений между ними и т.д.

Арифметический материал (9ч)

Ведется работа по определению, является ли квадрат магическим, преобразованию его в магический, подставлению пропущенных чисел, нахождению числовых закономерностей. Продолжается работа с текстовыми задачами, с нумерацией чисел в пределах 1000. Выполнение упражнений по формированию понятий арифметические действия (умножение и деление), решение числовых выражений

Геометрический материал (4ч)

Ведется работа по построению или перестроению фигур с помощью спичек.

Алгебраический материал (3ч)

Работа с числовыми и буквенными выражениями, их составлением, преобразованиями.

Логические задачи (8ч)

Ознакомление со способами решения определенных логических задач.

Занимательные задачи (8ч)

Решение необычных занимательных задач, развивающих память, внимание, мышление и т.д.

Вводится работа над задачами Гаусса – нахождение сумм определенного числового отрезка. Например, то 1-100; с ребусами (цифровые, числовые). Учащиеся знакомятся с принципами делимости чисел на 2,3,...,9.

Математические диктанты (2ч)

Проверка и закрепление полученных знаний за весь курс 3 класса по математике.

### IV класс (34ч)

Арифметический материал (7ч)

Продолжается работа с текстовыми задачами, с задачами на пропорциональные величины, задачи на движение (алгебраический и арифметический способы), с нумерацией чисел в пределах 1000000.

Геометрический материал (5ч)

На данном этапе закрепляются основные представления и специфика геометрических задач (задачи на нахождение площади и периметра фигур)

Алгебраический материал (3ч)

Продолжается работа с числовыми и буквенными выражениями, их составлением,

преобразованиями, работа с дробями.

Комбинации чисел (2ч)

На данном этапе осуществляется решение задач, используя составление уравнений.

Логические задачи (10ч)

Помимо изложенного выше данный курс предусматривает способы решения нестандартных задач: способ подбора, с помощью чертежа, решения с конца задачи и т.д.

Занимательные задачи (5ч)

Решение необычных занимательных задач, развивающих память, внимание, мышление и т.д.

Математические диктанты (2ч)

Проверка и закрепление полученных знаний за весь курс 4 класса по математике.

Кроме того, данным курсом предусмотрено наличие резервного времени, в ходе которого повторяются изученные за три года темы.

## Тематическое планирование

### 2 класс

№	Тематика занятия
Арифметический материал	
1	Игры с числами и предметами. («Весёлый счёт», «Составим поезд», «Математическая рыбалка» и другие)
2	Математические ребусы.
3	Головоломки.
4	Задачи, развивающие кругозор.
5	Текстовые задачи (математические игры, выигрышные ситуации).
Раздел «Геометрический материал»	
6	Учимся чертить.
7	Угадай-ки весёлого Карандаша.
8	Множество и его элементы.
Раздел «Занимательные задачи»	
9	Задачи в стихах (Задачи – шутки, задачи – игры, шарады).
10	Стихи, задачи – смекалки, занимательные задания.
11	Математические сказки и загадки.
12	Задания развивающего характера. Развитие памяти и внимания.
13	Кроссворды.
Раздел «Логические задания»	
14	1. Математическое соревнование. Думай, считай, отгадывай.
15	2. Логические задачи. Задачи в картинках.
Раздел «Математические диктанты»	
16	1. Эта занимательная математика.
17	2. Математическое соревнование (математическая карусель).

### 3 класс

№	Тематика занятия
Раздел «Арифметический материал»	
1	Магические квадраты.
2	Числовые закономерности.
3	Головоломки.
4	Задачи, развивающие кругозор.
5	Математические ребусы.
Раздел «Геометрический материал»	
6	Способы задания множеств.
7	Задачи со спичками.
8	Задачи с геометрическими фигурами.
Раздел «Алгебраический материал»	
9	Числовые выражения.

10	Буквенные выражения.
Раздел «Логические задания»	
11	Задачи в картинках.
12	Думай, считай, отгадывай.
13	Логические задачи.
14	Математическая ловушка.
Раздел «Занимательные задачи»	
15	Ребусы с цифрами, числами.
16	Делимость чисел. Кроссворды.
17	Сложение и вычитание чисел. Умножение и деление чисел.

#### 4 класс

№	Тематика занятия
1	Задачи, развивающие кругозор.
2	Задачи на движение.
3	Решение составных задач.
4	Решение задач с пропорциональными данными
5	Задачи на нахождение периметра.
6	Задачи на нахождение площади.
7	Построение и сравнение геометрических фигур.
8	Задачи на движение.
9	Дроби
10	Числовые и буквенные выражения.
11	Уравнение с проверкой.
12	Уравнения с двумя неизвестными.
13	Комбинации чисел.
14	Чашечные весы. Размен монет.
15	Переливание. Задачи с часами Обводим линии.
16	Математические раскраски
17	Задачи - смекалки