

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ВАСИЛЬЕВКА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е.А.НИКОНОВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**УТВЕРЖДАЮ**  
к использованию  
в образовательном учреждении  
«13» апреля 2021 года  
директор ГБОУ СОШ  
с. Васильевка \_\_\_\_\_/С.В.Хопова

Программа  
летнего пришкольного оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
на 2021 год

**«СОЛНЫШКО»**

## Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Цель и задачи программы
4. Принципы реализации программы
5. Нормативно-правовые документы
6. Объективные факторы работы лагеря
7. Механизм реализации программы.
8. Логика построения смены.
9. Направления и виды деятельности
10. Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Сказочная страна» с социумом
11. Условия реализации программы
12. Система организации над исполнением программы
13. Материально-технические условия
14. Диагностика
15. Ожидаемые результаты
16. Список используемой литературы

## ***ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ***

1	Полное название программы	Программа « <i>Солнышко</i> » пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ СОШ с. Васильевка
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.
3	Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационное;</li> <li>• Спортивно-оздоровительное;</li> <li>• Художественно–эстетическое;</li> <li>• Трудовое;</li> <li>• Экологическое;</li> <li>• Патриотическое;</li> <li>• Досуговое;</li> <li>• Кружковое;</li> <li>• Социально- психологическое</li> </ul>
4	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Автор программы	Начальник лагеря, учитель начальных классов Макарьева Лилия Гейбатовна
6	Муниципальное образовательное учреждение	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВАСИЛЬЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е. А. НИКОНОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
7	Адрес, телефон	445130, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Самарская область, муниципального района Ставропольский, сельское поселение Васильевка, село Васильевка, ул.Комсомольская, д.33-А  Тел.: 8(8482) 236-312  E-mail: <a href="mailto:vasilev_sch@samara.edu.ru">vasilev_sch@samara.edu.ru</a>
8	Место реализации	Пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
9	Количество детей в группе количество дней смены возраст учащихся	65 человека 18 дней от 7 до 13 лет
10	Сроки проведения	2021г.

## ***Пояснительная записка***

«Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество — верная дорога к сердцу ребенка. Сказка, фантазия — это ключик, с помощью которого можно открыть эти истоки, и они забьют животворными ключами»

В. Сухомлинский.

Лето – это пора отдыха для детей, разрядка накопившейся за год напряжённости, однообразности и учебной рутинности. Лето даёт возможность восполнить израсходованные за учебный год силы, укрепить физическое и психическое здоровье, развить творческий потенциал. Правильная организация летнего отдыха - это путь к совершенствованию личностных способностей, время открытий и приключений, игры и труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя. Именно это может дать оздоровительный летний лагерь «Солнышко» на базе ГБОУ СОШ с. Васильевка.

Летний оздоровительный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием детей функционирует на 1 этаже здания школы. Игровые комнаты предназначены для различных творческих занятий, интеллектуальных игр, живого общения, музыкальных праздников; здесь светлая столовая и большая спортивная площадка .

## ***Цель и задачи программы:***

***Цель:*** создать условия для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепления физического, эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей.

### ***Задачи:***

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью;
3. Формирование у школьников навыков общения ;
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности;
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
7. Сформировать у детей бережное отношение ко всему живому, к природе, к ее ресурсам;
8. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

## ***Принципы реализации программы:***

### **1. Личностный подход в воспитании:**

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

### **2. Природосообразность воспитания:**

- обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

### **3. Культуросообразность воспитания:**

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
- изучение и освоение литературной культуры;

### **4. Гуманизация межличностных отношений:**

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

### **5. Дифференциация воспитания:**

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

### **6. Средовой подход к воспитанию:**

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

## ***Нормативно-правовые документы***

- Закон РФ “Об образовании”;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.969-00.
- « Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» Приказ МО РФ № 2688 от 13 июля 2001г;
- Федеральный закон от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Приказ директора школы «Об организации летнего отдыха учащихся»;
- Программа работы школы в каникулярное время;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
- Приказ Управления образования;
- Должностные инструкции работников;

- Заявления от родителей;
- Акт приёма лагеря;
- Планы работы;
- Другие нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей в 2019г.

### ***Объективные факторы работы лагеря***

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

**1.Временный характер детского объединения.**

**2.Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

**3.Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

**4.Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

**5.Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

**6.Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

### ***Механизм реализации программы:***

***1.Подготовительный этап– апрель- май***

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Сказочная страна»;
- подготовка школы к летнему сезону;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

***2.Организационный этап смены.***

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- формирование отрядов;
- запуск программы «В гостях у сказки»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### **3. Основной этап смены:**

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

### **4. Заключительный этап смены.**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем.

## ***Логика построения смены***

Смена будет проходить в форме сюжетно – ролевой, развлекательно – интеллектуальной игры «В гостях у сказки», посвященный Году литературы в России. В «Сказочной стране» живёт «сказочная» детвора трёх отрядов: «Смешарики», «Супер-гномы», «Ну, погоди!». Во главе страны – «Главный волшебник» (начальник лагеря) и его помощники «Волшебники» (педагоги). Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно традициям русских литературных героев и действуют согласно своим ролям.

Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплочённые отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

## ***Направления и виды деятельности***

Каждый день в «Сказочной стране» - это сказка. Детвора попадает в неё, как только переступает «сказочный» порог. А сказки бывают разные: весёлые и грустные, увлекательные и поучительные, мудрые и добрые. Именно сказка создаёт атмосферу волшебства, когда ребёнок может представить себя каким-то сказочным героем, совершить добрый поступок. Наши сказки – «Здоровая», «Патриотическая», «Экологическая», «Пушкинская», «Музейная», «Дружная», «Семейная», «Туристская», «Красочная» и другие. О чём бы ни рассказывалось в сказках, они всегда связаны с нашей жизнью. Это благотворный материал для педагога-воспитателя. Тематическое содержание мероприятий достаточно разнообразно по формам подачи, увлекательно для данного возраста детей.

Широкое распространение получило использование **информационных технологий** в проведении ряда просветительских развивающих мероприятий. Расширен банк



мультимедийных презентаций по воспитательной работе в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Обязательным этапом лагерной жизни являются физкультурные праздники, футбол, пионербол, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные конкурсы и викторины. Ну, а в случае дождливой или прохладной погоды, дети могут поиграть в игровых комнатах или в спортзале, в теннис, или отдохнуть среди комнатных растений в «Цветочном блюзе».

Каждый день в отрядах работают по три рабочие группы : «сценаристы», «артисты», «дизайнеры». Первая группа занимается подбором литературного материала, написанием сценария выступления; вторая группа – «артисты» - разучивают роли, репетируют; третья группа «дизайнеров» оформляют необходимые декорации.

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

- Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.
- Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа творческих лабораторий направленная на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.

Для реализации программы « В гостях у сказки» разработан механизм, который представлен в виде модулей:

## **1. Организационный модуль**

### **Формы работы:**

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- распределение обязанностей;
- подготовка к сдаче приёмной комиссии;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

## **2. Спортивно - оздоровительный модуль**

### **Задачи:**

- Вовлечение детей в различные формы спортивно -оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

### **Формы работы:**

- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- туристические походы;

- экскурсии;
- подвижные игры;

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьба, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – ещё и воспитание дружбы.

## ***2. Художественно-эстетический модуль***

### ***Задачи:***

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

### ***Формы организации художественно-творческой деятельности:***

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Игровые творческие программы;
- Концерты; праздники;
- Творческие игры;
- Мастер – классы по плетению бисером, оригами и другие виды и формы прикладного искусства;
- Выставки (рисунков, поделок и т.д.)

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие у детей креативности .

Изобразительная деятельность в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

#### ***4. Трудовой модуль***

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

##### ***Задачи:***

- Прививать любовь к труду;
- Прививать навыки самообслуживания

##### ***Формы работы:***

- Бытовой самообслуживающий труд;
- Общественно-значимый труд (уборка прилегающей территории)

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по-лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Дети привлекаются к самообслуживанию в секциях, кружках, клубах, в которых они занимаются.

#### ***5. Экологический модуль***

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

##### ***Задачи:***

- Расширение знаний детей об окружающем мире;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

##### ***Формы работы:***

- экскурсии в природу, «Музей краеведения», библиотеки города;
- экологический КВН;
- викторины, конкурсы, мастер – классы;

## **6. Патриотический модуль**

### **Задачи:**

- Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;
- Формирование гражданского самосознания, проявляющегося в ценностном отношении к личности, обществу и государству;

### **Формы работы:**

- посещение Художественного музея и Музея краеведения города Тольятти;
- линейка у обелиска 22 июня;

## **7. Досуговый модуль**

### **Задачи :**

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;
- Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовно- нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

### **Виды досуговой деятельности:**

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;
- **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;
- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские;
- **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

## **8. Круговой модуль**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

***Задачи:***

- Расширить кругозор;
- Развить познавательные интересы и творческие способности детей.

**Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:**

- изучение интересов детей;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

***Формы работы:***

- аппликация, коллаж, бисероплетение, лепка;
- «Сказочная эстафета»;
- викторины;
- ролевые игры

**9. Социально-психологический модуль**

***Задачи:***

- оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- формирование у детей личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в детском временном коллективе;
- развитие коммуникативных способностей, эмпатии, толерантности;
- содействие снятию эмоционального напряжения;
- развитие рефлексивного сознания детей с учетом их возрастных особенностей.

***Формы работы:***

- лекции, беседы;
- психодиагностические методы (анкетирование, тестирование);
- методы сказкотерапии, игротерапии;
- релаксация

*Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» с социумом*



*Условия реализации программы*

1.Лагерь организуется на базе ГБОУ СОШ с. Васильевка  
 Выполнение программы сменяются обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный и актовый залы, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, актовый зал, медицинский кабинет).

2.Кадровые условия:

- начальник лагеря;
- воспитатели;
- медицинский работник;
- обслуживающий персонал.

3. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно- методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры

4. Охрана жизни и здоровья детей в лагере:

- начальник и сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;
- сотрудники пришкольного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;
- воспитатели отрядов проводят инструктаж по технике безопасности с детьми перед выполнением различных форм деятельности.

### ***Система организации контроля над исполнением программы***

Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и заместителем директора по учебно - воспитательной работе школы.

### ***Материально-технические условия предусматривают:***

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Кабинеты</b>	Комната отдыха, игровая комната	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

		стендов и материалов для конкурсов	
<b>Спортивный зал</b>	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы	Спортивный руководитель
<b>Спортивная площадка</b>	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
<b>Школьный двор</b>	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели
<b>Актный зал</b>	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
<b>Поликлиника</b>	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены		Медицинский работник поликлиника
<b>Школьная библиотека</b>	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
<b>Школьная столовая</b>	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
<b>Комната кружковой работы</b>	Кружки художественно-эстетического, экологического, спортивного направления	Родительские средства на закупку материалов для поделок и занятий в кружках	Начальник лагеря
<b>Комнаты гигиены</b>	Туалеты, место для мытья рук и полотенца	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

## **Диагностика**

### **Вводная диагностика**

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование;
- беседы в отрядах;
- планерки администрации лагеря и воспитателей.

### **Пошаговая диагностика**

Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.

Беседы на отрядных сборах.

### **Итоговая диагностика**

Анкетирование

Творческий отзыв ( рисунок « Вместе мы отряд»)

Беседы в отрядах

Цветопись



### ***Ожидаемые результаты:***

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей ,развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.

### ***Список используемой литературы:***

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.:Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г

## **Приложения**

1. Режим дня
2. Режим и план работы специалистов в лагере
3. Устав лагеря
4. Законы лагеря «Сказочная страна»
5. Самоуправление
6. Система поощрений и штрафов
7. Девиз лагеря
8. Названия отрядов и их девизы
9. Песня
10. Речёвки
11. План работы

# Режим дня

8.30-8.35

*Встреча детей, переключка*



8.35-8.45

*Зарядка*

Музыка звучит: пора, пора!  
С добрым утром, детвора,  
И тотчас же по порядку  
Всем ребятам на зарядку!



8.45-8.55

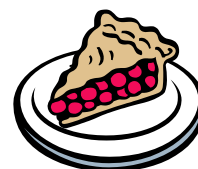
*Линейка (Построение)*

На линейку быстро стройся!  
Всем ребятам на зарядку!

9.00 -9.20

*Завтрак*

Всем за стол! Узнать пора,  
Чем богаты повара!



9.30-12.30

*Отрядные, лагерные дела*

Кто куда: кто в поход,  
Кто в цветник, на огород!  
Загорай и закаляйся,  
В быстрой речке искупайся.  
Раз пришёл весёлый час,  
Здесь играют все у нас!



*12.30-13.00 Обед*

Но у всех, смешливых даже,  
За столом серьёзный вид.  
За обедом виден сразу аппетит.

13.00-14.00

*Занятия по интересам*

Не грустят в семействе нашем,  
Мы поём, рисуем, пляшем,  
Мастерим, умеем шить,  
Все занятия хороши!



14.00- 14.15

*Уход домой*

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"  
завтра снова мы придём .

# РЕЖИМ И ПЛАН РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ В ЛАГЕРЕ

**Медицинский работник** – ежедневно

**Воспитатели** – ежедневно

**Руководитель кружка спортивного направления** - понедельник, четверг

**Руководитель кружка художественно-эстетического направления** - вторник, пятница

**Руководитель кружка экологического направления** – среда, суббота

## ***План работы медицинского работника***

**Цель:** соблюдение гигиенических условий пребывания, отдыха, питания, оздоровления и медицинского обслуживания детей.

**Задачи:**

- Создание адекватных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в помещениях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам.
- Соблюдение режима
- Соблюдение норм полноценного и рационального питания детей.
- Проведение максимально возможных оздоровительных процедур и мероприятий.

**Мероприятия:**

- Контроль за санитарным состоянием игровых комнат и участка
- Осмотр детей (педикулез, кожные заболевания и т.д.)
- Контроль за здоровьем детей в лагере
- Контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи
- Осуществление суточной пробы и хранение её в соответствующих условиях.
- Работа с отдельными категориями детей

**Для детей часто и длительно болеющих простудными заболеваниями**

**Цель:** повышение иммунологических функций организма

**Мероприятия:**

1. Закаливающие процедуры
2. Правильная организация режима дня
3. Максимальное пребывание на свежем воздухе (не менее 2-х часов)
4. Занятия физкультурой на свежем воздухе

## ***План работы инструктора по физкультуре***

**Цель:** формирование здорового образа жизни и содействие всестороннему развитию личности детей.

**Задачи:**

- Развитие физических качеств и укрепление здоровья детей через физическую культуру;
- Развитие интереса к организационно-спортивной деятельности;
- Воспитание по установлению спортивных контактов в духе взаимопонимания, уважения и добра

**Мероприятия:**

- Ежедневное проведение зарядки;
- Проведение спортивных занятий в отрядах по легкой атлетике, футболу, подвижным играм;
- Проведение состязаний по бегу на 30 м, 40 м, 60 м, 100 м;
- Организация общелагерных спортивных мероприятий

## ***План работы музыкального руководителя***

**Цель:** развитие творческого и музыкального потенциалов личности детей

**Задачи:**

- Формирование музыкальной культуры учащихся;

- Создание условий для максимальной реализации детьми индивидуальных музыкальных и творческих способностей;
- Практическое применение полученных умений, навыков в общественной социально-досуговой деятельности

**Мероприятия:**

- Ежедневное музыкальное оформление зарядки;
- Разучивание отрядных песен;
- 2 раза в неделю проведение в каждом отряде музыкальной тридцатиминутки;
- Аккомпанирование на общелагерных мероприятиях;
- Проведение лагерных дискотек.

# Устав лагеря

***Педагоги обязаны:***

Иметь свой план работы и следовать ему.

Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.

Жить и творить вместе с членами отряда.  
Предоставить каждому ребёнку свободу выбора.  
Уметь понимать себя и других.  
Знать о местонахождении каждого ребёнка в течение дня.  
Быть искренними.  
Помочь каждому ребёнку, если ему трудно.  
Верить в свой отряд.

***Педагог имеет право:***

Быть не руководителем, а товарищем.  
Помогать членам отряда в реализации их идей.  
Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.  
Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

***Дети обязаны:***

Неукоснительно соблюдать режим.  
Бережно относиться к имуществу лагеря.  
Принимать активное участие во всех мероприятиях.  
Найти себе занятие по душе.  
Быть полезными для других.  
Верить в себя и свои силы.  
Реализовывать все свои способности и таланты.  
Не скучать.

***Дети имеют право:***

Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.  
Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.  
Иметь время для занятий по интересам, обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.  
Фантазировать. Изобретать. Творить.

# **Законы лагеря** **"Солнышко"**

**Закон чистоты:**

Чистота нам всем вокруг  
Дарит свежесть и уют.  
С ней в любое время года  
Яркой выглядит природа!

### **Закон здоровья:**

Небо, солнце, спорт, игра-  
Вот и лучший режим дня!

### **Закон доброго отношения:**

Окажи друзьям внимание-  
В ответ получишь понимание.  
Будь приветлив, не дерись,  
А подрался, так мирись!

### **Закон творчества:**

Пой, играй, твори, дерзай!  
Колобки получай!  
Колобки соберёшь,  
Приз за них себе возьмёшь!

### **Закон точности:**

Время дорого у нас,  
Берегите каждый час!

### **Закон поднятых рук:**

Поднятую увидел руку –  
В зале тишина, ни звука!

## ***Самоуправление***

В «Сказочной стране» высшим органом управления является общелагерное сказочное собрание, которое проходит 2 раза в смену (в начале и в конце смены). Законодательный орган - «Дума» обсуждает проектные мероприятия. Исполнительный орган – сказочные персонажи – дети, которые ответственны за определённые дела в лагере . Сказочная жизнь «бурлит» в «Сказочном пабе» (столовая), арт-студии («Мастерская Самоделкина»), «Музейных лабиринтах» (школьный музей), «Музей сказочных находок», «Сказочной галерее», «У Айболита» (медицинский кабинет), «Цветочном блюзе» (комната отдыха), на «Молодецкой поляне» (стадион), тропе «здоровья».

## **Система поощрений и штрафов**

В «Сказочной стране» есть своя **система поощрений и штрафов**. Основная единица поощрения – «Колобок».

### **Поощрения:**

1. Явка на зарядку, мероприятие без опоздания – 1 колобок
2. Победа в конкурсах, соревнованиях – 5 колобков
3. Чистота в игровых комнатах и площадках – 2 колобка
4. Дежурство в столовой – 2 колобка
5. Акции, трудовой десант – 3 колобка
6. Активность и инициативность – 3 колобка

### **Штрафы:**

1. Опоздание – 1 колобок
2. Нарушение дисциплины – 3 колобка
3. Невыполнение задания – 2 колобка
4. Отказ от участия в мероприятии – 2 колобка
5. Выход за пределы лагеря без разрешения – 10 колобков

# **Речёвки**

### **Спортивная речёвка**

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!



- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле
- Поддержать отряд и честь!

### **В столовую**

Собирайся, детвора!  
 На обед нам всем пора.  
 Там оладьи с пылу, с жару,  
 Суп, котлетки здесь на пару!  
 Бери ложку, бери хлеб  
 И садись-ка за обед!  
 До чего блюда вкусны!  
 И съедим их быстро мы!

### **На зарядку**

- На зарядку выходи!
- На зарядку всех буди.
- Все ребята говорят:
- Физзарядка – друг ребят!
- Физкультурничек – ребенок,
- Набирайся-ка силенок!
- Физзарядка по утрам

Не во вред – на пользу нам.  
 Левая, правая, бегая, плавая.  
 Вырастем смелыми,  
 На солнце загорелыми.

### **Патриотическая**

- Печатая шаг.
- Сильные руки,
- Гордые плечи,
- Солнце в ладонях,
- Солнце в глазах.
- Слышишь, товарищ,
- Пульс планеты?
- Ребята шагают
- Руки – к штурвалу,
- Помыслы – к солнцу,
- Нам высота – не помеха!
- Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем
- Ребята Нового века!

# План работы лагеря

<b><u>ДЕНЬ</u></b>	<b><u>МЕРОПРИЯТИЕ</u></b>
<i>Открытие лагеря. Приглашение в Сказочную страну «Сказкоград»</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка .Парад сказочных героев.</li> <li>2.Время волшебного зазеркалья: «Опасности в Сказочной стране», «Незнайка и Сказочный перекрёсток»( Инструктаж по ТБО и ПДД)</li> <li>3. «Праздник детства»</li> <li>4.Конкурс рисунков на асфальте «Счастливые</li> </ol>

	<p><i>дети – счастливая страна»</i>  5. <i>Время волшебного помела.</i>  6. <i>Итоги дня – «Время впечатлений»</i></p>
<i>«В некотором государстве»</i>	<p>1. <i>Богатырская разминка (зарядка, разучивание русской народной игры)</i>  2. <i>Минутка здоровья «Мой вес и рост»</i>  3. <i>Инструктаж по противопожарной безопасности: « Не играй с огнём»</i>  4. <i>Время волшебного помела.</i>  6. <i>Итоги дня – «Время впечатлений»</i></p>
<i>«В гостях у Карлсона»</i>	<p>1. <i>Богатырская разминка</i>  2. <i>Экскурсия в Макдональдс: «Правильное питание»</i>  3. <i>Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»</i>  4. <i>Игры на свежем воздухе</i>  5. <i>Время волшебного помела.</i>  6. <i>Итоги дня – «Время впечатлений»</i></p>
<i>«В царстве Нептуна»</i>	<p>1. <i>Богатырская разминка</i>  2. <i>Время волшебного зазеркалья: «Правила поведения на воде, в транспорте, дороге, общественных местах»</i>  3. <i>Поход в бассейн</i>  4. <i>Время волшебного помела.</i>  5. <i>Итоги дня – «Время впечатлений»</i></p>
<i>«К Берендею в гости»</i>	<p>1. <i>Богатырская разминка</i>  2. <i>Время волшебного зазеркалья: « Правила безопасности в лесу»</i>  3. <i>Экологическая акция:«Мусору – бой!»</i>  4. <i>Конкурс рисунков «Природа — наш дом, нам его и беречь!»</i>  5. <i>Время волшебного помела.</i>  6. <i>Итоги дня – «Время впечатлений»</i></p>
<i>«Сказка ложь, да в ней намёк»</i>	<p>1. <i>Богатырская разминка</i>  2. <i>Время волшебного зазеркалья: «Ожоги. Первая помощь при ожогах»</i>  3. <i>Инсценирование сказок А.С.Пушкина</i>  4. <i>Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина</i>  5. <i>Время волшебного помела.</i>  6. <i>Итоги дня – «Время впечатлений»</i></p>
<i>«Куда идём мы с Пятачком»</i>	<p>1. <i>Богатырская разминка</i>  2. <i>Время волшебного зазеркалья: викторина «Дорожная азбука»</i>  3. <i>Экскурсия в пожарную часть.</i>  4. <i>Мастер – класс по оригами «Сказочные поделки» (конкурс поделок своими руками)</i>  5. <i>Время волшебного помела.</i>  6. <i>Итоги дня – «Время впечатлений»</i></p>

<p><i>«Вся королевская рать»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богатырская разминка</li> <li>2. Время волшебного зазеркалья: презентация «Огонь – наш друг или враг?»</li> <li>3. Экскурсия в Музей краеведения: «Палеонтология 3Д»; «Мир звука»</li> <li>4. Первенство лагеря по футболу «Ну, погоди!»</li> <li>5. Время волшебного помела</li> <li>6. Итоги дня – «Время впечатлений»</li> </ol>
<p><i>«Рекорды Сказочной страны»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богатырская разминка</li> <li>2. Тренировочная эвакуация в лагере. Ролевая игра: «Загорелся Кошкин дом»</li> <li>3. Экскурсия в кинотеатр «Атал»</li> <li>4. Сказочная эстафета</li> <li>5. Время волшебного помела.</li> <li>6. Итоги дня – «Время впечатлений»</li> </ol>
<p><i>«День независимости Сказочной страны»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богатырская разминка</li> <li>2. Время волшебного зазеркалья: «Терроризм в наши дни»</li> <li>3. Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия!»</li> <li>4. Посещение бассейна</li> <li>5. Время волшебного помела.</li> <li>6. Итоги дня – «Время впечатлений»</li> </ol>
<p><i>«Слёт волшебников»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богатырская разминка</li> <li>2. Время волшебного зазеркалья: «Первая помощь при укусах насекомых»</li> <li>3. Экскурсия в Музей краеведения «Мир насекомых» 3Д; «Мир эволюции»</li> <li>4. Конкурс «А ну-ка, удиви!».</li> <li>5. Время волшебного помела</li> <li>6. Итоги дня – «Время впечатлений»</li> </ol>
<p><i>«По следам Бременских музыкантов»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богатырская разминка</li> <li>2. Время волшебного зазеркалья Беседа «Как вести себя в театре, Доме культуры».</li> <li>3. Посещение мультдискотеки в ДК «Химик»</li> <li>4. Время волшебного помела.</li> <li>5. Итоги дня – «Время впечатлений»</li> </ol>
<p><i>«Всех излечит, исцелит, добрый Доктор Айболит»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богатырская разминка</li> <li>2. Время волшебного зазеркалья: «Если хочешь быть здоров, закаляйся!»</li> <li>3. Конкурс рисунков на асфальте: «Жизнь без пожаров»</li> <li>4. Первенство по пионерболу</li> <li>5. Время волшебного помела</li> <li>6. Итоги дня – «Время впечатлений»</li> </ol>
<p><i>«Слёт Василис»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богатырская разминка</li> <li>2. Посещение бассейна</li> <li>3. Конкурс «Краса, длинная коса»</li> <li>4. Спортивная пантомима</li> <li>5. Время волшебного помела</li> </ol>

	<p>6. <i>Итоги дня – «Время впечатлений»</i></p>
<p><i>«В гостях у Несмеяны»</i></p>	<p>1. <i>Богатырская разминка</i>  2. <i>Время волшебного зазеркалья: «Соблюдай гигиену»</i>  3. <i>Конкурс «Рассмеши Несмеяну»</i>  4. <i>Посещение библиотеки П. Шелеби</i>  5. <i>Время волшебного помела</i>  6. <i>Итоги дня – «Время впечатлений»</i></p>
<p><i>«Зов джунглей»</i></p>	<p>1. <i>Богатырская разминка</i>  2. <i>Волшебное зазеркалье. Просмотр видеофильма: «Пожар не бывает случайным»</i>  3. <i>Экскурсия в Конно - спортивный комплекс</i>  4. <i>Игра «Зоологические забеги»</i>  5. <i>Время волшебного помела</i>  6. <i>Итоги дня – «Время впечатлений»</i></p>
<p><i>День памяти и скорби: «Богатыри земли русской»</i></p>	<p>1. <i>Богатырская разминка</i>  2. <i>Возложение цветов к памятнику павших солдат в ВОВ</i>  3. <i>Конкурс военной песни и стихов</i>  4. <i>Посещение школьного музея «Память»</i>  5. <i>Время волшебного помела</i>  6. <i>Итоги дня – «Время впечатлений»</i></p>
<p><i>«Охота за пиратскими кладами»</i></p>	<p>1. <i>Богатырская разминка</i>  2. <i>Творческий конкурс «Юный пожарник»</i>  3. <i>Игра «Найди сказочный клад!»</i>  4. <i>Подвижные игры на свежем воздухе;</i>  5. <i>Время волшебного помела</i>  6. <i>Итоги дня – «Время впечатлений»</i></p>