

Паспорт педагогического проекта.

Автор проекта: воспитатель разновозрастной группы № 1

СПДС «Василек» с. Васильевка

Чумакова Анастасия Анатольевна



Название проекта	«Осень, осень в гости просим».
Вид проекта	Познавательно - творческий.
Продолжительность проекта	Средней продолжительности (3 недели).
Интеграция образовательных областей	«Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»; «Физическое развитие».
Тематическое поле	Формирование у детей первоначальных знаний об осени, как времени года.
Проблема	У детей раннего возраста недостаточно сформированы знания об осени, осенних признаках. Дети не знакомы с явлениями природы, недостаточен жизненный опыт, для понимания процессов, происходящих в окружающем мире.
Цель	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе.
Причины	1. Недостаточно сформированы знания детей о времени года – осень. 2. Недостаточно созданы условия для ознакомления детей с окружающим миром.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Формировать умения детей определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку.• Формировать элементарные экологические представления детей.• Вызвать эмоциональный отклик детей и эстетические чувства на красоту осенней природы.• Способствовать усвоению у детей обобщающего понятия «осень».
Этапы проекта:	1 этап. Подготовительный: 1. Ввести в игровую ситуацию. - Сформулировать проблему; - определить задачи; - определить продукт проекта.

	<p>2. Подготовка цикла бесед для детей.</p> <p>3. Консультации для родителей (привлечь внимание родителей к вопросам формирования у детей первоначальных знаний об осени, выявить интерес и возможности семьи для оформления творческой выставки).</p> <p>4. Развивать у детей интерес к литературным, музыкальным и художественным произведениям.</p> <p>5. Диагностика.</p> <p>2 этап. Организация работы над проектом.</p> <p>1. Помощь в решении задач и планирование деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-речевая; - художественно-творческая; - игровая. <p>2. Совместная работа с родителями: консультации для родителей (папка - передвижка) на тему: «Как научить ребенка, бережно относиться к природе»; «Как правильно одеть ребенка на прогулку в холодное время года».</p> <p>3. Анкетирование родителей.</p> <p>3 этап. Результаты:</p> <p><u>Практическая деятельность.</u></p> <p>1. Практическая помощь (по необходимости в оформлении проекта). Направляет и контролирует осуществление проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнить библиотеку группы книгами различных форматов об осени; - продолжать формировать у родителей желание принимать активное участие в проведении дистанционных мероприятий группы; - оформление родительского уголка: размещение консультаций и рекомендаций по теме проекта; - подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала; - изготовление шаблонов, трафаретов осенних листьев и др. <p>4 этап. Заключительный.</p> <p>1. Выставка детских работ на тему: «Береза в осеннем наряде», «Зайка под осенним кустом».</p> <p>2. Праздничное оформление выставки ко Дню дошкольного работника.</p> <p>3. Участие родителей и детей, в городском конкурсе творческих работ «Осень Золотая»; творческой выставке «Осенние фантазии».</p> <p>4. Презентация проекта «Осень, осень в гости просим» для родителей (в электронном виде).</p>
<p>Проект реализуется по трем направлениям:</p>	<p>Совместная деятельность с детьми. Взаимодействие с родителями. Взаимодействие детей и родителей с узкими специалистами.</p>
<p>Мероприятия</p>	<p>Формы работы с детьми:</p> <p>1. «Познавательное развитие»:</p> <p><u>Беседы:</u> «Овощи, фрукты – полезные продукты!» «Осень золотая».</p> <p><u>Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций:</u></p> <p>А. Васнецов. «Осень». И. Шишкин. «Золотая осень». И. Левитан. «Золотая осень». О. Панова. «Осенний пруд».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Ежик» (с магнитной удочкой). «Собери бусы для красавицы Осени».</p> <p>2. «Речевое развитие». ООД Тематический цикл «Осень». (Смирнова Л. Н. «Развитие речи у детей 2—3 лет». Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006).</p>

Чтение художественной литературы:

Русская народная сказка «Репка».

А. Плещеева «Осень».

Песенки – потешки:

«Бежала лесочком лиса с кузовочком»

«Огуречик – огуречик»

3. «Социально – коммуникативное развитие».

Участие детей в осенней ярмарке.

Сюжетно-ролевая игра:

«Семья» ситуация «Оденем Машу на прогулку».

4. «Художественно – эстетическое развитие»:

Рисование:

ООД «Береза в осеннем наряде»

«Дождик поливает огород»

«Поздние яблоки»

«Зайка под осенним кустом».

Лепка:

«Морковка».

«Мухомор» (пластилинография).

Настольно-печатные игры:

«Времена года».

«Осень» (разрезные картинки).

5. «Физическое развитие»

Дыхательная гимнастика:

«Листопад».

«Сердитый ёжик».

«Пускаем мыльные пузыри».

«Ветер и листья».

Физкультминутки:

«Мы – листики осенние».

«Грибы».

«Осенняя прогулка».

Пальчиковая гимнастика:

«Засолка капусты».

«Собираем листочки».

«Ёжик».

Форма работы с родителями:

- Выставка детско – родительского творчества «День дошкольного работника», «Осенние фантазии».

- Составление альбома с гербарием «Осенние листочки упали с дерева».

- Презентация проекта «Осень, осень в гости просим» для родителей (в электронном виде).

- Целевая прогулка детей с родителями в школьный осенний парк.

- Привлечение родителей к участию, совместно с детьми, в городском конкурсе творческих работ «Осень Золотая».

Предполагаемый результат:

• У детей появилось понятие о том, что надо одеваться по погоде, появились знания о времени года «Осень».

	<ul style="list-style-type: none"> • Значительно повысились умения детей в определении погоды по внешним признакам. • Проект позволил расширить и углубить экологические представления детей. • Дети стали эмоционально откликаться, проявлять эстетические чувства, на красоту осенней природы.
Участники проекта	Родители, воспитатели, музыкальный руководитель, дети раннего возраста.
Ресурсное обеспечение	Книги, иллюстрации, плакаты, художественная литература, картины, атрибуты для дидактических и подвижных игр, проектор, ноутбук, иллюстрации с изображением осени.
Форма презентации	Участие в городском конкурсе творческих работ «Осень Золотая».

Реализация проекта:

«Познавательное развитие»

Конспект беседы с детьми раннего возраста

Тема: «Овощи, фрукты – полезные продукты!»

Задачи: дать детям представление о дарах осени - овощах и фруктах, их пользе; познакомить с витаминами.

Воспитатель:

Вчера Кукла – мама рассказывала, что ее дети стали чаще болеть, им не хватает витаминов. Витамины очень нужны детям для укрепления организма. Её дети их очень любят. Витамины вкусные, красивые.

- А вы, ребята, пробовали витамины?
- Витамины бывают не только в таблетках.
- А в каких продуктах есть витамины?

Нужно есть больше овощей и фруктов. В них много витаминов.

А сейчас послушайте, в каких продуктах они содержатся и для чего нужны.

Витамин А - морковь, рыба, сладкий перец, яйца, петрушка. Важно для зрения.

Витамин В - мясо, молоко, орехи, хлеб, курица, горох (для сердца).

Витамин С - цитрусовые, капуста, лук, редис, смородина (от простуды).

Витамин Д - солнце, рыбий жир (для косточек).

Сейчас я вам буду показывать картинки, а вы мне будете говорить, что на них изображено, и мы с вами узнаем в чем же содержится большое количество витаминов!

(Показываю по очереди изображение овощей и фруктов, а дети называют не только само название, но и отвечают на вопросы: какой (цвет, форма, вкус)),

Лимон – желтый, сочный, кислый, овальный;

Апельсин – оранжевый, круглый, сладкий, сочный;

Груша – сладкая, желтая, сочная, твердая;

Яблоко – сладкое, красное, сочное, круглое;

Слива – синяя, овальная, сладкая, сочная;

Персик – круглый, сочный, розовый, сладкий.

Воспитатель: Я слышала, что вы часто болеете? А вот я нет! А знаете почему? Вот послушайте!

Никогда не унываю

И улыбка на лице,

Потому что принимаю

Витамины А, Б, С.

Очень важно спозаранку,

Есть за завтраком овсянку.

Черный хлеб полезен нам

И не только по утрам.

Помни истину простую

Лучше видит только тот,

Кто жует морковь сырую,

Или сок морковный пьёт.

От простуды и ангины помогают апельсины.

Ну, а лучше съесть лимон

Хоть и очень кислый он.

- Молодцы, обязательно скажу вашим мамам, что вы теперь умеете выбирать полезные продукты.

Картины русских художников «Осень»

А. Васнецов. «Осень».



И. Шишкин. «Золотая осень».



И. Левитан. «Золотая осень».



О. Панова. «Осенний пруд».



*Дидактическая игра
«Собери бусы для красавицы Осени».*



**Конспект организованной образовательной деятельности с
детьми раннего возраста
Тематический цикл «Осень».**

Занятие 1

Цели. Развивать навыки связной и фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия *осень*. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; координировать речь с движениями. Побуждать детей к хоровым высказываниям. Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе. Способствовать сенсорному воспитанию.

Наглядный материал. Сюжетная картинка «Осень»; бумажные силуэты листьев (3 шт.); большие и маленькие осенние листья.

Ход занятия

Игра «Осень пришла»

Воспитатель показывает детям сюжетную картинку и 2—3 раза читает стихотворение. Дети по возможности повторяют его вместе с педагогом.

Осень, осень к нам пришла,
Лето теплое прогнала.
Листья на деревьях желтеют,
Листья на деревьях краснеют,
Листья с деревьев опадают,
Люди куртки надевают.
Ты в окошко погляди —
Идут холодные дожди.

Речевая подвижная игра «Шагаем по листьям»

Воспитатель раскладывает на полу бумажные листья и предлагает детям прошагать по ним.

Ты на листья погляди
И по листьям пройди.
Посмотри, посмотри,
Раз-два-три.

Педагог проговаривает зачин несколько раз, побуждая детей к повторению.

Игра «Большой — маленький»

Воспитатель раздает детям большие и маленькие осенние листья и предлагает сравнить их: «Какой лист у Тани? (*У Тани большой лист.*) А у Маши? (*А у Маши маленький листочек.*) Какой лист у Вовы? (*У Вовы большой лист.*) А у Антона?.. (*А у Антона маленький листочек.*)»

Занятие 2

Цели. Развивать навык фразовой речи. Способствовать сенсорному воспитанию. Учить детей комментировать свои действия.

Наглядный материал. Основы для ковриков (три листа бумаги красного, зеленого, желтого цветов) и листочки такого же цвета (по 5 штук для каждого ребенка).

Ход занятия **Игра «Сделаем коврики»**

Воспитатель кладет на середину стола листы бумаги красного, зеленого, желтого цветов, а детям раздает осенние листья.

Педагог выясняет у малышей, какого цвета у них листочки. Затем он предлагает сделать коврики. Малыши по очереди подходят к столу и раскладывают свои листочки на основы (цвет листа должен соответствовать цвету основы). Свои действия они по возможности сопровождают словами: «Я кладу зеленый листок на зеленый коврик. Я кладу желтый листок на желтый коврик. Я кладу красный листок на красный коврик...» При необходимости педагог оказывает малышам помощь. В конце занятия воспитатель еще раз выясняет у детей, какого цвета у них получились коврики.

Занятие 3

Цели. Развивать навыки фразовой речи. Усвоение и дифференциация понятий *один, два, много, ни одного*. Побуждать детей к высказыванию. Способствовать сенсорному воспитанию. Учить координировать речь с движениями.

Наглядный материал. Осенние листья (их можно вырезать из бумаги).

Ход занятия **Игра «Сколько листочков?»**

Воспитатель вызывает четырех малышей, троим из них он дает осенние листочки (одному — один листок, другому — два, третьему — много). Педагог предлагает сосчитать листочки.

У Тани один листочек.

У Маши два листочка.

У Вовы много листочков.

А у Антона ни одного листочка.

Игра повторяется 2—3 раза.

Речевая подвижная игра «Листопад»

Воспитатель предлагает детям изобразить листопад: малыши выполняют роль листиков, педагог — ветра.

Листопад, листопад,

Осыпается наш сад,

Листья желтые летят,

Под ногами шелестят.

Педагог повторяет игру несколько раз, побуждая детей к повторению четверостишия.

Чтение без наглядного сопровождения

Осень

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмурое, если дождик льется,

Это время года осенью зовется.

М. Ходякова

Чтение художественной литературы.

Русская народная сказка «Репка».

Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Пошел дед репку рвать: тянет-потянет, вытянуть не может! Позвал дед бабку: бабка за дедку, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут! Позвала бабка внучку: внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут!

Позвала внучка Жучку: Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут! Позвала Жучка кошку: кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут!

Позвала кошка мышку: мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку — тянут-потянут, — вытянули репку!

А. Плещеев «Осень».

Осень наступила, высохли цветы,

И глядят уныло голые кусты.

Туча небо кроет, солнце не блестит,

Ветер в поле воеет, дождик моросит.

Вянет и желтеет травка на лугах,

Только зеленеет озимь на полях.

Зашумели воды быстрого ручья,

Птички улетели в теплые края.

Песенки – потешки

«Бежала лесочком лиса с кузовочком...»

Бежала лесочком
Лиса с кузовочком.
А что в кузовочке?
Лесные грибочки -
Лисички, груздочки
Для сына, для дочки.

«Огуречик, Огуречик».

- Огуречик, Огуречик!
Не ходи на тот конечик
Там мышка живет,
Тебе хвостик отгрызет.

«Социально – коммуникативное развитие».

«Осенняя ярмарка».



Сюжетно - ролевая игра «Семья» для детей раннего возраста ситуация «Оденем Машу на прогулку».

Цель: формирование у детей умения последовательно одеваться на улицу.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Развивающие:

- развивать речь детей, обогащая словарь словами обозначающие одежду: пальто, шарф, кофта, штаны, носки).

Воспитательные:

- воспитывать у детей желание оказывать помощь сверстникам и кукле.

Участники: дети раннего возраста.

Количество детей: 5 -7 человек.

Длительность: 10 мин

Материал и оборудование: кукла в демисезонной одежде, коробка с одеждой, алгоритм одевания на холодное время года.

Предварительная работа: ознакомление со временем года осень и её особенностями, знакомство с демисезонной одеждой, рассматривание алгоритма одевания на прогулку, чтение потешек.

Ход:

Воспитатель:

- Ребята, послушайте. Кто-то нас зовет?

(обращает внимание на куклу, которая сидит в центре сюжетно-ролевых игр).

- Это же наша кукла. Как ее зовут?

- Ребята, кукла Маша хочет с нами пойти на прогулку, возьмем ее? (ответы детей)

Воспитатель:

- Посмотрите, что на ней одето?

Мы можем ее взять в платье на улицу? Почему?

Дети: на улице холодно, снег.

Воспитатель: на улице какое время года? Какая нам одежда понадобится, чтобы куклу Машу взять с собой на прогулку? (теплая)

Я вам приготовила коробку с одеждой. Выберите, что нам пригодиться.

(Воспитатель вместе с детьми выбирает и закрепляет название одежды).

Воспитатель: Одежду мы с вами подобрали, но кукла Маша, не умеет одеваться.

Что же делать? Как можно помочь ей? (ответы детей)

Воспитатель: Научим нашу куклу одеваться на улицу?

Если хочешь прогуляться,

Надо быстро одеваться.

Что сначала оденем Маше? *(колготки)*

На колготки мы оденем что? *(штанишки).*

Дети, что я сейчас буду надевать на Машу?

Дети: Штанишки.

Воспитатель надевает штанишки:

Машеньке - малышке

Надеваем мы штанишки.

Вот так, вот так

Надеваем мы штанишки.

Пришло время кофточку одевать.

Воспитатель:

Теперь мы Маше надеваем сапожки:

Вот они сапожки!

Этот с правой ножки!

Этот с левой ножки!

Не замёрзнут ножки!

Детки, что мы надели Маше на ножки?

Дети: Сапожки.

Воспитатель:

- А, кто мне подскажет, что мы сейчас будем надевать Маше?

Воспитатель: Правильно, шапку мы надеваем на голову:

Я, когда иду гулять

Надо шапку одевать!

Чтобы Машенька моя,

Не замерзла никогда.

Мы наденем шапочку,

Чтобы спрятать ушки,

У Маши на макушке.

Воспитатель: Молодцы! Дети, что мы Маше уже надели?

Дети: Колготки, штанишки, сапожки и шапочку.

Воспитатель: А, сейчас мы будем завязывать шарф или одевать пальто?

Дети: Пальто.

Воспитатель: Молодцы, вы очень внимательные, нужно одевать пальтишко! А пальто у Маши красивое! У него есть рукава, красивый воротник и очень красивая круглая пуговка, её нужно застёгивать.

Машеньке малышке

Наденем мы пальтишко.

Вот так, вот так

Надели мы пальтишко!

Воспитатель: Наша Маша готова идти на прогулку. Сейчас завяжем шарфик. Теперь Маша готова гулять?

Дети: Да.

Воспитатель:

Я, когда иду гулять,

Нужно шарфик завязать!

Нам осталось напоследок,

Шарф под шею повязать.

Ручки спрятать в рукавички.

Физ. минутка: «Одеваемся на прогулку».

Воспитатель называет одежду и вместе с детьми одевается, имитируя движения.

Воспитатель: Теперь наша Маша одета и может вместе с нами отправиться на прогулку.

Воспитатель: Дети, кукла Маша говорит вам спасибо за помощь.

Рефлексия: Рассматривание алгоритма одевания. Закрепление названия одежды и последовательности одевания.

«Художественно – эстетическое развитие»

Конспект организованной образовательной деятельности с детьми раннего возраста

«Береза в осеннем наряде» (нетрадиционное рисование).

Цель:

- формировать у детей умение рисовать в технике "Рисование ватными палочками" листья деревьев;
- формировать у детей умение внимательно, рассматривать образец и следовать ему;
- закреплять с детьми знание цветов (красный, жёлтый, зеленый);
- развивать у детей умение радоваться полученному результату.

Предварительная работа:

Наблюдение за листопадом, на прогулке, рассматривание листьев.

Игры с осенними листочками.

Ди "С какого дерева листок"

Материалы: лист бумаги формат А-4 с изображением ствола дерева - березы (контур детской руки); желтая, красная, зеленая гуашь в одной чашке, ватные палочки (связанные по 10 шт. в один пучок), иллюстрации осени и листьев.

Наглядность: Тематические плакаты "Осень".

Ход ООД:

Воспитатель:

- Ребята наступило прекрасное время года осень. Осень очень красивое щедрое время года. И конечно же, осень – это листопад! (рассматривание иллюстраций). Жёлтые, красные, оранжевые и даже ещё зелёные листья, сорванные налетевшим ветерком, падают на землю, грациозно и плавно кружась. И когда мы идём по осенним листочкам в парке они шуршат у нас под ногами!

Стук в дверь: Посмотрите-ка ребята к нам из леса прилетела сорока.

- Здравствуйтесь ребятки, а вы знаете какое сейчас время года?

- Ответ детей.

Сорока: рассказывает стихотворение «Осенний клад». Автор: И. Пивоварова.

Падают с ветки желтые монетки.

Под ногами целый клад!

Это осень золотая

Дарит листья, не считая.

Золотые дарит листья

Вам, и нам,

И всем подряд.

Сорока: А, сейчас, ребята, мы с вами поиграем в игру.

Игра «1,2,3 листочек подбери!»

Цель: развивать у детей умение различать цвета (желтый, красный); развивать зрительное внимание.

Ход игры: воспитатель «делает листопад» и предлагает детям собрать листочки в коробку. Дети делятся на две команды: команда мальчиков и команда девочек. Мальчики собирают жёлтые листочки, а девочки – красные. Победит та команда, которая быстрее соберет цветочки своего цвета.

Сорока: Молодцы ребята!

(Рассматривание иллюстраций с изображением листьев.)

Воспитатель: Ребята, кто знает какого цвета листочки? (ответы детей) Посмотрите какие они красивые. Мы сегодня с вами будем волшебниками, мы будем рисовать ни кисточками, а ватными палочками. Я каждому из вас раздам листок бумаги, на которых нарисован только ствол дерева. А чего не хватает этому дереву? (ответы детей). Правильно! Не хватает осенних листочков. И рисовать мы будем яркие осенние листочки на дереве. Смотрите внимательно, как мы будем рисовать осенние листочки. Пучок из ватных палочек я обмакиваю в краску и прикладываю его к веткам дерева (контур пальцев). И убираю – получились листочки.

Давайте с вами потренируемся, как будто краска стоит возле нас. А теперь приступаем к рисованию: обмакиваем пучок из ватных палочек в краску, прикладываем к листу бумаги. Еще раз попробуем - обмакиваем в краску и прикладываем. Будьте аккуратны, набирайте побольше краски чтобы наши осенние листочки были яркими, красочными. Теперь у вас получилось осеннее дерево.

Ребята, а кто скажет какого цвета краски мы использовали?

- А кто узнал дерево, которое одело осенний наряд?

Молодцы!

- Ой, какое красивое деревце у нас получилось! Давайте полюбуемся!

Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».

Раз, два, три, четыре, пять

(Загибают пальчики, начиная с большого)

Будем листья собирать.
Листья березы,
Листья рябины,
Листики тополя,
Листья осины,
Листики дуба мы соберем,
Маме осенний букет отнесем.



«Физическое развитие»

Дыхательная гимнастика.

➤ **«Листопад».**

Цель: развитие плавного, длительного вдоха и выдоха у детей.

Вырезать из цветной бумаги различные осенние листья и повесить. Объяснить ребенку, что такое листопад. Предложить ребенку подуть на листья, так, чтобы они полетели. Попутно можно рассказать, какие листочки с какого дерева упали.

➤ **«Сердитый ежик».**

Цель: развитие плавного, длительного выдоха у детей.

Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнесите на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторите с ребенком три-пять раз.

➤ **«Пускаем мыльные пузыри».**

1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом, напрягая мышцы носоглотки.
2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.
3. Не опуская головы, сделать вдох носом, напрягая мышцы носоглотки.
4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. (Повторить 3-5 раз.)

➤ **«Ветер и листья».**

После вдоха ребята задерживают дыхание и на выдохе, раскачивая поднятыми руками, продолжительно произносят звук «ф». Затем на одном выдохе произносят несколько раз звук «п», делая ступенчатый выдох, и постепенно опускают руки вниз («листья опадают»).

Физкультминутки.

➤ **«Мы – листики осенние».**

Мы, листики осенние,

На веточках сидели.

Ветер дунул, полетели.

Мы летели, мы летели.

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал.

И листочки все поднял.

Повертел их, покружил.

И на землю опустил.

(Дети имитируют действия «листочков» по тексту стихотворения: летают по комнате, вновь тихо садятся, поднимаются, кружатся, садятся на корточки и снова садятся.)

➤ **«Грибы».**

Гриша шел - шел - шел (Шагаем на месте)

Белый гриб нашел. (Хлопки в ладоши)

Раз – грибок, (Наклоны вперед)

Два - грибок,

Три — грибок,

Положил их в кузовок. (Шагаем на месте).

➤ **«Осенняя прогулка».**

Мы дорожки подметаем (имитация движений)

Листья в кучи собираем (наклониться, имитировать движение)

Чтоб гуляя, малыши

Веселились от души! (подскоки на месте)

Ох, устали, («обтереть пот со лба»)

Отдохнем, (присесть)

И домой скорей пойдём (шаги на месте).

Пальчиковая гимнастика.

➤ **«Засолка капусты».**

Мы капусту рубим,

(Движения прямыми кистями вверх-вниз)

Мы морковку трем,

(Пальцы обеих рук сжаты в кулачки, движения кулаков к себе и от себя)

Мы капусту солим,

(Имитировать посыпание солью из щепотки)

Мы капусту жмём.

(Сжимать и разжимать пальцы).

➤ **«Собираем листочки».**

Раз, два, три, четыре, пять, (загибаем пальчики, начиная с большого)

Будем листья собирать. (сжимаем и разжимаем кулачки)

Листья березы (загибаем пальчики, начиная с большого)

Листья рябины

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём. («шагаем» по столу средним и указательным пальцем).

➤ **«Ежик».**

Одна рука (ладошка разжата, пальчики растопырены) – это ежик, пальцы другой руки – лесные зверюшки.

Сжимаем одной рукой каждый палец другой руки.

«Ежик по лесу идет, всем орешки раздает. (растопыриваем пальцы правой руки-это ежик, левая рука сжата в кулачок)

Зайке беленькому (отгибаем мизинчик,

Волчку серенькому (отгибаем безымянный палец)

Рыжей лисичке (отгибаем средний палец,

Белочке-сестричке (отгибаем указательный палец,

А медведю-мишке ежик дарит шишки (отгибаем большой палец).

Выставка детско – родительского творчества

«С Днем дошкольного работника»



«Осенние фантазии»



Участие в городском конкурсе творческих работ «Осень Золотая».

