Технологическая карта урока математики в 1 классе

Учитель: Самаркина Татьяна Викторовна
Дата: 01.0.4.2021
Тема: Дециметр
Цель: Организовать деятельность учащихся по ознакомлению с новой мерой длины – дециметр, установления соотношения 1 дм = 10см и ее использованию в практической деятельности.
Задачи урока:

1. *Образовательные:* учить измерять, чертить отрезки заданной длины с помощью линейки и карандаша, сравнивать работу с образцом, работать по инструкции, делать выводы; закреплять знания нумерации чисел, развивать умения решать задачи;
2. *Развивающие:* осуществлять развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение работать в паре;
3. *Воспитательные: воспитывать* бережное отношение к природе родного края, культуру поведения на уроке.

Планируемые результаты:
- предметные: узнают единицу измерения длины – дециметр, научатся измерять и чертить отрезки длиной до 20 см.
- метапредметные:
✓ **регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, осознанно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и ищут способы их преодоления;
✓ **познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи, анализируют, сравнивают, делают выводы;
✓ **коммуникативные:** осуществляют учебное взаимодействие, ясно выражают свои мысли.
- личностные: осознают личную ответственность за результаты учебной деятельности, концентрируют внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений.
Оборудование: Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2014, рабочая тетрадь, доска, мультимедийное обеспечение – компьютер, ректор (презентация из 15 слайдов), карточки для работы в паре, линейка мерки в 1см и 1 дм.

Схема конспекта урока

Этап урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность учащихся**	**УУД**
1.Организационный этап.	Громко прозвенел звонок, Начинается урок. Наши ушки – на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. Ребята, сегодня в таком составе мы с	Настраиваются на урок	**Личностные УУД**: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.

	вами отправляемся в Путешествие в Мир Математики. И как у настоящей команды у нас должен быть девиз, итак: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» Как вы понимаете? - В чем заключается ваш труд? – А что для вас означает учение – Я хочу пожелать не бояться работы на уроке, и тогда у вас все получится.	В учении. Открытие новых знаний.	
2. Актуализация знаний.	Итак, ребята, так как мы с вами отправляемся в Путешествие, значит нам нужно перед ним размяться, подготовиться и вспомнить, всё, что мы с вами изучали. Слон, слониха, 2 слонёнка Шли толпой на водопой, А на встречу три тигрёнка С водопоя шли домой, Сосчитайте поскорей, Сколько встретилось зверей. Однажды 3 цыплёнка, А с ними 3 мышонка, А с ними 3 весёлых Умытых поросёнка Бежали спозаранку Из дома на полянку. Посчитайте поскорей, Сколько было всех друзей, Что утром спозаранку Играли на полянке. Белочка десять орешков нашла. Пять отнесла в кладовую дупла. Сколько осталось, как посчитать?	**Приготовили карточки с цифрами** 7 9 5 Передают мячик и повторят числа от 1 до 20 и в обратном	**Познавательные УУД :** Уметь сравнивать, ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания) **Коммуникативное УУД :** Уметь осуществляют учебное взаимодействие, работать в паре.

	Кто может белке ответ подсказать? Отлично, молодцы. Отложите в сторону наборы, они не понадобятся. А сейчас, давайте вспомним наш прошлый урок и поиграем. Я передаю вам мячик, а вы передаёте его друг другу и называете числа от 1 до 20. Молодцы, теперь в обратном порядке!	порядке.	
2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Ребята, вчера Светлана Викторовна (наш директор) сказала, что в школу нужно заказать новые парты. Она попросила нас помочь ей. Поможем? - А что для этого нужно сделать? - Вы сейчас будете работать в паре. **Я напомню вам правила работы в паре.** 1) Говорим вежливо. 2) Говорим по очереди. 3) Внимательно слушаем. 4) Уважаем мнение товарища. Когда заканчиваем, что мы показываем? -У вас на партах лежат две мерки. Длина маленькой – 1 сантиметр. Попробуйте измерить длину стола этой меркой (жёлтой). **В течение 30 сек.** Один накладывает мерку, другой отмечает границу пальцем – Расскажите, как вы измеряли отрезки, и когда почувствовали неудобство? Успели измерить? – Как же быть? – В чём же причина вашего затруднения? Как думаете, если бы мерка была бы	Знать точные размеры парты Читают правила Домик Выполняют задание Ответы детей	**Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя. **Регулятивные УУД:** Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства

<table>
<tr>
<td></td>
<td>побольше, было бы легче?

Ребята, а узнаете вы обозначение новой мерки, когда выполните задание в парах.
- Расположите числа в порядке возрастания и прочитайте название новой единицы измерения длины и темы нашего урока.

<table>
<tr><td>15</td><td>12</td><td>14</td><td>17</td><td>11</td><td>16</td><td>13</td><td>18</td></tr>
<tr><td>М</td><td>Е</td><td>И</td><td>Т</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ц</td><td>Р</td></tr>
</table>

- Прочитаем хором тему по слогам с ударением.
- Сегодня на уроке вы познакомитесь с новой единицей измерения длины – дециметром.
Как вы думаете, какая тема нашего урока?
Какую цель поставим?
Что должны узнать?

- Чему должны научиться на уроке?
На доске: Научимся:

-Для чего нам это надо знать? Где пригодится в жизни?</td>
<td>Ответ: Дециметр

Дециметр

Дециметр

Узнать, что такое дециметр
Измерять, чертить и сравнивать отрезки, используя новую единицу измерения. Научиться пользоваться новой единицей измерения длины.

Ответы детей</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Первичное усвоение новых знаний.</td>
<td>Ребята, вы сказали, что сантиметрами мерить неудобно. А возьмите теперь оранжевую полоску.
Как вы думаете, будет ли удобно измерять длину парты такой меркой?
-Узнайте, сколько маленьких мерок укладывается в большой.
Значит, большая мерка равна 10 см.</td>
<td>Да

10</td>
<td>Познавательные УУД: Умение осуществлять поиск необходимой информации в зависимости от поставленной проблемы
Коммуникативные УУД: Умение работать в паре, распределять обязанности между членами группы, слышать собеседника,</td>
</tr>
</table>

	Такая единица измерения называется ДЕЦИМЕТР. Дециметр По латыни [decem] – десять На доске появляется карточка с названием единицы измерения. -Сколько в 1 дециметре сантиметров? А теперь попробуйте измерить длину парту в дециметрах . -Значит, чему равна длина парты? - Помогли мы Светлане Викторовне?	10 см 10 дециметров Да	отстаивать свою точку зрения.
5. Физминутка	-Давайте немного отдохнем	Один ученик выходит показать физминутку	
6. Продолжение работы	- Откройте тетради и запишите сегодняшнее число. Я тетрадочку открою И с наклоном положу, Я от вас, друзья, не скрою, Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не нагнусь, За работу я возьмусь. -Покажите полоску, длиной 10см. Подпишите. - Покажите полоску в1дм. - Подпишите её. - Какой можно сделать вывод? -Кто запомнил, чему равен 1дм? - Правильно 1 дм = 10 см, (учащиеся делают запись в тетради). - 10 это 1 десяток, а 1 дм это 10 см. Какое длинное название: дециметр. Чтобы всё время его не писать , ученые посоветовались и решили, что дециметр кратко можно записать как ДМ. Записываем: 1 дм = 10 см	10 сантиметров	**Познавательные УУД:** Умение осуществлять поиск необходимой информации в зависимости от поставленной проблемы **Коммуникативные УУД**: Умение работать в паре, распределять обязанности между членами группы, слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения.

	Начертите в тетради отрезок длиной 1 дм. Как это сделать? (Учитель чертит на доске). - Проверьте, верно ли вы начертили с помощью полоски длиной 1 дм. Как проверить?… - Как подпишем? 1 дм или 10 см - Сколько же см в 1 дм? В 1 дм – 10 см - Запишем Открываем учебники на стр. 51 № 2 с.51 - Начерти отрезок длиной 12 см. Сколько это см и дм? Работа в парах: 1. Соедините равные единицы длины. 12 см — 2 дм 1 дм 7 см — 1 дм 2 см 20 см — 17 см	Ответы детей 1 дм и 2 см (самостоятельная работа в тетради с взаимопроверкой)	
7. Рефлексия учебной деятельности. Оценивание	-Какую цель ставили? Достигли цели? -Какая тема урока была? -О какой новой единице измерения длины узнали? -Когда ей удобно пользоваться? У вас на столе лежат смайлики. Нарисуйте им улыбку и закрасьте в соответствующий цвет (с опорой на слайд).	- П*ознакомились с новой единицей длины – дм* - *Дециметр* - *Измерять крупные предметы.* Самооценка.	**Регулятивные УУД:** Учиться анализировать собственную работу. Учиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами