

Структурное подразделение «детский сад «Василек»» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.
Васильевка имени Героя Советского Союза Е. А. Никонова муниципального района
Ставропольский Самарской области.

Проект по развитию речи «Логопедические дорожки»

Тема проекта:
«Ох, уж эти непослушные звуки!»

Проект подготовила
Учитель-логопед
СПДС «Василек» села Васильевка
Дюжакина Мария Викторовна

2022 год.

Название проекта	«Логопедические дорожки»
Вид проекта и срок реализации	Практико-ориентированный, долгосрочный. Рассчитан на 1 год.
Интеграция образовательных областей	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Тема проекта	«Ох, уж эти непослушные звуки»
Проблема	Несформированность речевого выдоха и отсутствие навыка испускания целенаправленной воздушной струи у детей с речевыми нарушениями.
Цель	Помочь детям усвоить артикуляционные и акустические образы звуков, необходимые для правильного звукопроизношения.
Причины	Недостаточно развито звукопроизношение у детей, ведь правильное произношение необходимо ребёнку для уверенного общения, дальнейшего успешного обучения, грамотного чтения и письма, гармоничного развития. Недостаток практического материала для проведения коррекции, автоматизации и закрепления звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста. Не осознанное отношение родителей к данной проблеме. Родители принимают только опосредованное участие в автоматизации звуков, не всегда понимая, как это делать, что влияет на качество звукопроизношения детей. Часто без участия родителей автоматизация звуков имеет достаточно длительный характер.
Задачи	• Формировать и совершенствовать у детей звукопроизношение (развивать артикуляционную моторику, дикцию, интонационную выразительность, фонематическое восприятие). • Вызвать у ребенка желание самостоятельно участвовать в процессе коррекции речи. • Осознанное понимание артикуляционного уклада трудного звука и исправление дефекта произношения. • Повышение интереса родителей к логопедическому процессу. • Привлечь внимание родителей к совместной работе по развитию правильного звукопроизношения у детей. • Обогащение логопедических знаний у воспитателей в исправлении дефекта звукопроизношения у воспитанников детского сада.
Предварительная работа:	Организация образовательной деятельности: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое». Совместная деятельность педагогов с детьми вне образовательной деятельности: 1. Чтение стихов, детской художественной литературы 2. Беседы 3. Рассматривание иллюстративного материала 4. Знакомство со звуками 5. Пальчиковые игры 6. Дыхательная гимнастика Самостоятельная познавательная деятельность детей: 1. Художественное творчество 2. Настольно – печатные развивающие игры 3. Дидактические игры и упражнения Создание условий в предметно – игровой среде группы: 1. Создание игрового сюжета 2. Подбор иллюстраций и детской художественной литературы в книжном уголке
Проект реализуется по трем направлениям:	Совместная деятельность с детьми. Взаимодействие с родителями. Работа с педагогами.
Мероприятия	Формы работы с детьми: • Улучшить функции внешнего дыхания: воздух набирать через нос, плечи не поднимать, выдох должен быть длительным и плавным, необходимо следить, за тем, чтобы не надувались щеки (для начала их можно придерживать руками), нельзя много раз подряд повторять упражнения, так как это может привести к головокружению. • Выработка глубокого вдоха и длительного плавного выдоха. • Дифференциация ротового и носового выдоха.

	• Развитие речевого дыхания (произношение на выдохе слогов, слов, фраз). • Формирование правильного речевого дыхания в процессе произношения текста. • ОД с детьми на тему «Непослушный ветерок». • Закрепление диафрагмального дыхания на материале гласных и согласных звуков. • Игровые упражнения для развития физиологического и речевого дыхания с использованием мультимедийных презентаций, красочных иллюстраций. • Выполнение дыхательных игр и упражнений с использованием дыхательных тренажёров. • Беседы и игровые ситуации о роли правильного звукопроизношения для уверенного общения и дальнейшего успешного обучения • Знакомство с органами артикуляции посредством «Сказки о Веселом Язычке». • Использование на индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения игровых приемов анализа артикуляции «Научи инопланетянина правильно произносить звук», «Объясни товарищу правильное расположение органов артикуляции...» и др. • Использование при анализе артикуляции изучаемого звука пособия «Артикуляционные уклады звуков». • Исследование особенностей произношения каждого изучаемого звука, постепенное (по мере постановки и автоматизации каждого нарушенного звука) оформление Дидактических пособий по автоматизации и закреплению звуков. Формы работы с родителями: • Консультации для родителей по темам «Формирование правильного речевого дыхания», «Дыхание и слитность речи», «Дыхательная гимнастика». • Совместное с детьми придумывание и изготовление пособий для занятий дыхательной гимнастикой. • Консультация для родителей «Нарушение звукопроизношения и его причины». • Использование карточек, картинок в процессе закрепления правильного произношения звуков дома по заданию учителя-логопеда. Формы работы с педагогами: • Консультация «Нарушения звукопроизношения. Причины. Виды». • Использование карточек, картинок в процессе закрепления правильного произношения звуков по заданию учителя-логопеда. • Изготовление специальных пособий для проведения артикуляционной гимнастики с детьми. • Практическое применение результатов детско-родительского творчества в утренней коррекционной гимнастике.
Результат	В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты: • Собрана картотека игр и упражнений по формированию правильного звукопроизношения. • Оборудован «уголок звуковичков» в логопедической зоне предметно- развивающей пространственной среды группы. • Сформированы папки с консультациями для родителей. • Изготовлены специальные пособия для проведения артикуляционной гимнастики с детьми с помощью детско-родительского творчества. • Практическое применение пособий в течение учебного года в утренней коррекционной гимнастике, на коррекционных занятиях и непосредственно образовательной деятельности в группе. • Красочное оформление индивидуальных тетрадей «Непослушные звуки», их практическое использование при выполнении домашних упражнений. • Демонстрация настольных речевых игр из серии «Непослушные звуки» (на все звуки) и их использование в процессе закрепления правильного произношения звуков по заданию учителя-логопеда.
Участники проекта	Учитель-логопед, воспитатели, дети старшей группы, родители.
Ресурсное обеспечение	Книги, иллюстрации, плакаты, художественная литература, бумага, клей, ножницы, краски, атрибуты для дидактических игр, бумага для ламинирования.
Форма презентации	Оформление выставки пособий для автоматизации и закрепления звуков.

Вид проекта:

По направленности: практико-ориентированный, долгосрочный.

По количеству участников: групповой.

По продолжительности: срок реализации 1 год.

Участники проекта:

Дети подготовительной группы

Учитель - логопед

Воспитатели

Родители воспитанников.

База проектной деятельности:

СПДС «Василек» ГБОУ СОШ с. Васильевка .

Сроки реализации:

Проблема: Несформированность речевого выдоха и отсутствие навыка испускания целенаправленной воздушной струи у детей с речевыми нарушениями.

Актуальность проекта. Последнее время наблюдается рост детей с речевыми нарушениями. Дошкольник, с речевыми нарушениями, в последствии испытывает значительные трудности в овладении школьными знаниям и умениями. Поэтому необходимо практическим путем закрепить и дифференцировать отсутствующие звуки. Правильное произношение необходимо ребёнку для уверенного общения, дальнейшего успешного обучения, грамотного чтения и письма, гармоничного развития. По данным научных исследований, примерно 40% детей нашей страны, у которых речь должна быть сформирована, неверно произносят звуки родного языка, и количество таких детей не уменьшается. «От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» В. А. Сухомлинский.

Цель проекта: Помочь детям усвоить артикуляционные и акустические образы звуков, необходимые для правильного звукопроизношения.

Задачи проекта:

- Формировать и совершенствовать у детей звукопроизношение (развивать артикуляционную моторику, дикцию, интонационную выразительность, фонематическое восприятие).
- Вызвать у ребенка желание самостоятельно участвовать в процессе коррекции речи.
- Осознанное понимание артикуляционного уклада трудного звука и исправление дефекта произношения.
- Повышение интереса родителей к логопедическому процессу.
- Привлечь внимание родителей к совместной работе по развитию правильного звукопроизношения у детей.
- Обогащение логопедических знаний у воспитателей в исправлении дефекта звукопроизношения у воспитанников детского сада.

Ожидаемые результаты:

- Метода проектов в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагога и родителей в вопросах речевого развития детей.
- Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.

Практический результат проекта:

- Собрана картотека игр и упражнений по формированию правильного звукопроизношения.
- Оборудован «уголок звуковичков» в логопедической зоне предметно- развивающей пространственной среды группы.
- Сформированы папки с консультациями для родителей.
- Изготовлены специальные пособия для проведения артикуляционной гимнастики с детьми с помощью детско-родительского творчества.
- Практическое применение пособий в течение учебного года в утренней коррекционной гимнастике, на коррекционных занятиях и непосредственно образовательной деятельности в группе.
- Красочное оформление индивидуальных тетрадей «Непослушные звуки», их практическое использование при выполнении домашних упражнений.
- Демонстрация настольных речевых игр из серии «Непослушные звуки» (на все звуки) и их использование в процессе закрепления правильного произношения звуков по заданию учителя-логопеда.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный (информационно-аналитический):

Изучение литературы по вопросу коррекции звукопроизношения. Подбор методической литературы по данной теме, информации для теоретической части проекта. Составление плана - схемы проекта. Формулирование целей и задач проекта, определение проблемы, планирование проекта, введение детей в проблемную игровую ситуацию, составление паспорта проекта. Определение и формулировка ожидаемых результатов. Планирование работы с родителями по вопросу формирования правильного звукопроизношения и привлечения к изготовлению пособий для артикуляционной гимнастики.

Выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.

Задачи:

1. Изучение состояния исследуемой проблемы в теории и практике, обосновать понятийный аппарат исследования.
2. Выявление проблемы – диагностика уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста (логопедическое обследование детей).
3. Определение системы логопедических проектов, условий их реализации.

2. Основной этап реализации проекта (практический):

Задачи:

1. Исследование и осмысление ребенком положения органов артикуляции при произношении отрабатываемых звуков.
2. Осознанное понимание артикуляционного уклада конкретного звука и качественное исправление дефекта произношения.
- 3.Повышение интереса родителей к коррекционному процессу.
4. Повышение компетенции воспитателей в данной области.

Срок реализации: в течение всего периода коррекции звукопроизношения.

Содержание работы.

Работа с детьми.

1. Знакомство с органами артикуляции посредством «Сказки о Веселом Язычке».
2. Использование на индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения игровых приемов анализа артикуляции «Научи инопланетянина правильно произносить звук», «Объясни товарищу правильное расположение органов артикуляции...» и др.
3. Использование при анализе артикуляции изучаемого звука пособия «Артикуляционные уклады звуков».

4. Исследование особенностей произношения каждого изучаемого звука, постепенное (по мере постановки и автоматизации каждого нарушенного звука) оформление буклета «Трудные звуки».

Работа с семьей

1. Консультации для родителей по темам «Формирование правильного речевого дыхания», «Дыхание и слитность речи», «Дыхательная гимнастика».
2. Совместное с детьми придумывание и изготовление пособий для занятий дыхательной гимнастикой.
3. Консультация для родителей «Нарушение звукопроизношения и его причины».
4. Использование карточек, картинок в процессе закрепления правильного произношения звуков дома по заданию учителя-логопеда.

Работа с педагогами

1. Консультация «Нарушения звукопроизношения. Причины. Виды».
2. Использование карточек, картинок в процессе закрепления правильного произношения звуков по заданию учителя-логопеда.
3. Изготовление специальных пособий для проведения артикуляционной гимнастики с детьми.
4. Практическое применение результатов детско-родительского творчества в утренней коррекционной гимнастике.

3. Заключительный этап реализации проекта:

1. Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения логопедических проектов в коррекционном процессе.
2. Итоговая презентация результатов проектной: оформление выставки пособий для автоматизации и закрепления звуков, созданных совместно родителями, детьми, учителем-логопедом.

Вывод:

Данный проект повысит мотивацию детей к подготовке к школе. Дети активные участники во всех этапах проекта. В результате работы над данным проектом, дети научились лучше произносить звуки, слышать, выделять, различать сходные между собой звуки. Результативность. Работа в данном направлении позволила достигнуть положительных результатов.