

Конспект непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе
«Право на имя»

Конспект подготовили:
воспитатели СПДС «Василек»
Парфенова Валентина Алексеевна
Арустамян Елена Викторовна
старший воспитатель
Лепаева Наталья Васильевна

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

1. Активизировать в речи дошкольников слова: «имя», «отчество», «свидетельство о рождении», «право» («Речевое развитие»).
2. Формировать умение детей образовывать имена с уменьшительно-ласкательными суффиксами: «Серёжа - Серёженька», «Рита - Риточка», «Матвей - Матвеюшка» («Речевое развитие»).
3. Обогащать словарь детей, развивать словарный запас («Речевое развитие»).
4. Формировать умение детей отвечать на вопросы, развивая диалогическую речь в ситуативном разговоре («Речевое развитие»).
5. Формировать представление детей об их гражданских правах и обязанностях («Познавательное развитие»).
6. Формировать представления детей о важности права на имя («Познавательное развитие»).
7. Воспитывать у детей уважение к правам и обязанностям каждого человека («Социально-коммуникативное развитие»).
8. Прививать детям веру, любовь и доброе отношение к окружающим («Социально-коммуникативное развитие»).
9. Развивать у детей уверенность в себе и своих возможностях («Социально-коммуникативное развитие»).

Методы и приемы:

- практические: игра малой подвижности, дидактическая игра, физминутка;
- наглядные: «Свидетельство о рождении», компьютерная презентация;
- словесные: беседа с детьми, рассказ педагога, вопросы педагога, ответы детей, отгадывание загадок.

Материалы и оборудование: оборудование для просмотра компьютерной презентации, «Свидетельство о рождении» (какого-нибудь ребенка); мяч.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	игра малой подвижности, двигательная пауза, физминутка
Игровая	сюрпризный момент, игра малой подвижности, дидактическая игра
Коммуникативная	словесные игры, ситуативные разговоры, вопросы, отгадывание загадок, беседа, диалог с детьми
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	чтение стихов, пословиц

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Приглашает детей пройти в зал. Предлагает поздороваться с гостями и встать полукругом к гостям.	Проходят в зал, здороваются, встают полукругом, настраиваясь на дальнейшую работу.	Настраиваются на совместную работу
2.	«Милые дети, Вы всех прекраснее на свете. Вот таких хороших, хороших и пригожих Я приглашаю поиграть».	Слушают педагога, готовятся выполнять движения	Прослушанные стихи
3.	«Ты и я, ты и я, Мы с тобой одна семья. Вместе читаем, Вместе играем, Вместе и во всём мы друзьям помогаем. Мы немножко порезвились, По местам все разместились».	Указывают пальчиком друг на друга Кладут руки на плечи друг другу Изображают на лице «очки» Прыгают на одной ноге Хлопают в ладоши Садятся на стульчики	Выполненные движения
4.	Слышится плач новорожденного ребёнка. «Ребята, как вы думаете, кто это плачет?» «Да, ребята, с таким плачем рождаются все дети. Хотите взглянуть на этих малышек?»	Слушают плач, отвечают на вопрос педагога	Готовятся к сюрпризному моменту. Ответ детей
5.	Вкатывает в зал каталку, где лежат «новорожденные дети», на пелёночках у них прикреплены бирочки разного цвета. «Посмотрите на этих кукол в пелёночках, они, как настоящие дети, которые только родились». «Скажите, пожалуйста, дети, похожи ли малыши друг на друга?» «Они почти все одинаковые, отличить их друг от друга очень трудно. Имя у них пока нет, а есть только вот эти бирочки разного цвета. А у вас есть имена?»	Смотрят на каталку с детьми, отвечают на вопросы педагога, называют свои имена	Впечатления от увиденного. Ответы детей. Названные имена.
6.	«Дети, послушайте и посмотрите один рассказ про мальчика и девочку». Включает мультимедийное оборудование. «Жили – были девочка Маша и мальчик Ваня. Пошли они как – то в лес по грибы и ягоды. И вот!... В лес пришёл волшебник злой Он ужасный и большой. Он руками замахал И ребят заколдовал. Но пришли друзья – детишки, Озорные шалунишки, Стали думать и гадать, Как ребят расколдовать. Чтоб заклятье снять, Надо ласково назвать».	Смотрят на экран, слушают рассказ педагога.	Прослушанный рассказ педагога. Просмотренные кадры на экране.
7.	«Ребята, как вы думаете, как назвали ласково друга Машу и Ваню?»	Отвечают на вопрос	Ответ детей
8.	«Правильно, ребята. А сейчас, чтобы с нами такого не случилось, чтобы нас не смог заколдовать злой волшебник, встанем в круг и назовём друг друга ласковыми именами».	Готовятся поиграть в словесную игру	Настроенные на игру дети

9.	Проводит игру с мячом «Назови ласковым именем».	Встают в круг, перекидывают друг другу мяч, называют друг друга по имени ласково	Названные ласково имена. Хорошее настроение детей
10.	«Молодцы, ребята, присаживайтесь на стульчики».	Садятся на стульчики	Настроенные на дальнейшую деятельность дети
11.	«А сейчас, ребята, послушайте русские народные пословицы о доброте»: «Ласковое слово и кошке приятно», «Ласковое слово и зло побеждает»	Слушают пословицы	Прослушанные пословицы о доброте
12.	«А сейчас, ребята, я расскажу вам о себе. Когда я только родилась, у меня тоже не было имени. Потом папа с мамой назвали меня Валей, Валечкой. Когда я выросла, меня стали называть Валентина Алексеевна. Называя взрослых по имени отчеству, мы проявляем к ним уважение. Когда вы вырастаете, вас тоже будут звать по имени отчеству. К вашему имени будут прибавлять имя вашего папы. Попробуйте догадаться, как вас будут звать по имени отчеству?»	Слушают рассказ педагога. Называют имена своих пап, называют свои отчества	Прослушанный рассказ, названные имена отцов, свои отчества
13.	«При рождении все дети нашей большой страны получают документ. Он называется «Свидетельство о рождении». Показывает документ. «Эта книжка – невеличка Нет рисунков на страничке, Но в любое время дня Всё расскажет про тебя».	Смотрят на документ – «Свидетельство о рождении»	Просмотренный документ. Прослушанные стихи
14.	«В этом документе записаны имя, отчество, фамилия ребёнка; число, месяц, год рождения; место рождения; имя, отчество, фамилия мамы и папы. У каждого из вас есть такой документ. Когда придёте домой, попросите папу или маму показать вам этот документ и прочитать все его пункты. Вы ещё раз услышите, как звучит ваше полное имя, как звучат имена, отчества и фамилии ваших родителей. Ребята, в этом документе закреплено очень важное ваше право – право на имя. У каждого из вас есть имя. Зачем оно вам? Зачем люди дают друг другу имена? Люди дают имена, чтобы отличать одного человека от другого, различать людей. Как бы мы обращались друг к другу, если бы не имя? Вы иногда кричите друг другу: «Эй, иди сюда!» Это обидно и невежливо. Хорошо ли так звать человека? Нет.	Слушают воспитателя, отвечают на вопросы	Ответы детей

15.	<p>«Давайте поиграем в игру «Давай с тобой познакомимся». Приглашаю двух детей, и вы сделайте вид, что не знаете, как зовут друг друга. Спроси: «Как тебя зовут?» Ответь: «Меня зовут Серёжа. А тебя как зовут?» - Меня зовут Василиса. А после знакомства ещё надо сказать: «Очень приятно было с тобой познакомиться» и обязательно надо друг другу улыбнуться.</p>	Выходят два ребёнка, играют в игру	Хорошее настроение детей
16.	«Присаживайтесь на стульчики, ребята и послушайте меня».	Садятся на стульчики	Настраиваются на дальнейшую деятельность
17.	<p>«В каждой семье есть хороший праздник – это рождение детей, день рождения. Именно этот праздник я постараюсь изобразить. Все члены семьи задумались. А вот о чём они задумались, вы узнаете, когда отгадаете загадки»: «Тебе дано, а люди им пользуются» (имя) «Все хотят, как родится ребёнок, Чтобы «Я» было красивое и звонкое, Потому носит всю жизнь меня человек. Ребята, что это? (имя). «И у бабушки есть, И у дедушки есть, И у мамы есть, И у папы есть, И у дочки есть, И у внучки есть, И у лошадки есть, И у собачки есть, Чтоб его узнать, Надо вслух назвать (имя).</p>	Слушают воспитателя, отгадывают загадки	Ответы детей на загадки
18.	<p>«Молодцы, ребята, вы отгадали все загадки. А теперь давайте поиграем в игру «Имена». Когда я буду называть женское имя, вы хлопаете в ладоши, когда мужское – вы топаете ногами, а когда слово будет не именем, вы будете сидеть тихо». Проводит игру.</p>	Слушают педагога, настаиваются на игру	Выполненные в игре движения
19.	<p>«Дети, у вас у всех хорошие имена, но помните, что даже самое лучшее имя можно испачкать плохими поступками и, наоборот, обычное имя можно сделать дорогим, незабываемым для людей. Берегите чистоту своего имени, славьте его хорошими делами и поступками и никогда не забывайте народную мудрость: «Не имя красит человека, а человек имя». А сейчас посмотрите друг на друга и скажите, чем мы похожи и чем отличаемся?»</p>	Слушают педагога, отвечают на вопросы, находят друг в друге отличия и сходства	Прослушанный рассказ воспитателя. Ответы детей

20.	<p>«Молодцы, ребята, всё правильно рассказали. Оказывается у нас много общего, и всё – таки у каждого есть что – то такое, чего нельзя увидеть, но что отличает его от других. Что это? (имя). Предлагаю вам поиграть в игру «Узнай голос товарища». Мы встанем в круг, и одному из вас я завяжу платком глаза, чтобы он не видел, кто его зовёт. Когда будете звать, можно немного изменить голос, чтобы было сложнее угадать, кто зовёт.</p> <p>Проводит игру.</p>	<p>Слушают педагога, отвечают на вопросы, встают в круг, настраиваются на игру</p>	<p>Проведённая игра. Хорошее настроение детей.</p>
21.	<p>«А сейчас мы немного разомнёмся. Выполняйте за мной движения: «Ребята, дружнее встаньте в круг! Вот как много стало рук!</p> <p>Чьи же руки, подскажите И ладошки покажите. А теперь за руки взялись И по кругу пробежались. Сделали поуже круг,</p> <p>Крышу сделали из рук. Получился дом имён. В этом доме мы живём!»</p>	<p>Дети стоят в кругу Руки вперёд тыльной стороной кверху Дети называют свои имена Переворачивают ладошки кверху Берутся за руки Побежали по кругу Дети подходят навстречу друг другу Взявшись за руки, делают круг шире Руки вверху</p>	<p>Выполненные детьми движения.</p>
22.	<p>«Присаживайтесь, дети»</p>	<p>Садятся на стульчики, слушают педагога</p>	<p>Заинтересованность детей</p>
23.	<p>«Сегодня, ребята, мы много говорили о чём? (имя). Мы узнали о праве всех детей. Что это за право? (право на имя). Молодцы! Вы сегодня внимательно меня слушали и узнали много о своих именах, зачем они вам. Прощайтесь с гостями и проходите в группу».</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога, прощаются с гостями, проходят в группу</p>	<p>Ответы детей</p>