Тема: Н.А. Некрасова «Школьник»	**Тип:** открытие нового знания

Задачи:
- учить определять учебную задачу урока, планировать её выполнение, осуществлять самоконтроль;
- учить анализировать поэтический текст;
- учить читать стихи выразительно

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• читать стихи выразительно, отражая чувства лирического героя; • находить средства художественной выразительности, помогающие увидеть картины, созданные автором	• выполнять учебную задачу урока по выразительному чтению и анализу текста; • анализировать художественный текст на основе ключевых слов	• проявлять интерес к поэзии; • получать эстетическое удовольствие от чтения книг русских классиков

Планируемый результат	***Предметные*:** передавать интонацией своё отношение к читаемому, объяснять поступки героев и аргументировать своё отношение к ним. ***Личностные*:** наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. ***Метапредметные*:** готовность слушать собеседника и вести диалог.

Ресурсы: учебник, ч. 1«Литературное чтение. 4-й класс», презентация

Методы
Репродуктивный
Проблемный
Поисковый метод познания

Формы работы: фронтальная, групповая, в паре, индивидуальная

ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Общая готовность детей к уроку. Концентрация внимания детей. Межличностный контакт	Всем добрый день. - Помашите рукой те, у кого сегодня отличное настроение. -Улыбнитесь те, кто сегодня настроен на хорошую работу.	Самоконтроль готовности к уроку. Реакция на учителя, внимание.	*Личностные*: самоопределение; *Регулятивные*: самоконтроль ; *Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2.Актуализация знаний, появление темы, проблемы урока	ВКЛЮЧИТЬ МУЗЫКУ Мир детства – самый лучший мир, Наивный, добрый и счастливый, Ребенок хочет быть большим, Стремится жить во взрослом мире.		Личностные Коммуникативные Познавательные Групповая работа: (3 группы по 5 чел.)

	Как вы думаете, почему я начала наш урок с этого стихотворения? **Для дальнейшей работы я попрошу вас образовать группы**	Мы будем говорить о детстве	
0.5 мин	Самостоятельно, подумайте, что для каждого из вас детство? И поделитесь своими мыслями с ребятами в группе.		
1 мин	Запишите свои ассоциации, которые приходят на ум, когда вы слышите слово ДЕТСТВО. Эти ассоциации, самые разные, они могут быть связаны как с воспоминаниями из своего детства, так и с впечатлениями о прочитанном, увиденном на	Групповая работа: кластер «Детство» пишут на листочках ассоциации со словом Детство). Например: счастливое, трудное, весёлая пора, много радости и т.д.	
0,5	теле- или киноэкране. Давайте послушаем, какие ассоциации вы написали.	Группы делятся своими ассоциациями (1 группа) Группы представляют эссе на тему «Детство» и листочки вывешивают на доску	
2мин	А сейчас, ребята, я попрошу вас, письменно ответить на вопрос, что такое детство и каким оно может быть? Напишите ответ в объёме 2-3 предложений. Давайте послушаем, какие ответы получилось у групп.	Рассуждения детей	
	А как вы думаете, бывает ли несчастливым детство? Всех вас, ребята можно назвать счастливыми детьми? Замечательно. Я желаю вам, чтобы ваша жизнь была такой же светлой и радостной как ваше детство. **Сядьте, пожалуйста, на свои места.** **У каждого на столе лежит лист самооценки. Оцените свою работу в группе.**		
3.Мотивация познавательной деятельности.	Продолжаем с вами урок. Узнайте, откуда эти строчки и кто автор.		Познавательные (информационные - извлечение

Целеполагание Определить тему урока, поставить цели, наметить план учебных действий	В августе, около Малых Вежей, Со старым Мазаем я бил дупелей. Однажды в студёную зимнюю пору, Я из лесу вышел, был сильный мороз. Определите тему урока (вывесить портрет Некрасова на доску.) Кто догадался, какую тему будем рассматривать в произведении Н. Некрасова? (вывесить слово «детство» на доску.) А какие учебные цели вы поставите перед собой на этом уроке? У всех одинаковые цели на уроке? **Оцените себя, как вы смогли определить тему урока, и смогли ли вы поставить перед собой учебные цели**	(«Дедушка Мазай и зайцы». Н.А. Некрасов.) («Мужичок с ноготок». Н.А. Некрасов) Н.А. Некрасов и его произведения Тема детства 1. Познакомиться с новыми произведениями Некрасова Н.А. 2. Учиться анализировать стихотворений. 3. Учиться читать стихи выразительно	информации) Коммуникативные Регулятивные (принятие цели и постановка задач урока) Личностные (установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом) Регулятивные (составление плана и последовательности действий)
4. Организация познавательной деятельности	Над какой целью мы начнём сейчас работать? В каком веке жил поэт? Обратите внимание на даты жизни поэта? Сегодня на уроке мы продолжим выяснять, как в литературе 19 века отражена тема крестьянского детства. Какое место эта тема занимает в лирике Николая Некрасова. У меня сегодня есть помощники, которые расскажут нам о детстве Николая Некрасова. А вы ребята, внимательно послушайте и скажите, каким на ваш взгляд было детство Николая Некрасова? **1.** Откройте стр. 147 учебника и назовите произведение, с которым вам предстоит	Мы должны познакомиться с новым произведением Николая Некрасова Середина 19 века **1821-1877/78** Сообщение (2 ученика) Стихотворение Некрасова «Школьник»	

	познакомиться (вывесить слово «школьник» на доску.) Можно ли по названию сказать о ком будет идти речь в стихотворении? Послушайте стихотворение «Школьник» и поделитесь теми картинами, которые вы представили себе во время прослушивания и верны ли были ваши предположения о ком это стихотворение. Над какой учебной целью вы работали? Удалось ли достичь поставленной цели? Можно перейти к следующей?	Ответы детей (Аудиоприложение) Слушают стихотворение, рассказывают о представленных ими картинах	
5. физкультминутка	Но сначала отдохнём. Включить музыку.		
6. Работа с текстом произведения (аналитическое чтение).	Самостоятельно прочтите всё стихотворение и отметьте непонятные слова в тексте. **1. Прочтите первое четверостишие.** Объясните, в каком смысле употреблено слово ДОРОГА; можно ли эту дорогу назвать *судьбой, жизнью;* Какой эпитет характеризует дорогу? Почему автор называет её *невесёлой?* Подберите синонимы к этому слову. Найдите в первом четверостишии обращение, зачитайте его. Можно ли по этому слову определить отношение автора к мальчику?	Вторичное знакомство с текстом. Читают и отвечают, что слово ДОРОГА употреблено и в прямом (дорога, по которой идёт мальчик), и в переносном значении (дорога жизни, дорога судьбы – у каждого она своя) НЕВЕСЁЛАЯ Объясняют, что автор называет дорогу *невесёлой,* потому что мальчик может встретить много преград. Подбирают синонимы: *невесёлая – нерадостная, грустная, тяжёлая.* Указывают, что автор обращается к мальчику, выражая доброе отношение к нему словом *дружок.*	Познавательные (информационные - извлечение информации) Коммуникативные

	1. **Прочтите второе четверостишие** Какие чувства испытывает автор к школьнику? (1,2 строки – сочувствие; 3,4 строки – подбадривание)	Доказывают, что автор не только сочувствует подростку, но и подбадривает его.	
	2. **Прочтите третье, четверостишие** О ком говорит поэт? А кто это? Я сейчас вам расскажу по секрету об истории создания стихотворения «Школьник» *Одного из голодных, оборванных школьников поэт встретил однажды на пустынной проезжей дороге и вспомнил при этом Михаила Васильевича Ломоносова* ***- (1 слайд)****великого «архангельского мужика», который, желая учиться,* ***(2 слайд)*** *пришёл пешком в Москву из далёкой северной деревни, долго жил впроголодь,* ***(3 слайд)*** *бедствовал, но всё же учился,****(4 слайд)*** *прочитал множество книг,* ***(5слайд)****изучил физику химию, металлургию и другие науки, стал знаменитым русским учёным, совершившим много научных открытий.* ***(6 слайд)*** *В настоящее время Московский государственный университет носит имя Михаила Васильевича Ломоносова.* Кто же подтолкнул поэта к написанию стихотворения? Как вы думаете, ребята, относится ли название стихотворения только к Ломоносову или ко всякому, кто прошел славным путем знаний? Найдите эпитеты в этом четверостишие (разумен, велик)	Об архангельском мужике ??? (Михаил Васильевич Ломоносов) Слушают рассказ учителя (Михаил Васильевич Ломоносов) Объясняют, что путь учения прошли многие великие русские люди, в том числе и Михаил Ломоносов.	
	3. **Прочтите**		

	стихотворение до конца Объясните значение слова *поприще (в любой области науки можно развиваться)* Найдите в 5-ой строфе, какой совет даёт автор своему герою. Найдите и прочитайте строки, которые подтверждают, что многие люди прошли трудный путь учения. Какое значение имеют эти строки? Что заключено в этих строках? Найдите эпитеты, с помощью которых рассказывается о талантливых российских людях Какое чувство, настроение вызвало у вас это стихотворение? /*Сожаления, печали, грусти/ гордости за родину*	Словарная работа. Находят в толковом словаре значение слова (стр.220) Читают 6-ую строфу (*В них заключена основная мысль стихотворения*). **Работа в парах** *Разумен, велик, славных*	
7. Диагностика достижения планируемых результатов	Сделайте анализ стихотворения «Школьник». Заполните таблицу. Прочтите, что у вас получилось. Над какой учебной целью вы работали? Удалось ли достичь поставленной цели? **Оцените себя, смогли вы проанализировать художественный текст** Можно перейти к следующей цели?	**Работа в парах** 1или 2 пары	Регулятивные (контроль, оценка)
8. Творческая работа.	**Продолжаем работу в парах.** Вспомните, что вы говорили о стихотворении, подумайте, как выразительно прочтёте его. Прочитайте выразительно друг другу по трём строфам. Чья пара готова	**Работа в парах** Готовятся к выразительному чтению	

	продемонстрировать умение выразительного чтения. Над какой учебной целью вы работали? Удалось ли достичь поставленной цели? **Оцените результат своего чтения и работу в парах.**		
9. Рефлексия	Вспомните, какие учебные цели вы ставили перед собой? Удалось ли достичь поставленных целей? Довольны ли вы своей работой на уроке? Кому было трудно? В чём у вас были затруднения?		Личностные (способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности)
10. Самооценка	Оцените вашу работу на уроке. Откройте дневники и поставьте оценки, которыми вы оценили себя за урок. Поднимите руки, кто оценил свою работу на «5». Моя оценка совпала с вашей, можете поставить в дневник «5». Кто оценил на «4». Кто оценил на «3» Я надеюсь, что вы в следующий раз постараетесь работать лучше. Запишите Д/з	Заполняют лист самооценки: **Я** активно работал в группе. **Я** смог определить тему урока **Я** поставил перед собой учебную задачу **Я** смог проанализировать художественный текст на основе ключевых слов Я смог выразительно прочитать **Я** активно работал в паре. **Мне удалось** достичь поставленной задачи **Моя самооценка**	Регулятивные (контроль, оценка)
11. Д/з	Стр. 147-148 выразительно читать, а если кто желает, то выучите наизусть. Творческое задание: по желанию сочинить четверостишие о детстве по данным рифмам: детство - интересно показать - гулять. (раздать опорные слова)		