

Урок обучения грамоте в 1 классе

Тема урока: "Звук [э], буква Ээ".

УМК «Школа России»

Цели: создать условия для знакомства с гласным звуком [э], который на письме обозначается буквами Э,э.

Планируемые результаты:

- *Метапредметные:*
 - тренировать умение применять правила поведения ученика на уроке в зависимости от функции учителя. Сформировать опыт самооценки этих умений (на основе применения соответствующих эталонов).
 - приобретать первичный опыт анализа, сравнения, обобщения, конкретизации, распределения в группы по заданному признаку, выражать в речи результаты этих операций.
 - *моделировать* – использовать модель для выполнения задания.
- *Познавательные:*
 - развивать умения различать в словах звук [э];
 - познакомить с буквами Ээ;
 - развивать умения различать изученные буквы в словах;
 - стимулировать познавательную мотивацию.
- *Регулятивные:*
 - принимать и сохранять учебную задачу;
 - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
 - адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия.
- *Коммуникативные:* уметь:
 - понимать возможность различных позиций других людей;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - задавать вопросы;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - строить монологическое высказывание.
- *Личностные:* высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, презентация, фишки, образцы печатных букв «Э» и «э», учебник «Азбука» В.Г.Горецкого.

ХОД УРОКА

I. Мотивация к учебной деятельности. Презентация. (Слайд 1,2.)

Раз, два, три, четыре, пять-

Урок пора нам начинать.

Вы друг другу улыбнитесь

И тихонечко садитесь.

– Улыбнитесь друг другу и с хорошим настроением начнём урок.

II. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

– Прочитайте загадку и назовите отгадку. (Слайд 3)

Живёт без тела,

Говорит без языка.

Никто его не видит,

А всякий слышит.

– Кто знает отгадку? (Эхо)

– Почему нет картинки-отгадки?

– Что такое эхо? (Эхо – это звуковая волна. Это явление в природе, когда человек кричит, его звук возвращается к нему и слышен далеко-далеко.)

– Где можно услышать эхо? (В лесу, в горах.)

– Выделите первый звук в слове эхо. ([э])

– Дайте характеристику этому звуку. (Гласный. Он хорошо поётся.

Произносится легко, без препятствий).

III. Выявление причины затруднения

-Если бы я сейчас попросила вас обозначить звук [э] буквой, у кого из вас возникли бы трудности. Почему? (Я не смогу звук обозначить буквой, я сомневаюсь какой буквой обозначается звук [э], я не могу быть уверен, что правильно обозначаю звук буквой).

IV. Построение проекта выхода из затруднения

– Встречались мы раньше на уроке со звуком [э]? (Нет)

– Какую цель поставим перед собой на уроке? (Слайд 4) На слайде – опорная запись в виде предложений с пропущенными словами.

Познакомиться со ...

Узнать, какой буквой....

Учиться читать...

*(Познакомиться со звуком [э], узнать, какой буквой обозначается звук [э]),
учиться читать слова с этой буквой и предложения).*

Да, вы дали характеристику этому звуку.

-Какой он? (Гласный.)

- Определите ударение в слове эхо.

-Как назовём этот звук? (Ударный.)

- Придумайте ещё слова с этим звуком. (Экран, эскимо, эскимосы).

-Определите ударение в этих слова. Сделайте вывод. (Звук [э] может быть ударным и безударным).

– Звук [э] на письме обозначим буквой Ээ.

– Тема нашего урока : Звук [э], буква Ээ.

V. Реализация построенного проекта

Посмотрите на слайд. (Слайд 5)

-Какие буквы вы видите? (Перед нами две печатные буквы Э э – большая и маленькая, и две прописные).

–Когда мы будем пользоваться заглавной буквой? (Э заглавная пишется в начале предложения, в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, рек, гор.) Приведите примеры.

-На что похожа буква э?(Предположения детей). (Слайд 6)

- Прочитайте стихотворения.

Взял я лук и крикнул: - Эх!

Удивлю сейчас я всех!

Натянул потуже лук,

Да стрела застряла вдруг!

Над лучами в синеве

Пролетает буква «э».

*Это ласточка весной
возвращается домой.*

Самостоятельная работа с самопроверкой

Работа в парах.

Поработайте в парах и составьте схему слова экран. (Одна пара работает у доски.)

– Проверьте.

Определите место буквы Э в слове.

Проверка.

– Кто выполнил задание без ошибок? Поставьте рядом со схемой +.

– Кто допустил ошибки? Поставьте рядом со схемой -.

Чтение слогов с буквой «э».

Прочитайте слоги и дополните их до слова. (Слайд 7)

эл мэ

эт сэ

эг нэ

эс пэ

эк лэ

эх

-Понаблюдайте, как звук [э] влияет на предшествующий согласный?

Сделайте вывод. (Звук э обозначает твёрдость предшествующего согласного звука).

Чтение слов с буквой «э».

-Прочитайте слова. (Слайд 8)

Прочитайте слова:

Эля каратэ

этаж мэр алоэ

экран поэт

этикет

эскимо

эскимос

– Прочитайте первый столбик. Что общего в словах первого столбика?
(Буква э находится вначале)

– Какое слово лишнее?

– Значение какого слова вам непонятно? (Уточнить значение слова «этикет».)
(Этикет-это правила поведения ,принятые в обществе.)

– Прочитайте второй столбик. Что общего в словах? (Буква э в середине).

– Прочитайте третий столбик. Что общего? (Буква э в конце).

– Прочитайте слово, которое обозначает вид спорта.

– Прочитайте слово, которое обозначает название растения.

– Кто такой мэр? (Мэр – это глава города).

Физминутка. (Слайд 9)

Раз - подняться, подтянуться.

Два - согнуться, разогнуться.

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - ноги шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - за стол тихонько сесть.

VI. Первичное закрепление.

Работа по учебнику.

-Откройте 56 страницу. Прочитайте столбик со словами.(Аэробус, аэроплан). Объясните значение слов.

-Часто ли в жизни мы используем эти слова? (Редко). Я попросила ученика нашего класса найти значение этих слов в разных источниках и поделиться своими знаниями.

Сообщение ученика о значении слова аэробус и аэроплан.

-Люди с давних пор мечтали подняться в воздух, летать. Уже в сказках появились летательные аппараты.

-Какие? Ковёр-самолёт, сапоги-скороходы, ступа. С развитием техники появились первые летательные аппараты. Рассмотрите рисунок на с. 56. Назовите их. (Воздушный шар, аэроплан, вертолёт, самолёт)

- Общаясь с вами, я поняла ,что многих из вас манит небо, космические дали и интересует история создания первых летательных аппаратов.

Ребята, провели исследовательскую работу и готовы поделиться своими находками.

1. Ученик рассказывает о древней легенде о мастере Дедале и его сыне Икаре, который собрал много-много перьев птиц, соединил их с помощью воска и смолы. На этих крыльях он и его сын Икар поднялись в небо. Когда Икару захотелось подняться еще выше, то он полетел к самому солнцу. Жаркое солнце растопило воск, перья рассыпались, и храбрый Икар упал вниз. Но он не разбился, а упал в море и превратился в прекрасного лебедя.

-Учитель. Это конечно легенда, но в реальной жизни люди пытались сооружать крылья из разных материалов: соломы, дерева, ткани, но летать как птицы они не могли.

1. Сообщение ученика (ученик рассказывает о полетах на воздушном шаре.)
1. Сообщение ученика (ученик делится своими знаниями о первом аэроплане.)

Работа по учебнику.

-Прочитайте стихотворение Р.Сефа «Перед тобой весь белый свет...»на 56 странице.(читают 2 сильных ученика)

-Что советует нам автор?

-Для чего человеку знания? (Чтобы строить дома, делать открытия. лечить людей, учить детей, шить красивую одежду).

Найдите слова, которые вам не знакомы. (Вселенная- космическое пространство , метеорит-камень с другой планеты)

Физминутка.

На лесной опушке в ряд

Звери делают зарядку.

Заяц головой вращает

Мышцы шеи разминает.

Делает старательно каждое движение

– Очень ему нравится это упражнение.

Полосатенький енот изображает вертолет

– Лапками машет назад и вперед,

Словно собрался в далекий полет.

Серый волк немного сонный,

Выполняет он наклоны.

Ты, волчишка, не ленись,

Вправо-влево поклонись,

А потом вперед-назад

Получишь бодрости заряд.

*Медвежонок приседает,
От пола пятки отрывает.
Спину держит прямо-прямо,
Как учила его мама.
Ну а белки, словно мячики,
Дружно прыгают и скачут.*

VII Включение в систему знаний и повторение.

«Поиграем в эхо».

Откройте 59 страницу в учебнике.

а) Первичное чтение (учитель).

- Что услышали в конце рассказа? Эхо.
- Удалось ли мне передать отзвук эха?

б) Вторичное чтение.(по цепочке)

-Прочитайте этот рассказ .

в) Игра в эхо.

Эхо – это отзвук, звучит только часть слова. На столе лежат карточки со словами. Один из вас называет слово, а весь класс отзывается эхом.

-Урок – рок

Коля – Оля

Петушок – шок

Слон – он

Пятак – так

г) Работа в парах. (чтение по ролям).

-Прочитайте I вариант за человека, II вариант за эхо.

-Прочитайте вопрос после текста. Попробуйте ответить на него.

Сообщение ученика.

(Из - за низкой температуры воздуха зимой эхо слышать в лесу нельзя.

Мороз не дает распространяться эху по лесу.)

VIII. Рефлексия деятельности на уроке

-Какой была тема урока?

-Что узнали о звуке [э]? (Он гласный, обозначает твёрдость предшествующего согласного звука, бывает ударный или безударный, может находиться в начале, в середине, в конце) .

– Какие цели ставили перед собой на уроке? (Слайд 10)

- Удалось ли достичь этих целей?

- Возникали у вас затруднения?

- Оцените свою работу на уроке. (Слайд 11).
- Кто все понял, и не допустил ошибок в самостоятельной работе, поднимите красную фишку.
- Кто допустил ошибку в самостоятельной работе, но потом разобрался, и по теме урока не осталось вопросов поднимите синюю фишку.
- Кто допустил ошибку в самостоятельной работе и у кого остались вопросы по теме урока, поднимите желтую фишку.