

**Проект в средней группе
по теме:**

***«Комнатные растения - наши
друзья»***



Подготовили и провели
воспитатели Парфенова В.А. и
Арустамян Е.В.

Тип проекта:
исследовательский,
длительный(групповой).



Участники проекта:
дети, воспитатели, родители.



Актуальность:

В наш век технического просвещения остро встала проблема снижения познавательного интереса, любви и бережного отношения к живой природе. И взрослые, и дети полностью увлеклись виртуальной жизнью в компьютерах и других гаджетах. В условиях городской жизни мы совершенно перестали замечать красоту, доброту и подарки, окружающей нас природы.

Дети сейчас с самого раннего возраста начинают замечательно разбираться в телефонах, компьютерах и других приставках, они полностью захватили их сферу интересов. Окружающий мир уже не вызывает у них такой интерес как раньше. В нашей группе было проведен опрос среди детей и их родителей, который выявил, что большая часть детей 4-5 лет не знают, зачем нужны комнатные растения, не умеют ухаживать за ними и не интересуются ими. У ребят недостаточно сформированы трудовые навыки и умения по уходу за комнатными растениями, отсутствуют знания о комнатных растениях. А ведь это так важно сформировать у подрастающего поколения чувство прекрасного, ответственность за кого-то или что-то, научить их трудиться и получать от этого удовольствие.

Ожидаемые результаты:

1. Расширение знаний по экологической культуре воспитанников.
2. Развитие у детей устойчивого интереса к представителям растительного мира – комнатным цветам.
3. Развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности.







Цель:

Образовательная: способствовать расширению знаний детей о комнатных растениях, их значимости; развивать практические навыки ухода за комнатными растениями.

Воспитательная: воспитание любви к природе, наблюдательности и бережного отношения к растениям; способствовать развитию экологической культуры.



Задачи:

1. Повысить уровень экологической культуры и знаний по теме «*Комнатные растения*».
2. Привлечь родителей к данной проблеме. 
3. Учить сравнивать растения, находить сходства и различия во внешних признаках (комнатных растений и растений, растущих на улице). 
4. Развивать интерес к развитию и росту растений, любознательность и наблюдательность. 
5. Сформировать навыки и умения по уходу за комнатными растениями. 

Этапы реализации проекта:

1этап. Подготовительный

Сбор информации по теме «*Комнатные цветы*»;
изготовление карточек к играм;
подбор иллюстраций;
изготовление паспорта комнатных растений;
подготовка бесед с детьми;
разработка конспектов НОД

Привлечение родителей: сообщение о проекте,
просьба содействовать детям в поиске информации.



2 этап. Основной



3 этап. Итоговый

- Фотоотчет.

- Выставка работ



Работа с родителями

- помощь детям в поиске информации о комнатном растении в доме;
- фотография ребенка с комнатным цветком;
- составление рассказа о своем (домашнем) комнатном цветке;



Решение проблемных ситуаций:

- «Если долго не поливать цветы – листочки увядают, цветы падают»;
- «Если цветок останется без света, в темноте. Что произойдет?»;
- «Может ли растение дышать»

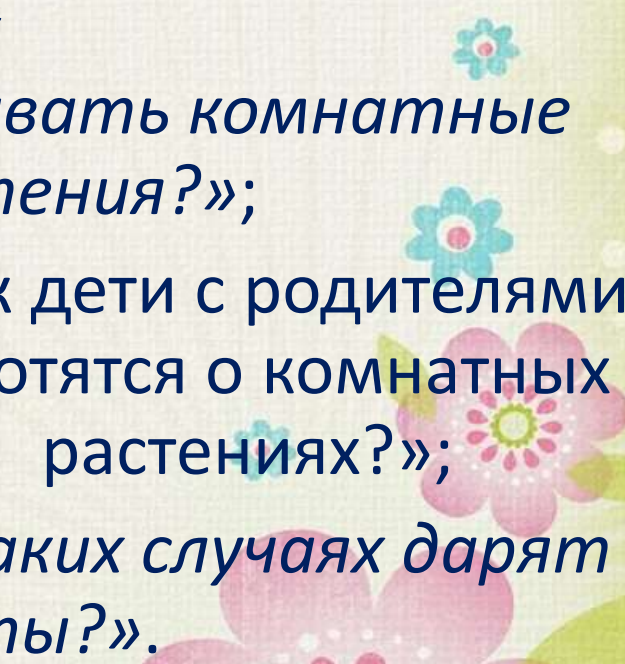


Познавательные беседы:

«История возникновения комнатных растений»,
«Комнатные растения – друзья или враги?»;
«Строение комнатного растения»;
«Растения в нашей жизни»;
«Уход за комнатными растениями».

Беседы – обсуждения:

«Что необходимо растениям для жизни?»;
«Как поливать комнатные растения?»;
«Как дети с родителями заботятся о комнатных растениях?»;
«В каких случаях дарят цветы?».

A decorative illustration in the bottom right corner of the page. It features a large, stylized pink flower with a yellow center and green leaves. Above it are several smaller, colorful flowers in shades of blue, pink, and yellow, scattered across the light green background.

Игровая деятельность:

Дидактические игры:

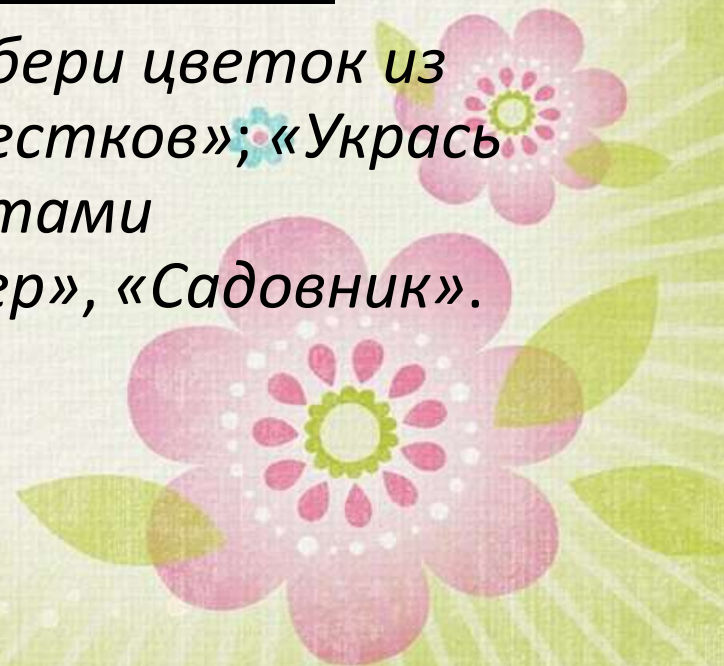
- «Что изменилось?»»,
- «Найди такое же»,
- «Угадай растение по описанию»,
- «Опиши, я отгадаю»,
- «Чего не стало?»»,
- «Что сначала, что потом?»»,
- «Цветочный магазин».

Сюжетно-ролевые игры:

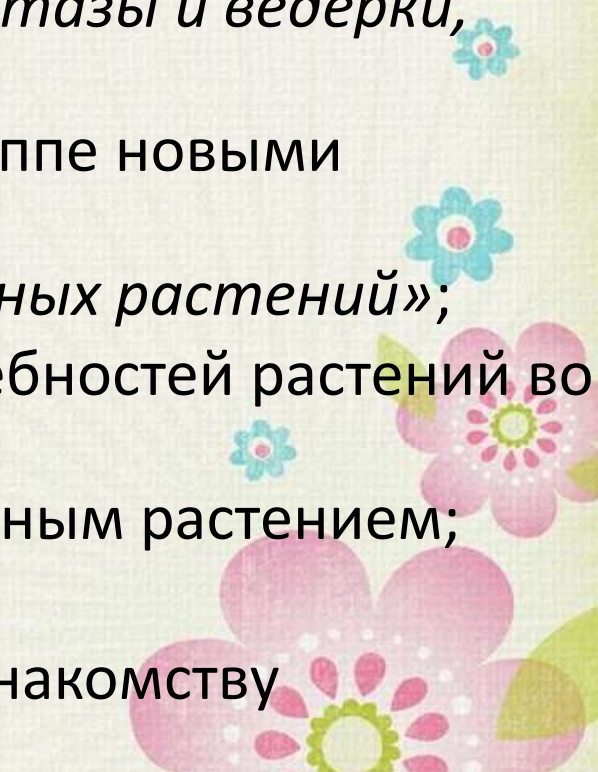
- «Цветовод»; «День рождения»; «Цветочный магазин»; «Семья».

Подвижные игры:

- «Собери цветок из лепестков»; «Укрась цветами ковер», «Садовник».



Пополнение развивающей среды:

- - пополнение уголка природы необходимым оборудованием (*лейки, тряпочки, тазы и ведерки, фартуки*);
 - - пополнение уголка природы в группе новыми растениями;
 - -изготовление «*Паспорта комнатных растений*»;
 - - серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, тепле, свете;
 - - карточки – схемы ухода за комнатным растением;
 - - иллюстрации;
 - - картотека дидактических игр по знакомству с комнатными растениями.
- 

«ЛЕСЕНКА»- МОДЕЛЬ ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА

ПОЛИВ

РАСТЕНИЯ

РЕЗУЛЬТАТ
ТРУДА



ТРУДОВЫЕ
ДЕЙСТВИЯ



НАБОР ТРУДОВОГО
ОБОРУДОВАНИЯ



ПРЕДМЕТЫ
ТРУДА



ЦЕЛЬ



Условные обозначения

<i>Выносливость</i>				
	Выносливое	Капризное		
<i>Влажность воздуха</i>				
	Обычная тем-ра	Регулярное опрыскивание		
<i>Отношение к свету</i>				
	Прямые лучи	Рассеянный свет	Полутень	Тень
<i>Полив</i>				
	Хорошее подсушивание земли	Легкое подсушивание земли	Постоянно влажная земля	Уровень воды в поддоне



**Мы долго думали, решали:
Что нашим мамам подарить?
Ведь подарок, мы сказали,
Самым лучшим должен быть!
И решили тогда мы
Вырастить для мам цветы**





**А в качестве подарка
Примите от меня
Цветок волшебный, сказочный
В честь праздничного дня!
Мой цветок такой чудесный,
Необычный, интересный!**

