

Проект «Времена года» подготовительная к школе группа



Подготовила и провела воспитатель
СПДС «Василек» ГБОУ СОШ с.Васильевка
Парфенова Валентина Алексеевна

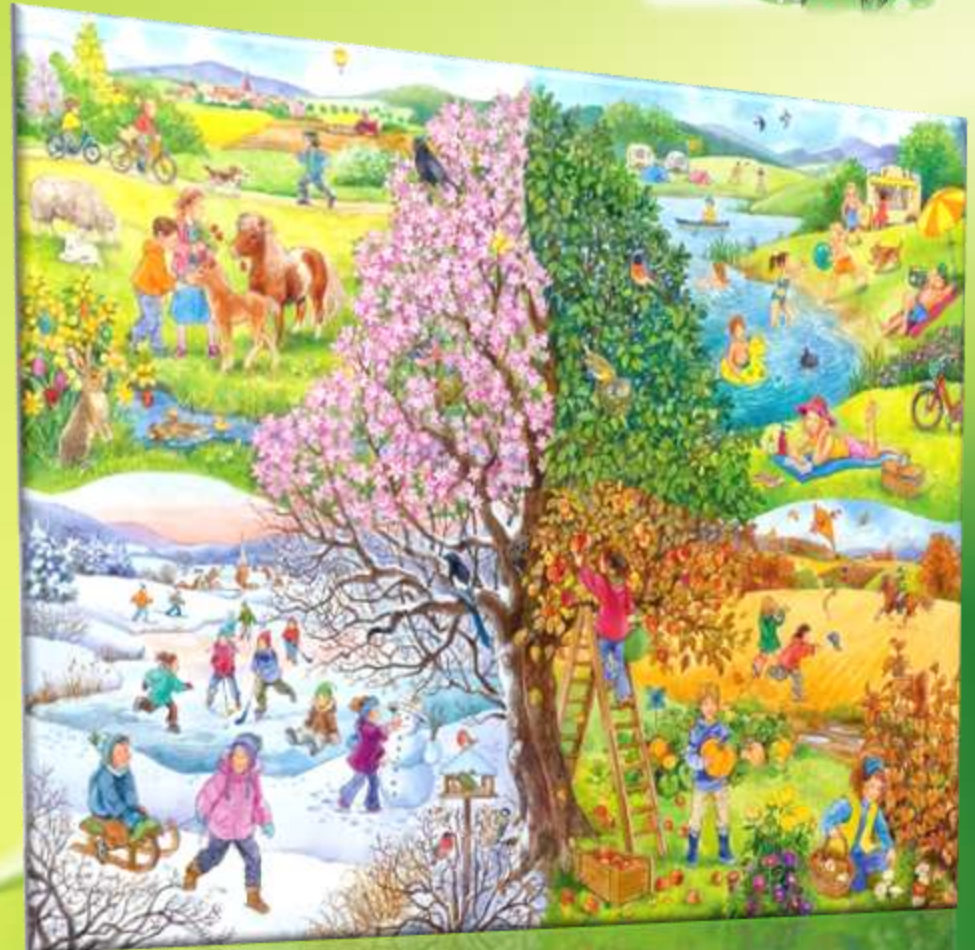


www.resimseli.com



Проблема

- У дошкольников недостаточно представлений о временах года;
- Не имеют представления о труде взрослых в разное время года;
- Не имеют представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы.



Тип проекта:
познавательный



Продолжительность
проектной деятельности:
долгосрочный



Участники проекта

**Дети подготовительной группы ,
воспитатели, родители**



Цель проекта

- обобщить представления о временах года по признакам сезона;
- развивать доброе отношение ко всему окружающему миру;
- развивать творческий потенциал детей средствами проектной деятельности;
- повысить эффективность детско-родительских отношений и самооценки родителей в воспитании и обучении детей.



Задачи проекта

- Развивать умение определять время года по отличительным особенностям; развивать мышление, внимание, память.
- Упражнять в умении определять и называть характерные черты времен года, рассказывать о временах года; отвечать на вопросы полными предложениями, пользоваться словами обозначающими предметы и действия, активизировать глаголы и прилагательные, подбор синонимов и антонимов; активизировать в речи сложные формы предложений, углублять интерес к литературе.
- Развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, понимание содержания, средств выразительности (цвет, форма, композиция).
- В процессе ознакомления с литературой обеспечивать формирование целостной картины мира



Ожидаемые результаты

- расширение представлений о времени года (сезонные изменения в природе, признаки, дары);
- развитие исследовательской деятельности детей в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;
- развитие самостоятельной, творческой личности;
- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, а также в процессе знакомства с жанрами фольклора и художественной литературы данной тематики;
- воспитание у детей чувства любви к родной природе.



Содержание работы по этапам

Подготовительный

- разработка проекта по теме «Времена года»;
- оформление уголка природы;
- заполнение игрового пространства наглядно-иллюстративным материалом по теме «Времена года»;
- подбор для библиотеки книг, сказок, стихов, загадок по теме «Времена года»;
- привлечь детей к участию в придумывании сказок, загадок и т. д.;
- разработка конспектов;
- подбор иллюстраций, картин, дидактических игр;



Основной (практический)

- Наблюдения за объектами и явлениями природы;
- чтение художественных произведений, пословиц, загадок;
- прослушивание музыкальных композиций
- ведение фоторепортажа;
- наблюдение за объектами и явлениями природы;
- беседы;
- рассматривания иллюстраций, репродукций, картин и т. д. ;
- экскурсии и целевые прогулки;



Ресурсы



ИТОГОВЫЙ

- ✓ Создание слайд презентации проекта «Времена года».
- ✓ Оформление лепбука «Времена года»
- ✓ Презентация подвижно - дидактической игры «Времена года»



Лепбук «Времена года»



Подвижно-
дидактическая игра
«Времена года»



В проекте использовались следующие виды деятельности:

Продуктивная

Игровая

Двигательная

Трудовая

Речевая

Музыкальная

Познавательно – исследовательская

Восприятие художественной литературы



В работе над проектом у дошкольников сформировались следующие компетенции:

Деятельностная (игра, труд, изо, технологическая)

Социальная (гражданская, экологическая)

Коммуникативная (грамматическая, речевая, общекультурная)

Информационная



Результаты творческой и практической деятельности детей и взрослых





Объект нашего наблюдения
– абрикосовое дерево



Н
А
Б
Л
Ю
Д
А
Е
М



Выводы и результативность работы над проектом

У детей развивается познавательный интерес и любознательность, высокая активность к явлениям природы, бережное отношение к природе.

- Актуализируются ЗУН о временных представлениях, последовательности времен года.
- Совершенствуются личностно – волевые качества (терпение, воля, самоконтроль).
- Устанавливается взаимосвязь по созданию совместных проектов с родителями, что повышает качество реализации образовательного процесса ДОУ.



Список используемой литературы:

- Копцева Т.А. «Природа и художник», М., «Сфера», 2001 г.
- Алябьева Е.А. «Природа. Сказки и игры для детей», М., «Сфера», 2012 г.
- Ёлкина Н.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать», Ярославль, «Акад. Развития», 1996 г.
- Иванова А.И. «Мир растений», М., «Сфера», 2010 г.
- Молодова Л.П. «Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников», Минск, «Асар», 2001 г.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах», М., «Сфера», 2010 г.
- Т.Д. Нуждина «Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. Мир животных и растений. Ярославль, Академия развития, Академия К, Академия Холдинг, 2000 г.
- С.Ю.Афонькин «Оригами и аппликация» Санкт – Петербург, Кристалл 1998 г.
- О. Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать» Ярославль, Академия развития, 1998 год.
- Г.И. Долженко «100 поделок из бумаги» Ярославль, Академия развития, Академия и К, Академия Холдинг, 2000.
- Е. Данкевич, Д. Жаркова «Пластилиновый мир» Санкт – Петербург, Кристалл, 1998 год.

Спасибо за внимание

