

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПРИНЯТО	РЕКОМЕНДОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
методическим объединением начальных классов	к утверждению	к использованию в образовательном учреждении
Протокол № 1 от «14» августа 2020года	«31» августа 2020 года	«31» августа 2020 года
Председатель МО «Малыш»	зам. директора по УВР	директор ГБОУ СОШ с. Васильевка
_____/Макарьева Л.Г./	_____/Н.М. Фанфора	_____/С.В.Хопова/

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ВАСИЛЬЕВКА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е.А.НИКОНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
коррекционно-развивающего блока
«Логопедическая коррекция»
5-9 классы
(вариант 7.1.)**

Пояснительная записка

Рабочая программа логопедической для учащихся 1- 4 классов с ОВЗ, разработана на 2017-2018 учебный год на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» (с изменениями на 29 июля 2017);
- Федерального закона 906 образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья“
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».
- Учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V[11] вида. Подготовительный класс. 14 классы», под редакцией В. В. Воронковой, Москва, издательство «Просвещение», 2013 г.
- Письма Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют учащиеся с ОВЗ.

Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления.

Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку.

Адресат программы: Программа составлена для учащихся 1 4 классов с ОВЗ, обучающимся по адаптированным программам МКОУ «Маминской общеобразовательной школы».

Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Цель программы:

- провести коррекционное обучение с учащимися ОВЗ 1 - 4-х классов по коррекции недостатков письменной речи.

Задачи коррекционного обучения:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Содержание программы:

Программа рассчитана на весь курс обучения (1- 4 класс)

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует, групповые или индивидуальные занятия.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также нетрадиционные методы: музыкотерапия и литотерапия, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

2 класс

№	Тема занятия
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов,

	предложений и текстов.
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
3	Звуки гласные и согласные, их различие.
4	Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.
5	Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.
6	Шипящие согласные звуки «Ж, Ш, Щ, Ч».
7	Слова с сочетанием жи, ши.
8	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.
9	Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.
10	Дифференциация твердых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твердыми и мягкими согласными.
11	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.
12	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.
13	Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце.
14	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова.
15	Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов.
16	Деление слов на слоги.
17	Смыслоразличительная роль ударения.
18	Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной.
19	Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной.
20	Правописание слов с безударной гласной.
21	Звонкие и глухие согласные в конце слова.
22	Звонкие и глухие согласные в середине слова.
23	Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.
24	Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, ю, я.
25	Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, ю, я.
26	Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных.
27	Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.
28	Предложение. Общее представление.
29	Деление предложений на слова. Схема предложения.
30	Составление предложений из слов.
31	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.
32	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках собак.
33	Проверка результативности коррекционной работы.
34	Работа над ошибками.
35	Анализ предложения. Главные члены предложения.
36	Интонационная законченность предложения.
37	Слова, обозначающие предмет.
38	Слова, обозначающие действия предмета.
39	Слова, обозначающие признак предмета.
40	Анализ предложения. Главные члены предложения.
41	Интонационная законченность предложения.
42	Слова, обозначающие предмет.
43	Слова, обозначающие действия предмета.

44	Слова, обозначающие признак предмета.
45	Слогообразующая роль гласных звуков.
46	Слоговой состав слова.
47	Слоговой анализ и синтез слов.
48	Слог. Деление слов на слоги.
49	Перенос слов.
50	Смыслоразличительная роль ударения.
51	Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.
52	Мягкий знак на конце слова.
53	Мягкий знак в середине слова.
54	Распознавание мягкого знака на конце и в середине слова в тексте.
55	Разделительный мягкий знак.
56	Разделительный твердый знак и его употребление на письме.
57	Разделительный твердый и мягкие знаки.
58	Обозначение твердости и мягкости согласных звуков с помощью гласных 1 и 2 ряда.
59	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в словах, словосочетаниях.
60	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в предложениях и тексте.
61	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах и словосочетаниях.
62	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в предложениях и тексте.
63	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах и словосочетаниях.
64	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в предложениях и тексте.
65	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах и словосочетаниях.
66	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в предложениях и тексте.
67	Твердые и мягкие согласные перед гласными Э-Е в словах и словосочетаниях.
68	Твердые и мягкие согласные перед гласными Э-Е в предложениях и тексте.

3 класс

№	Тема занятия
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
3	Уточнение понятия о звуке.
4	Гласные звуки и буквы.
5	Гласные ударные и безударные.
6	Упражнения в звукобуквенном анализе.
7	Согласные звуки и буквы.
8	Дифференциация гласных и согласных звуков.
9	Звонкие и глухие согласные.
10	Звонкие и глухие согласные.
11	Дифференциация Б-П.
12	Дифференциация В-Ф. звуки В-Ф.
13	Звуки Д-Т. Дифференциация Д-Т.
14	Парные звонкие и глухие согласные.
15	Парные звонкие и глухие согласные.
16	Звуки Г-К. дифференциация Г-К.

17	Дифференциация З-С. Дифференциация Ш-Ж.
18	Дифференциация С-Ш. Дифференциация З-Ж.
19	Дифференциация Р-Л.
20-21	Свистящие и шипящие звуки.
22	Аффрикаты.
23-24	Звук и буква Ц. дифференциация Ц-С.
25-26	Звук и буква Ч. дифференциация Ч-Т.
27	Звук и буква Щ. дифференциация Щ-Ш.
28	Звуки и буквы Ч, Щ, Ц.
29	Твердые и мягкие согласные.
30	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными Е, Ё, Ю, Я, И.
31	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными И-Ы.
32	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными У-Ю.
33	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными А-Я.
34	Слова с буквами Е, Ё, Ю, Я.
35	Обозначение мягкости согласных буквой ь знак.
36	Слова с буквами И, Ё.
37	Деление слов на слоги.
38	Перенос слов по слогам.
39	Ударение в слове.
40	Ударные и безударные гласные в корне.
41	Слова, обозначающие предметы.
42	Различение названий предметов по вопросам: кто? Что?
43	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. (Единственное и множественное число).
44	Расширение круга слов различных родовых категорий.
45	Правописание имен собственных.
46	Большая буква в именах и фамилиях людей.
47	Большая буква в кличках животных.
48	Правописание имен собственных и употребление их в предложении.
49	Слова, обозначающие действия предметов.
50	Название предметов и их действий.
51	Синонимы. Подбор синонимов к слову.
52	Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.
53	Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слова.
54	Антонимы. Подбор антонимов к слову.
55	Нахождение антонимов в тексте.
56	Омонимы.
57	Многозначные слова.
58	Образные слова и выражения. Загадки.
59	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.
60	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.
61	Тренировочные упражнения в выделении приставок.
62	Упражнения в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.
63	Приставки пространственного значения.
64	Приставки временного значения.
65	Многозначные слова.

66	Приставки, сходные по буквенному составу.
67-68	Разделительный мягкий знак.

4 класс

№	Тема занятия
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктантов слогов, слов, предложений и текстов.
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
3	Звуки гласные и согласные.
4	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.
5	Безударные гласные в корне слова.
6	Проверяемые безударные гласные в корне слова.
7	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.
8	Звонкие и глухие согласные в корне слова.
9	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.
10	Непроизносимые согласные.
11	Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.
12	Двойные согласные.
13	Двойные согласные в корне.
14	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.
15	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова).
16	Разделительный мягкий знак.
17	Сопоставление разделительного Ь и мягкого знака – показателя мягкости.
18	Дифференциация разделительного мягкого знака и Ь – показателя мягкости.
19	Разделительный твердый знак.
20	Дифференциация разделительного мягкого и твердого знаков.
21	Корень. Однокоренные слова.
22	Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.
23	Различие предлогов и приставок.
24	Дифференциация предлогов и приставок.
25	Дифференциация предлогов и приставок.
26	Антонимы. Подбор антонимов к словам различных частей речи.
27	Нахождение антонимов в тексте.
28	Синонимы. Подбор синонимов к заданным словам.
29	Омонимы. Многозначные слова.
30	Однозначные и многозначные слова.
31	Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений.
32	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.
33-37	ПРЕДЛОГИ: На , в, у, к
38-43	Предлоги: по, от, с, из, за, из-за
44-45	Предлоги: над, под
46	Различение предлогов и приставок.
47	Грамматическое оформление предложения.
48	Имя существительное.
49	1-е склонение имен существительных.
50	2-е склонение существительных.

51	3-е склонение существительных.
52	Множественное число имен существительных.
53	Имя прилагательное.
54	Имена прилагательные мужского рода.
55	Имена прилагательные женского рода.
56	Имена прилагательные среднего рода.
57	Имена прилагательные во множественном числе.
58	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.
59	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.
60	Изменение имен существительных и имен прилагательных по падежам.
61	Родительный падеж.
62	Окончание ИС 1 склонения и ИП в Р.п.
63	Окончание ИС 2 склонения и ИП в Р.п.
64	Окончание ИС 3 склонения и ИП в Р.п.
65	Окончание ИС и ИП во множественном числе в Р.п.
66	Дательный падеж.
67	Окончание ИС 1 склонения и ИП в Д.п.
68	Окончание ИС 2 склонения и ИП в Д.п.

Литература

1. Андреева НГ. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Части 1-3. 20 вг.
2. Елецкая О.В., Горбачевская НЛЮ. Организация логопедической работы в школе. — М.: Сфера, 2005.
3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко ГГ. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
4. Ефименкова ЛМ. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов, 2015г.
5. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие /под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
6. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. 2014г.
7. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. Часть 1. 2017г.
8. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. Часть II. 2017 г.
9. Фотекова ТЛ, Ахугина ТВ. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.