

## **СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом ГБОУ СОШ  
с. Васильевка

Протокол № 8 от 14.04.2023 года.

Председатель Управляющего совета

\_\_\_\_\_/В.А. Салеев/

## **УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ с. Васильевка

\_\_\_\_\_/С.В. Хопова/

# **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского

Союза Е. А. Никонова с. Васильевка муниципального района

Ставропольский Самарской области

за 2022 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Е.А.Никонова с. Васильевка муниципального района Ставропольский Самарской области
Руководитель	Хопова Светлана Викторовна
Адрес организации	445130, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Васильевка, село Васильевка, ул. Комсомольская, д. 33-А
Телефон, факс	(8482) 23-63-46, 23-63-12
Адрес электронной почты	vasilev_sch@samara.edu.ru
Учредитель	министерство образования и науки Самарской области
Дата создания	1955 год
Лицензия	серия 63Л01, номер 0001301, дата выдачи 26.06.2015 г
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 63А01 № 0001120, от 22.03.2023 года, срок действия бессрочно

### II. Оценка образовательной деятельности

В рамках реализации базового образования в ГБОУ СОШ с. Васильевка в 2021 - 2022 учебном году реализовывались учебные планы, сформированные:

— на основе ФГОС (1-4 классы ООП НОО, 5-9 классы ООП ООО, 10-11 классы ООП СОО);

— на основе ФГОС ОВЗ (АООП НОО ЗПР 7.1, АООП НОО ТНР 5.1, АООП ООО, АООП ИНР (вариант 1))

Учебные планы имели полное кадровое и методическое обеспечение.

В соответствии с ФГОС СОО в 2021 - 2022 учебном году обучающимся 10 – 11-х классов было организовано обучение по универсальному учебному плану, определенное на основе анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей):

В 2021 - 2022 учебном году (на конец года) в ГБОУ СОШ с. Васильевка обучалось 431 человек (на 23 человека больше, чем в предыдущем году), из них:

— 47 учащихся по безотметочной системе (1 классы)

— 384 учащихся выставлялись отметки

**Информация о численном составе обучающихся ГБОУ СОШ с. Васильевка за последние три года**

#### Наполняемость классов

Годы	Численность		Наполняемость по школе
	Классов-комплектов	Обучающихся	
2020	22	405	18,4
2021	22	408	18,5
2022	22	431	19,6

#### Сохранность контингента в течение учебного года

Год	Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	
2020	394	405	+ 1,8 %
2021	405	408	+ 0,7 %
2022	439	431	- 1,8 %

По результатам 2021 – 2022 учебный год на «отлично» окончили со 2 по 11 классы 40 обучающихся, что составляет 9 % от всех обучающихся.

Обучающихся со 2 по 11 класс, получивших по итогам 2021 – 2022 учебного года оценки «4» и «5», 145 человек. Таким образом, качество знаний составляет 43 %. Обучающихся со 2 по 11 класс, получивших по итогам 2021 - 2022 учебного года оценки

«3», «4», составляет 187 человек. Из этих обучающихся 49 человек имеют оценку «3» только по одному предмету.

В рамках реализации прав обучающихся с ОВЗ было организовано обучение по адаптированным программам.

Результативность образовательного процесса необходимо рассматривать с нескольких сторон:

- внутренняя оценка (внутренний мониторинг, промежуточная и переводная аттестация);
- внешняя оценка (государственная итоговая аттестация).

Результативность образовательного процесса по результатам внутренней оценки находится на достаточном уровне.

В процессе анализа работы ГБОУ СОШ с.Васильевка были оценены следующие показатели качества образования:

- Достижение минимального уровня подготовки
- Достижение высокого уровня подготовки
- Образовательное равенство
- Функциональная грамотность
- Выбор ЕГЭ по информатике
- Поступление в образовательные организации СПО своего региона
- Поступление в вузы своего региона
- Объективность оценочных процедур
- Аналитика и интерпретация результатов ГИА





### Результаты обучения

#### Анализ показателя «Достижение минимального уровня подготовки»

Предметы	Оценочные процедуры	Значения, учитываемые при расчете показателя	
Математика Русский язык	ЕГЭ ОГЭ ВПр – 5,6 классы	доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу*, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла	уровень объективности окружных результатов ОГЭ-2021 и ВПр-2021, который определяется в процессе расчета показателя «Объективность оценочных процедур»

#### Сравнительный анализ достижения показателя

Год	Показатель ВПр	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ	Итого
2021	77,38	72	100	83,12
2022	72,39	85,71	88,89	82,33

-  Значение показателя от 84,1 до 100
-  Значение показателя от 80,1 до 84
-  Значение показателя от 75,1 до 80
-  Значение показателя менее 75

2021

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты («2»)	Доля участников, получивших низкие результаты («2»)	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	ИТОГО количество участников	ИТОГО доля участников
ВПР 5 русский язык	36	1	2,78	2	5,6	3	8,38
ВПР 5 математика	39	3	7,69	9	23,1	12	30,79
ВПР 6 русский язык	43	1	2,33	4	9,30	5	11,63
ВПР 6 математика	40	3	7,5	13	32,5	16	40
					<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>22,62</b>
ОГЭ русский язык	25	0	0	0	0	0	0
ОГЭ математика	25	0	0	7	28	7	28
					<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>28</b>
ЕГЭ русский язык	4	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ математика	2	0	0	0	0	0	0
					<b>ИТОГО</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

2022

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты («2»)	Доля участников, получивших низкие результаты («2»)	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	ИТОГО количество участников	ИТОГО доля участников
ВПР 5 русский язык	58	5	8,62	4	6,90	9	15,52
ВПР 5 математика	51	5	9,8	15	29,41	20	39,22
ВПР 6 русский язык	37	4	10,81	2	5,41	6	16,22
ВПР 6 математика	38	2	5,26	13	34,21	15	39,47
					<b>ИТОГО</b>	<b>50</b>	<b>27,61</b>
ОГЭ русский язык	28	0	0	0	0	0	0
ОГЭ математика	28	0	0	4	14,29	4	14,29
					<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>14,29</b>
ЕГЭ русский язык	18	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ математика	18	1	5,56	1	5,56	2	11,11
					<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>11,11</b>

**Вывод:**

доля участников оценочных процедур, которые не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом по результатам ОГЭ и ВПР имеет положительную динамику, однако в разрезе ЕГЭ результаты по математике в 11 классе находятся на низком уровне.

**Задачи:**


1. довести до 10 % долю участников ОГЭ по математике, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла;
2. довести до 5 % долю участников ЕГЭ по математике, преодолевающих границу с превышением 1-2 балла;
3. довести до 20 % долю участников ВПР по математике в 5-6-х классах, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла;
4. осуществлять индивидуальный подход для корректировки результатов школьников по западающим КЭС;
5. выделить в учебном плане дополнительный час по математике в 5 и 6 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений;


**Показатель «Достижение высокого уровня подготовки»**

Предметы	Оценочные процедуры	Значения, учитываемые при расчете показателя	
Математика Русский язык	ЕГЭ ОГЭ ВПР – 5,6 классы	доли участников этих оценочных процедур, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки*	уровень объективности окружных результатов ОГЭ-2022 и ВПР-2022, который определяется в процессе расчета показателя «Объективность оценочных процедур»

- граница отметки «5» на ВПР-2022 и ОГЭ-2022, 80 баллов на ЕГЭ-2022

Год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ	Итого
2021	14,47	24	25	21,16
2022	12,07	39,29	27,78	26,38

 Значение показателя от 8,51 до 20

 Значение показателя от 6,01 до 8,5

 Значение показателя от 3,01 до 6

 Значение показателя менее 3

2021

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты («5») или свыше 80 баллов	Доля участников, получивших высокие результаты («5») или свыше 80 баллов
ВПР 5 русский язык	58	11	18,97
ВПР 5 математика	51	9	17,65
ВПР 6 русский язык	37	3	8,11
ВПР 6 математика	38	5	13,16
		<b>ИТОГО</b>	<b>14,47</b>
ОГЭ русский язык	25	6	24
ОГЭ математика	25	0	0
		<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>
ЕГЭ русский язык	4	1	25
ЕГЭ математика	2	0	0
		<b>ИТОГО</b>	<b>25</b>

2022

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты («5») или свыше 80 баллов	Доля участников, получивших высокие результаты («5») или свыше 80 баллов
ВПР 5 русский язык	58	10	17,24
ВПР 5 математика	51	5	9,80
ВПР 6 русский язык	37	3	8,10
ВПР 6 математика	38	5	13,15
		<b>ИТОГО</b>	<b>12,07</b>
ОГЭ русский язык	28	11	39,29
ОГЭ математика	28	0	0
		<b>ИТОГО</b>	<b>39,29</b>
ЕГЭ русский язык	18	1	5,56
ЕГЭ математика	18	4	22,22
		<b>ИТОГО</b>	<b>27,78</b>

**Вывод:**

доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, по результатам ОГЭ и ЕГЭ увеличилась по сравнению с предыдущим периодом, вместе с тем доля обучающихся, достигших высокого уровня по результатам ВПР по русскому языку и математике в 5-6-х классах, снизилась.

**Задачи:**

1. повысить долю участников, достигающих высоких результатов обучения по математике профильного уровня на ЕГЭ до 3,5%, по математике на ОГЭ – до 6,5%;
2. при подготовке к оценочным процедурам осуществлять индивидуальный подход к

обучающимся, способным достигать высокого уровня подготовки

3. включить с 01.01.2023 г. в листы оценки эффективности труда учителя критерий «доля участников оценочных процедур, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки»;

4. повысить долю обучающихся, достигающих высокого уровня подготовки, по результатам ВПР до 15 %;

5. повысить долю обучающихся, достигающих высокого уровня подготовки, по результатам ОГЭ по математике до 10%

Анализ показателя «Образовательное равенство»

Предметы	Оценочные процедуры	Значения, учитываемые при расчете показателя
Математика Русский язык	ОГЭ ЕГЭ	«Отношение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) у 10% учащихся с лучшими результатами ЕГЭ и ОГЭ к среднему баллу ЕГЭ и ОГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) у 10% учащихся с худшими результатами ЕГЭ и ОГЭ»

**Русский язык ОГЭ**

	2021	2022
10 % лучших результатов (средний балл)	32	32
10 % худших результатов (средний балл)	20	18
<b>Показатель по школе</b>	<b>1,6</b>	<b>1,78</b>

**Математика ОГЭ**

	2021	2022
10 % лучших результатов (средний балл)	21	19
10 % худших результатов (средний балл)	8	8
<b>Показатель по школе</b>	<b>2,63</b>	<b>2,38</b>

**Русский язык ЕГЭ**

	2021	2022
10 % лучших результатов (средний балл)	54	82
10 % худших результатов (средний балл)	39	51
<b>Показатель по школе</b>	<b>1,38</b>	<b>1,61</b>

**Математика ЕГЭ**

	2021	2022
10 % лучших результатов (средний балл)	74	72
10 % худших результатов (средний балл)	56	52
<b>Показатель по школе</b>	<b>1,32</b>	<b>1,38</b>

Вывод:

по результатам ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку показатель имеет положительную динамику, в то же время есть существенное снижение показателя по результатам ОГЭ по математике.

Задачи:

усилить методическую поддержку и контроль осуществления в ОО индивидуального подхода к школьникам, дающими низкие и высокие результаты;

сохранить долю участников внешних оценочных процедур, имеющих высокие результаты

Анализ показателя «Функциональная грамотность»

Предметы и классы	Оценочные процедуры	Значения, учитываемые при расчете показателя	
Математика – 4, 8 Русский язык – 4, 6, 7, 8 Биология – 8 География – 6, 7 Химия – 8 Обществознание – 6, 7, 8 История – 11	ВПР	средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях	уровень объективности окружных результатов ВПР, который определяется в процессе расчета показателя «Объективность оценочных процедур»

- Значение показателя от 59,01 до 100
- Значение показателя от 55,01 до 59
- Значение показателя от 45 до 55
- Значение показателя менее 45

#### Выполнение заданий ВПР по видам функциональной грамотности

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ	Доля обучающихся, справившихся с заданием
<b>Математическая грамотность</b>			
Математика	4	9.1	41,67
Математика	4	9.2	66,67
Математика	8	16.1	40
Математика	8	16.2	50
<b>Естественно-научная грамотность</b>			
География	7	7.1	63,64
География	7	7.2	40,91
Химия	8	5.1	32,43
Химия	8	5.2	18,92
<b>Читательская грамотность</b>			
История	11	3	72,73
Русский язык	4	8	63,24
Русский язык	6	11	70,27
Русский язык	7	11.1	80
Русский язык	7	11.2	44,44
Русский язык	8	8	40

#### **Выводы:**

наиболее низкий уровень сформированности математической и естественно-научной грамотности;

низкий уровень сформированности читательской грамотности в 7 и 8 классе

#### **Задачи:**

увеличить на уроках количество практико-ориентированных задач и заданий, направленных на формирование того или иного вида функциональной грамотности;

включить в проверочные и диагностические работы практико-ориентированные задачи и задания, прототипами которых являются задания ВПР;

выделить в учебном плане часы внеурочной деятельности для формирования функциональной грамотности;

принять участие в окружном мониторинге сформированности функциональной грамотности

#### Выбор ЕГЭ по информатике

	Всего количество обучающихся		Выбрали в учебном плане для изучения предмет «Информатика»		Выбрали для сдачи ЕГЭ «Информатика»	
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
2020 – 2021	18	4	12	2	0	0
2021 - 2022	6	18	5	5	1	0

#### Поступление в образовательные организации СПО выпускников 2022 года

Количество выпускников всего	Из них:		Поступили в учреждения СПО			
	Продолжили обучение в школе		В Самарской области		За пределами области	
			бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет
34	11		20	3		

Выбранные направления для обучения:

Здравоохранение

Сфера обслуживания

Экономика и управление

Образование и педагогика

Транспортные средства

Информационная безопасность. Информатика и вычислительная техника

Архитектура и строительство

Сельское и рыбное хозяйство

Металлургия, машиностроение и материалобработка

Поступление в вузы своего региона

Количество выпускников в	ВУЗы				СПО		Не поступили, работают	Не поступили, не работают
	В Самарской области		За пределами области		бюдж	внебюдж		
	бюдж	внебюдж	бюдж	внебюдж				
т	т	т	т	т	т			
18	7	6	1		2		1	1

Выбранные направления для обучения:

Сфера обслуживания

Экономика и управление

Электронная техника, радиотехника и связь

Образование и педагогика

Химическая и биотехнологии

Информационная безопасность. Информатика и вычислительная техника

Здравоохранение

Сельское и рыбное хозяйство

Архитектура и строительство

Объективность оценочных процедур

Анализ соответствия оценок, полученных за ВПР и итоговых оценок

	Русский язык				Математика			
	Результат ВПР		Итоги года		Результат ВПР		Итоги года	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
4	88	65	100	73	98	72	100	70
5	92	50	100	67	91	59	100	61
6	90	51	100	70	95	53	95	55
7	96	38	100	40	96	36	100	29
8	97	40	100	50	94	20	98	25

Анализ соответствия оценок, полученных на ОГЭ, годовым оценкам

	Соответствует годовой	Выше годовой	Ниже годовой
Русский язык	54	46	0
Математика	82	7	11

Анализ соответствия оценок, полученных на ЕГЭ, итоговым оценкам

	Соответствует годовой	Выше годовой	Ниже годовой
Математика (база)	46	46	18
Математика (профиль)	40	60	0
Русский язык	22	78	0

Вывод:

необъективность оценивания по результатам ЕГЭ выше, чем в ходе стандартных оценочных процедур;

оценивание по математике проводится более объективно, чем по русскому языку;

Задачи:

разработать контрольно-измерительные материалы для оценочных процедур на основе контролируемых элементов содержания, представленных ФИПИ;



составить график оценочных процедур в рамках ВСОКО;  
разработать Положение о средневзвешенной оценке.

### Аналитика и интерпретация результатов ГИА

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2021 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», министерства образования и науки Самарской области. В школе были оформлены информационные стенды, которые регулярно обновлялись в течение учебного года.

Результаты, полученные выпускниками на государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, за курс среднего общего образования позволяют дать оценку деятельности школы, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемых образовательных услуг.

Классы	Число обучающихся по годам			2021 - 2022
	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	
9	34	42	26	38
11	10	5	4	18

В 2022 году государственная итоговая аттестация для обучающихся, окончивших изучение образовательных программ основного общего образования, проводилась по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и по двум предметам по выбору, для обучающихся, осваивавших основные образовательные программы среднего общего образования – по двум обязательным предметам: русский язык и математика (базовый или профильный уровень) и предметам по выбору, необходимым для поступления в учреждения высшего образования.

В 2021 – 2022 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены 32 обучающихся 9-го класса (4 – не допущены и 2 – обучались по адаптированным программам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и получили свидетельства об обучении) и 18 обучающихся 11 класса.

#### Результаты ОГЭ по математике

учебный год	Количество выпускников ов 9-х классов, допущенных до ГИА	Доля обучающихся, сдававших в форме ОГЭ	Доля обучающихся, сдававших в форме ГВЭ	Результаты ГИА		Динамика результатов ГИА		Средний балл
				% обученности	% качества			
2018 - 2019	34	88	12	100	29	снижение	- 48 %	
2020 - 2021	25	100	0	100	40	увеличение	+38 %	3,4
2021 - 2022	32	87,5	12,5	100	38	снижение	- 5 %	3,38

#### Результаты ОГЭ по русскому языку

учебный год	Количество выпускников ов 9-х классов, допущенных до ГИА	Доля обучающихся, сдававших в форме ОГЭ	Доля обучающихся, сдававших в форме ГВЭ	Результаты ГИА		Динамика результатов ГИА		Средний балл
				% обученности	% качества	% обученности	% качества	
2018 - 2019	34	88	12	100	74	снижение	- 7,5 %	4,1
2020 - 2021	26	96	4	100	62	снижение	-16 %	3,9

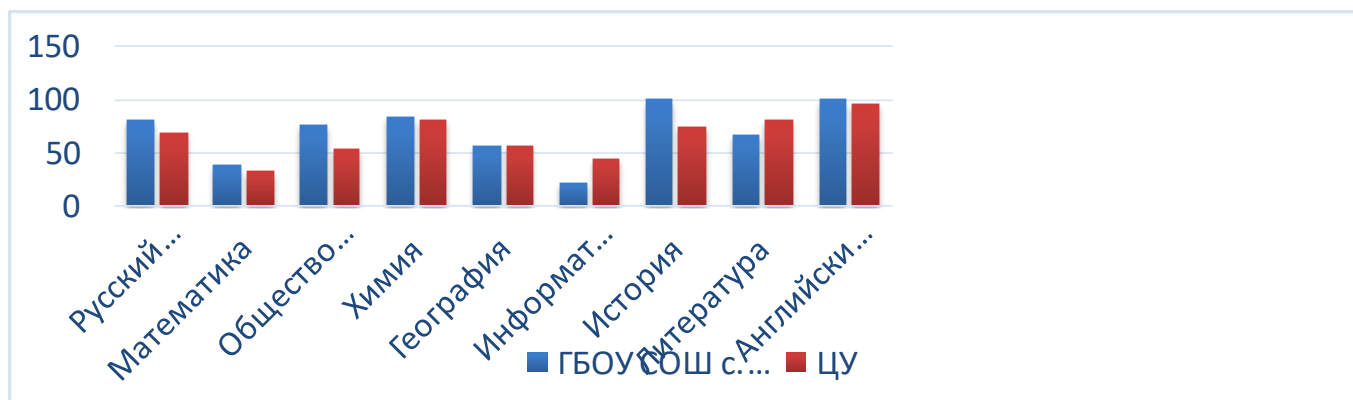
2021 - 2022	32	87,5	4	100	81	повышени е	+ 34 %	4,16
-------------	----	------	---	-----	----	---------------	--------	------

### Низкие результаты ОГЭ с учетом «зоны риска»



По предмету «Математика» доля учащихся «зоны риска» составила 14,3 %. В прошлом году этот показатель составлял 12 %. По русскому языку нет обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки и вошедших в «зону риска».

### Результаты ОГЭ ГБОУ СОШ с. Васильевка в сравнении со средними по ЦУ



### Анализ соответствия результатов ГИА и итоговых оценок

Предмет	Кол-во участников ОГЭ (чел.)	Кол-во совпадений (чел.)	Доля совпадений (%)	Кол-во заниженных (годовая ниже экз) оценок (чел.)	Доля заниженных оценок (%)	Кол-во завышенных оценок (чел.)	Доля завышенных оценок (%)
Русский язык	28	15	54	13	46	0	0
Математика	28	23	82	2	7	3	11
Обществознание	21	11	52	3	14	7	34
География	7	4	58	1	14	2	28
Информатика	14	11	79	0	0	3	21
Химия	6	5	83	0	0	1	17
История	2	2	100	0	0	0	0
Литература	3	1	33	0	0	2	67
Английский язык	2	0	0	0	0	2	100

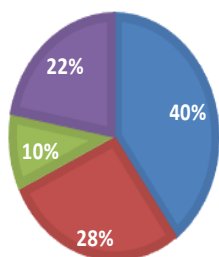
Анализ результатов государственной итоговой аттестации 9 классов в 2022 году позволяет сделать следующие выводы:

1. Необходимо отметить положительную динамику среднего балла по русскому языку, обществознанию, истории.
2. Обратить внимание на состояние подготовки обучающихся к ГИА по математике, информатике.
3. Следует отметить проблему необъективности в оценках обучающихся, чаще всего в сторону завышения, что отрицательно сказывается на мотивации школьников и вводит их и их родителей в заблуждение по поводу реальных знаний.

Рекомендации по подготовке к ГИА и совершенствованию учебного процесса с учётом результатов и ошибок в 2023 году:

- Учителям – предметникам следует внимательнее знакомиться с нормативными документами, обращать внимание не только на демонстрационный вариант, но и на содержание спецификации и кодификатора.
- Учителям-предметникам необходимо сформулировать четкие критерии оценок за устные ответы и проверочные работы для обучающихся, и используя эти критерии оценивать обучающихся в течение года в целях исключения завышения или занижения отметок.
- На успешность сдачи экзамена большое влияние оказывает правильно выбранная учебная литература и, в первую очередь, учебник, учителям стоит требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы класса.

### Анализ групп ИУП-11



- ИУП 1 - русский язык, история, обществознание
- ИУП 2 - русский язык, математика, физика

### Сравнительный анализ выбора предметов для сдачи ЕГЭ

Предмет	Доля выпускников, выбравших предмет для сдачи				
	2018	2019	2020	2021	2022
Математика (базовый)	100 %	60%	100 %	50 %	72 %
Математика (профильный)	38 %	40%		50 %	28 %
Физика	23 %	10%		50 %	22 %
История	15 %	20%		25 %	33 %
Химия	8 %	40%		25 %	22 %
Биология	15 %	40%		0	17 %
Обществознание	69 %	50%	75%	25 %	67 %

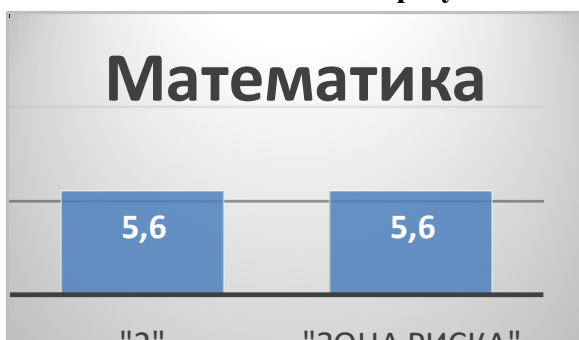
### Результаты ЕГЭ за 3 года

Предмет	Количество сдававших экзамен уч-ся,			Количество результатов ниже проходного			Минимальный балл по школе			Максимальный балл по школе			Средний балл по школе		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	5(100 %)	4(100%)	18 (100%)	0	0	0	53	65	45	76	90	85	65	73,5	69
Обществознание	3(75 %)	1(25%)	12 (67 %)	0	0	1	53	60	32	55	60	86	53	60	62
Математика (профиль)		2(50%)	5 (28 %)	-	0	0	-	56	52	-	74	72	-	65	63,6
История		1(25%)	6 (33 %)		0	0		42	36		42	62		42	51
Физика		2(50%)	4 (22 %)		0	0		49	41		60	59		54,5	49
Химия		1(25%)	4 (22 %)		0	0		71	40		71	49		71	45
Биология		0	3 (17%)			1			32			48			40

### Анализ соответствия итоговых и экзаменационных оценок

Предмет	Кол-во участников ЕГЭ (чел.)	Кол-во совпадений (чел.)	Доля совпадений (%)	Кол-во заниженных оценок (чел.)	Доля заниженных оценок (годовая ниже экзаменационной) (%)	Кол-во завышенных оценок (чел.)	Доля завышенных оценок (%)
Русский язык	18	4	22	0	0	14	78
Обществознание	12	3	25	2	17	7	58
Математика (профиль)	5	2	40	3	60	0	0
История	6	4	67	0	0	2	33
Физика	4	4	100	0	0	0	0
Химия	4	1	25	0	0	3	75
Биология	3	0	0	0	0	100	100

### Низкие результаты ЕГЭ с учетом «зоны риска»



По предмету «Математика» (базовый уровень) доля участников с низкими результатами составила 11,2 %. По предмету «Математика» (профильный уровень) нет обучающихся с низкими результатами. По предмету «Русский язык» отсутствуют обучающиеся с низкими результатами.

Анализируя результаты ЕГЭ – 2022, педагогический коллектив сделал следующие выводы:

В 2022 году большая часть выпускников показали хорошие знания на ЕГЭ и набрали достаточное количество баллов для поступления в учреждения высшего образования. В течение обучения на уровне среднего общего образования учащиеся ответственно готовились к экзаменам, посещали уроки и консультации, не допускали пропусков уроков и консультаций. Но нужно отметить, что обучающийся 11 класса дважды не набрал нужное количество баллов для получения оценки «3» по математике базового уровня и не получил аттестат за курс среднего общего образования. Причины: недостаточный контроль и объективность оценивания со стороны учителя-предметника, низкая мотивация обучающегося, частые длительные пропуски уроков и консультаций обучающимся.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам необходимо в целях оптимизации подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации разработать планы работы по своему предмету с включением диагностических и учебно-тренировочных работ.
2. Учителям – предметникам следует внимательнее знакомиться с нормативными документами, обращать внимание не только на демонстрационный вариант, но и на содержание спецификации и кодификатора.
3. Учителям-предметникам сформулировать четкие критерии оценок за устные ответы и проверочные работы для обучающихся, и используя эти критерии оценивать обучающихся в течение года в целях исключения завышения или занижения отметок.
4. На успешность сдачи экзамена большое влияние оказывает правильно выбранная учебная литература и, в первую очередь, учебник, учителям стоит требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы класса.

## Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

количество участников школьного этапа в 4-11 классах	количество учащихся 4-11 классов	% участников школьного этапа олимпиады от количества учащихся в 4-11 классах	количество участников окружного этапа олимпиады в 2021 г.	количество участников школьного этапа в 7-11 классах	% участников окружного этапа олимпиады от количества участников школьного этапа в 7-11 классах	количество победителей окружного этапа олимпиады	количество призеров окружного этапа олимпиады	количество победителей регионального этапа олимпиады	количество призеров регионального этапа олимпиады
304	311	97	28	143	19	1	3	0	0

Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях, конкурсах, конференциях, соревнованиях разного уровня. Это является результатом самоопределения и самореализации ребенка, оптимальным развитием личности в соответствии с его склонностями и способностями. (Приложение)

### **Воспитательная работа**

**Цель воспитательной работы школы:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи:**

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **Приоритетные направления**

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания;
- самоуправление;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми, требующими повышенного внимания

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <p>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;</p> <p>Изучение обучающимися природы и истории родного края.</p> <p>Проведение природоохранных акций.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, центра образования, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>

Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма;</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков;</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
Методическая работа	<p>Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.</p> <p>Повышение методического мастерства классных руководителей.</p> <p>Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p> <p>Использование новых форм воспитательной работы в соответствии с современными требованиями ФГОС.</p>
Контроль за воспитательным процессом	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса.</p> <p>Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>

В 2022 году воспитательная работа была многоплановой, поставленные задачи решались через внеурочную воспитательную деятельность, организацию коллективной творческой деятельности.

В 2022 – 2023 учебном году основными задачами воспитательной деятельности будут:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
2. Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
3. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
4. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, центра образования и семьи, центра образования и социума;
5. Развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
6. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;

7. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

В 2022 учебном году в школе велась работа 7 творческих объединений, которые имеют различные направленности, выбранные в целях удовлетворения потребностей и запросов учащихся, проявляющих творческие способности в различных областях познания.

### Занятость учащихся дополнительным образованием в 2022 году.

Количество кружков и секций	Количество, занимающихся детей	В % отношении	Кружки вне школы	В % отношении	Внеурочная деятельность	%
Кружков–7; секций - 4	456	100	237	52	219	48

### Организация летнего отдыха детей

В целях сохранения и развития системы летнего отдыха, оздоровления и занятости детей, создания условий для развития личности ребенка в каникулярный период, для сокращения детского травматизма, профилактики детской безнадзорности и правонарушений ОУ определены основные направления работы по организации отдыха и деятельности, учащихся в летний период:

- Спортивно-оздоровительное;
- Художественно–эстетическое;
- Трудовое;
- Экологическое;
- Гражданско-патриотическое;
- Социально- психологическое
- Профилактическое.

С целью реализации поставленных задач на базе школы созданы: пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко».

Направление	Формы деятельности
Спортивно-оздоровительное	
В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.	Ежедневная утренняя зарядка. Спортивные соревнования, праздники в школе и в районе; Работа спортивных секций на базе ОУ, спортивного зала, спортивной площадки; Беседы, конкурсы, викторины по спорту; День Здоровья; Конкурсы плакатов о ЗОЖ.
Художественно-эстетическое	
Это направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе. Это направление должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе.	Линейки; Конкурсы; Праздники; Конкурсы рисунков, плакатов; Литературные конкурсы.
Трудовое	



<p>Это направление занимает особое место в системе воспитания. Именно в процессе трудовой деятельности происходит физическое и умственное развитие, воспитание аккуратности, желание поддерживать чистоту и порядок. В трудовом воспитании школьников большое место занимает хозяйственно-бытовой труд: уборка помещения, работа на пришкольном участке, в библиотеке.</p>	<p>Работа на пришкольной территории; Работа по благоустройству школьного двора.</p>
<p>Экологическое</p>	
<p>Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании - экологическое: всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от нее, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать. Сущность этого направления заключается в развитии экологического образования, просвещения и воспитания с целью перестройки общественного экологического сознания, изменения образа жизни человека, его нравственности.</p>	<p>Экологические акции и конкурсы; Экологические праздники, фестивали; Выставки.</p>
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	
<p>Это направление включает в себя все мероприятия, патриотического, исторического и культурного характера. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Проведение мероприятий, посвящённых красным датам календаря, дням воинской славы России.</p>	<p>Беседы, викторины по истории родного края (района, села) школы, символике РФ; Митинг (22 июня, День Памяти); Викторины, беседы (12 июня, День России);</p>
<p>Профилактическая деятельность</p>	
<p>Это направление занимает особое место в системе воспитания. Профилактика асоциального поведения, бродяжничества, правонарушений занимает важное место, так как дети в летний период располагают большим количеством свободного времени, не умеют его организовать с пользой для себя и общества.</p>	<p>Викторины; Тренинги; Игры; Акции; Лектории.</p>

### Организация летнего отдыха детей

В целях сохранения и развития системы летнего отдыха, оздоровления и занятости детей, создания условий для развития личности ребенка в каникулярный период, для сокращения детского травматизма, профилактики детской безнадзорности и правонарушений ОУ определены основные направления работы по организации отдыха и деятельности, учащихся в летний период:

- Художественно-эстетическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Гражданско-патриотическое;
- Трудовое.
- Профилактическое

С целью реализации поставленных задач на базе школы созданы:

- Летняя профильная онлайн смена «Пилигрим»,
- Отряд «ЧиП» («Чистота и Порядок») (благоустройство школьной территории)
- Отряд «Цветоводы» (работа на пришкольном участке)

Направление	Формы деятельности
<p>Художественно-эстетическое</p>	
<p>Это направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого</p>	<p>Линейки; Конкурсы;</p>

<p>направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе. Это направление должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе.</p>	<p>Праздники; Конкурсы рисунков, плакатов; Литературные конкурсы; Работа кружка «Юный художник»</p>
<p><b>Спортивно-оздоровительное</b></p>	
<p>В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.</p>	<p>Ежедневная утренняя онлайн зарядка. Спортивные соревнования, праздники в школе и в районе; Работа спортивных секций на базе ОУ, спортивного зала, спортивной площадки; Беседы, конкурсы, викторины по спорту; День Здоровья; Конкурсы плакатов о ЗОЖ.</p>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p>	
<p>Это направление включает в себя все мероприятия, патриотического, исторического и культурного характера. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Проведение мероприятий, посвящённых красным датам календаря, дням воинской славы России.</p>	<p>Беседы, викторины по истории родного края (района, села) школы, символике РФ; Митинг (22 июня, День Памяти); Викторины, беседы (12 июня, День России);</p>
<p><b>Трудовое</b></p>	
<p>Это направление занимает особое место в системе воспитания. Именно в процессе трудовой деятельности происходит физическое и умственное развитие, воспитание аккуратности, желание поддерживать чистоту и порядок. В трудовом воспитании школьников большое место занимает хозяйственно-бытовой труд: уборка помещения, работа на пришкольном участке, в библиотеке.</p>	<p>Работа на пришкольной территории; Отряд «Цветоводы» Работа по благоустройству школьного двора; Отряд «ЧИП»</p>
<p><b>Профилактическая деятельность</b></p>	
<p>Это направление занимает особое место в системе воспитания. Профилактика асоциального поведения, бродяжничества, правонарушений занимает важное место, так как дети в летний период располагают большим количеством свободного времени, не умеют его организовать с пользой для себя и общества.</p>	<p>Викторины Профилактические десанты; Тренинги; Игры; Акции; Лектории.</p>

### Итоги проведения летней оздоровительной кампании в июне 2022 года

Образовательная организация	Кол-во детей, отдохнувших в лагере дневного пребывания, на пришкольной площадке	Из них, количество:		
		детей-инвалидов	детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Несовершеннолетних правонарушителей, стоящих на учете в ПДН, КДНиЗП
ГБОУ СОШ с.	65	1	4	0



				Кол-во уч-ся 1-4-х кл.	Кол-во питающихся уч-ся	% охвата горячим питанием	Кол-во уч-ся 5-9-х кл.	Кол-во питающихся уч-ся	% охвата горячим питанием	Кол-во уч-ся 10-11-х кл.	Кол-во питающихся уч-ся	% охвата горячим питанием
456	452	418	92,5%	206	206	100%	229	198	86,2%	17	14	82,4%

### Функционирование ВСОКО

**Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ГБОУ СОШ с. Васильевка для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ГБОУ СОШ с. Васильевка;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ГБОУ СОШ с. Васильевка, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трем направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:
  - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
  - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
  - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
  - здоровье обучающихся (в динамике);
  - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
  - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательного процесса:
  - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
  - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
  - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
  - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
  - удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в ГБОУ СОШ с. Васильевка.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
  - материально-техническое обеспечение;
  - информационно-развивающая среда;
  - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
  - медицинское сопровождение и общественное питание;
  - психологический климат в ГБОУ СОШ с.Васильевка;
  - использование социальной сферы села;
  - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
  - общественно-государственное управление (Управляющий Совет, Педагогический Совет, родительские комитеты, Ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
  - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития).

### Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в ГБОУ СОШ с. Васильевка:

- Директор – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех структур школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГБОУ СОШ с. Васильевка.
- Педагогический совет – осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:
  - о развития образовательных услуг
  - о регламентации образовательных отношений
  - о разработки образовательных программ
  - о выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания
  - о аттестации и повышения квалификации педагогических работников
  - о координации деятельности методических объединений
- Общее собрание работников – реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ СОШ с. Васильевка созданы методические объединения учителей:

- МО учителей математики и информатики «Квант»
- МО учителей предметов гуманитарного цикла (русский язык и литература, история, обществознание) «Поиск»
- МО учителей предметов естественнонаучного цикла (физика, химия, биология, география) «Параллель»
- МО учителей начальных классов «Малыш»
- МО учителей физкультуры, технологии, ИЗО и музыки «Развитие»
- МО классных руководителей
- 

### III. Оценка кадрового состава

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высшую и первую квалификационную категорию

Сведения о кадровом составе ГБОУ СОШ с. Васильевка представлены в таблице:

	Показатели	количество	%
1	<b>Педагогические кадры</b>	33	100%
2	<b>Почетные работники общего образования РФ</b> (Хопова С.В., Барбакова Г.Ю., Косенко М.Ю., Яконов О.И.)	4	12
3	<b>Работники, имеющие грамоты Министерства образования РФ</b> Яконов О.И., Лобов А.В.	2	6
4	<b>Работники, имеющие грамоты, благодарности Министерства образования Самарской области</b> Хопова С.В., Яконов О.И., Лобов А.В.	3	9
5	<b>Имеют стаж работы (чел/%):</b> менее 2 лет 2-5 лет 6-10 лет 11-20 лет более 20 лет	6 3 2 7 15	18 9 6 21 45
6	<b>Образование:</b> высшее; н/высшее; обучаются заочно; средне-специальное;	29 2 2	88 6 6
7	<b>Имеют квалификационную категорию:</b> высшую;	8	24

	<i>первую;</i>	10	30
--	----------------	----	----

За последние три года остается стабильным увеличение количество педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет. Это связано с тем, что в школу приходят молодые педагоги. Количество педагогов со стажем от 5 до 10 лет изменилось незначительно. Эти учителя попадают в так называемую «группу риска», так как наиболее подвержены синдрому эмоционального выгорания. Именно поэтому одним из направлений своей деятельности администрация школы считает создание благоприятного психологического климата в школе, соответствующих условий труда педагогов.

В школе налажена работа с молодыми специалистами. Работа строится в соответствии с Положением о школе молодого специалиста, планом работы. Назначаются наставники, которые два раза в год отчитываются на методическом совете о проделанной работе, анализируют достижения и недостатки работы молодых специалистов. На начало года было 9 молодых специалистов: учитель начальных классов Самаркина Татьяна Викторовна, учитель истории Воронова Дарья Сергеевна, учитель начальных классов Стрижко Яна Андреевна, учитель английского языка Царева Яна Геннадьевна, учитель английского языка Дьякова Екатерина Дмитриевна, учитель физической культуры Метелкина Анастасия Витальевна, учитель русского языка и литературы Сорокина Яна Владимировна, учитель начальных классов Федосеева Александра Николаевна, Фролова Ольга Игоревна, учитель ИЗО. Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогов. Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление педагогов к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску, создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Учреждение идет в ногу со временем и старается аккумулировать в себе самый лучший и передовой опыт педагогической работы по развитию личности учащихся духовно, физически и культурно. Результаты участия работников в конкурсах профессионального мастерства – Приложение.

### **ПОКАЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** **Показатели деятельности ГБОУ СОШ с. Васильевка**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	453	439
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	204	185
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	232	228
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17	26
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	202/46 %	163/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,16	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,38	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	балл	64	65

	выпускников 11 класса по математике			
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	1/5,6 %	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/5,6 %	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	2/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	456/100%	439/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	111/24%	155/36%
1.19.1	Регионального уровня	чел/%	46/41%	147/95%
1.19.2	Федерального уровня	чел/%	52/47%	9/6%
1.19.3	Международного уровня	чел/%	13/12%	3/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	17/3,75%	26/5,92%



1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1/0,22 %	1/0,23 %

### Данные об обеспеченности учебной литературой

Учебной литературой обеспечено 100% учащихся школы

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: изданные не ранее 2005 года
1-4 классы	2441	2441
5-9 классы	2970	2970
10-11 классы	431	431
<b>ИТОГО</b>	<b>5842</b>	<b>5842</b>

### Обеспечение безопасности

1. В Учреждении разработан паспорт безопасности.
2. Установлена «тревожная» сигнализация.
3. Охрану осуществляют: ЧОП «Скорпион».
4. Ведётся видеонаблюдение помещений и территории школы.
5. В Учреждении ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

### Техническое обеспечение

Учреждение полностью соответствует современным требованиям учебно-образовательного процесса. Здание школы типовое. Техническое состояние удовлетворительное. Образовательный процесс осуществляется в 1 учебном корпусе. В Учреждении имеются: спортивный зал, ЛФК, сенсорный кабинет, актовый зал, столовая, пришкольный участок, мастерская, библиотека, читальный зал, информационный центр на 17 ученических компьютеров и 34 компьютера дополнительно используется в учебных целях, кабинет обслуживающего труда, кабинет педагога - психолога, медицинский кабинет (не лицензированный), 2 школьных автобуса (осуществляющие подвоз 65 учеников из поселка Рассвет), гараж. Во все учебные кабинеты проведена локальная сеть интернет. Скорость интернета высокая 50 МБ/с. В 2019 году в здании выполнен частичный капитальный ремонт, за счет средств Регионального и Муниципального бюджетов.

В рамках реализации мероприятий, направленных на обновление материально – технической базы и формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе с 1 сентября 2020 года функционирует Структурное подразделение Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Что позволяет реализовать разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и

гуманитарного профилей, а также иные программы в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

№	Наименование оборудования	2022
1.	Кол-во компьютерных классов (всего)	1
2.	Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе (всего), из них:	58
	- кол-во ПК на 1 ученика	0.10
	- кол-во ПК на 1 учителя	0.75
	Кол-во ПК, подключенных к Интернету (%)	
3.	Наличие локальной сети в ОУ	+
4.	Кол-во ПК в локальной сети (%)	58
5.	Системное программное обеспечение (типы и количество, например, операционные системы Windows 98, 2000, XP)	Windows 7 45 (шт.), Windows 10 (13 шт.)
7.	Кол-во обучающего программного обеспечения (всего), из них:	51
	-мультимедийные энциклопедии	12
	- обучающие программы	13
	- тренажеры	5
	- электронные учебники	3
	- виртуальные лаборатории	19
8.	Кол-во мультимедийных проекторов	12

**Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения  
Отчет об использовании бюджетных средств**

**Объем бюджетного финансирования на 2022 год**

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
<b>Субсидия на государственное задание</b>	24862,2	16869,8	<b>41732</b>
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	24862,2	16869,8	<b>41732</b>
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе			<b>0,0</b>
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			<b>0,0</b>
Организация и предоставление начального профессионального образования			<b>0,0</b>
Организация и предоставление среднего профессионального образования			<b>0,0</b>
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			<b>0,0</b>
<b>Субсидия на иные цели</b>	8717,1	2871,8	<b>11588,9</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>33579,3</b>	<b>19741,6</b>	<b>53320,9</b>

**Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов**

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
<b>Общее образование</b>			
Объём финансирования	33579,3		33579,3

Численность	431		431
Финансирование на 1 учащегося	77,91		77,91
<b>Дошкольное образование</b>			
Объём финансирования		19741,6	19741,6
Численность		160	160
Финансирование на 1 учащегося		123,38	123,38
<b>Дополнительное образование</b>			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
<b>Начальное и среднее профессиональное образование</b>			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

### Направления использования бюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата	22355,5	13581	35936,5
Прочие выплаты	0,0	0,0	0
Начисления на оплату труда	6743,5	4101	10844,5
Услуги связи	29,1	28,5	57,6
Транспортные услуги			
Автострахование	12,3		12,3
Аренда помещений	18,0		18,0
Услуги по содержанию имущества	146,4	7	153,4
Прочие услуги, работы	3390,1	4,7	3394,8
Социальное обеспечение	289,2	60,7	349,9
Прочие расходы	8,1		8,1
Приобретение основных средств	0	49,5	49,5
Приобретение материальных запасов	587,1	1909,2	2496,3
<b>ИТОГО:</b>	<b>33579,3</b>	<b>19741,6</b>	<b>53320,9</b>

### Информация по заработной плате

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Фонд оплаты труда работников всего:	22023,1	13913,4	35936,50
Фонд оплаты труда педагогических работников	14517,1	7446,20	21 963,3
Размер стимулирующей части ФОТ	4792	3179	7971
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 % - 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 % - 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

### Отчет об использовании внебюджетных средств

#### Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:

Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		1668,9	1668,9
в том числе родительская плата		1668,9	1668,9
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов			0
Нефинансовые поступления			0
<b>ИТОГО:</b>	0	1668,9	1668,9

### Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата			0
Прочие выплаты			0
Начисления на оплату труда			0
Услуги связи			0
Транспортные услуги			0
Коммунальные услуги			0
Аренда помещений			0
Услуги по содержанию имущества			0
Прочие услуги, работы		43,6	43,6
Социальное обеспечение			0
Прочие расходы			0
Приобретение основных средств			0
Приобретение материальных запасов		1506,1	1506,1
<b>ИТОГО:</b>	0	1549,7	1549,7

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Бюджет учреждения	33579,3	19741,6	53320,9
Средства бюджетов разных уровней	33579,3	19741,6	53320,9
Внебюджетные средства		1668,9	1668,9
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,0%	8%	3,1%

**СОГЛАСОВАНО**  
Управляющим советом  
ГБОУ СОШ с. Васильевка  
Протокол № 8 от 14.04.2023 года  
Председатель совета  
\_\_\_\_\_/В.А. Салеев/

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
ГБОУ СОШ с. Васильевка  
\_\_\_\_\_/С.В.Хопова/

# **Отчет о результатах самообследования**

**структурного подразделения детский сад «Василек»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы  
имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова с. Васильевка  
муниципального района Ставропольский Самарской области  
за 2022 год**

445130, Российская Федерация,  
Самарская область, муниципальный район Ставропольский,  
сельское поселение Васильевка,  
село Васильевка, ул. Мира, д. 47- Б.

## I. Общая характеристика образовательного учреждения

### 1.1. Характеристика структурного подразделения детский сад «Василек»

Структурное подразделение детский сад «Василек» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Е. А. Никонова с. Васильевка муниципального района Ставропольский Самарской области, (СП детский сад «Василек»») сдано в эксплуатацию в марте 1986 года.

Расположен по адресу: 445130, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Васильевка, село Васильевка, ул. Мира, д. 47 - Б, телефон 8 (8482) 23-63-73, факс 8 (8482) 23-63-73, сайт детского сада <http://vasilevka-sch.cuso-edu.ru/vizitka/spds/>, адрес электронной почты [doovasil@samara.edu.ru](mailto:doovasil@samara.edu.ru).

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области, 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, г. Жигулевск, ул. Интернационалистов, д. 7.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – регистрационный № 5756 от 26 июня 2015 года

Тип – дошкольное учреждение

Вид – комбинированный

Статус учреждения – государственный

Создано с целью создания условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования

Режим работы пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, нерабочие дни суббота, воскресенье, а также праздничные дни установленные законодательством РФ.

Питание в детском саду 5-и разовое, сбалансировано и построено на основе 10-дневного меню. Используются разработанные технологические карты.

Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является сохранение психофизического здоровья детей, их личностного и интеллектуального развития, коррекция речевого развития.

В детском саду созданы адаптивные условия для всестороннего развития детей.

Предметно-развивающая среда СП детский сад «Василек» ГБОУ СОШ с. Васильевка пополняется и изменяется в соответствии с «Требованиями к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования», соответствует требованиям СанПин.

В СП детский сад «Василек» ГБОУ СОШ с. Васильевка реализуется:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации СПДС «Василек» ГБОУ СОШ с. Васильевка, разработанная в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи дошкольной образовательной организации СПДС «Василек» ГБОУ СОШ с. Васильевка.

Структурное подразделение детский сад «Василек» находится в центре села с хорошо

развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: ГБОУ СОШ с. Васильевка, почта, сеть магазинов, модульная библиотека, сельский дом культуры.

Общая площадь всех помещений детского сада составляет 1650,4 кв.м., в т.ч. площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, буфетных и туалетных комнат) – 785,6 кв.м. Площадь территории детского сада составляет 6167,5 кв. м, территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 6 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. Имеется огород, цветники, спортивная площадка.

### **Обеспечение безопасности**

1. В СП детский сад «Василек» разработан паспорт безопасности Учреждения.

2. В детском саду установлена «тревожная» сигнализация.

3. Охрану осуществляют: ЧОП «Скорпион».

4. Ведётся видеонаблюдение

5. В детском саду ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

## **1.2. Характеристика состава воспитанников**

Число воспитанников посещающих детский сад «Василек» в 2021 году составляет 160 человек.

В 2022 году в СП детский сад «Василек» функционировало 6 групп, из них:

- обще развивающие группы – 4;
- группы комбинированной направленности – 2 (дети с общим недоразвитием речи III уровня);

Количество воспитанников, охваченных работой по коррекции речи в 2022 году – 82 детей.

## **2. Цели и результаты развития СПДС «Василек»**

### **2.1. Основные направления деятельности образовательного учреждения**

Направления деятельности СП детский сад «Василек» в 2022 году:

Воспитательно-образовательная деятельность обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Приоритетные направления:

- физкультурно-оздоровительная деятельность;
  - развитие и коррекция речи детей дошкольного возраста;
  - формирование основ безопасности;
2. Поисково-экспериментальная деятельность.
  3. Повышение квалификации педагогов.
  4. Работа с родителями.

## 2.2. Результаты учебной и воспитательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации СП детский сад «Василек» ГБОУ СОШ с. Васильевка, "Программой развития" Годовым планом. Анализируя работу педколлектива по всем направлениям программы можно сделать следующий вывод, что грамотный подбор парциальных программ и педагогических технологий обеспечил в дошкольном учреждении построение целостного педагогического процесса. Разработано скоординированное перспективное планирование с учетом комплексной, коррекционной и парциальных программ. Педагогический процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, что способствует формированию целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, элементов ключевых компетентностей, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить интеллектуальный уровень детей.

Коррекционная работа учителя – логопеда строится в соответствии с этапами (периодами), обозначенными в программе. Учитель – логопед направляет и координирует работу воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Строит работу с детьми, используя фронтальные, подгрупповые и индивидуальные виды деятельности. При организации непосредственно образовательной деятельности активно используются психотерапевтические приемы коррекции направленные на коррекцию психоэмоциональной сферы детей.

### Результаты коррекционной работы логопедических групп (старшая, подготовительная группы) за 2022 год

№	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество	60	100
	ОНР	60	100
2.	Выпущенные:	16	27
	С чистой речью	16	27
	С улучшением	0	0
	Без улучшения	0	0
3.	Рекомендовано направить в массовую школу или группу возрастной нормы	16	27
	В специальный класс или группу (V, VII вид)	-	-
	В речевую школу	0	0
	Остались на второй год обучения	26	43
	Вновь зачисленные	18	30

## 3. Содержание и технологии образовательного процесса.

### 3.1 Программы и технологии образовательного процесса в СП детский сад «Василек»

Образовательная деятельность отражена в Годовом плане. Содержание плана работы:

1. работа с кадрами;
2. организационно – педагогическая работа;



3. работа с родителями;
4. административно – хозяйственная работа.

К годовому плану разработаны приложения: контроль, взаимодействие со школой, план развлечений, план по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности.

Календарно учебный график организации образовательной деятельности (по видам деятельности) составлен с учетом требований СанПиН. Количество и длительность соответствуют возрастным особенностям детей. Непосредственно образовательная деятельность сбалансирована, обеспечивая смену характера деятельности воспитанников.

Содержание образовательного - процесса выстроено в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации СП детский сад «Василек» ГБОУ СОШ с. Васильевка, разработанная творческой группой педагогов и специалистов детского сада.

Наряду с основной комплексной программой реализуются парциальные программы, технологии.

#### **Основные общеобразовательные (парциальные):**

Направление развития	Программы
Социально - коммуникативное развитие	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М. Просвещение.
Познавательное развитие	С.Н. Николаева «Юный эколог» М. Мозаика синтез. С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» м. Просвещение.
Речевое развитие	О.С. Ушакова «Развитие речи и творчество дошкольников» М. Творческий центр «Сфера». О.С. Ушакова «знакомим с литературой» М. творческий цент «Сфера».
Художественно – эстетическое развитие	О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» 5ч. М.
Физическое развитие	Н.В. Полтавцева «С физкультурой в ногу из детского сада в школу».

#### **Общеразвивающие (дополнительные):**

- «Коррекция нарушений речи» (Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи), Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Система дополнительного образования. Платные дополнительные образовательные услуги.

В СП детский сад «Василек» в 2022 году платные дополнительные услуги не оказывались.

### **3.2. Здоровье сбережение воспитанников.**

#### **Состояние здоровья воспитанников. Внедрение здоровьесберегающих технологий.**

##### **Организация питания.**

Медицинское обеспечение воспитанников дошкольного учреждения осуществляется врачом педиатром Васильевской амбулатории. Медицинский персонал проводит профилактические и оздоровительные мероприятия в соответствии с планом работы.

В 2022 году в СП детский сад «Василек» было зафиксировано 171 случая заболеваемости (1224 дето/дней).

Процент заболеваемости в 2022 году составил 3 % это на 1 % меньше чем в прошлом учебном году.

## Группы здоровья воспитанников

Группы здоровья	2022 уч. год.
	(кол-во детей/доля от общего количества)
I гр.	63/39%
II гр.	89/56%
III гр.	8/5%

Медицинский персонал проводил профилактические и оздоровительные мероприятия в соответствии с планом работы. Основные мероприятия, проводимые медицинским персоналом:

- организация профилактических осмотров и проведение профилактических прививок;
- организация питания (рациональное питание, индивидуальное питание);
- наблюдение детей коррекционных групп, проходящих лечение, назначенное неврологом;
- участие в психолого – медико-педагогическом консилиуме;
- общеукрепляющие мероприятия: витаминизация третьего блюда, витаминотерапия, включение в меню салатов с луком, чая с лимоном;
- профилактика острых респираторных вирусных инфекций: соблюдение санитарного режима, контроль за утренним фильтром, соблюдение сроков допуска детей в коллектив после перенесенного заболевания, соблюдение воздушного режима, кварцевание помещений;
- проведение бесед с воспитанниками, сотрудниками и родителями;
- организация работы по закаливанию детей; медико-педагогический контроль;
- выпуск санитарных бюллетеней.

В дошкольном учреждении разработан комплекс средств и мероприятий, направленный на укрепление физического и психологического здоровья детей:

- обеспечение здорового ритма жизни (щадящий режим в период адаптации, гибкий режим);
- физические упражнения (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные игры, гимнастики: дыхательная, артикуляционная, зрительная, физкультурные минутки, самостоятельная двигательная активность детей, массаж);
- гигиенические и водные процедуры (умывание, мытье рук, игры с водой);
- световоздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице, обеспечение температурного режима);
- активный отдых (спортивные развлечения, праздники, дни здоровья, походы, пешие прогулки);
- закаливание (общеразвивающие упражнения, контрастное закаливание, ходьба по «тропе здоровья», обливание рук до локтя прохладной водой, дыхательная гимнастика);
- музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, фрагментов занятий, развлечений и праздников);
- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, игры и упражнения на снятие отрицательных эмоций, «экранный экран эмоций»).

При организации питания в СП детский сад «Василек» соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. На основании примерного 10 – дневного меню составляется меню – требование, с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Еженедельно контролируется выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на 1 ребенка и при необходимости корректирует питание в следующей декаде.

В СП детский сад «Василек» для детей с 12 – часовым пребыванием организовано 5 – разовое питание.

Пищевые продукты, поступающие в СП детский сад «Василек», имеют санитарно – эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам.

## 4. Ресурсы образовательного процесса

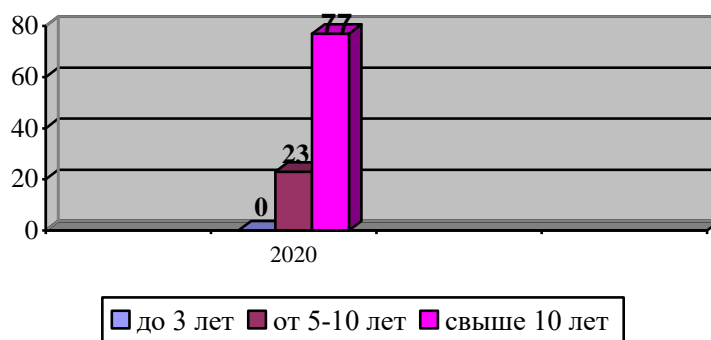
### 4.1. Кадровый ресурс образовательного процесса.

#### Укомплектованность кадрами СП детский сад «Василек» в 2022 году

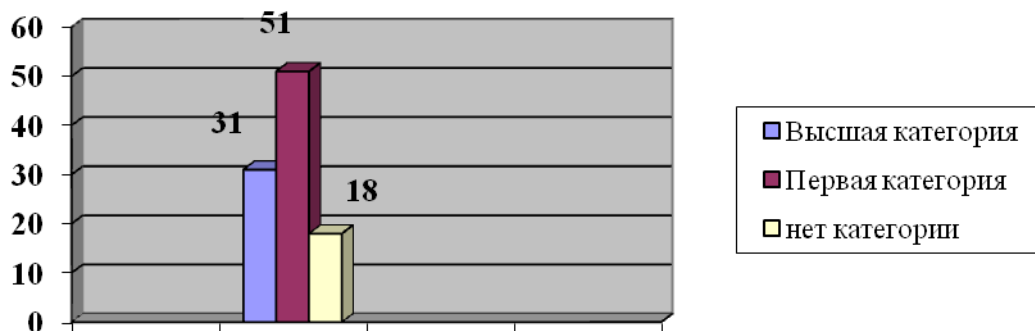
	В общем по саду	Педагогические кадры
По штатному расписанию	32	14
Фактически	32	14
% укомплектованности	100%	100%

Качественный анализ показал, что дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

#### Уровень образования педагогических кадров по педагогическому стажу



#### Уровень квалификации педагогических работников в - 2022 году (в %)



## 4.2. Материально технический ресурс образовательного процесса.

СП детский сад «Василек» размещено в двухэтажном здании. Рядом с основным зданием расположена зона игровой территории, которая включает в себя групповые участки, общую физкультурную площадку. Выделена площадь для хозяйственной зоны. Территория детского сада ограждена полосой зеленых насаждений, забором.

В дошкольном учреждении имеются административные и служебные помещения, шесть групповых помещений (игровая, спальня, туалетная комната, раздевалка), физкультурный и музыкальный залы, кабинет учителя – логопеда, методический кабинет, медицинский кабинет, прачечная, пищеблок.

В СП детский сад «Василек» имеется современная информационно – техническая база (выход в Интернет, электронная почта, факс, компьютеры, сканеры, множительная техника, интерактивная доска, проекторы и др.).

В СП детский сад «Василек» имеется три компьютера, подключена система Интернет, электронная почта: [doo\\_vasil\\_sch\\_stv@samara.edu.ru](mailto:doo_vasil_sch_stv@samara.edu.ru)

Технические средства обучения в достаточном количестве.

Выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника. Реальная площадь на одного воспитанника в учреждении составляет – 2,6 кв.м.

Имеющиеся площади позволяют использовать новые формы дошкольного образования (подгрупповая, индивидуальная работа).

Кроме этого, силами работников дошкольного учреждения и родителей были выполнены следующие ремонтные работы:

- косметический ремонт всех возрастных групп;
- косметический ремонт холла, пищеблока;
- покраска малых форм, прогулочных веранд.

Ремонт медицинского кабинета и пищеблока осуществляется в летний период.

### Программное обеспечение

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель
<b>Парциальные</b>			
«Юный эколог»	С.Н. Николаева	Министерство образования РФ	Экологическое воспитание дошкольников
«Музыкальные шедевры»	Под. ред. О.П. Радыновой	Министерство общего и профессионального образования РФ	Приобщение к музыкальному искусству в процессе различных видов деятельности

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева	Министерство общего и профессио- нального образования РФ	Формирование ценностей здорового образа жизни; умение адекватно вести себя в жизненных ситуациях
<b>Дополнительные</b>			
«Коррекция нарушений речи»	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	Министерство общего и профессио- нального образования РФ	Устранение речевых нарушений; Формирование устно-речевой базы для овладения элементами письма и чтения; Профилактика речевых нарушений

**Используемые педагогические технологии.**

Наименование	Автор	Цель	Учебно-методическое обеспечение
"Подготовка к обучению грамоте и чтению"	Л.Е. Журова, Н.С.Варенцов а и др.	Овладение детьми основами подготовки к обучению грамоте	Перспективный план, конспекты занятий, дидактический материал.
От «А» до «Я»	Л.В. Танина	Овладение детьми основами подготовки к обучению грамоте	Перспективный план, конспекты занятий, дидактический материал.
"Воспитание здорового ребёнка"	М.Д. Маханёва	Повышение физической подготовки, развитие физических качеств.	Перспективный план.
«С физкультурой в ногу из детского сада в школу	Н.В. Полтавцева	Повышение физической подготовки, развитие физических качеств.	Перспективный план.
"Занятия по изобразительной деятельности в детском саду"	Г.С. Швайко	Формирование изобразительных умений и навыков, развитие творческих способностей у дошкольников.	Программа, конспекты.
«Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста»	В.Г.Фролов, Г.П.Юрко	Оздоровление и физическое развитие дошкольников на воздухе.	Методика, конспекты занятий
«К вопросу об использовании элементов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста»	И.Г. Кудрякова	Воспитание творческой личности в условиях д/с на основе развития творческого воображения и сущности теории решения изобретательских задач.	Методика
«Добро пожаловать в экологию»	О.А. Воронкевич	Формирование экологической культуры дошкольников через метод наглядного моделирования.	Методика, конспекты занятий

### *Учебно-методическое обеспечение*

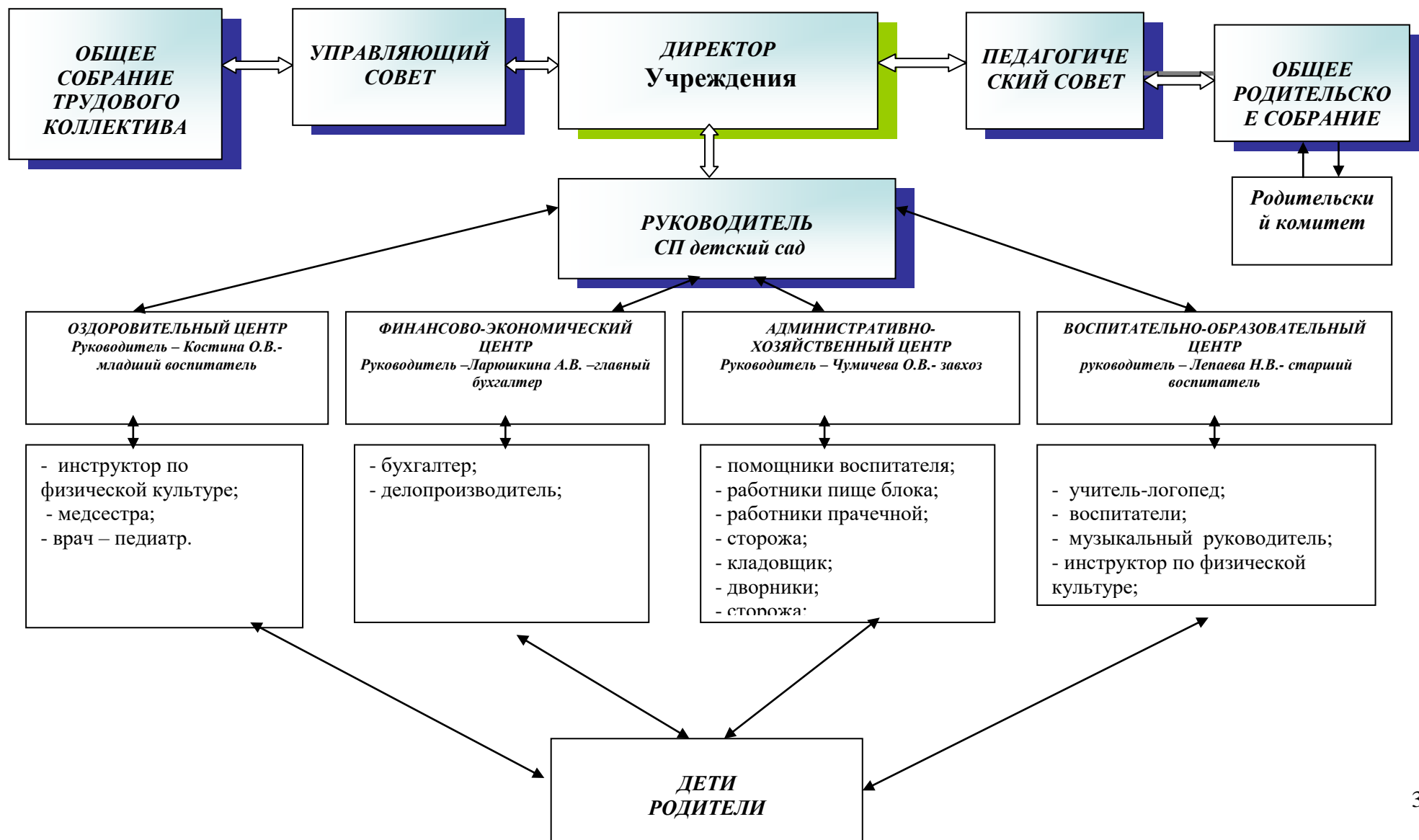
Для качественной и результативной работы по реализуемым базовым программам собраны учебно-методические комплекты (пособия для педагогов, наглядно – дидактический материал, рабочие тетради для детей, игровой и дидактический материал). В 2022 году учебно-методический комплект пополнился методическими пособиями, демонстрационным и наглядно-дидактическим материалом.

В дошкольном учреждении имеется библиотека, которая расположена в методическом кабинете. Общее количество единиц хранения фонда – 967 экземпляров. Объем фонда учебно-методической литературы – 802 экземпляров. Объем фонда художественной литературы – 198 штук. Книги востребованы педагогами дошкольного учреждения, сотрудниками, родителями.

### **\Управление образовательным учреждением.**

Управление СП детским садом «Василек» подразумевает под собой деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивает организованность совместной деятельности детей, педагогов, родителей, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития образовательного учреждения.

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ СП ДЕТСКИЙ САД «ВАСИЛЕК»**



Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения  
Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования на 2022 год

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Субсидия на государственное задание	24862,2	16869,8	41732
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	24862,2	16869,8	41732
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе			0,0
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			0,0
Организация и предоставление начального профессионального образования			0,0
Организация и предоставление среднего профессионального образования			0,0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			0,0
Субсидия на иные цели	8717,1	2871,8	11588,9
<b>ВСЕГО:</b>	<b>33579,3</b>	<b>19741,6</b>	<b>53320,9</b>

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
<b>Общее образование</b>			
Объём финансирования	33579,3		33579,3
Численность	431		431
Финансирование на 1 учащегося	77,91		77,91
<b>Дошкольное образование</b>			
Объём финансирования		19741,6	19741,6
Численность		160	160
Финансирование на 1 учащегося		123,38	123,38
<b>Дополнительное образование</b>			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
<b>Начальное и среднее профессиональное образование</b>			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

Направления использования бюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата	22355,5	13581	35936,5
Прочие выплаты	0,0	0,0	0
Начисления на оплату труда	6743,5	4101	10844,5
Услуги связи	29,1	28,5	57,6
Транспортные услуги			
Автострахование	12,3		12,3
Аренда помещений	18,0		18,0
Услуги по содержанию имущества	146,4	7	153,4
Прочие услуги, работы	3390,1	4,7	3394,8



Социальное обеспечение	289,2	60,7	349,9
Прочие расходы	8,1		8,1
Приобретение основных средств	0	49,5	49,5
Приобретение материальных запасов	587,1	1909,2	2496,3
<b>ИТОГО:</b>	<b>33579,3</b>	<b>19741,6</b>	<b>53320,9</b>

Информация по заработной плате

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Фонд оплаты труда работников всего:	22023,1	13913,4	35936,50
Фонд оплаты труда педагогических работников	14517,1	7446,20	21 963,3
Размер стимулирующей части ФОТ	4792	3179	7971
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		1668,9	1668,9
в том числе родительская плата		1668,9	1668,9
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов			0
Нефинансовые поступления			0
<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>1668,9</b>	<b>1668,9</b>

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата			0
Прочие выплаты			0
Начисления на оплату труда			0
Услуги связи			0
Транспортные услуги			0
Коммунальные услуги			0
Аренда помещений			0
Услуги по содержанию имущества			0
Прочие услуги, работы		43,6	43,6
Социальное обеспечение			0
Прочие расходы			0
Приобретение основных средств			0
Приобретение материальных запасов		1506,1	1506,1
<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>1549,7</b>	<b>1549,7</b>

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Бюджет учреждения	33579,3	19741,6	53320,9
Средства бюджетов разных уровней	33579,3	19741,6	53320,9

Внебюджетные средства		1668,9	1668,9
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,0%	8%	3,1%

## 6. Внешние связи и имидж СП детский сад «Василек»

### 6.1. Социальные партнеры образовательного учреждения

Детский сад взаимодействует с различными организациями:

- Психолого-медико-педагогической комиссией, (обследование детей на ПМПК, курирование деятельности учителей – логопедов и т.д.);
- ГБОУ СОШ с. Васильевка (мероприятия по плану);
- Сельской библиотекой (передвижная библиотека, проведение экскурсий, мероприятий «Книжкина неделя» и др.);
- Васильевской амбулаторией, Ставропольским ЦРБ (наблюдение детей неврологом, профилактические осмотры специалистами и др.).

### 6.2. Достижения образовательного учреждения

В течение 2022 года педагоги и воспитанники СП детский сад «Василек» активно принимали участие в мероприятиях и конкурсах на различном уровне.

№	Название конкурса	Результативность
1	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных учреждений	Сертификат участника
2	VII окружной конкурс профессионального мастерства «Педагогическое эссе – 2022»	Диплом 2 место Диплом 3 место
3	Окружной конкурс профессионального мастерства среди воспитателей раннего возраста структурных подразделений детских садов Центрального округа «Воспитатель года 2022»	Сертификат участника
4	Районный конкурс «Смотр строя и песни» посвященного Дню Победы «Красив в строю, силен в бою» среди структурных подразделений муниципального района Ставропольский	Грамота
5	Окружной вокальный конкурс «Битва хоров» «Будешь с песней дружить – веселее будет жить!»	Диплом лауреата
6	Районный конкурс новогодних украшений по тематике Правил дорожного движения «Ёлка безопасности – 2022»	Диплом победителя
7	Окружной конкурс методических разработок для специалистов, осуществляющих психолого педагогическое сопровождение инклюзивного образования в организациях Центрального округа	Сертификат участника
8	XV окружная научно-практическая конференция педагогов «ОТК2022»	Сертификат участника

	Образование. Технологии. Качество»	
9	Окружной Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Диплом участника
10	Окружной Фестиваль семейных проектов технического творчества «Изобретатели»	Диплом участника
11	Окружной конкурс по выявлению и поддержке одаренных детей дошкольного возраста «Лучше всех!»	Сертификат участника
12	Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики – 2022»	Диплом 2 место
13	Региональный конкурс детского творчества «Талантики – 2022»	Сертификат участника

### 7. Перспективы развития образовательного учреждения

1. Создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей на основе формирования психоэмоционального благополучия.
2. Создание условий для социально – ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных технологиях, способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей.
3. Расширение круга социального партнерства.

Приложение N 1

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	160 человек	160 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	160 человек	160 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 человек	31 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	149 человек	129 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	160 человек/ 100 %	160 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	160 человек/ 100 %	160 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	52	44

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/32,5%	человека/27,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	52 человек/32,5%	44 человек/27,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	108 человек/67,5%	116 человек/72,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	108 человек/67,5%	116 человек/72,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 37 %	6 человек/ 37 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 37%	6 человек/ 37%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 63%	10 человек/ 63%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/63%	10 человек/63%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/82%	14 человек/82%
1.8.1	Высшая	5 человек/31%	4 человек/28%
1.8.2	Первая	8 человек/50 %	5 человек/35 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/ 100%	14 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/6%	2 человек/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/13%	2 человек/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 13%	2 человек/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%	14 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/13 %	2 человек/14 %

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/ 160 человек	14 человек/ 160 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв. м	2,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Директор ГБОУ СОШ с. Васильевка: \_\_\_\_\_/С.В.Хопова.