

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Васильевка имени Героя Советского Союза Е. А. Никонова муниципального района Ставропольский Самарской области

**Проект создания
лично-развивающей образовательной среды школы
(2022 - 2025 гг.)**

«Школа «КУБ: коллаборация, успех, безопасность»

Содержание

Введение.....	3
1. Информационно-аналитическое обоснование проекта.....	5
1.1 Информационная справка о ГБОУ СОШ с. Васильевка и ее среде.....	5
1.2. Использованные методы анализа, выводы из анализа.....	7
2. Целевой блок проекта.....	12
2.1. Видение ЛРОС ГБОУ СОШ с. Васильевка с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам.....	12
2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ГБОУ СОШ с. Васильевка для детей и взрослых.....	13
2.3. Образ желаемого состояния ГБОУ СОШ с. Васильевка (по формуле «3» + «2»).....	13
2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ГБОУ СОШ с. Васильевка после создания ЛРОС.....	14
3. Стратегия и тактика создания ЛРОС.....	16
3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС.....	16
3.2. Уточнение целей проекта по годам.....	20
3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ГБОУ СОШ с. Васильевка для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»).....	20

Паспорт проекта

Наименование ОУ	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Васильевка имени Героя Советского Союза Е. А. Никонова муниципального района Ставропольский Самарской области
Состав проектной команды, исполнители	Хопова Светлана Викторовна – директор ГБОУ СОШ с. Васильевка Фанфора Наталья Михайловна – зам. директора по УВР Абросимова Галина Викторовна – зам. директора по ВР Хрипченко Марина Александровна – педагог-психолог
Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта	«Школа КУБ: коллаборация, успех, безопасность» (2022 – 2025 г.г.)
Состояние образовательной среды по итогам анализа (тип и свойства)	Школьная среда имеет смешанный характер; преобладает в основном «карьерная» образовательная среда зависимой активности с элементами «творческой» и «догматической», а также небольшой долей «безмятежной» среды;
Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину)	Школьная среда имеет смешанный характер; преобладают в основном «карьерная» и «творческая» среды; в структуре школьной среды присутствуют все четыре характеристики.
Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А. Ясвину)	Главной целью проекта является создание в школе творческой, личностно-развивающей образовательной среды с ярко выраженными характеристиками, такими как: широта, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, социальная активность, мобильность, устойчивость.
Ключевая проблема проекта	Исходя из результатов экспертизы, в среде Школы с преобладающим карьерным типом формируется личность, зависимая от внешних стимулов, а для раскрытия личностного потенциала в большей степени подходит среда творческая, где формируется личность активная и свободная.
Цель проекта	Создать творческую личностно – развивающую образовательную среду активной свободы для получения,

	осознания и применения социально значимого опыта обучающимися.
Компоненты, требующие изменений (для каждого компонента по формуле «3+2» одно самое важное изменение)	Организационно-технологический: обогащение образовательной среды; Пространственно-предметный: создание зоны неформального общения в рекреации 2 этажа; Социальный: изменение характера взаимодействия между участниками образовательных отношений. Ресурсное обеспечение: укомплектованность высококвалифицированными кадрами. Управленческое сопровождение: будет разработана модель наставничества «старшие младшим», охватывающая всех участников образовательных отношений.
Список значимых продуктов по итогам реализации проекта-ресурсный пакет проекта	Создание зоны неформального общения в рекреации 2 этажа для смены деятельности и расслабления. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности по личностному развитию. Локальные акты по наставничеству (Положение о наставничестве «ученик-ученик»). Педагогические продукты (разработки сценариев праздников, технологические карты, и т.п.).

Введение

Получение качественного образования невозможно с одной стороны без полноценного функционирования школы, с другой – без ее развития, расширения инновационной деятельности. Необходимость внедрения инноваций в деятельность школы обуславливается также стремлением к сохранению и повышению ее конкурентоспособности. В качестве важнейших задач рассматривается создание личностно-развивающей образовательной среды, инновационная деятельность, которая направлена на повышение образовательных результатов и повышение качества образования.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» определяет существенную роль родителей в обучении и воспитании. Они выступают в качестве наставников и призваны передать подрастающему поколению свой жизненный опыт. Выступая в качестве активных субъектов образовательного процесса, родители в школе могут заниматься различной активной деятельностью.

Актуальность проекта мы видим в развитии личностного потенциала детей и помощи современному ребенку ставить цели в жизни и их достигать, делать осознанный выбор, формировать свою траекторию обучения и развития, быть готовым к изменениям и преодолению трудных жизненных ситуаций, быть ответственным за свою жизнь, эффективно управлять своими мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими.

Реализация проекта позволит сделать школьную среду пространством возможностей для всех участников образовательных отношений, объединить всех участников образовательных отношений в команду единомышленников.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1 Информационная справка о деятельности ГБОУ СОШ с. Васильевка и ее среде

История создания школы в селе Васильевка насчитывает более ста лет. Первые упоминания встречаются в архивах за 1896 год. Церковно-приходская школа с 3-х летним образованием. Всего начинало обучаться в школе 30-32 человека. В школе было 8 четырехместных парт. 1911 год. Земская школа с 4-х летним обучением. Первыми учителями были дьякон Вознесенский, затем учитель Александр Иванович (фамилия неизвестна) - это были церковно-приходские классы.

1 июля 1919 года создается Ставропольское управление народным образованием, который занимается созданием школ по ликвидации безграмотности. По отчетам в Васильевской школе на 1919-1920 год обучалось 157 учеников. В 1929 году открылась ШКМ по программе пятилетнего обучения.

9 человек Васильевцев начали учиться в 5 классе, и затем в 1930, 1931 и последующих

годах число учащихся в ШКМ увеличивается. В 1939 году в селе открывается семилетняя школа. В 7 классе начали обучаться 36 человек. В 1951 году под классы школы перестроили бывшее здание церкви. Немного позднее, в 1957 году, бывшее здание клуба было передано колхозом школе, для размещения мастерских по трудовому обучению.

К 100-летию В.И.Ленина в 1969 году на средства колхоза "Путь Ленина" была в короткий срок построена новая школа. Большие светлые классы, кабинетная система. В 1976 году школе присваивается имя героя Советского Союза Евгения Никонова. Создается историко-краеведческий музей.

С 2002 года школу возглавляет Хопова Светлана Викторовна. В январе 2012 года Школа переименовывается в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области среднюю общеобразовательную школу с. Васильевка имени муниципального района Ставропольский Самарской области Постановлением N 576 от 12.10.2011 года правительства Самарской области "О создании государственных бюджетных образовательных учреждений Самарской области" школа переименовывается в Государственное бюджетное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Васильевка муниципального района Ставропольский Самарской области.

11 июня 2015 года школе присвоено звание Героя Советского Союза и школа переименовывается в государственное бюджетное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Васильевка имени Героя Советского Союза Е.А.Никонова муниципального района Ставропольский Самарской области.

В школе имеется музей Боевой славы, имени Е.А.Никонова. Школьная жизнь с самых первых дней была разнообразной и интересной. Выпускники помнят о славных традициях тех лет, некоторые из них живут и сейчас: праздник «Масленица», Осенний бал, военно-патриотическая игра «Зарница», субботники, спортивные соревнования.

Наша школа и сейчас идёт в ногу со временем и строит большие планы на будущее, которые реализует в соавторстве с родителями и детьми.

В настоящее время в школе сложился высокопрофессиональный педагогический коллектив:

Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование – 87 %

Доля учителей, имеющих квалификационную категорию – 60 %

Доля учителей, награжденных званием «Почетный работник общего образования РФ» – 17 %

Дважды учитель школы становилась победителем приоритетного национального проекта «Образование».

Педагоги школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня: окружной конкурс методических разработок "Его Величество

Урок!" (1 победитель, 1 призер), окружная конференция «Образование. Технологии. Качество. ОТК - 2021» (1 победитель и 1 призер), Конференция «Неделя дуального обучения» для студентов колледжа ГАПОУ ТСПК, Региональный чемпионат "Молодые профессионалы" (наставник + воспитанник – призеры), региональная научно-практическая конференция «Современные подходы к повышению качества школьного образования: эффективный опыт и лучшие практики», региональный конкурс «Наставник в системе образования Самарской области – 2021», областная научно-практическая конференция «Формирование успешного ребенка – целевая функция социализации» (победитель), онлайн-конкурс профессионального мастерства педагогов ОО «Мастер-класс» опыт организации и реализации внеурочной деятельности в ОО в рамках II открытого форума «Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования: эффективные практики, проблемы, перспективы» (призер), Фестиваль методических идей молодых специалистов (победитель).

С сентября 2017 года наша школа является площадкой, реализующей практики Российского движения школьников. В отряд входят 76 обучающихся, 53 члена отряда внесены в единый реестр РДШ. В 2021 члены отряда приняли участие во Всероссийском проекте «МедиаКузня РДШ», флешмобе «Выходим на рассвете», акции «Вечерний костер» и совместный с "Волонтерами Победы") «Огненные картины войны». Деятельность РДШ в школе осуществляется по четырем направлениям: «Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление», «Личностное развитие», «Информационно-медийное направление».

Помимо РДШ в школе действуют следующие общественные объединения: военно-патриотический отряд «Вега», отряд юных инспекторов дорожного движения «Зеленый свет», школьная газета, волонтерский отряд «Прометей».

1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа

При подготовке проекта была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды школы, использованы методики «Программно-диагностического комплекса для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений» (В.А. Ясвин, С.Н. Рыбинская, С.А. Белова, С.Е. Дробнов):

Методика анализа организационно-образовательной модели школы.

Методика анализа содержания образовательных программ.

Методика экспертизы школьной среды.

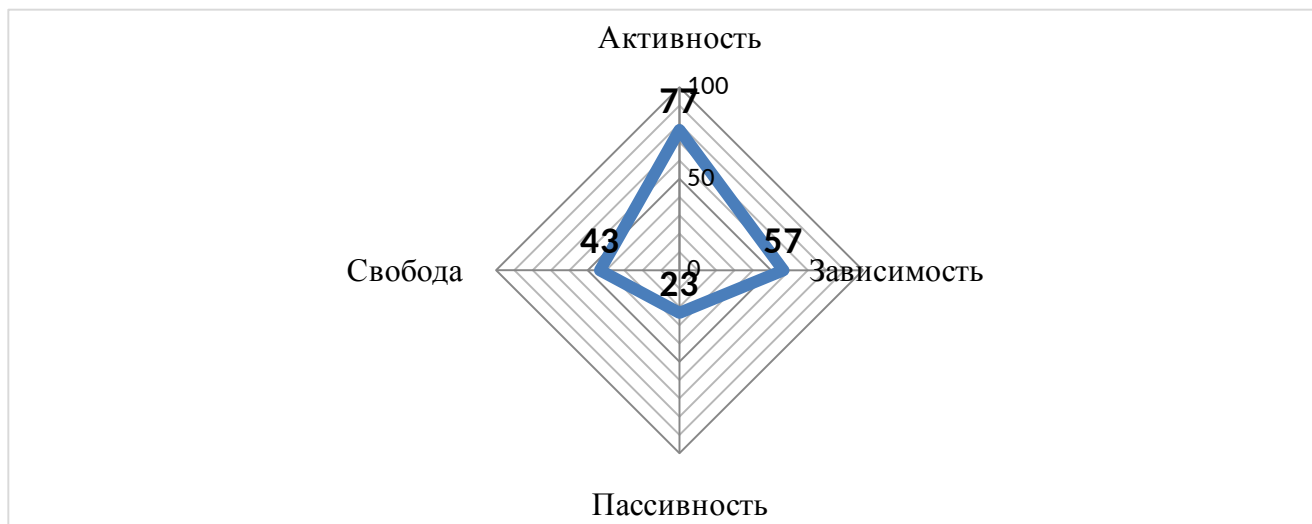
Методика диагностики организационной культуры.

В проведении экспертизы участвовали все участники образовательных отношений: дети, учителя, администрация, родители.

Результаты диагностики школьной среды показали:

- школьная среда имеет смешанный характер;
- преобладает в основном «карьерная» образовательная среда зависимой активности с элементами «творческой» и «догматической», а также небольшой долей «безмятежной» среды;

Рисунок 1. Анализ среды ГБОУ СОШ с. Васильевка



Результаты экспертизы школьной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «карьерная» среда с элементами «творческой» и «догматической», а также небольшой долей «безмятежной» среды.

«Карьерная» образовательная среда нашей школы стимулирует достаточную активность и имеет высокую степень зависимости, поэтому её можно обозначить как «карьерная» образовательная среда зависимой активности. В такой образовательной среде развивается личность зависимая от внешних стимулов, а для раскрытия личностного потенциала в большей степени подходит среда творческая, где формируется личность активная и свободная.

Дополнительно в ходе исследования были выявлены также количественные параметры школьной среды.

В среде образовательной организации имеют наибольшую степень выраженности такие характеристики как эмоциональность, структурированность, осознаваемость, доминантность. Такие характеристики как интенсивность и когерентность находятся на среднем уровне. Данные необходимо стабилизировать и развивать в дальнейшей работе.

Показатель безопасности среды недостаточно высок, так как школа находится рядом с оживлённым участком дороги.

Низкие показатели широты школьной среды обусловлены спецификой сельской школы, где социальные контакты обучающихся достаточно ограничены.

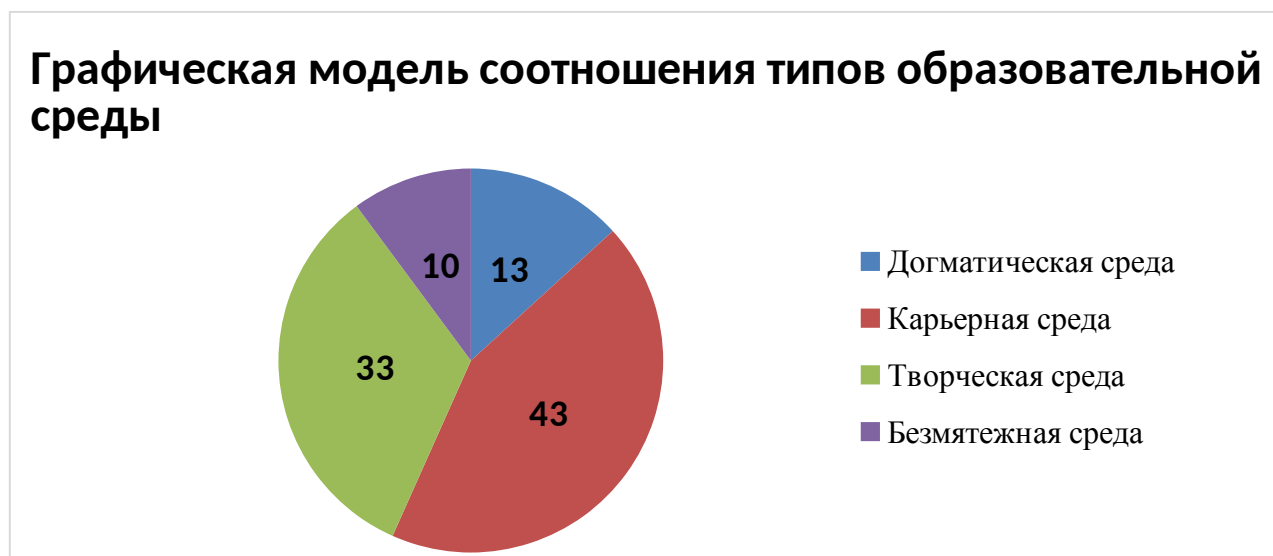
Устойчивость имеет показатель ниже среднего, возможно, из-за постоянной текучести кадров в силу различных причин. Только в этом учебном году к нам в коллектив пришло сразу 3 молодых специалиста.

Достаточно низкие показатели мобильности среды говорят о недостаточной способности к органичным эволюционным изменениям, в контексте тенденций развития социума. Возможно недостаточно современного оборудования, которое бы позволяло осуществлять образовательную деятельность на высоком современном уровне.

Низкий показатель обобщенности обусловлен несогласованностью всех участников образовательных отношений в единой стратегии развития школы. Например, учащиеся и родители не всегда привлекаются к вопросам разработки перспектив развития школы.

Социальная активность тоже находится на низком уровне, что свидетельствует о недостаточно активном влиянии школы на социум.

Рисунок 2. Средние показатели психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.



Исходя из результатов экспертизы, можно сделать вывод, что в среде преобладающего догматического и карьерного типа формируется личность, зависимая от внешних стимулов, а для раскрытия личностного потенциала в большей степени подходит среда творческая, где формируется личность активная и свободная.

С позиции практически всех респондентов в образовательной среде организации наибольшую степень выраженности имеют три характеристики: активность, безопасность и эмоциональность.

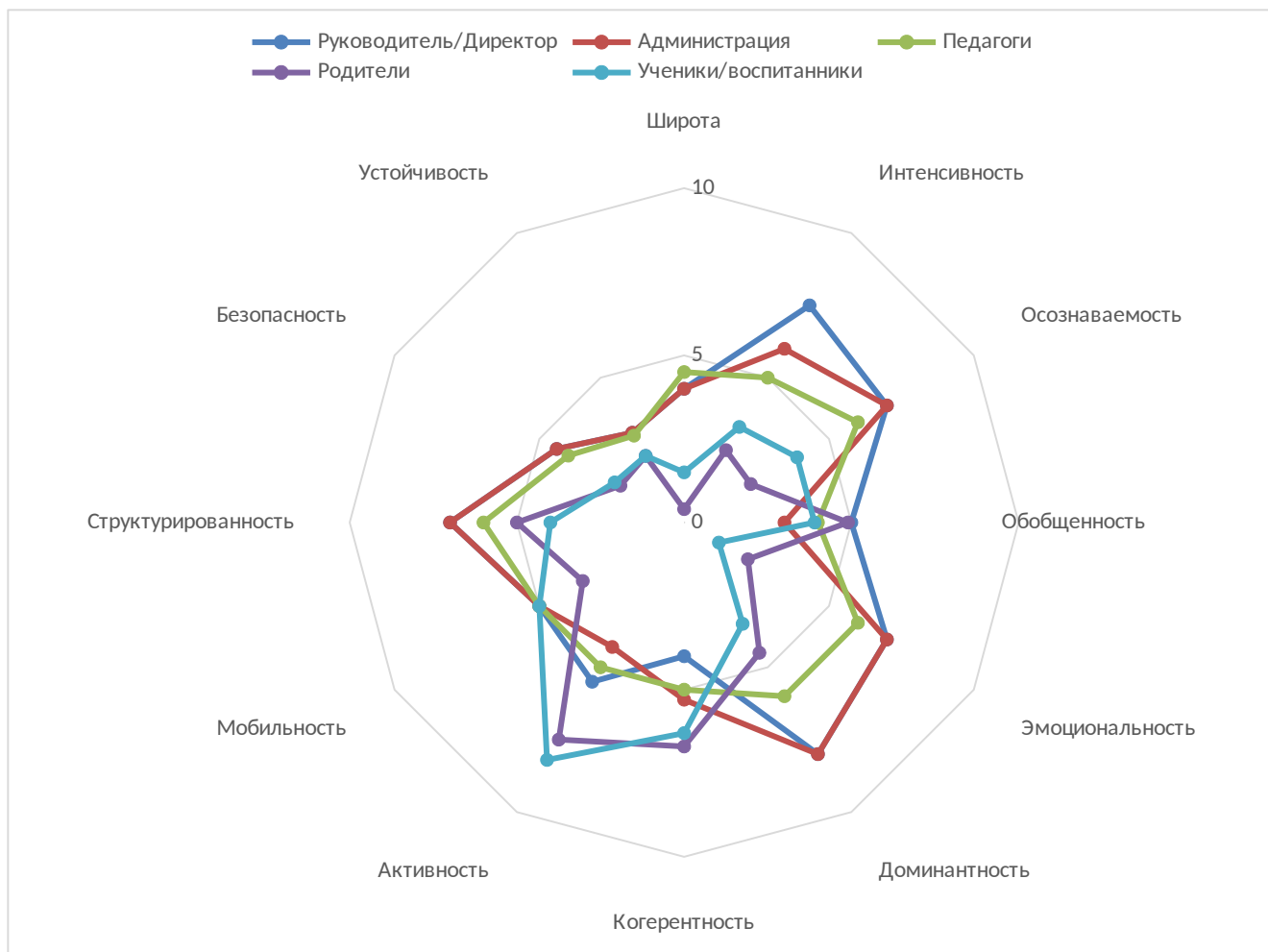


Рисунок 3. Диагностическая методика В.А. Ясвина

По результатам количественных показателей мы видим разногласия всех участников анкетирования.

Показатель активности среды оценивается учащимися и родителями гораздо выше, чем остальные участники опроса. Наша школа принимает активное участие в разных выставках, конкурсах, фестивалях. Все достижения обучающихся, педагогов транслируются ежедневно на сайте школы, а также в официальной группе социальной сети «ВКонтакте».

Степень осознанности школьной среды – показатель сознательной включенности в нее всех членов образовательного сообщества. В данной модели значительна роль методических объединений, что обеспечивает более тесную работу учителей. В нашей школе есть свои традиции и праздники, например, «Посвящение в первоклассники», «Праздник прощания с Азбукой», «День рождения героя Советского Союза Е.А. Никонова», «Бессмертный полк», «Встреча выпускников», «Смотр песни и строя» «Праздник последнего звонка».

Имеется разработанная символика (герб, флаг, эстетично оформлен стенд школьных достижений). Степень осознанности можно повысить за счет поддержки связи с выпускниками. Повысить показатель осознанности родителей можно большей включенностью в школьную жизнь.

Показатель интенсивности – степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявлений. Этот показатель у работников школы на среднем и высоком уровне. Педагоги видят школу с адекватными требованиями к учащимся (предполагаемым результатам и критериям оценивания), также с достаточно инновационными формами, методами и технологиями. Родители и дети показывают низкие показатели интенсивности возможно из-за учебной нагрузки и второй смены обучения.

Показатель эмоциональности выбрали педагоги, руководитель, администрация. Эмоциональность школьной среды соотносится с типом её модальности. Более высокие показатели эмоциональности в целом присущи активным типам среды – творческой и карьерной. Как раз два этих типа преобладают у участников опроса. Опять же выбор обучающихся и родителей отличается от других категорий опрошенных. Это связано с тем, что многие обучающиеся не чувствуют эмоциональности, им не хватает зон отдыха. Часто родители не заинтересованы деятельностью детей в школе. Возможно, что и параметр «Взаимоотношения с родителями, педагогами, учащимися» остается актуальный для обучающихся.

Показатель широты среды находится на среднем и ниже среднего уровня – это обусловлено спецификой сельской школы, где социальные контакты обучающихся достаточно ограничены. Увеличить возможно ее за счёт расширения социальных партнёров, изменения материально-технической базы, возможности выбора образовательных сред. При выборе данного показателя стоит учитывать, что каждый обучающийся по-разному оценивал содержательные аналитические блоки «Местные экскурсии», «Путешествия», «Посещения учреждений культуры». Данные блоки напрямую связаны с планом воспитательной работы класса.

В Школе организуется активный отдых (дни здоровья, походы, зимние спортивные игры и т.п.) и используются интерактивные формы и методы при обучении и организации мероприятий. Разнообразна в школе внеурочная деятельность. Снижение данного показателя можно соотнести с вынужденным переходом на дистанционную форму обучения в 2020 году, а также с запретом на проведение массовых мероприятий.

Причинами среднего показателя обобщенности и когерентности школьной среды могут являться следующие факторы: нет четкого представления концепции развития учебного заведения (наблюдается низкая степень вовлеченности общественности в разработку концепций и программ развития школы. низкий уровень преемственности с другими образовательными учреждениями). Для повышения показателя обобщенности делаются шаги в плане включенности родителей и учащихся в создание комфортной образовательной среды

(создание родительских комитетов, школьного совета обучающихся, участие учеников). Для повышения когерентности школа тесно сотрудничает с учреждениями культуры, библиотекой, администрацией села.

Средний уровень мобильности школьной среды может быть связана с уровнем мобильности средств образования (низкий уровень материально-технической базы). Мобильность школьной среды напрямую связана с устойчивостью школьной среды. Низкая устойчивость констатируется, например, с постоянными изменениями педагогического состава (возможно, из-за этого наблюдается низкая мобильность кадрового обеспечения образования). Низкая устойчивость, как правило, наблюдается в творческой среде (как раз творческая среда в школе на втором месте после карьерной и догматической у большинства опрошенных).

Показатель доминантность школьной среды у всех опрошенных на разных уровнях. В школе приоритет общественных интересов, преобладает коллективная форма воспитания, что тормозит возможность свободного развития ребенка. Хотя, по мнению большинства, чаще всего доминируют ситуации, когда учитель подстраивается к ученику (или, по крайней мере, существует стремление учителей к такому положению). Ориентация образовательной среды на коллективное воспитание велика, поэтому необходимо развивать индивидуальную форму воспитания как дополнительную возможность для свободного самостоятельного развития ребенка.

Безопасность среды входит в рейтинг достаточно низких показателей за счёт того, что школа находится рядом с проезжей частью, поэтому транспортная безопасность на низком уровне.

Так, результаты экспертизы школьной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «карьерная» среда, которая способствует формированию активного, но зависимого типа личности. В сложившейся «карьерной» образовательной среде зависимой активности недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества обучающихся, что препятствует их личностному развитию. Экспертные данные свидетельствуют о том, что образовательная система школы преимущественно ориентирована на линейно-постановочную модель, а это не может обеспечить свободу индивидуального профессионального развития педагогов, а значит, и личностного развития учеников. Педагогический коллектив готов к изменениям в школе в направлении развития ЛРОС для достижения поставленной цели.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. Видение ЛРОС в ГБОУ СОШ с. Васильевка с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам

Цель проекта: создать творческую лично-развивающую образовательную среду с

определенными характеристиками для получения, осознания и применения социально значимого опыта обучающимися.

Для достижения цели проекта были сформулированы стратегические задачи:

- Создать условия для усиления доли «творческого» типа образовательной среды за счет снижения доли среды «догматического» типа;
- Раскрыть личностный потенциал обучающихся, через проведение занятий по УМК «Школы Возможностей»;
- Внедрить модель наставничества «Старшие младшим»;
- Создать зону неформального общения в рекреации 2 этажа.

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ГБОУ СОШ с. Васильевка для детей и взрослых

Создать творческую лично-развивающую образовательную среду с определенными характеристиками, предоставляющими возможности:

Для обучающихся:

- опыт благоприятного взаимодействия со взрослыми, умение ставить цели и планировать их достижение, комфортный психологический климат, повышение самооценки, степени удовлетворенности, развитие креативных, творческих, социально-эмоциональных способностей, повышение коммуникационной культуры, создание возможностей для возникновения «реальной ситуации успеха»;

Для родителей (законных представителей):

- повышение коммуникативной культуры, информированности, повышение компетентности в вопросах воспитания детей, возможность трансляции собственного жизненного опыта, профессиональных навыков.

Для педагогических работников:

- повышение профессионального уровня, развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, возможностей творческой самореализации, создание возможностей для возникновения «реальной ситуации успеха», изменение стиля взаимоотношения между учениками и учителями;

Для администрации школы:

- Совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие, повышение позитивной социальной активности участников образовательных отношений.

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных субъектов образования.

2.3. Образ желаемого состояния ГБОУ СОШ с. Васильевка (по формуле «3+2»)

В ходе реализации проекта в школе будет создана обновленная образовательная среда,

благоприятная для развития личности. Произойдут следующие изменения во всех компонентах среды:

- организационно-технологическом: произойдет обогащение образовательной среды за счет внедрения учебно-методического комплекса, направленного на личностное развитие учащихся и родителей, использования современных интерактивных технологий в образовательном процессе;
- пространственно-предметном: будет создана зона неформального общения в рекреации второго этажа, ориентированная на активное взаимодействие, самовыражение участников образовательных отношений и направленная на презентацию творческих идей всех участников образовательных отношений.
- социальном: изменится характер взаимодействия между участниками образовательных отношений, способствующего формированию ценности сотрудничества и самореализацию всех участников образовательных отношений, повысится продуктивная социализация обучающихся.
- ресурсном обеспечении: педагоги школы овладеют знаниями в области развития личностного потенциала, будут применять интерактивные технологии, технологии и инструменты, позволяющие оценивать уровень формирования у обучающихся 4К компетенций. Школа сумеет привлечь большее количество родителей (законных представителей), представителей общественности к активному плодотворному сотрудничеству.
- управленческом сопровождении: будет внедрена модель наставничества «старшие младшим», будет сформирован коллектив единомышленников, объединенных одной целью, а также обеспечено активное продуктивное взаимодействие.

2.4. Главные результаты жизнедеятельности ГБОУ СОШ с. Васильевка после создания ЛРОС

Главным результатом реализации проекта по созданию творческой личностно-развивающей среды школы станет улучшение результатов деятельности ОО: повышение качества образования, реализация личностного потенциала всеми участниками образовательных отношений.

В школе будут введены новые рабочие программы, курсы, УМК, направленные на повышение личностного потенциала. Педагоги реализуют обновленные рабочие программы и используют новые технологии. Нормативно-правовая база приведена в соответствие со стратегией данного проекта. Образовательной организацией привлечено большее количество родителей к активному сотрудничеству.

Изменения в организационной структуре школы: изменится характер взаимодействия между участниками образовательных отношений, что позволит достичь нового качества социальной жизни и управления школой.

Помещения школы будут наполненными, станут эмоционально-окрашенными и будут способствовать коммуникативному взаимодействию обучающихся. Благодаря эффективной реализации проекта в школе сформируется коллектив единомышленников, объединенных одной идеей.

Ведущей идеей, объединяющей всех участников образовательных отношений, станет идея наставничества, которая создаст атмосферу открытости, творчества и доброжелательности в образовательной организации. Система наставничества будет способствовать организации и соуправлению жизнедеятельностью школы на основе совместно выработанных норм, развитию профессиональных компетенций, личностных качеств, коммуникативных и управленческих умений, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. Стратегический план создания ЛРОС ГБОУ СОШ с. Васильевка (по формуле «3+2»).

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается я?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делаетс я (начало- окончан ие)	Каких ресурсов требуется, цена вопроса?	Управленчес кое сопровожден ие
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Изменения в организационно-технологическом компоненте среды								
1	Обновление содержания образования	Изменение в плане внеурочной деятельности школы и введение новых курсов внеурочной деятельности	Усиление роли внеурочной деятельности, направленной на раскрытие личностного потенциала	Управленчес кая команда, творческая группа педагогов	Развитие личностного потенциала учащихся	Сентябр ь 2022- август 2025	Информацион но- методические , кадровые	Заместитель директора по ВР
2	Обновление нормативно- правовой базы	Изменения в локальных актах	Действующие локальные акты не	Управляюща я команда,	Модель и регламент работы	Август 2022 года	Кадровые	Директор, заместители директора по

			стимулируют педагогов к инновационной деятельности, не регламентируют деятельность наставников по отдельным позициям	рабочая группа по проекту	наставников			УВР и ВР
Изменение в предметно-пространственной среде								
1	Изменение школьной пространственной среды ОО	Оформление помещений и рекреаций школы	От стандартного оформления к продуманному зонированию пространств, обогащенных функциональными возможностями и,	Управленческая команда, завхоз, родители, учащиеся	Повышение коммуникативной культуры, творчества, самовыражения участников образовательных отношений	Июнь 2022 - август 2022	Материальные, кадровые	Директор

			эмоционально-окрашенных					
Изменения в социальном компоненте среды								
1	Внедрение новых форм взаимодействия между участниками образовательных отношений	Увеличение доли интерактивных технологий и методов деятельности Активизация деятельности наставников по различным позициям	Переход от формального общения к продуктивному сотрудничеству	Творческая группа, наставники	Повышение социальной активности всех участников образовательных отношений, активизация ученического самоуправления, повышение роли родителей в управлении ОО	Сентябрь 2022-август 2025	Кадровые, родительские	Заместители директора по УР и ВР
2	Усиление социальной активности всех участников образовательных отношений	Изменение в подходах к самореализации	От соревновательного характера проведения мероприятий к практике проведения	Управленческая команда, наставники, классные руководители, родители, учащиеся	Повышение удовлетворенности и субъектного благополучия	Сентябрь 2022 - август 2025	Кадровые, родительские	Заместитель по ВР

			мастер-классов, КТД и т.п.					
Изменения в ресурсном обеспечении								
1	Повышение компетентности и управленческой и педагогической команды по развитию личностного потенциала	Развитие личностного потенциала педагогов, администраторов	Интеграция полученных знаний в образовательный процесс	МГПУ, Фонд «Вклад в будущее», управленцы, педагоги	Повышение квалификации в области развития личностного потенциала	Февраль 2022, Март – июнь, 2022	Кадровые	Директор
Изменения в управленческом сопровождении								
1	Внедрение модели наставничества	Изменение роли в управлении ОО и деятельности ОО родительской	От формального участия к системному	Управленческая команда, наставники, Управляющий совет, Совет обучающихся	Создание команды единомышленников, развитие ОО	Сентябрь 2022-август 2025	Кадровые, ученические, родительские, общественности	Директор, заместители по УВР, ВР

		, ученической общественнос ти		я				
--	--	-------------------------------------	--	---	--	--	--	--

3.2. Уточнение целей проекта по годам.

1 этап: февраль 2022 — сентябрь 2022

Разработка проекта ЛРОС на основе педагогической экспертизы школьной среды, общественное обсуждение проекта, информирование широкой общественности о проекте, создание творческой рабочей группы по реализации проекта, создание «дорожной карты» реализации первого этапа проекта, формирование нормативной базы проекта, создание модели наставничества, повышение квалификации педагогов, управленческой команды.

2 этап: октябрь 2022 - апрель 2025

Вовлечение в реализацию проекта всех участников образовательных отношений и обучение новым технологиям участников, коррекция плана «дорожной карты», формирование команды наставников, регламента и модели наставничества, введение новых курсов внеурочной деятельности по личностному развитию, продолжение преобразования пространственной среды, промежуточный мониторинг.

3 этап: май 2025 – август 2025

Подведение итогов реализации проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями на основе мониторинга, определение эффективности проекта, формирование пакета продуктов проекта, трансляция опыта деятельности школы, перевод идей проекта в режим функционирования ОО.

3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ГБОУ СОШ с. Васильевка для создания ЛРОС, конкретные действия и мероприятия проекта (по формуле «3+2»).

№ п/п	Мероприятия, действия, события	Сроки	Ответственные исполнители
1.	Обучение управленческой команды	Февраль-март, 2022	Директор
2.	Формирование плана финансово-хозяйственной деятельности	Сентябрь, 2022	Директор, главный бухгалтер
3.	Внесение изменений в ООП с учетом развития ЛРОС	Август, 2022	Управленческая команда
4.	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, направленных на развитие личностного потенциала школьников	Май – август, 2022	Руководитель проектной группы
5.	Разработка локальных актов	Май – август, 2022	Управленческая команда
6.	Информирование родительской	Август –	Директор

	общественности о Проекте	сентябрь, 2022	
7.	Организация педагогических советов по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К	Май, август 2022	Зам. директора по УВР
8.	Преобразование инфраструктуры школы и её компонентов, в соответствии с разработанным планом	Октябрь, 2022 – май, 2023	Директор, зам. директора по АХЧ
9.	Внесение изменений в ООП всех уровней	Август, 2022	Зам. директора по УВР
10.	Разработка учебного плана с учетом развития ЛРОС	Август, 2022	Зам. директора по УВР
11.	Разработка системы стимулирования и поддержки инновационной, творческой, проектной, исследовательской деятельности	Август, 2022	Директор школы
12.	Организация обратной связи с использованием соцсетей	Постоянно	Зам. директора по УВР, ВР
13.	Зонирование пространства, предметная насыщенность для различных видов деятельности	Октябрь, 2022 – май, 2023	Директор, зам. директора по АХЧ
14.	Деятельность РДШ	Постоянно	Зам. директора по ВР
15.	Создание многофункциональных кабинетов и пространств, оборудованных мобильной мебелью	Октябрь, 2022 – май, 2023	Директор, зам. директора по АХЧ
16.	Приобретение материально-технического оборудования для организации проектной и исследовательской деятельности, оснащение игровых зон, мобильной мебели, многофункционального инвентаря	Октябрь, 2022 – май, 2023	Директор, зам. директора по АХЧ
17.	Организация круглых столов для координации и принятия общих решений по развитию ЛРОС	Не реже 1 раза в месяц	Управленческая команда