

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е.А.НИКОНОВА С. ВАСИЛЬЕВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОДОБРЕНО**

Руководитель методического  
объединения «Малыш»

\_\_\_\_\_/Л.Г. Макарьева/

Протокол №

От 28.08.2023 года

**РАССМОТРЕНО**

заместитель директора  
по ВР

\_\_\_\_\_/Г. В. Абросимова/

Протокол №

От 29.08. 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ  
с. Васильевка

\_\_\_\_\_/С.В.Хопова/

Приказ №

От 30.08. 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Путь к успеху»**

**2-4 класс**

**Направление:** **Художественно-эстетическая**  
**творческая деятельность**

1.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	2
2.	Содержание курса внеурочной деятельности .....	3
3.	Тематическое планирование.....	6

На изучение курса в плане внеурочной деятельности выделено 1 час в неделю во 1 - 4 классах. Общее количество часов в год – 34 часа. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

### **Планируемые результаты освоения курса «Путь к успеху»**

#### **Личностные результаты:**

- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в

совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- формирование понимания причин успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### Предметные результаты освоения курса

- умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- определяет наиболее эффективные способы достижения результата»;
- понимает причин успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использует различных способов поиска сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачам, в том числе готовить свое выступление и выступать,
- слушает собеседника и ведёт диалог и излагает свое мнение, аргументируя свою точку зрения и оценку событий,
- совместно определяет общую цель и путей ее достижения;
- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

### Содержание внеурочного курса «Путь к успеху»

#### 2-4 класс

Раздел	Содержание раздела	Универсальные учебные действия
Тема 1. Сюжетная игра	Подготовка к сюжетной игре Извлечение вторичной	<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b> • Проявляет основы познавательной и

<p><b>«Победители стихий»</b></p>	<p>информации, первичная обработка информации, письменная коммуникация при работе с текстами по тематике сюжетной игры («Если стихия разбушевалась», «Что брать с собой в поход», «Если приходится выходить из дома во время снежной бури»). Оценка результата продукта деятельности на основе описания плана местности.</p> <p><i>Сюжетная игра</i></p> <p>Извлечение вторичной информации, первичная обработка информации, продуктивная групповая коммуникация, публичное выступление.</p> <p>Сюжетная игра «Победители стихий».</p> <p>Подготовка к сюжетной игре Компетентностно-ориентированные задания (индивидуальные) для формирования информационной и коммуникативной компетентностей.</p> <p>Сюжетная игра Компетентностно -</p>	<p>информационной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет толерантность как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</li> <li>• Проявляет нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам;</li> <li>• Ответственно относится к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• Владеет начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;</li> <li>• Проявляет самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;</li> <li>• Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>• Ориентируется в организации работы на результат.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает и сохраняет учебную задачу;</li> <li>• Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> <li>• Оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• Адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• Различает способ и результат действия в</li> </ul>
-----------------------------------	---	--

	<p>ориентированные задания (индивидуальные и групповые) формирования информационной коммуникативной компетентностей, компетентности разрешения проблем. Резерв.</p> <p>Дополнительные компетентностно ориентированные задания (индивидуальные) формирования информационной коммуникативной компетентностей</p> <p>Учебный проект по изготовлению символов класса Подготовка к выполнению учебного проекта</p> <p>Компетентностноориентированные задания (индивидуальные) для формирования информационной компетентности</p> <p>Публичное выступление, целеполагание и планирование деятельности, планирование ресурсов, применение технологий, оценка</p>	<p>сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи;</li> <li>• Вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,</li> <li>• Использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,</li> <li>• Использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке;</li> <li>• Выполняет учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>• Осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• Строит сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• Ориентируется на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• Строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• Обобщает, т. е. осуществляет генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> </ul>
--	---	--

	<p>собственного продвижения во время «игры на выживание».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливает аналогии;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно использует коммуникативные прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;</li> </ul>
<p><b>Тема 2. Учебный проект по изготовлению символа в класса.</b></p>	<p><i>Подготовка к выполнению учебного проекта.</i> Планирование информационного поиска, извлечение вторичной информации, первичная обработка информации, обработка информации из текстов по тематике учебного проекта (флаг и герб, сигнальные флаги).</p> <p><i>Выполнение учебного проекта по изготовлению символов класса (флаг, герб, сигнальные флаги).</i> Целеполагание и планирование деятельности, планирование ресурсов, применение технологий, оценка результата / продукта деятельности, оценка собственного продвижения, продуктивная групповая коммуникация, публичное выступление при изготовлении символов класса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строит монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);</li> <li>• Владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;</li> <li>• Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии</li> <li>• Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• Формулирует собственное мнение и позицию;</li> <li>• Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• Может задать вопросы на понимание позиции партнёров;</li> <li>• Контролирует действия партнёра.</li> </ul>

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Тема раздела курса (с указанием количества часов)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>1. Сюжетная игра «Победители стихий» 17 ч</b>		
<b>Подготовка к сюжетной игре – 5 ч</b>		
1	Извлечение вторичной информации, первичная обработка информации, обработка информации.	– выделяет из представленной информации ту, которая необходима при решении поставленной задачи, – ориентируется на сайте по ссылкам – находит вывод и аргументы в предложенном источнике информации
2	Извлечение вторичной информации, первичная обработка информации, обработка информации.	– извлекает и систематизирует информацию по двум и более заданным основаниям (1–2 простых по составу источников, содержащих избыточную информацию) – находит вывод и аргументы в предложенном источнике информации
3	Письменная коммуникация при работе с текстами по тематике сюжетной игры («Если стихия разбушевалась», «Что брать с собой в поход», «Если приходится выходить из дома во время снежной бури»).	– оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры – оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры
4	Письменная коммуникация при работе с текстами по тематике сюжетной игры («Если стихия разбушевалась», «Что брать с собой в поход», «Если приходится выходить из дома во время снежной бури»).	– оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры – оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры
5	Оценка результата / продукта деятельности на основе описания плана местности.	– сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта и делает вывод о соответствии продукта замыслу
<b>Сюжетная игра «Победители стихий» -9 ч</b>		
6	Компетентностно ориентированные задания по формированию информационной	– самостоятельно следует заданной процедуре группового обсуждения, – дает ответ (выполняет действие) в соответствии

	компетентности	с заданием для групповой работы, – разъясняет свою идею или свое отношение к идеям других членов группы
7	Публичное выступление	– готовит план выступления, – соблюдает нормы публичной речи и регламент, – использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления, – работает с вопросами, заданными на уточнение и понимание
8	Целеполагание и планирование деятельности.	– определяет и выстраивает в хронологической последовательности шаги по решению задачи I – ставит задачи, адекватные заданной цели, – самостоятельно определяет характеристики планируемого продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки
9	Планирование ресурсов	– называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности I – планирует ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи
10	Планирование ресурсов	– называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности I – планирует ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи
11	Применение технологий	– корректно воспроизводит технологию по инструкции
12	Разрешения проблем во время «игры на выживание».	– самостоятельно следует заданной процедуре группового обсуждения, – дает
13	Разрешения проблем во время «игры на выживание».	ответ (выполняет действие) в соответствии с заданием для групповой работы, – разъясняет свою идею или свое отношение к идеям других членов группы
14	Оценка результата продукта деятельности на основе описания плана местности.	– сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта и делает вывод о соответствии продукта замыслу
15	Планирование ресурсов	– называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности I – планирует ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи
16	Дополнительные компетентностно-ориентированные задания	– самостоятельно следует заданной процедуре группового обсуждения, – дает ответ (выполняет действие) в соответствии

	(индивидуальные) для формирования информационной и коммуникативной компетентностей	с заданием для групповой работы, – разъясняет свою идею или свое отношение к идеям других членов группы
17	Дополнительные компетентностно-ориентированные задания (индивидуальные) для формирования информационной и коммуникативной компетентностей	– самостоятельно следует заданной процедуре группового обсуждения, – дает ответ (выполняет действие) в соответствии с заданием для групповой работы, – разъясняет свою идею или свое отношение к идеям других членов группы
18	Дополнительные компетентностно-ориентированные задания (индивидуальные) для формирования информационной и коммуникативной компетентностей	– самостоятельно следует заданной процедуре группового обсуждения, – дает ответ (выполняет действие) в соответствии с заданием для групповой работы, – разъясняет свою идею или свое отношение к идеям других членов группы
<b>Учебный проект по изготовлению символов класса – 17 ч</b>		
<b>Подготовка к выполнению учебного проекта – 5 ч</b>		
19	Планирование информационного поиска	– выделяет из представленной информации ту, которая необходима при решении поставленной задачи, – ориентируется на сайте по ссылкам
20	Извлечение вторичной информации	– извлекает и систематизирует информацию по двум и более заданным основаниям (1–2 простых по составу источников, содержащих избыточную информацию)
21	Первичная обработка информации	– систематизирует извлеченную информацию в рамках простой заданной структуры, – переводит простую (односоставную) информацию из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот – переводит сложную информацию из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот
22	Обработка информации из текстов по тематике учебного проекта (флаг и герб, сигнальные флаги).	– находит вывод и аргументы в предложенном источнике информации II – делает вывод или соглашается с выводом
23	Обработка информации из текстов	на основе полученной информации и

	по тематике учебного проекта (флаг и герб, сигнальные флаги).	приводит несколько аргументов или данных для его подтверждения
<b>Выполнение учебного проекта по изготовлению символов класса – 9 ч</b>		
24	Целеполагание и планирование деятельности	– определяет и выстраивает в хронологической последовательности шаги по решению задачи I – ставит задачи, адекватные заданной цели, – самостоятельно определяет характеристики планируемого продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки
25	Планирование ресурсов	– называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности I – планирует ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи
26	Применение технологий,	– корректно воспроизводит технологию по инструкции
27	Оценка результата \продукта деятельности	– сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта и делает вывод о соответствии продукта замыслу
28	Продуктивная групповая коммуникация	– самостоятельно следует заданной процедуре группового обсуждения, – дает ответ (выполняет действие) в соответствии с заданием для групповой работы, – разъясняет свою идею или свое отношение к идеям других членов группы
29	Публичное выступление при изготовлении символов класса	– готовит план выступления, – соблюдает нормы публичной речи и регламент, – использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления, – работает с вопросами, заданными на уточнение и понимание
30	Публичное выступление при изготовлении символов класса	
31	Публичное выступление при изготовлении символов класса	
32 - 34	Дополнительные компетентностно-ориентированные задания (индивидуальные) для формирования информационной и коммуникативной компетентностей	- самостоятельно следует заданной процедуре группового обсуждения, – дает ответ (выполняет действие) в соответствии с заданием для групповой работы, – разъясняет свою идею или свое отношение к идеям других членов группы

