

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Е.А.НИКОНОВА С. ВАСИЛЬЕВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ОДОБРЕНО

Руководитель методического
объединения «Малыш»
_____/Л.Г. Макарьева/

Протокол №
От 28.08.2023 года

РАССМОТРЕНО

заместитель директора
по ВР
_____/Г. В. Абросимова/

Протокол №
От 29. 08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ
с. Васильевка
_____/С.В.Хопова/

Приказ №
От 30.08. 2023 года

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Развитие познавательных процессов»
1-2 класс**

Направление: *Коммуникативная деятельность*

Цели и задачи рабочей программы:

1. Коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.
2. Повышение уровня общего развития учащихся.
3. Восполнение пробелов предшествующего развития.
4. Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков.
5. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
6. Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
7. Способствование усвоению знаний, умений, навыков, предусмотренных программой коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития в 2-4 классах (общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире).
8. Формирование навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу.
9. Понимание характера ошибок при чтении и письме, счете и решении задач и умение их исправлять.

Объём программы

Система специального обучения детей с проблемами в интеллектуальном развитии предусматривает проведение групповых форм коррекционных занятий с учащимися указанной категории.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа: 1 час в неделю, 34 учебных недели.

Первые 2 недели сентября и последние 2 недели мая отводятся на обследование развития познавательных способностей, на заполнение документации и комплектование групп для занятий.

Групповые занятия – работа с группой учащихся, объединённых общими коррекционно-образовательными потребностями, выявленными в ходе диагностического обследования. Занятия в группе проходят 1 раз в неделю. Время проведения группового занятия - 40 минут, наполняемость группы – 6-7 человек.

Материал систематизирован по блокам, тем не менее, работа по развитию всех психических процессов проводится комплексно на каждом занятии. При организации коррекционных занятий учитель исходит из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Цель и результаты ориентированы во времени на короткий период и являются значимыми для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия предусмотрена дополнительная стимуляция (система поощрения каждого правильного ответа плюсами и др.).

Педагогические технологии

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения.

Реализация на коррекционных занятиях основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями.

2. Принцип взаимосвязи и взаимосвязанности коррекции вторичных отклонений в развитии детей и компенсации дефекта.

3. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

4. Принцип единства диагностики и коррекции.

5. Принцип учёта индивидуальных особенностей учащегося.

6. Принцип динамичности восприятия (разработка заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия, что способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей).

7. Принцип продуктивной обработки информации (развитие навыка переноса обработки информации, реализация механизма самостоятельного поиска, выбора и принятия решения).

8. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала (создание благоприятного, эмоционального фона, стимулирование положительных эмоций).

Приёмы педагогической коррекции:

1. Приёмы, обеспечивающие доступность учебной информации для детей с нарушениями развития.

2. Специальные приёмы организации обучения.

3. Логические приёмы переработки информации.

4. Приёмы использования технических средств, специальных приборов и оборудования.

Данные приёмы коррекционной работы обеспечивают формирование УУД.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, логопедом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ (по запросу родителей или законных представителей);
- составление индивидуальных карт развития учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками);
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мышления и мыслительных операций. Стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов;
- развитие восприятия окружающей действительности (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- коррекция и развитие внимания (устойчивость, концентрация, избирательность, распределение, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой, зрительной, слуховой, опосредованной памяти);
- стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации.

Формы контроля

Тестовые и творческие задания, наблюдение. Контроль за достижением планируемых результатов осуществляется в форме стартовой (входной в сентябре), текущей (по запросу в течение учебного года) и итоговой диагностики (в мае).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного процесса

Реализация рабочей программы направлена на достижение у обучающихся младших школьников с ЗПР личностных, предметных, метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

Личностные результаты, включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;

- уважительное отношение к иному мнению;

- развитость этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- мотивация к творчеству.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

✓ **Познавательные:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- познавательная активность (интерес к новым знаниям);

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);

- умение рассуждать в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

✓ **Регулятивные:**

- умение планировать свои действия, умение их контролировать и оценивать;

- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;

- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;

- умение ставить цель и определять пути ее достижения;

- осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;
- осознанно строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

✓ Коммуникативные:

- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;
- готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёра;

Предметными результатами являются умения:

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 1 класса

В результате изучения курса «Коррекция и развитие познавательных процессов» ученик должен

Знать:

- Названия времен года, месяцев, дней недели, частей суток
- Название направлений, сторон.

Уметь:

- Ориентироваться во временных понятиях
- Ориентироваться в схеме своего тела, в пространстве
- Запоминать информацию, воспринятую на слух
- Концентрировать своё внимание, переключать с одного вида деятельности на другой
- Пользоваться образцом-схемой при работе с аппликацией, моделированием из бумаги, работе с конструкторами и мозаиками
- Находить нелепицы на картинках

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 2 класса

В результате изучения курса «Коррекция и развитие познавательных процессов» ученик должен

Знать:

- Названия основных профессий с их орудиями труда
- Свои анкетные данные

Уметь:

- воспринимать изображения, представленные в зашумленном виде
- Составлять свою анкету
- Работать с мозаиками, аппликациями, конструкторами без образца
- Запоминать информацию при помощи приёма - ассоциации

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 4 класса

В результате изучения курса «Коррекция и развитие познавательных процессов» ученик должен

Знать:

- Алгоритм сравнения предметов, явлений

Уметь:

- Выделять признаки предметов и явлений.
- Узнавать предметы, явлений по заданным признакам.
- Выделять существенные признаки предметов и явлений
- Обобщать простейшие понятия
- Выявлять закономерность в заданиях типа продолжения ряда чисел, фигур, слов, действий.
- Находить сходство и отличие предметов, изображений
- Находить скрытый смысл в рассказах, пословицах
- Запоминать информацию при помощи приёма - классификации

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**1 КЛАСС****Развитие функции восприятия (11 часов)**

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность. Чтобы младшие школьники не допускали замен букв и цифр, зеркально их не изображали, необходимо научить их сравнивать сходные предметы, находить между ними различия.

Развитие временных представлений о временах года, месяцах, днях недели, частях суток. Развитие ориентировки в схеме собственного тела, развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти и слухового восприятия (5 часов)

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Развитие фонематического восприятия, эмоциональной памяти, долговременной слуховой логической памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие внимания (5 часов)

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Запутанные дорожки”.

Развитие мышления (9 часов)

Во 2 классе представляется важным развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками, конструированием, моделированию из бумаги. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и

различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее” на предметном материале, картинки-нелепицы, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

2 КЛАСС

Развитие внимания (5 часов)

Работа над улучшением устойчивости и концентрацией внимания. Расширение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие восприятия целостности предметов и явлений (3 часа)

Развитие восприятия “зашумленных” объектов, упражнения «Зашифрованный рисунок», развитие восприятия литературных произведений, чтение литературных текстов, работа над пересказом. Работа над восприятием социальных явлений. Знакомство с анкетами, игра «Профессии»,

Развитие мышления (15 часов)

Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков, “Мозаика”. Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Работа с конструкторами, мозаиками без использования образца, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, Противоположное слово”, “Подбери пару”.

Развитие воображения (3 часа)

Игры на перевоплощение, сочинения, придумывание окончания для рассказов, изобразительная деятельность на различную тематику. Конструирование и моделирование по замыслу.

Развитие памяти (4 часа)

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Развитие логической памяти, опосредованной, через ассоциации.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№	Тема занятия	Количество часов
Развитие функций восприятия. <i>Развитие временных представлений:</i>		
1	Обследование	1
2	Обследование	1
3	Уточнение и расширение представлений о времени года.	1
4	Уточнение и расширение представлений о месяцах.	1
5	Уточнение и расширение представлений о днях недели.	1
6	Уточнение и расширение представлений о частях суток.	1
7	Развитие восприятия длительности временного интервала.	1
<i>Развитие пространственных представлений:</i>		
8	Уточнение представлений об определении схемы собственного тела	1
9	Определение направлений в пространстве.	1
10	Анализ пространственных взаимоотношений.	1
11	Развитие навыков графического воспроизведения направлений	1
12	Развитие зрительно-моторной координации.	1
Работа по развитию функций памяти и слухового восприятия.		
13	Развитие объема кратковременной слуховой памяти.	1
14	Развитие фонематического восприятия.	1
15	Развитие эмоциональной памяти.	1
16	Развитие памяти на цифры, буквы, слова.	1
17	Формирование долговременной слуховой логической памяти.	1
Развитие функций внимания		
18	Развитие устойчивости внимания.	1
19	Развитие концентрации внимания.	1
20	Развитие переключения внимания.	1
21	Расширение объема внимания.	1
22	Развитие слухового внимания, связанного с двигательной координацией.	1
23 - 25	Развитие наглядно-действенного мышления.	3
26 - 29	Развитие наглядно-образного мышления.	4
30 - 32	Развитие образно-логического мышления.	3
33-34	Обследование	2
Итого		34

2 класс

№.	Тема занятия	Количество часов
Развитие функций внимания.		
1-2	Обследование	2
3	Устойчивость.	1
4	Концентрация.	1
5	Переключение.	1
6	Расширения объема.	1
7	Развитие слухового внимания, связанного с двигательной координацией.	1

Восприятие целостности предметов и явлений		
8	Узнавание предметов по отдельным деталям, определение недостающих деталей, работа с «зашумлёнными» изображениями.	1
9	Восприятие иллюстраций.	1
10	Восприятие литературных произведений	1
11	Восприятие социальных явлений.	1
12-14	Развитие наглядно-образного мышления:	3
15-16	Развитие функций воображения.	2
Работа по развитию функций памяти		
17-18	Развитие логической памяти.	2
19 -20	Развитие опосредованной памяти.	2
Развитие мыслительных операций.		
21	Выделение признаков предметов и явлений.	1
22	Узнавание предметов по заданным признакам.	1
23	Формирование способности выделить существенные признаки предметов.	1
24-26	Развитие навыков сравнения 2-х и более предметов.	3
27-29	Развитие умения классифицировать и обобщать.	3
30-32	Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи.	3
33-34	Обследование	2
	Итого	34