

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ВАСИЛЬЕВКА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е.А.НИКОНОВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОДОБРЕНО**

Руководитель методического  
объединения «Малыш»  
\_\_\_\_\_/Л.Г. Макарьева/  
Протокол №  
От 28.08.2023 года

**РАССМОТРЕНО**

заместитель директора  
по ВР  
\_\_\_\_\_/Г. В. Абросимова/  
Протокол №  
От 29.08. 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ  
с. Васильевка  
\_\_\_\_\_/С.В.Хопова/  
Приказ №  
От 30.08. 2023 года

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Грамотный читатель»  
1-4 классы**

Направленность: *Проектно-исследовательская деятельность*

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты.....	4
3. Содержание курса внеурочной деятельности.....	5
4. Тематическое планирование.....	7

## 1. Пояснительная записка

**Цель программы внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель»** — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

### **Задачи:**

- овладение учащимися технологии продуктивного чтения;
- совершенствование культуры чтения, развитие интереса и мотивации к чтению книг;
- формирование умения читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- развитие у детей способности самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечение усвоения ряда понятий технологии продуктивного чтения: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитание любви к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.

**УМК:** «Школа России».

Программа адресована обучающимся 1-4 классов, рассчитана на изучение материала в течение 34 учебных недель в объёме: 1 ч., для 1 классов – 33 учебные недели. Срок реализации – 4 года.

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ с. Васильевка реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала во внеурочной деятельности. Эта работа осуществляется в следующих формах:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.

Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.

2. Словарная работа: выявление неизвестных слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.

3. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.

4. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Совершенствование технической стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие:

- дыхания;
- артикуляционного аппарата;
- дикции;
- интонационного строя речи.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Основная форма организации внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель».

Занятия имеют комплексный характер и включают разнообразные виды деятельности детей — познавательные, практические, поисковые, игровые.

1. Познавательная деятельность:

- познавательные беседы;
- познавательные игры;
- дискуссии;
- дидактический театр;
- экскурсии.

2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза» и др.).

3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвящённые морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

3. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки)

Важное место в развитии навыка смыслового чтения у обучающихся отводится сопровождающему чтению. Тексты произведений, вошедших в учебные пособия, были записаны профессиональными актёрами с соблюдением всех необходимых условий, определяемых дидактическими задачам

Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

При разработке программы учтены требования международных исследований PIRLS и PISA.

Программа может реализовываться в сочетании с учебниками литературного чтения образовательных систем «Школа России».

## **2. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель»** **Личностные**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других;

### **Предметные результаты:**

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.

- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель»

#### 1 класс

Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь» .

Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём».

Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи».

Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи» .

Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной».

Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной».

Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь».

Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо».

Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» .

Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож».

Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила» .

Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?».

Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля».

Экскурсия в библиотеку .

Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился».

Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился».

Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».

#### 2 класс

Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний».

Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!».

Удмуртская сказка «Березка-красавица».

Китайская сказка «Жадный Ча».

Научно-познавательный текст «Дракон».

Чувашская сказка «Откуда взялась река».

Экскурсия в библиотеку .

Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река».

Занятие в компьютерном классе.

Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок».

Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка».

Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни».

Рассказ В. Осеевой «Долг». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг».

Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки».

Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».

Стихотворение И. Бродского «История двойки».

Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» .

Стихотворение З. Письман «В летние каникулы».

#### 3 класс

А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.

П. Синявский «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.

Ф. Тютчев «Рассвет». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.  
А. Пантелеев «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям рассказа.  
Тайская сказка «Птица – болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки.  
Китайская сказка «Олени и пёс». Готовимся к выразительному чтению сказки.  
Научно – познавательный текст «Скорость бега животных». Составление таблицы.  
Н. Сладков «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа.  
Г. Скребицкий «Любитель песни». Готовимся к чтению по ролям отрывка рассказа.  
Научно – познавательный текст «Тюлень».  
Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина». Готовимся к постановке рассказа.  
Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?»  
Н. Носов «Заплата». Готовимся к выразительному чтению рассказа  
Е. Евсеева «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.  
Г. Скребицкий «Синица»  
Э. Бауэр «Фламинго»  
А. Чехов «Белолобый» (отрывок)  
С. Михалков «Ответ»  
Э. Шим «Живые цветы»  
Л. Киселёва «И так бывает»  
А. Тихонов «Клонится к закату благодатное лето»  
И. Соколов – Микитов «Сосновый бор»  
Л. Киселёва «Башмачки»  
Э. Бауэр «Немецкая овчарка»  
С. Михалков «Осёл и бобр»  
В. Васильева «Оленёнок»  
В. Осеева «На катке»  
И. Соколов – Микитов «Калина»  
Русская народная сказка «Сивка-бурка»  
И. Крылов «Квартет»  
Л. Толстой «Прыжок»  
К. Паустовский «Растрёпанный воробей»

#### 4 КЛАСС

Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо» (1ч.)  
Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок» (1ч.)  
Занятие в компьютерном классе (1ч.)  
Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» (3ч.)  
Экскурсия в библиотеку (1ч.)  
Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер» (5ч.)  
«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка (2ч.)  
Научно-познавательный текст «Воробей» (1ч.)  
Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся» (3ч.)  
Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи» (2ч.)  
Научно-познавательный текст «Ёрш». (1ч.)  
Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы» (2ч.)  
Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня» (2ч.)  
Рассказ А. Саломатова «Его последний день» (2ч.)  
Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день» (2ч.)  
Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель» (2ч.)

Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето» (2ч.)

#### 4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель»

##### 1 КЛАСС

№	Тема
1-3	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь» Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём».
4-7	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»
8-10	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной» Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения».
11-13	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» Научно-познавательный текст «Эхо».
14-16	Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»
17-20	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»
21-27	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля» Экскурсия в библиотеку
28-30	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился» (1ч.) Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился» Литературная игра «Вопросы и ответы»
31-33	Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!»

##### 2 КЛАСС

№	Тема
1-3	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний» Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!»
4-7	Удмуртская сказка «Березка-красавица»
8-11	Чувашская сказка «Откуда взялась река»
12-16	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок» Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»
17-20	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»
21-24	Рассказ В. Осеевой «Долг». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг»
25-28	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»
29-32	Стихотворение И. Бродского «История двойки»
33-34	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы».

##### 3 КЛАСС

№	Тема
1-3	А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. П. Синявский «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.
4-6	А. Пантелеев «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям рассказа.

<b>7-10</b>	Г. Скребницкий «Любитель песни». Готовимся к чтению по ролям отрывка рассказа. Научно – познавательный текст «Тюлень».
<b>11-15</b>	Е. Евсеева «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. Г. Скребницкий «Синица»
<b>16-20</b>	А. Чехов «Белолобый» (отрывок) Э. Шим «Живые цветы» Л. Киселёва «И так бывает»
<b>21-24</b>	Л. Киселёва «Башмачки» Э. Бауэр «Немецкая овчарка»
<b>25-29</b>	С. Михалков «Осёл и бобр» В. Васильева «Оленёнок»
<b>30-31</b>	И. Крылов «Квартет» Л. Толстой «Прыжок»
<b>32-34</b>	К. Паустовский «Растрёпанный воробей»

#### 4 класс

№ п/п	Раздел, модуль, тема
1.	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо»
2.	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок»
3.	Занятие в компьютерном классе
4.	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»
5.	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»
6.	Экскурсия в библиотеку
7.	Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе»
8.	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»
9.	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»
10.	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»
11.	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»
12.	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер»
13.	«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка
14.	Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак»
15.	Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак»
16.	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»
17.	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»
18.	Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся»
19.	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»
20.	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»
21.	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»
22.	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»
23.	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»
24.	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»



25.	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»
26.	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»
27.	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»
28.	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»
29.	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»
30.	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»
31.	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»
32.	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»
33.	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»
34.	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»