

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е.А.НИКОНОВА СЕЛА
ВАСИЛЬЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ОДОБРЕНО

Руководитель методического
объединения «Малыш»
_____/Л.Г.
Макарьева/ Протокол №
От 28.08.2023 года

РАССМОТРЕНО

заместитель директора
по ВР
_____/Г. В. Абросимова/
Протокол № от 29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ
с. Васильевка
_____/С.В.Хопова/
Приказ №
От 30.08. 2023 года

**Рабочая программа
внеурочной
деятельности
«Логопедическая коррекция»
1 – 4 класс**

Направление внеурочной деятельности: коррекционно-развивающая

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты.....	3
3. Содержание курса внеурочной деятельности.....	5
4. Тематическое планирование.....	10

1. Пояснительная записка

Цель программы: провести коррекционное обучение с учащимися ОВЗ 1 - 4 классов по коррекции недостатков письменной речи.

Задачи коррекционного обучения:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

На обучение курсу внеурочной деятельности «Логопедическая коррекция» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2- раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 - 40 минут (1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно), 40 минут 2-4 классы, продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи. Комплектование групп обуславливается схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

2. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Логопедическая коррекция».

Личностные УУД:

- учебно-познавательный
- интерес к новому учебному материалу,
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой,
- выбирать заданную букву правильно,
- писать элементы букв,
- делать звуковой анализ слов,
- различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение,
- выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения,
- различать части речи, и т.д.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства,
- строить монологическое высказывание,
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД:

- оценивание правильности выполнения своих действий,
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи,
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль, по результату и способу действия,
- аргументировать и координировать свою позицию.

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении;

- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - учащиеся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- учащиеся должны различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
 - составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
 - подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
 - соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

- устно рассказывать на темы, близкие их интересам. По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса: - должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

- учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих нарушения зрения, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Логопедическая коррекция»

Краткая характеристика содержания курса внеурочной деятельности

Предмет «Логопедические занятия» - подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся. Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребенка с нарушением зрения рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно -уровневой системой оценки, в интерпретации Г.М.Вартопетовой. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть четко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Содержание программы

1 класс

Предложение

Закрепление знаний о постановке точки в конце предложения, о написании заглавной буквы в начале предложения, именах людей и кличках животных. Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Составлять предложения из 3 слов при помощи схем.

Слово

Усвоение понятия «слово» как часть предложения, его лексического значения. Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря. Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Работа по словоизменению и согласованию имён прилагательных с именами существительными в роде и числе.

Слоговой анализ и синтез слов

Дать понятие о слогаобразующей роли гласных, о понятии слога. Учить определять порядок слогов в слове, составлять из слогов слова. Дифференциация открытых и закрытых слогов, Выделение определённого слога в ряду слов. Определение положения определённого слога. Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Учить использовать различные варианты переноса

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов

Познакомить учащихся с органами речи, со способами образования различных звуков (речевых и неречевых). Учить детей выделять голосом каждый звук в слове, пересчитывать их количество. Тренировать в соотнесении количества звуков и букв в слове. Закреплять понятия детей о том, что буквы и звуки в слове расположены в определенной последовательности. Развитие слухового и зрительного анализа.

Ударение

Познакомить детей с ударением и его ролью в слове; работать над интонацией; учить соотнесению слов с ритмическими схемами; тренировать в определении ударной гласной и ударного слога; развивать логическое мышление.

Гласные и согласные звуки

Уточнение представлений о роли гласных первого и второго ряда. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Познакомить детей со способами образования согласных звуков. Уточнение артикуляционно- акустических признаков согласных. Учить дифференцировать гласные и согласные звуки. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме. Развитие умения определять твёрдость, мягкость согласных при помощи гласных.

Звонкие и глухие согласные

Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Уточнение представлений о парных согласных. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами. Развитие слухового восприятия и навыков соотношения звука и буквы. Развитие умения использовать правило правописания сомнительных согласных в словах

Сонорные согласные

Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и символами. Выделение звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов. Уточнение и обогащение словаря по теме «Профессии», развитие связной речи. Практическое употребление слов с буквой Л, Р. Работа со скороговорками.

Развитие связной речи

Формировать (закреплять) умение согласовывать слова в словосочетания, предложения, моделях различных синтаксических конструкций. Обучать детей последовательному пересказу текстов вначале с опорой на вопросы, действия героев,

а затем с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки.

2 класс

Предложение и слово

Учить детей составлять предложения. Дифференциация слова и предложения. Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря. Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Работа по словоизменению и согласованию имён прилагательных с именами существительными в роде и числе.

Слогообразующая роль гласного. Ударение

Дать понятие о слогообразующей роли гласных, о понятии слога. Работать над интонацией; учить соотношению слов с ритмическими схемами; тренировать в определении ударной гласной и ударного слога; развивать логическое мышление. Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы).

Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы

Научить различать твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости с помощью гласных второго ряда. Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ь после мягких согласных на конце и в середине слова.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные

Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Уточнение представлений о парных согласных. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. Развитие слухового восприятия и навыков соотношения звука и буквы. Развитие умения использовать правило правописания сомнительных согласных в словах. Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства. Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство. Уточнение артикуляции изучаемых звуков. Соотнесение артикулемы, морфемы и графемы. Соотнесение буквы с символом для обозначения на письме. Дифференциация сходных по начертанию букв: изолированно, в слогах, словах, в словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами. Развитие зрительно-моторных координаций.

Конструирование и реконструирование букв. Автоматизация и дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. Написание зрительных и слуховых диктантов. Дифференциация сонорных звуков. Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и символами. Выделение звуков в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов. Работа со скороговорками.

Предлоги

Знакомство с предлогами, с их значением и ролью в предложении и словосочетаниях. Формирование представления о предлоге как отдельном слове. Развитие пространственных представлений. Практическое употребление в речи. Учить выделять и

дифференцировать предлоги и приставки, уметь писать и находить их в предложениях.
Учить использовать предлоги в речи.

3 класс

Слоговой анализ и синтез слова

Дифференциация понятий слово- слог. Дать понятие о слогообразующей роли гласных, о понятии слога. Выделение определённого слога в ряду слов. Определение положения определённого слога. Формирование умения делить слова на слоги, определять количество слогов, выделять гласные, умения составлять из слогов слова. Учить анализировать слова

разного слогового состава. Совершенствование фонематического восприятия.

Звуки и буквы

Тренировать детей в соотношении количества звуков и букв в слове. Закреплять понятия детей о том, что буквы и звуки в слове расположены в определенной последовательности. Уточнение представлений о роли гласных первого и второго ряда. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака

Сформировать понятие о мягкости согласных при помощи мягкого знака в конце и середине слова. Звукобуквенный анализ слов. Учить слышать в слове мягкий согласный и небольшую паузу перед полным звучанием последующего гласного 2-го ряда.

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство. Уточнение артикуляции изучаемых звуков. Соотнесение артикулемы, морфемы и графемы. Соотнесение буквы с символом для обозначения на письме. Дифференциация сходных по начертанию букв: изолированно, в слогах, словах, в словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа со словами- паронимами. Развитие зрительно- моторных координаций. Конструирование и реконструирование букв. Автоматизация и дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. Написание зрительных и слуховых диктантов.

Обозначение мягкости с помощью гласных

Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать у учеников умение выбирать ту или иную гласную букву, опираясь на твёрдость или мягкость впереди стоящего согласного.

Глухие и звонкие согласные

Закрепить знания детей о правописании звонких и глухих согласных в середине и конце слова.

Предложения

Составление связного текста из предложений в 4-5 слов. Составление предложений при помощи схем с использованием сюжетных картинок. Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Использование в речи притяжательных, относительных и качественных прилагательных.

Морфологический состав слова

Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов. Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования. Формировать представление о приставке как части слова. Учить детей обращать внимание на смысловые оттенки, которые придаёт слову приставка. Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов.

Обогащение

словаря при помощи существительных с уменьшительно-ласкательным значением и т.д. Выбор суффикса.

Безударный гласный

Учить слышать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Учить подбирать проверочные слова. Знакомство с антонимичными парами в предложениях и текстах. Нахождение и проверка безударных гласных в слове, обогащение

словаря родственными словами. Работа с карточками.

Предлоги и приставки

Развитие пространственных представлений, практическое употребление в речи. Учить использование синонимы в речи, для более точного выражения мысли. Учить выделять и дифференцировать предлоги и приставки, уметь писать и находить их в предложениях. Познакомить детей с правилом написания частички НЕ.

Словоизменение

Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Последовательное рассмотрение всех видов согласования. Показ зависимости рода прилагательного от рода существительного. Обучение постановке вопроса от имени существительного к прилагательному. Развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам. Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Обучение постановке вопросов от существительных к глаголам единственного и множественного числа. Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Связная речь

Формирование умения пересказывать текст. Знакомство с последовательным, выборочным и кратким пересказом. Составление рассказов по серии картинок. Логическая расстановка сюжетных картинок и выяснение скрытого смысла. Запись рассказа в тетрадь. Рассмотрение картины, выяснение её содержания по вопросам. Запись рассказа в тетрадь

4 класс

Понятие о родственных словах

Родственные слова. Корень слова. Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Происхождение слов. Правописание безударной гласной в корне слова. Выделение слов с безударным гласным. Непроверяемые безударные гласные. Работа со

словарными словами. Суффиксальное словообразование. Образование слов при помощи суффиксов. Уменьшительноласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.

Приставочное словообразование

Образование слов при помощи приставок. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Употребление слов с различными приставками в предложениях и текстах Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок Распознавание предлогов среди других букв и буквосочетаний. Выбор предлогов в словосочетаниях. Использование предлогов в тексте. Различение предлогов и приставок. Подбор подходящих по смыслу предлогов и приставок в словосочетания, предложения, тексты. Словоизменение имен существительных. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Дифференциация смешиваемых предлогов (-НА в винительном и предложном падежах; С-ИЗ в родительном падеже; НАДПОД в творительном падеже).

Дифференциация смешиваемых окончаний (-а—у в родительном падеже; -у—е в предложном падеже; -

а,-я,-ы,-и в именительном падеже множественного числа; -ов,--ей, нулевое окончание в родительном падеже множественного числа и другие). Дифференциация смешиваемых падежей (родительный - винительный падежи единственного числа). Дифференциация верных и нелепых логико-грамматических конструкций для каждой падежной форм. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в стихотворных текстах и текстах пословиц.

Прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Образование прилагательных от существительных.

Глагол

Глагол. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных.

Распознавание глаголов в тексте. Неопределённая форма глагола. Группировка глаголов совершенного и несовершенного вида по вопросам. Изменение глаголов по временам.

Распределение глаголов по временам.

Синонимы. Антонимы

Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения осуществлять подбор синонимов, антонимов. Обогащение словарного запаса.

Развитие связной речи.

Однозначные и многозначные слова Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения чувствовать и понимать лексические оттенки. Воспитание умения правильно употребить нужное слово в контексте. Связь слов в словосочетаниях и предложениях Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. Нахождение и установление связи слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста

Связная речь

Учить детей составлять рассказы из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу, концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Умение составлять рассказы по данному плану.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Логопедическая коррекция»

1 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи.	2
2	Речь устная и письменная	1
3	Русская азбука. Алфавит	1
4	Слово и слог	1
5	В мире звуков. Звуки окружающего мира. Знакомство с органами речи.	1
6	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Голосовая гимнастика.	1
7	Речь. Правила речи. Развитие слухового внимания. Общая моторика.	1

	Речь с движением.	
8	Развитие зрительного внимания. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1
9	Развитие слухового и зрительного внимания.	1
10	Развитие слухового восприятия.	1
11	Развитие зрительного восприятия.	1
12	Развитие слухового и зрительного восприятия.	2
13	Развитие слуховой памяти.	1
14	Развитие зрительной памяти.	1
15	Развитие слуховой и зрительной памяти.	1
16	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1
17	Звуки и буквы.	2
18	Гласные звук [а], буква А, а.	2
19	Гласные звук [о], буква О, о.	2
20	Гласные звук [и], буква И, и.	2
21	Гласные звук [ы], буква ы.	2
22	Гласные звук [у], буква У, у.	2
23	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	2
24	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	2
25	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	2
26	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	2
27	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	2
28	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	2
29	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	2
30	Гласные буквы Е, е.	2
31	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	2
32	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	2
33	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	2
34	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	2

2 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
3	Звуки гласные и согласные, их различие.	1
4	Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звукозаполняемости.	1
5	Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.	1
6	Шипящие согласные звуки «Ж, Ш, Щ, Ч».	1
7	Слова с сочетанием жи, ши.	1
8	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	1
9	Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.	1

10	Дифференциация твердых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твердыми и мягкими согласными.	1
11	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.	1
12	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	1
13	Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце.	1
14	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова.	1
15	Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов.	1
16	Деление слов на слоги.	1
17	Смыслоразличительная роль ударения.	1
18	Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной.	1
19	Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной.	1
20	Правописание слов с безударной гласной.	1
21	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
22	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	1
23	Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.	1
24	Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, ю, я.	1
25	Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, ю, я.	1
26	Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	1
27	Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.	1
28	Предложение. Общее представление.	1
29	Деление предложений на слова. Схема предложения.	1
30	Составление предложений из слов.	1
31	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1
32	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках собак.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	Работа над ошибками.	1
35	Анализ предложения. Главные члены предложения.	1
36	Интонационная законченность предложения.	1
37	Слова, обозначающие предмет.	1
38	Слова, обозначающие действия предмета.	1
39	Слова, обозначающие признак предмета.	1
40	Анализ предложения. Главные члены предложения. Повторение	1
41	Интонационная законченность предложений	1
42	Слогообразующая роль гласных звуков.	1
43	Слоговой состав слова.	1
44	Слоговой анализ и синтез слов.	1
45	Слог. Деление слов на слоги.	1
46	Перенос слов.	1
47	Смыслоразличительная роль ударения	1
48	Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.	1
49	Мягкий знак на конце слова.	1
50	Мягкий знак в середине слова.	1
51	Распознавание мягкого знака на конце и в середине слова в тексте.	1
52	Разделительный мягкий знак.	1
53	Разделительный твердый знак и его употребление на письме.	1

54	Разделительный твердый и мягкие знаки.	1
55	Обозначение твердости и мягкости согласных звуков с помощью гласных 1 и 2 ряда.	1
56	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно моторная координация. Графические упражнения.	1
57	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в словах, словосочетаниях.	1
58	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в предложениях и тексте.	1
59	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах и словосочетаниях.	1
60	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в предложениях и тексте.	1
61	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах и словосочетаниях.	1
62	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в предложениях и текстах	1
63	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах и словосочетаниях.	1
64	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в предложениях и тексте.	1
65	Твердые и мягкие согласные перед гласными Э-Е в словах и словосочетаниях.	1
66	Твердые и мягкие согласные перед гласными Э-Е в предложениях и тексте.	1
67	Речь. Правила речи. Развитие слухового внимания. Общая моторика. Речь с движением.	1
68	Развитие зрительного внимания. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1

3 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
3	Уточнение понятия о звуке.	1
4	Гласные звуки и буквы.	1
5	Гласные ударные и безударные.	1
6	Упражнения в звукобуквенном анализе.	1
7	Согласные звуки и буквы.	1
8	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
9	Звонкие и глухие согласные.	2
10	Дифференциация Б-П.	1
11	Дифференциация В-Ф. звуки В-Ф.	1
12	Звуки Д-Т. Дифференциация Д-Т.	1
13	Парные звонкие и глухие согласные.	2

14	Звуки Г-К. дифференциация Г-К.	1
15	Дифференциация З-С. Дифференциация Ш-Ж.	1
16	Дифференциация С-Ш. Дифференциация З-Ж.	1
17	Дифференциация Р-Л.	1
18	Свистящие и шипящие звуки.	2
19	Аффрикаты.	1
20		
-	Звук и буква Ц. дифференциация Ц-С.	2
21	Звук и буква Ч. дифференциация Ч-Т.	2
22	Звук и буква Щ. дифференциация Щ-Ш.	1
23	Звуки и буквы Ч, Щ, Ц.	1
24	Твердые и мягкие согласные.	1
25	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными Е, Ё, Ю, Я, И.	1
26	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными И-Ы.	1
27	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными У-Ю.	1
28	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными А-Я.	1
29	Слова с буквами Е, Ё, Ю, Я.	1
30	Обозначение мягкости согласных буквой ь знак.	1
31	Слова с буквами И, Ё.	1
32	Деление слов на слоги.	1
33	Ударение в слове.	1
34	Ударные и безударные гласные в корне.	1
35	Слова, обозначающие предметы.	1
36	Различение названий предметов по вопросам: кто? Что?	1
37	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. (Единственное и множественное число).	2
38	Расширение круга слов различных родовых категорий.	1
39	Правописание имен собственных.	1
40	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1
41	Большая буква в кличках животных.	1
42	Правописание имен собственных и употребление их в предложении.	1
43	Слова, обозначающие действия предметов.	1
44	Название предметов и из действий.	1
45	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	1
46	Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.	1
47	Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слова.	1
48	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	1
49	Нахождение антонимов в тексте.	1
50	Омонимы.	1
51	Многозначные слова.	2
52	Образные слова и выражения. Загадки.	1
53	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.	1
54	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	1
55	Тренировочные упражнения в выделении приставок.	1
56	Упражнения в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	1
57	Приставки пространственного значения.	1
58	Приставки временного значения.	1
60	Приставки, сходные по буквенному составу.	1

61	Разделительный мягкий знак.	2
----	-----------------------------	---

4 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктантов слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
3	Звуки гласные и согласные.	1
4	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	1
5	Безударные гласные в корне слова.	1
6	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1
7	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
8	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.	1
9	Непроизносимые согласные.	1
10	Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.	1
11	Двойные согласные.	1
12	Двойные согласные в корне.	1
13	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	1
14	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова).	1
15	Разделительный мягкий знак.	1
16	Сопоставление разделительного Ь и мягкого знака – показателя мягкости.	1
17	Дифференциация разделительного мягкого знака и Ь – показателя мягкости.	1
18	Разделительный твердый знак.	1
19	Дифференциация разделительного мягкого и твердого знаков.	1
20	Корень. Однокоренные слова.	1
21	Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.	1
22	Различие предлогов и приставок.	1
23	Дифференциация предлогов и приставок.	2
24	Антонимы. Подбор антонимов к словам различных частей речи.	1
25	Нахождение антонимов в тексте.	1
26	Синонимы. Подбор синонимов к заданным словам.	1
27	Омонимы. Многозначные слова.	1
28	Однозначные и многозначные слова.	1
29	Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений.	1
30	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	1
31	ПРЕДЛОГИ: На , в, у, к	5
32	Предлоги: по, от, с, из, за, из-за	6
33	Предлоги: над, под	2
34	Различение предлогов и приставок.	1
35	Грамматическое оформление предложения.	1
36	Имя существительное.	1

37	1-е склонение имен существительных.	1
38	2-е склонение существительных.	1
39	3-е склонение существительных.	1
40	Множественное число имен существительных.	1
41	Имя прилагательное.	1
42	Имена прилагательные мужского рода.	1
43	Имена прилагательные женского рода.	1
44	Имена прилагательные среднего рода.	1
45	Имена прилагательные во множественном числе.	2
46	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	1
47	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	1
48	Изменение имен существительных и имен прилагательных по падежам.	1
49	Родительный падеж.	1
50	Окончание ИС 1 склонения и ИП в Р.п.	1
51	Окончание ИС 2 склонения и ИП в Р.п.	1
52	Окончание ИС 3 склонения и ИП в Р.п.	1
53	Окончание ИС и ИП во множественном числе в Р.п.	1
54	Дательный падеж.	1
55	Окончание ИС 1 склонения и ИП в Д.п.	1
56	Окончание ИС 2 склонения и ИП в Д.п.	1

