

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
Е.А.НИКОНОВА СЕЛА ВАСИЛЬЕВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОДОБРЕНО**

Руководитель методического  
объединения «Малыш»  
\_\_\_\_\_/Л.Г. Макарьева/  
Протокол №  
От 28.08.2023 года

**РАССМОТРЕНО**

заместитель директора  
по ВР  
\_\_\_\_\_/Г. В.  
Абросимова/  
Протокол № от 29.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ  
с. Васильевка  
\_\_\_\_\_/С.В.Хопова/  
Приказ №  
От 30.08. 2023 года

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Развитие познавательных процессов»  
1-4 классы**

Направление внеурочной деятельности: **коррекционно-развивающая**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты.....	5
3. Содержание курса внеурочной деятельности.....	6
4. Тематическое планирование.....	11

## 1. Пояснительная записка

**Цель:** развитие познавательных процессов.

**Задачи:**

1. Коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.
2. Повышение уровня общего развития учащихся.
3. Восполнение пробелов предшествующего развития.
4. Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков.
5. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
6. Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
7. Способствование усвоению знаний, умений, навыков, предусмотренных программой коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития (общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире).

**Объём программы**

Система специального обучения детей с проблемами в интеллектуальном развитии предусматривает проведение групповых форм коррекционных занятий с учащимися указанной категории.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов: 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

Первые 2 недели сентября и последние 2 недели мая отводятся на обследование развития познавательных способностей, на заполнение документации и комплектование групп для занятий.

Групповые занятия – работа с группой учащихся, объединённых общими коррекционно-образовательными потребностями, выявленными в ходе диагностического обследования. Занятия в группе проходят 2 раза в неделю. Время проведения группового занятия - 40 минут, наполняемость группы – 6-7 человек.

Материал систематизирован по блокам, тем не менее, работа по развитию всех психических процессов проводится комплексно на каждом занятии. При организации коррекционных занятий учитель исходит из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Цель и результаты ориентированы во времени на короткий период и являются значимыми для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия предусмотрена дополнительная стимуляция (система поощрения каждого правильного ответа плюсами и др.).

**Педагогические технологии**

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т. ч. информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения.

**Реализация на коррекционных занятиях основных принципов коррекционно-развивающего обучения:**

- Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями.
- Принцип взаимосвязи и взаимосвязанности коррекции вторичных отклонений в развитии детей и компенсации дефекта.
- Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип учёта индивидуальных особенностей учащегося.
- Принцип динамичности восприятия (разработка заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия, что способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей).
- Принцип продуктивной обработки информации (развитие навыка переноса обработки информации, реализация механизма самостоятельного поиска, выбора и принятия решения).
- Принцип учета эмоциональной окрашенности материала (создание благоприятного, эмоционального фона, стимулирование положительных эмоций).

### **Приёмы педагогической коррекции:**

1. Приёмы, обеспечивающие доступность учебной информации для детей с нарушениями развития.
2. Специальные приёмы организации обучения.
3. Логические приёмы переработки информации.
4. Приёмы использования технических средств, специальных приборов и оборудования.

Данные приёмы коррекционной работы обеспечивают формирование УУД.

### **Содержание и формы коррекционной работы учителя:**

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, логопедом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ (по запросу родителей или законных представителей);
- составление индивидуальных карт развития учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками);
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мышления и мыслительных операций. Стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов;
- развитие восприятия окружающей действительности (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- коррекция и развитие внимания (устойчивость, концентрация, избирательность, распределение, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой, зрительной, слуховой, опосредованной памяти);
- стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации.

### **Формы контроля**

Тестовые и творческие задания, наблюдение. Контроль за достижением планируемых результатов осуществляется в форме стартовой (входной в сентябре) и итоговой диагностики (в мае).

## **2. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного процесса**

Реализация рабочей программы направлена на достижение у обучающихся младших школьников с ЗПР личностных, предметных, метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

**Личностные** результаты, включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умения брать на себя ответственность);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;
- уважительное отношение к иному мнению;
- развитость этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творчеству.

**Метапредметные** результаты, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

✓ **Познавательные:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- познавательная активность (интерес к новым знаниям);
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);
- умение рассуждать в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

✓ **Регулятивные:**

- умение планировать свои действия, умение их контролировать и оценивать;
- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;

- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;
- умение ставить цель и определять пути ее достижения;
- осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;
- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

✓ Коммуникативные:

- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;
- готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёра;

**Предметными результатами** являются умения:

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание занятий базируется на комплексном подходе, предполагает системное развитие высших психических функций с опорой на те, которые развиты лучше остальных.

Занятия содержат вводную, основную и заключительную части. Задачей вводной части является включение учащихся в работу, создание психологического настроя на активное участие в группе, положительного эмоционального фона, вопросов для активизации умственной деятельности, мозговой гимнастики, повышающей энергетику головного мозга, работоспособность. Основная часть содержит задания, направленные на развитие познавательной сферы младших школьников. Заключительная часть предполагает подведение итогов занятия, определения своего отношения к занятию, рефлексии.

Занятия для учащихся 1 классов включают упражнения на развитие сенсомоторной сферы, которая выступает начальным уровнем для развития ВПФ. Закрепленные через двигательную программу навыки способствуют взаимодействию и развитию связей между разными уровнями психической деятельности. При этом занятия предполагают стимулирование правого полушария, как условия полноценного развития левого, и включают упражнения на обогащение сенсорного опыта учащихся. В целом, основываясь на приводимых А.Л. Сиротюк данных в своей книге по исследованиям Н.В.Дубровинской, Д.А.Фарбер, М.М.Безруких, коррекционное воздействие для учащихся 1 класса направлено на структуры первого блока мозга – энергетического, обеспечивающего общий тонус, необходимый для протекания психических процессов. Задания направлены на развитие пространственных представлений, слухомоторных координаций, мелкой моторики, межполушарного взаимодействия, саморегуляции, коррекцию тревожности.

Для учащихся 2-3 класса коррекционное воздействие направлено на структуры первого и второго блока мозга (операционального), связанного с приемом, переработкой и хранением информации. Упражнения и задания направлены на развитие межполушарного взаимодействия, видов памяти, произвольности, самоконтроля над собственной речью, мыслительных операций обобщения и аналогий, слухоречевое развитие.

Для учащихся 4 класса коррекционное воздействие направлено на развитие 3 блока мозга – блока программирования и целеполагания. Упражнения направлены на развитие межполушарного взаимодействия, абстрактно – логического мышления, логики, операций анализа и синтеза, удержания программ, самоконтроля, саморегуляции.

**1**

**класс**

**Развитие познавательной деятельности ( 8 ч.)** Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

**Развитие устойчивости и концентрации внимания.(8 ч.)**

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

**Развитие внимания, воображения, речи.(6 ч.)** Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера: выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

**Развитие устойчивости и переключаемости внимания, произвольности запоминания.(11 ч.)**

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания. Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

**Коррекция, развитие памяти.(12 ч.)**

В занятия включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений

учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи. В курс включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

#### **Коррекция, развитие мышления. (11 ч.)**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

**Коррекция, развитие моторной деятельности. (4ч.)** Эта работа включает развитие общей и мелкой моторики для овладения необходимыми графическими навыками, коррекцию и развитие гнозиса, праксиса, мнезиса; уточнение и обогащение представлений о пространственных признаках окружающих объектах, а так же формирование общеучебных навыков: планирование деятельности, выполнение действий по образцу, следование инструкции.

**Формирование необходимых умений и навыков для усвоения программного материала.(6 ч.)** Прежде всего это умение владеть текстом, работать в нем, находить нужное и важное. Чтение и пересказ текстов с помощью вопросов. Чтение и пересказ небольших текстов. Подбор названий текста

## **2 класс**

### **Развитие функции восприятия (8 ч.)**

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность. Чтобы младшие школьники не допускали замен букв и цифр, зеркально их не изображали, необходимо научить их сравнивать сходные предметы, находить между ними различия.

Развитие временных представлений о временах года, месяцах, днях недели, частях суток. Развитие ориентировки в схеме собственного тела, развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.



### **Развитие памяти и слухового восприятия (11 ч.)**

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Развитие фонематического восприятия, эмоциональной памяти, долговременной слуховой логической памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

### **Развитие внимания (11 ч.)**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Запутанные дорожки”.

### **Развитие мышления (38 ч.)**

Во 2 классе представляется важным развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками, конструированием, моделированию из бумаги. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее” на предметном материале, картинки-нелепицы, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

## **3**

## **КЛАСС**

### **Развитие внимания (16 ч.)**

Работа над улучшением устойчивости и концентрацией внимания. Расширение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

### **Развитие восприятия целостности предметов и явлений (19 ч.)**

Развитие восприятия “зашумленных” объектов, упражнения «Зашифрованный рисунок», развитие восприятия литературных произведений, чтение литературных текстов, работа над пересказом. Работа над восприятием социальных явлений. Знакомство с анкетами, игра «Профессии»,

### **Развитие функции памяти (7 ч.)**

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Развитие логической памяти, опосредованной, через ассоциации.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

### **Развитие мыслительных операций. (26 ч.)**

Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков, “Мозаика”. Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Работа с конструкторами, мозаиками без использования образца, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, Противоположное слово”, “Подбери пару”. Игры на перевоплощение, сочинения, придумывание окончания для рассказов, изобразительная деятельность на различную тематику. Конструирование и моделирование по замыслу.

4

## КЛАСС

### **Развитие внимания (16 ч.)**

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

### **Развитие мыслительных операций на понятийном уровне (20 ч.)**

Развитие мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на занятиях по коррекции и развитию психических процессов вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на развитие умения классифицировать и обобщать: «Исключение лишнего», «Назови одним словом». Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур

(или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Развитие элементов абстрактного мышления, через рассказы со скрытым смыслом, пословицы, загадки.

#### **Развитие памяти (12 ч.)**

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). У младших школьников более развита память наглядно-образная, чем смысловая. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков. Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

#### **Развитие воображения (20 ч.)**

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее так и на творческое воображение. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей, и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей.

### **4. Тематическое планирование курса внеурочной**

#### **деятельности 1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Диагностика</b>		
1	Обследование учащихся	2
<b>Развитие познавательной деятельности</b>		
2	Развитие воображения. «Радуга». Знакомство с цветовым спектром.	1
3	Развитие произвольности внимания. «Переплетенные линии».	1
4	Развитие устойчивости внимания «Послушай и запомни».	1
5	Развитие внимания (Упр. «Сделай все ряды одинаковыми», «Поиск предмета»).	1
6	Развитие сенсорного внимания (Упр. «Исключение лишнего» с использованием геометрических форм.)	1
7	Диагностика развития внимания. (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»).	1
<b>Развитие устойчивости и концентрации внимания.</b>		
8	Развитие устойчивости и концентрации внимания «Чего не стало»	1
9	Развитие устойчивости и концентрации внимания «Что изменилось» с использованием математических величин (больше-меньше, длиннее-короче...).	1
10	Развитие устойчивости и концентрации внимания	2

	«Найди	
--	--------	--

	отличия».	
11	Развитие устойчивости и концентрации внимания «Найди одинаковые картинки».	1
12	Развитие устойчивости и концентрации внимания «Корректоры».	1
13	Диагностика «Корректирующая проба».	1
<b>Развитие внимания, воображения, речи.</b>		
14	Развитие воображения и речи. «Найди, назови и обведи все картинки».	1
15	Развитие воображения и речи. «Нарисуй и опиши» методика графический диктант.	1
16	Развитие воображения и речи. «Дорисуй и расскажи».	1
17	Развитие воображения и речи. «Дорисуй недостающие детали».	1
18	Формирование внутреннего плана действий. «Устный счет в игре».	1
19	Диагностика «Графический диктант».	1
<b>Развитие устойчивости и переключаемости внимания, произвольности запоминания.</b>		
20	Развитие воображения, внимания, восприятия. Игры с «умными кубиками»	1
21	Формирование внутреннего плана действий. «Найди отличия».	1
22	Формирование внутреннего плана действий. «Найди 10 отличий».	1
23	Формирование внутреннего плана действий. «Поиск предметов».	2
24	Формирование внутреннего плана действий. «Найди такой же предмет».	1
25	Упражнения «Сравнения по характерным признакам».	2
26	Упражнения «Кого не стало». «Что изменилось».	3
27	Диагностика «Угадай предмет по описанию».	1
<b>Коррекция, развитие памяти.</b>		
28	Развитие моторной памяти. (Упр. «Имитация движений животных»).	1
29	Развитие образной памяти. (Упр. «Разрезанная картинка», «Круг, треугольник и квадрат»).	1
30	Развитие произвольной памяти (Упр. «Собери картинку»).	1
31	Развитие зрительной памяти (Упр. «Запомни	1

	порядок», «Запомни движение»).	
32	Развитие слуховой памяти (Упр. «Запомни и повтори», «Слушай хлопки»).	1
33	Развитие произвольности запоминания. «Словесный аукцион».	1
34	Запоминаем времена года.	1
35	Запоминаем времена года и их месяцы.	1
36	Формирование внутреннего плана действий. «Восстанови порядок».	1
37	Запоминаем дни недели.	1
38	Запоминаем части суток.	1
39	Диагностика развития памяти (Упр. «Что запомнили?»),	1

	«Что находится на картинке?»)	
<b>Коррекция, развитие мышления.</b>		
40	Развитие умения сравнивать. (Упр. «Назови отличительные признаки»).	1
41	Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	1
42	Развитие умения классифицировать по разным признакам.	1
43	Перцептивная классификация (цвет форма, величина).	1
44	Развитие умения определять временные категории (Упр. «Что сначала, а что потом?»).	1
45	Развитие мыслительных операций. «Чепуха».	2
46	Развитие умения понимать время по часам. Знакомство с циферблатом.	1
47	Упражнения в понимании времени по часам.	2
48	Диагностика. Развитие логического мышления	1
<b>Коррекция, развитие моторной деятельности.</b>		
49	Пальчиковая гимнастика.	1
50	Процесс хватания. Движение пальцев и кистей рук	1
51	Расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании. Дыхание в сочетании с голосом	1
52	Диагностика. Конструктор	1
<b>Формирование необходимых умений и навыков для усвоения программного материала.</b>		
53	Чтение и пересказ текстов с помощью вопросов.	2
54	Чтение и пересказ небольших текстов. Подбор названий к текстам.	2
55	Заключительная диагностика	1
Итого		66

2

класс

№	Тема занятия	Количество часов
<b>Развитие функций восприятия.</b>		
1	Уточнение и расширение представлений о времени года.	2
2	Уточнение и расширение представлений о месяцах.	2
3	Уточнение и расширение представлений о днях недели	1
4	Уточнение и расширение представлений о частях суток.	3
<b>Развитие памяти и слухового восприятия</b>		
5	Развитие восприятия длительности временного интервала.	1
6	Уточнение представлений об определении схемы собственного тела	2
7	Определение направлений в пространстве.	2
8	Анализ пространственных взаимоотношений.	2

9	Развитие навыков графического воспроизведения направлений	3
10	Развитие зрительно-моторной координации.	2
<b>Развитие внимания</b>		
11	Развитие объема кратковременной слуховой памяти.	2
12	Развитие фонематического восприятия.	2



13	Развитие эмоциональной памяти.	2
14	Развитие памяти на цифры, буквы, слова.	2
15	Формирование долговременной слуховой логической памяти.	3
<b>Развитие мышления</b>		
16	Развитие устойчивости внимания.	3
17	Развитие концентрации внимания.	2
18	Развитие переключения внимания.	2
19	Расширение объёма внимания.	4
20	Развитие слухового внимания, связанного с двигательной координацией.	3
21	Развитие наглядно-действенного мышления.	3
22	Развитие наглядно-образного мышления.	4
23	Развитие образно-логического мышления.	4
24	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	3
25	Развитие мышления, мелкой моторики.	3
26	Обследование состояния моторных и сенсорных процессов	2
27	Обследование уровня познавательной деятельности	1
28	Выявление динамики развития психических процессов	2
29	Завершение обследования, подведение итогов. Заполнение протоколов обследования и дефектологических карт	1
Итого		68

3

класс

№.	Тема занятия	Количество часов
<b>Развитие функций внимания</b>		
1	Обследование	2
2	Устойчивость.	2
3	Концентрация.	3
4	Переключение.	3
5	Расширения объёма.	3
6	Развитие слухового внимания, связанного с двигательной координацией.	3
<b>Восприятие целостности предметов и явлений</b>		
7	Узнавание предметов по отдельным деталям, определение недостающих деталей, работа с «зашумлёнными»	2

	изображениями.	
--	----------------	--

8	Восприятие иллюстраций.	4
9	Восприятие литературных произведений	3
10	Восприятие социальных явлений.	2
11	Развитие наглядно-образного мышления:	5
12	Развитие функций воображения.	3
<b>Работа по развитию функций памяти</b>		
13	Развитие логической памяти.	5
14	Развитие опосредованной памяти.	2
<b>Развитие мыслительных операций</b>		
15	Выделение признаков предметов и явлений.	2
16	Узнавание предметов по заданным признакам.	3
17	Формирование способности выделить существенные признаки предметов.	3
18	Развитие навыков сравнения 2-х и более предметов.	3
19	Развитие умения классифицировать и обобщать.	4
20	Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи.	3
21	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	3
22	Обследование	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

4

класс

№	Тема занятия	Количество часов
<b>Развитие функций внимания</b>		
1	Развитие абстрактного мышления.	2
2	Развитие вербально-понятийного мышления.	1
3	Формирование пространственных представлений	2
4	Развитие понятийного мышления.	1
5	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	1
6	Развитие воображения.	1
7	Формирование произвольности движений.	2
8	Развитие осязательного восприятия	1
9	Развитие непосредственной памяти.	1

10	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации..	2
----	---	---

11	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	2
<b>Развитие мыслительных операций на понятийном уровне</b>		
12	Развитие помехоустойчивости.	1
13	Развитие опосредованной памяти.	1
14	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	1
15	Развитие логического мышления.	2
16	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл..	2
17	Развитие способностей к абстрагированию.	1
18	Развитие пространственных представлений.	2
19	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	2
20	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
21	Развитие способностей к абстрагированию...	2
22	Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов.	2
23	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	2
24	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1
<b>Развитие памяти</b>		
25	Развитие способностей к абстрагированию..	2
26	Развитие непосредственной памяти.	2
27	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	1
28	Развитие опосредованной памяти...	2
29	Развитие оперативной зрительной памяти	2
30	Тренировка зрительно - пространственного восприятия	2
31	Психогимнастика	1
<b>Развитие воображения</b>		
32	Тренировка зрительно - пространственного восприятия	2
33	Развитие умения действовать по инструкции.	1
34	Обучение способам эффективного запоминания.	2
35	Долговременная память.	2
36	Установление причинно-следственных отношений	1
37	Сходства и различия.	2
38	Обобщение и нахождение противоположностей.	2
39	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	2
40	Развития умения работать по алгоритму	3
41	Обследование уровня познавательной деятельности	1
42	Выявление динамики развития психических процессов	1
43	Завершение обследования, подведение итогов. Заполнение протоколов обследования и дефектологических карт	1

	Итого	68
--	-------	----

