ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е.А.НИКОНОВА СЕЛА ВАСИЛЬЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ОДОБРЕНО Руководитель методического	РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ
объединения «Малыш»/Л.Г. Макарьева/	заместитель директора по ВР	с. Васильевка /С.В.Хопова/
Протокол № От 28.08.2023 года	/Г. В. Абросимова/ Протокол № от 29.08.2023	Приказ № От 30.08. 2023 года

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Волшебный мир сенсорной комнаты»

1 – 4 класс

Содержание

1.	Пояснительная записка.	3
2.	Планируемые результаты	4
3.	Содержание курса внеурочной деятельности	6
	4. Тематическое планирование	

1. Пояснительная записка

Цель программы: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья учащихся через использование возможностей мультисенсорной среды.

Задачи программы:

Развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей:

- снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия;
- активация различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды;
- стимуляция ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, слух и т. д);
- устранение агрессивности и других форм нарушения поведения детей;
- создание положительного эмоционального фона,
- профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок, снятие состояния тревожности, переключение энергии тревоги в конструктивное русло;
- формирование адекватной самооценки, преодоление застенчивости и агрессии;
- формирование адекватного отношения к обучению и развитие положительных учебных мотиваций, улучшение успеваемости школьника.

Развитие коммуникативной сферы детей:

- эмпатические чувства, желание оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
- формирование мотивации к общению и развитие коммуникативных навыков;
- формирование у обучающихся опыта позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом.
- преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам (агрессивность).

Развитие психических процессов и моторики детей:

- произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость;
- память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности;
- развитие двигательных функций;
- психомоторная коррекция: развитие общей и мелкой моторики, тактильная тренировка рук и стоп,
- развитие координации, в том числе зрительно-моторной.

На обучение курсу внеурочной деятельности «Волшебный мир сенсорной комнаты» отводится 33 часа в первом классе и 34 часа со второго по четвертый класс. Данная программа предназначена для учащихся 1-4 классов и рассчитана на 4 года.135 часов.

Условия реализации программы. Для реализации программы «Волшебный мир сенсорной комнаты» используется кабинет - сенсорная комната, наполненная различного рода стимуляторами, где проходят коррекционно-развивающие занятия.

Характеристика участников образовательного процесса: занятия «Волшебный мир сенсорной комнаты» – подгрупповые. В реализации программы принимают участие дети от 7 до 10 лет.

Формы организации детей на занятиях: подгрупповая, индивидуальная.

2. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Волшебный мир сенсорной комнаты»

В результате у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться.

Личностные результаты:

- Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- -Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
- -Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
- -Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье.
- Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
- -Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к образовательному учреждению;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной:
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовнонравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Волшебный мир сенсорной комнаты»

1 класс – 33 ч. (1 час в неделю)

№ зан ят ия	Назван ие	Основные моменты	Виды деятельнос ти	Формы организац ии занятия
1	Волшеб н ый мир, здравств у й!	Снятие напряжения, состояния тревожности, создание положительного эмоционального настроя, позитивного отношения к школе.	Игровая, познавательн ая	Сюжетно- ролевые игры, викторины, познавательные игры
2	На лужай ке дружб ы	Формирование у обучающихся опыта позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом, создание положительного эмоционального настроя	Игровая, проблемн о- ценностн ое общение	Сюжетно- ролевые игры, этическая беседа, проблемно- ценностная дискуссия
3-4	Когда мои друзья со мной!	Снятие напряжения, повышение групповой сплоченности	Игровая, проблемн о- ценностн ое общение	Социально- моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
5-6 7-8	Я на солныш ке лежу! Будь здоро в!	Обучение технике расслабления Снятие накопившейся энергии	Игровая, спортивно- оздоровительн ая	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнасти ка
9- 10	Ловк ие, умел ые	Развитие зрительно- двигательной координации	Игровая, спортивно- оздоровительн ая	
11- 12	Самый внимате ль ный	Развитие произвольного внимания	Игровая, познавательн ая	Викторины, познавательные и подвижные игры
13- 14	Де нь, ноч ь.	Развитие концентрации внимания и произвольности	Игровая	Подвижные игры, психогимнасти ка, сказкотерапия
15- 16	Праздн ик на морско м дне	Развитие зрительного восприятия	Игровая, познавательн ая	Подвижные и познавательные игры
17-	Mope	Развитие двигательной сферы	Игровая	Подвижные

18	волнует	и концентрации внимания		и ролевые
	ся			игры
19-	Волшеб	Развитие осязательных	Игровая,	Пальчиковая
20	н ый	ощущений и концентрации		гимнастика,
	мостик	внимания		подвижные
				игры
21-	Добр	Снятие	Игровая,	Этические
22	oe	накопившегося	проблемн	
	тепл	напряжения,	0-	беседы, деловая
	0	развитие		игра,

		концентрации внимания,	ценностн	подвижные игры
		формирование	oe	подвижные игры
		сплоченности группы	общение	
23-	Зеркало	Формирование	Игровая,	Ролевые и
24	Зеркало	элементов	познавательн	познавательные
		самоконтроля	ая	игры
25-	Танец	Развитие умения подчиняться	Игровая,	Подвижные и
26	пузырьк	словесным указаниям	спортивно-	ролевые игры,
20	ОВ	взрослого; развитие	оздоровительн	релаксация,
	OB	двигательной сферы и	ая	психогимнасти
		концентрации внимания	471	ка
27-	Обезья	Развитие произвольного	Игровая	Подвижные и
28	нк и	внимания	The post of the second	ролевые игры,
-				релаксация,
				психогимнасти
				ка
29-	Клоунад	Развитие двигательной	Игровая,	Социально-
30	a	раскрепощённости; упражнения	проблемн	моделирующая
		на релаксацию	0-	игра, ролевая игра,
			ценностн	этическая беседа,
			oe	дискуссия
			общение	
31-	Радуга	Обогащение восприимчивости	Игровая,	Подвижные
32	талант	и воображения	досугово-	и ролевые
	ОВ		развлекательная	игры,
				инсцениров
				ки
33	По реке	Снятие напряжения, состояния	Игровая,	Сюжетно- ролевые
	хороше	тревожности, создание	познавательн	игры, викторины,
	го	положительного	ая	познавательные
	настрое	эмоционального настроя.		игры
	ни я.	Промежуточная аттестация		
		учащихся.		

2 класс- 34 часа (1 час в неделю)

№	Назван	Основные моменты	Виды	Формы
зан	ие		деятельнос	организац
ЯТ			ТИ	ии
ИЯ				занятия
1	Волшеб	Снятие напряжения, состояния	Игровая,	Сюжетно- ролевые
	н ый	тревожности, создание	познавательн	игры, викторины,
		положительного	ая	познавательные
	мир,	эмоционального настроя,		игры
	здравств	позитивного отношения к		
	уй!	школе.		
2	Ты, да я,	Формирование у обучающихся	Игровая,	Сюжетно-
	да мы с	опыта позитивного общения	проблемн	ролевые
	собою	детей и взаимодействия друг с	0-	игры,
		другом, создание	ценностн	этическая
		положительного	oe	беседа,
		эмоционального настроя	общение	
				проблемно-
				ценностная
				дискуссия

3-4	Когда	Снятие напряжения,	Игровая,	Социально-
	мои	повышение групповой	проблемн	моделирующая
	друзья	сплоченности	0-	игра, ролевая игра,
	co		ценностн	этическая беседа,
	мной!		oe	дискуссия
			общение	
5-6	Плывем	Обучение технике	Игровая,	Подвижные и
		расслабления		

	по		спортивно	nonani ia urni i
	течени		спортивно- оздоровительн	ролевые игры, релаксация,
	Ю		ая	психогимнасти
7-8	Будь	Снятие накопившейся энергии	ал	ка
' 0	здоро	Спитие наконившеней эпертии		i i i
	в!			
9-	Ловк	Развитие зрительно-	Игровая,	
10	ие,	двигательной координации	спортивно-	
	умел	-	оздоровительн	
	ые		ая	
11-	Самый	Развитие произвольного	Игровая,	Викторины,
12	внимате	внимания	познавательн	познавательные
	ль ный		ая	и подвижные
				игры
13-	Де	Развитие концентрации внимания	Игровая	Подвижные
14	нь,	и произвольности		игры,
	НОЧ			психогимнасти
	Ь.			ка,
1.5	П	D	***	сказкотерапия
15-	Праздн	Развитие зрительного	Игровая,	Подвижные и
16	ик на	восприятия	познавательн	познавательные
	морско		ая	игры
17-	м дне Море	Развитие двигательной сферы	Игровая	Подвижные
18	волнует	и концентрации внимания	ип ровал	и ролевые
10	СЯ	и концентрации внимания		игры
				пры
19-	Волшеб	Развитие осязательных	Игровая,	Пальчиковая
20	н ый	ощущений и концентрации		гимнастика,
	мостик	внимания		подвижные
				игры
21-	Добр	Снятие накопившегося	Игровая,	Этические беседы,
22	oe	напряжения, развитие	проблемн	деловая
	тепл	концентрации внимания,	0-	
	0	формирование	ценностн	игра, подвижные
		сплоченности группы	oe	игры
22	200	Фотомпором	общение	Downway
23-24	Зеркало	Формирование	Игровая,	Ролевые и
24		элементов	познавательн	познавательные
25-	Танец	Разритие умения полициять ся	ая Игровая,	игры Подвижные и
26	пузырьк	Развитие умения подчиняться словесным указаниям	спортивно-	ролевые игры,
20	ОВ	взрослого; развитие	оздоровительн	релаксация,
	\ \frac{1}{2}	двигательной сферы и	ая	психогимнасти
		концентрации внимания		ка
27-	Обезья	Развитие произвольного	Игровая	Подвижные и
28	нк и	внимания	1	ролевые игры,
				релаксация,
				психогимнасти
				ка
29-	Клоунад	Развитие двигательной	Игровая,	Социально-
30	a	раскрепощённости; упражнения	проблемн	моделирующая
		на релаксацию	0-	игра, ролевая игра,
			ценностн	этическая беседа,
			oe	дискуссия

			общение		
31-	Радуга	Обогащение восприимчивости	Игровая,	Подвижные	
32	талант	и воображения	досугово-	и ролевые	
	ОВ		развлекательная	игры,	
				инсцениров	
				ки	
33-	По реке	Снятие напряжения, состояния	Игровая,	Сюжетно- ролевые	
34	хороше	тревожности, создание	познавательн	игры, викторины,	
	ГО	положительного	ая	познавательные	
	настрое	эмоционального настроя.		игры	
	ни я.	Промежуточная			

	аттестация учащихся.	

3 класс- 34 часа (1 час в неделю)

№ заня	Название	Основн ые	Виды деятельности	Формы организации
ТИЯ		момент ы		занятия
1	Уроки здоров ья	Ознакомление с работой в группе, преодоление барьеров перед общением друг с другом, снятие психоэмоциональ но го напряжения.	Игровая, познавательн ая	Сюжетно- ролевые игры, викторины, познавательные игры
2	Добрый мир вокруг меня	Обучение применению мимики и жестов в обыденной жизни, развитие умения находить положительные стороны в людях.	Игровая, проблемно- ценностное общение	Сюжетно- ролевые игры, этическая беседа, проблемно- ценностная дискуссия
3	Учись управля ть собой	Обучение элементам аутотренинга, самостоятельно му расслаблению организма, повышение сплоченности группы.	Игровая, проблемно- ценностное общение	Социально- моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
4	Я могу	Повышение уверенности в себе, развитие умения говорить о своих сильных сторонах, повышение внутригруппового доверия. Ознакомление со способами восстановления эмоционального равновесия.	Игровая, проблемно- ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
5	Диалог добра и зла	Развитие умения различать	Игровая, проблемно- ценностное общение	Социально-

проявления добра	ролевая игра, этическая
И	
зла, снятие	беседа, дискуссия
психоэмоциональ	
но	

	1	1		
		го напряжения,		
		установление		
		телесного		
		бконтакта,		
		обучение		
		приемам		
		релаксации.		
6	Настроение	Обучение	Игровая,	Подвижные и ролевые
		определению		игры,
		положительных и	спортивно-	
		отрицательных	оздоровительная	релаксация,
		черт характера,		психогимнастика
		передачи		
		настроения		
		других людей.		
7	Когда	Обучение	Игровая,	Викторины,
	мои	детей работе в	познавательн	познавательные
	друзья	группе,	ая	и подвижные
	со мной	ознакомление		игры
		с правилами		
		взаимопомощ		
		И.		
8	Зеркало	Обучение	Игровая,	Подвижные
	души	определению	познавательн	игры,
		положительных и	ая	психогимнасти
		отрицательных		ка,
		черт характера,		сказкотерапия
		бережному		
		отношению к		
		себе.		
9	Дыхан	Определение	Игровая,	Подвижные и
	ие	симпатии детей	познавательн	познавательные
	жизни	по отношению	ая	игры,
		друг к другу.		психогимнастика,
		Обучение		сказкотерапия
		гимнастики		
		соединения		
		движения с		
		дыханием.		
1	C	Обучение детей	Игровая,	Социально-
0	любовью к	выражению	проблемно-	моделирующая игра,
	людям	своего	ценностное	ролевая игра,
		настроения через	общение	этическая беседа,
		движение,		дискуссия
		развитие		
		симпатии друг к		
		другу.	**	
1	Мы –	Развитие	Игровая,	Социально-
1	самые	сплоченности	проблемно-	моделирующая игра,
	лучшие!	коллектива,	ценностное	ролевая игра,
		дружеских чувств	общение	этическая беседа,
		по отношению к		дискуссия
		участникам		
		группы.		

1	Помоги	Развитие	Игровая,	Этические
2	себе сам!	уверенности во		
		взаимоотношени	проблемно-	беседы, деловая игра,
		ях друг с другом,	ценностное общение	подвижные игры
		обучение		
		самомассажу.		

13	
фона в группе, развитие внимания, памяти. 14 Дружба начинаетс я с улыбки ых навыков, обучение самомассажу. 15 Баромет р настроен самонаблюдения и самонаблюдения, ия с интире психоэмоциональ но го напряжения. 16 Крив Осознание своего зерка состояния и ла мотивов поведения, самоопределение настроения. 17 Я, ты, он, она выесте дружная семья ва детей, обучение приемам релаксации. 18 Мир друзей Развитие Игровая, познавательн игры, виктори познавательния познавательния и к группе, положительного эмоционального общение об	ые
Внимания, памяти. Развитие коммуникативн ых навыков, обучение самомассажу. Подвижные и ролевые игры релаксация, психогимнаст р наблюдения и настроен ия психоэмоциональ но го напряжения. Игровая, психогимнаст Подвижные и ролевые игры релаксация, психогимнаст Развитие наблюдения и настроен ия психоэмоциональ но го напряжения. Игровая, психогимнаст Подвижные и ролевые игры релаксация, психогимнаст Подвижные и ролевые игры релаксация, психогимнаст Подвижные и ролевые игры релаксация, психогимнаст Подвижные и ролева игра, за мотивов поведения, самоопределение настроения. Игровая, поделирующа ролевая игра, зтическая бест дискуссия Подвижные и ролевые игры ролевые игры релаксации. Подвижные и ролевые игры ролевые игры ролевые игры ролевые игры ролевые игры развлекательная Подвижные и ролевые игры ролевые игры ролевые игры ролевые игры ролева игра, познавательная Подвижные и ролевые игры ролева игра, познавательная ролевые игры ролевые игры ролевые игры ролевые игры ролевые игры ролева игра, ролевые игры ролевые игры ролева игра ролевые игра	
Памяти. Развитие коммуникативных навыков, обучение самомассажу. Подвижные и ролевые игры релаксация, психогимнаст рр наблюдения, ия сизтие психоэмоциональ но го напряжения. Подвижные и ролевые игры релаксация, психогимнаст настроен ия психоэмоциональ но го напряжения. Подвижные и ролевые игры релаксация, психогимнаст настроения и психоэмоциональ но го напряжения. Подвижные и ролевые игры релаксация, психогимнаст настроения и позинавленого зерка состояния и ла мотивов поведения, самоопределение настроения. Подвижные и ролевая игра, этическая бест дискуссия настроения. Подвижные и ролевая игра, этическая бест дискуссия настроения. Подвижные и ролевые игры ролевая игра, этическая бест дискуссия настроения. Подвижные и ролевые игры развлекательная настроения настроения настроения настроения. Подвижные и ролевые игры развлекательная настроения настро	
14 Дружба начинаетс я с улыбки Баромет я с улыбки Баромет развитие каммуникативн ых навыков обучение самомассажу. 15 Баромет развитие навыков растроен из самонаблюдения и самонаблюдения и самонаблюдения, снятие психоэмощиональ но го напряжения. 16 Крив осотояния и ла мотивов поведения, самоопределение настроения. 17 Я, ты, он, она- вместе дружная семья ва детей, обучение приемам релаксации. 18 Мир друзей Развитие и к группе, положительного омоционального офона. 19 Радуга Развитие и к группе, положительного офона. 19 Радуга Развитие и Дгровая, познавательная и познавательная на п	
начинаете я с улыбки боучение самомассажу. 15 Баромет р настроен ия психоэмоциональ но го напряжения. 16 Крив зерка поведения, самоопределение настроения. 17 Я, ты, он, она- вместе дружная семья ва детей, обучение приемам релаксации. 18 Мир друзей Развитие Положительного эмоционального обочания познавательная познавательная познавательная познавательная познавательная познавательная познавательная познавательная ролевые игры релаксация, психогимнаст психогимнаст психогимнаст психогимнаст подвижные и ролевые игры релаксация, психогимнаст подвижные и ролевая игра, общение приемам релаксация, психогимнаст подвижные и ролевая игра, этическая бесе дискуссия подвижные и ролевые игры релаксация, психогимнаст Подвижные и ролевае игры релаксация, психогимнаст Игровая, познавательн инсценировки Сюжетно- рол познавательн игры, виктори познавательн познавательн обрана. Подвижные и ролевая привемно- проблемно- пр	
я с улыбки ых навыков, обучение самомассажу. 15 Баромет р наблюдения и наблюдения и настроен из самонаблюдения, снятие психоэмоциональ но го напряжения. 16 Крив Осознание своего зерка состояния и ла мотивов поведения, самоопределение настроения, самоопределение настроения. 17 Я, ты, он, она вместе дружная семья ва детей, обучение приемам релаксации. 18 Мир друзей Развитие и группе, положительного змоционального общение положительного змоционального досуговоразвлекательная инсценировки инсценировки и к группе, положительного змоционального фона. 19 Радуга Развитие Игровая, познавательн игры, виктори познавательне игры познавательне игры игры, виктори познавательне игровая, познавательне игры игры, виктори познавательне игры игры, виктори познавательне игровая, Социально-	
обучение самомассажу. 15 Баромет р Назвитие навыков наблюдения и самонаблюдения, ия снятие психоэмоциональ но го напряжения. 16 Крив Осознание своего зерка состояния и ла мотивов поведения, самоопределение настроения. 17 Я, ты, он, она- вместе дружная семья ва детей, обучение приемям релаксации. 18 Мир друзей Развитие чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального офона. 19 Радуга Развитие Игровая, познавательная психогимнаст проблемно- познавательная проблемно- пробл	,
Самомассажу. Подвижные и ролевые игры релаксация, ия снятие психоэмоциональ но го напряжения. Подвижные и ролевые игры релаксация, психогимнаст психозмоциональ но го напряжения. Подвижные и ролевые игры релаксация, психогимнаст проблемно- проблемно- проблемно- проблемно- проблемно- поведения, самоопределение настроения. Подвижные и ролевые игры позитивного сотрудничест ва детей, обучение приемам релаксации. Подвижные и ролевые игры инсценировки познавательна принадлежности к группе, положительного эмоционального фона. Игровая, Социально-	11140
Подвижные и ролевые игры релаксация, психогимнаст	ика
р настроен самонаблюдения и настроен ия снятие психоэмоциональ но го напряжения. 16 Крив Осознание своего ые эмоционального зерка состояния и поведения, самоопределение настроения. 17 Я, ты, он, она- вместе дружная семья ва детей, обучение приемам релаксации. 18 Мир друзей Развитие чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона. 19 Радуга Развитие (Стожотия и позитивного самонального фона.	
настроен ия снятие психоэмоциональ но го напряжения. 16 Крив Осознание своего ые эмоционального зерка состояния и поведения, самоопределение настроения. 17 Я, ты, он, она- вместе дружная семья ва детей, обучение приемам релаксации. 18 Мир друзей Развитие и игровая, познавательн ик группе, положительного эмоционального фона. 19 Радуга Развитие игровая, познавательн игры, виктори познавательного эмоционального фона.	
ия снятие психоэмоциональ но го напряжения. 16 Крив Осознание своего ые эмоционального состояния и поведения, самоопределение настроения. 17 Я, ты, он, она- вместе дружная семья ва детей, обучение приемам релаксации. 18 Мир друзей Развитие Игровая, обучение приемам релаксации. 18 Мир друзей Развитие игровая, познавательн игры, виктори познавательных игры игры, виктори познавательных игры игры, виктори познавательных игры, виктори игры, виктори познавательных игры, виктори игры, виктори игры, виктори игры, виктори игры, виктори	,
Но го напряжения. Но го напряжения.	ика
Напряжения. Поставание своего ые эмоционального проблемно- поведая игра, общение общение общение общение общение общение общение общение приежая бесо дискуссия общение позитивного досугово- позитивного досугово- позитивного сотрудничест семья ва детей, обучение приемам релаксации. Обучение приемам релаксации. Обучение принадлежности к группе, положительного эмоционального фона. Осоциально- познавательная острувание познавательная познавательна	
16 Крив ые эмоционального ые эмоционального ые зерка состояния и ла мотивов поведения, самоопределение настроения. Ценностное проблемно- моделирующа ролевая игра, этическая бесо дискуссия 17 Я, ты, он, она- вместе дружная семья Развитие позитивного сотрудничест ва детей, обучение приемам релаксации. Игровая, познавательная Подвижные и ролевые игры инсценировки 18 Мир друзей Развитие чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона. Игровая, познавательн игры, виктори познавательны позн	
ые эмоционального проблемно- зерка состояния и денностное общение этическая бесо дискуссия 17 Я, ты, он, она- вместе дружная сотрудничест развлекательная ва детей, обучение приемам релаксации. 18 Мир друзей Развитие игрынадлежности к группе, положительного эмоционального фона. 19 Радуга Развитие (Сотровая, потровая, потровая потровая потровая потровая потровая потровая потровая потровая, Социально-	
зерка состояния и поведения, самоопределение настроения. 17 Я, ты, он, она- вместе дружная сотрудничест семья ва детей, обучение приемам релаксации. 18 Мир друзей Развитие и увства положительного эмоционального фона. 19 Радуга Развитие и Состояния и пенностное общение общен	
ла мотивов поведения, самоопределение настроения. 17 Я, ты, он, она- вместе дружная сотрудничест семья ва детей, обучение приемам релаксации. 18 Мир друзей Развитие чувства положительного досутовоно игры, виктори положительного змоционального фона. 19 Радуга Развитие Игровая, Сощиально-	я игра,
Поведения, самоопределение настроения. Дискуссия	
самоопределение настроения. 17 Я, ты, он, она- вместе позитивного досуговоразвлекательная инсценировки семья ва детей, обучение приемам релаксации. 18 Мир друзей Развитие чувства познавательн принадлежности к группе, положительного эмоционального фона. 19 Радуга Развитие Игровая, Сюжетно- рол познавательн игры, виктори познавательне положительного орона.	еда,
Настроения. Настроения. Подвижные и позитивного досугово- развлекательная инсценировки семья Ва детей, обучение приемам релаксации. Подвижные и ролевые игры инсценировки приемам релаксации. Подвижные и ролевые игры инсценировки инсценировк	
17 Я, ты, он, она- вместе дружная семья Развитие позитивного досуговоразвлекательная Подвижные и ролевые игры досуговоразвлекательная 18 Мир друзей принадлежности к группе, положительного фона. Игровая, познавательн игры, виктори познавательны познавательны игры, виктори познавательны познавате	
она- вместе дружная сотрудничест ва детей, обучение приемам релаксации. 18 Мир друзей Развитие чувства познавательн игры, виктори принадлежности к группе, положительного эмоционального фона. 19 Радуга Развитие Игровая, Сюжетно- рол познавательн игры, виктори познавательных	
дружная сотрудничест ва детей, обучение приемам релаксации. 18 Мир друзей Развитие чувства познавательн игры, виктори принадлежности к группе, положительного эмоционального фона. 19 Радуга Развитие Игровая, Сюжетно- ролиговая познавательн игры, виктори познавательных познавательных социально-	
ва детей, обучение приемам релаксации. 18 Мир друзей Развитие чувства познавательн игры, виктори принадлежности к группе, положительного эмоционального фона. 19 Радуга Развитие Игровая, Сюжетно- роли игры, виктори познавательных познавательных познавательных познавательных положительного фона.	
приемам релаксации. 18 Мир друзей Развитие чувства познавательн игры, виктори принадлежности к группе, положительного эмоционального фона. 19 Радуга Развитие Игровая, Социально-	
релаксации. 18 Мир друзей Развитие чувства познавательн игры, виктори принадлежности к группе, положительного эмоционального фона. 19 Радуга Развитие Игровая, Сюжетно- ролигровая, познавательных поз	
18 Мир друзей Развитие чувства познавательн игры, виктори принадлежности к группе, положительного эмоционального фона. 19 Радуга Развитие Игровая, Сюжетно- роли познавательны игры, виктори познавательны познава	
чувства познавательн игры, виктори принадлежности к группе, положительного эмоционального фона. 19 Радуга Развитие Игровая, Социально-	
принадлежности к группе, положительного эмоционального фона. 19 Радуга Развитие Игровая, Социально-	
к группе, положительного эмоционального фона. 19 Радуга Развитие Игровая, Социально-	
положительного эмоционального фона. 19 Радуга Развитие Игровая, Социально-	ые игры
эмоционального фона. 19 Радуга Развитие Игровая, Социально-	
фона. 19 Радуга Развитие Игровая, Социально-	
19 Радуга Развитие Игровая, Социально-	
1 1 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ія игра,
ов комфортности в ценностное ролевая игра,	
группе общение этическая бесо	еда,
участников, дискуссия	
навыков	
самосознания,	
самоопределения	
20 Мое Развитие Игровая, Социально-	
настроен умения проблемно- моделирующа	ія игра
ие понимать свое ценностное ролевая игра,	P,
эмоционально общение этическая бесс	еда,
	*
е состояние и дискуссия	

		чувства окружающих людей.		
21	Саморазвити е	Развитие положительн ой	Игровая, проблемно- ценностное общение	Социально- моделирующая игра,

	1	1		
		самооценки друг		ролевая игра,
		к другу,		этическая беседа,
		коррекция		дискуссия
		эмоционально –		
		личностной		
		сферы ребенка.		
22	Путь к	Формирование	Игровая,	Социально-
	вершин	чувства	проблемно-	моделирующая игра,
	ам	успешности,	ценностное	ролевая игра,
		осознание	общение	этическая беседа,
		U		дискуссия
	Г	личных целей.	11	
23	Гром и	Вербализация	Игровая,	Социально-
	молнии	содержания	проблемно-	моделирующая игра,
	настроен	школьной	ценностное	ролевая игра,
	ИЯ	тревожности,	общение	этическая беседа,
		осознание	и	дискуссия
		отреагирование эмоций.		
		эмоции.		
24	Разгон	Разрядка	Игровая,	Сюжетно- ролевые
	ИМ	школьной		игры, этическая
	тучки.	тревожности;	проблемно-	
		обучение	ценностное общение	беседа, проблемно-
				ценностная дискуссия
		способам		
		самоконтроля,		
		снятия		
		напряжения.		
25	Театр теней.	Проработка	Игровая	Подвижные и
		страхов путём		ролевые игры,
		проигрывания.		релаксация,
				психогимнастика
26	В паутине	Тренировка	Игровая,	Социально-
	неприятност	гибкости	проблемно-	моделирующая игра,
	ей	поведения.	ценностное	ролевая игра,
			общение	этическая беседа,
			***	дискуссия
27	По реке	Закрепление	Игровая	Подвижные и
	хорошего	позитивного		ролевые игры,
	настроен	отношения к		релаксация,
28	ия. На	Школе.	Игрорая	психогимнастика
28		Повышен ие	Игровая, познавательн	Викторины, познавательные
	дороге успеха	самооценк	ая	и подвижные
	yenexa	и.	ил	и подвижные
29	Земля	Развитие	Игровая,	Социально-
	общен	коммуникативн	проблемно-	моделирующая игра,
	ия.	ых навыков.	ценностное	ролевая игра,
			общение	этическая беседа,
				дискуссия
30	Мир друзей.	Закрепление	Игровая,	Сюжетно- ролевые
	1.45	представлений	,	игры, этическая
		0	проблемно-	
		бесконфликтн	ценностное общение	беседа, проблемно-

		ом общении.		ценностная	цискуссия
31	На	Повышен	Игровая,	Сюжетно-	ролевые
	вершине	ие		игры,	этическая
	успеха.	самооценк	проблемно-		
		И.	ценностное общение	беседа,	проблемно-
				ценностная	дискуссия,
				сказкотерапи	ия
32	Доброе	Обучение детей	Игровая,	Викторины,	
	тепло	выражению	познавательн	познавателы	ные
		своего	ая	И	

		настроения через движение, развитие		подвижные игры, психогимнасти
		симпатии друг к		ка,
33	Солнечн ый мир	другу. Помощь детям бережному и внимательному отношению к себе и принятия себя.	Игровая, спортивно- оздоровительная	сказкотерапия Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика
34	Все кончается, а мы – остаемся!	Осознание своего эмоциональные состояния и мотивов поведения, самоопределение настроения. Промежуточная аттестация учащихся.	Игровая, спортивно- оздоровительная	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика

4 класс- 34 часа (1 час в неделю)

№ заня ти я	Название	Основн ые момент ы	Виды деятельности	Формы организации занятия
1	«Уроки здоровь я»	Ознакомление с работой в группе, преодоление барьеров перед общением друг с другом, снятие психоэмоциональ но го напряжения.	Игровая, познавательн ая	Сюжетно- ролевые игры, викторины, познавательные игры
2	«Я один такой на свете»	Повышение уверенности в себе, развитие умения говорить о своих сильных сторонах, повышение внутригрупповог о доверия. Ознакомление со способами восстановлени я эмоциональног о равновесия.	Игровая, проблемно- ценностное общение	Сюжетно- ролевые игры, этическая беседа, проблемно- ценностная дискуссия
3	«Учись управля ть собой»	Обучение элементам аутотренинга, самостоятельно	Игровая, проблемно- ценностное общение	Социально- моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа,

	му	дискуссия
	расслаблению	
	организма,	

	1	1	1	
		повышение		
		сплоченнос		
		ти группы.		
4	«Bce	Обучение	Игровая,	Социально-
	МЫ	применению	проблемно-	моделирующая игра,
	разны	мимики и	ценностное	ролевая игра,
	e»	жестов в	общение Игровая,	этическая беседа,
		обыденной	проблемно-	*
			-	Дискуссия
		жизни, развитие	ценностное	Социально-
		умения находить	общение	моделирующая игра,
		положительные		ролевая игра,
		стороны в		этическая беседа,
		людях.		дискуссия
5	«Диалог	Развитие умения		Подвижные и
	добра и зла»	различать		ролевые игры,
	1	проявления добра		релаксация,
		и зла, снятие		психогимнастика
		психоэмоциональ		
		но го		
		бнапряжения,		
		1 * '		
		установление		
		телесного		
		контакта,		
		обучение		
		приемам		
		релаксации.		
6	«Покажи	Обучение	Игровая,	
	себя со	определению		
	стороны»	положительных и	спортивно-	
		отрицательных	оздоровительная	
		черт характера,		
		передачи		
		настроения		
		других людей.		
7	«Друг	Обучение	Игровая,	Викторины,
,	познается	детей работе в	познавательн	познавательные
	в беде»	группе,		
	в осдел	1 **	ая	и подвижные
		ознакомление		игры
		с правилами		
		взаимопомощ		
		И.		
8	«Мой мир»	Обучение	Игровая,	Подвижные
		определению	познавательн	игры,
		положительных и	ая	психогимнасти
		отрицательных		ка,
		черт характера,		сказкотерапия
		бережному		·
		отношению к		
		себе.		
9	«Дыхан	Определение	Игровая,	Подвижные и
,	ие	симпатии детей	познавательн	познавательные
	жизни»	по отношению	ая	игры,
		друг к другу.		психогимнастика,
		Обучение		сказкотерапия
		гимнастики		
	1	1	1	1

		соединения		
		движения с		
		дыханием.		
1	«Добр	Обучение детей	Игровая,	Социально-
0	oe	выражению	проблемно-	моделирующая игра,
	тепло	своего	ценностное	ролевая игра,
	»	настроения	общение	этическая
		через		

	Γ	T		1 .
		движение, развитие симпатии друг к другу.		беседа, дискуссия
11	«Мы – самые лучшие!»	Развитие сплоченности коллектива, дружеских чувств по отношению к участникам группы.	Игровая, проблемно- ценностное общение	Социально- моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
12	« Помоги себе сам!»	Развитие уверенности во взаимоотношени ях друг с другом, обучение самомассажу.	Игровая, проблемно- ценностное общение	Этические беседы, деловая игра, подвижные игры, самомассаж
13	«Хорошее настроени е»	Развитие положительного эмоционального фона в группе, развитие внимания, памяти.	Игровая, познавательн ая	Ролевые и познавательные игры
14	«Что такое хорошо? »	Развитие коммуникативн ых навыков, обучение самомассажу.	Игровая, спортивно- оздоровительная	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика
15	«Потаенн ые места»	Развитие навыков наблюдения и самонаблюдения, снятие психоэмоциональ но го напряжения.	Игровая, спортивно- оздоровительная	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика
16	«Учись самовыражат ьс я»	Осознание своего эмоционального состояния и мотивов поведения, самоопределение настроения.	Игровая, проблемно- ценностное общение	Социально- моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
17	«Мы живем среди людей»	Развитие позитивного сотрудничест ва детей, обучение приемам релаксации.	Игровая, досугово- развлекательная	Подвижные и ролевые игры, инсценировки
18	«Я и мои друзья »	Развитие чувства принадлежности к группе, положительного	Игровая, познавательн ая	Сюжетно- ролевые игры, викторины, познавательные игры

		эмоционального фона.		
19	«Bce	Развитие	Игровая,	Социально-
	самое	психологическ	проблемно-	моделирующая
	интересно	ой	ценностное	игра,
	e»		общение	

	1		_	
		комфортности в группе участников, навыков самосознания, самоопределения		ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
20	«Мое настроени е»	Развитие умения понимать свое эмоционально е состояние и распознавать чувства окружающих людей.	Игровая, проблемно- ценностное общение	Социально- моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
21	«Саморазвит ие »	Развитие положительной самооценки друг к другу, коррекция эмоционально — личностной сферы ребенка.	Игровая, проблемно- ценностное общение	Социально- моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
22	«На распутье»	Формирование чувства успешности, осознание личных целей.	Игровая, проблемно- ценностное общение	Социально- моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
23	«В пещере страхов».	Вербализация содержания школьной тревожности, осознание отреагирование эмоций.	Игровая, проблемно- ценностное общение и	Социально- моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
24	«На мосту бесстрашия ».	Разрядка школьной тревожности; обучение способам самоконтроля, снятия напряжения.	Игровая, проблемно- ценностное общение	Сюжетно- ролевые этическая беседа, проблемно- ценностная дискуссия
25	«В лесном театре».	Проработка страхов путём проигрывания.	Игровая	Ролевые игры, релаксация, психогимнасти ка
26	«На болоте неприятност ей ».	Трениров ка гибкости поведени я.	Игровая, проблемно- ценностное общение	Социально- моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия

27	«По реке	Закрепление	Игровая	Подвижные и
	хорошего	позитивного		ролевые игры,
	настроения	отношения к		релаксация,
	».	школе.		психогимнастика
28	«Горы	Повышен	Игровая,	Викторины,
	уверенности	ие	познавательн	познавательные
	».	самооценк	ая	И
		И.		

				подвижные игры
29	«Земля общения ».	Развитие коммуникативн ых навыков.	Игровая, проблемно- ценностное общение	Социально- моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
30	«Радост ь общения ».	Закрепление представлений о бесконфликтн ом общении.	Игровая, проблемно- ценностное общение	Сюжетно- ролевые игры, этическая беседа, проблемно- ценностная дискуссия
31	«По дороге успеха».	Повышен ие самооценк и.	Игровая, проблемно- ценностное общение	Сюжетно- ролевые игры, этическая беседа, проблемно- ценностная дискуссия, сказкотерапия
32	«Добр ое тепло »	Обучение детей выражению своего настроения через движение, развитие симпатии друг к другу.	Игровая, познавательн ая	Викторины, познавательные и подвижные игры, психогимнасти ка, сказкотерапия
33	«Мой мир»	Помощь детям бережному и внимательному отношению к себе и принятия себя.	Игровая, спортивно- оздоровительная	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика
34	«Все кончается, а мы – остаемся!»	Осознание своего эмоциональные состояния и мотивов поведения, самоопределение настроения. Промежуточн ая аттестация учащихся.	Игровая, спортивно- оздоровительная	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика

4. Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Волшебный мир сенсорной комнаты» 1 класс – 33 часа

Тема занятия	Количест
	во часов
Волшебный мир, здравствуй!	1
На лужайке дружбы	1
Когда мои друзья со мной!	2
Я на солнышке лежу!	2
Будь здоров!	2
Ловкие, умелые	2
Самый внимательный	2
День, ночь.	2

Праздник на морском дне	2
Море волнуется	2
Волшебный мостик	2

Доброе тепло	2
Зеркало	2
Танец пузырьков	2
Обезьянки	2
Клоунада	2
Радуга талантов	2
По реке хорошего настроения	1

2 класс – 34 часа

Тема	Количест
занятия	ВО
	часов
Волшебный мир, здравствуй!	1
Ты, да я, да мы с собою	1
Когда мои друзья со мной!	2
Плывем по течению	2
Будь здоров!	2
Ловкие, умелые	2
Самый внимательный	2
День, ночь.	2
Праздник на морском дне	2
Море волнуется	2
Волшебный мостик	2
Доброе тепло	2
Зеркало	2
Танец пузырьков	2
Обезьянки	2
Клоунада	2
Радуга талантов	2
По реке хорошего настроения	2

3 класс – 34 часа

Тема	Количест
занятия	ВО
	часов
Уроки здоровья	1
Добрый мир вокруг меня	1
Учись управлять собой	1
Я могу	1
Диалог добра и зла	1
Настроение	1
Когда мои друзья со мной	1
Зеркало души	1
Дыхание жизни	1
С любовью к людям	1
Мы – самые лучшие!	1
Помоги себе сам!	1
Ступеньки роста	1
Дружба начинается с улыбки	1
Барометр настроения	1

Кривые зеркала	1
Я, ты, он, она- вместе дружная семья	1
Мир друзей	1
Радуга талантов	1
Мое настроение	1
Саморазвитие	1
Путь к вершинам	1
Гром и молнии настроения	1
Разгоним тучки.	1
Театр теней	1
В паутине неприятностей	1
По реке хорошего настроения.	1
На дороге успеха	1
Земля общения.	1
Мир друзей.	1
На вершине успеха.	1
Доброе тепло	1
Солнечный мир	1
Все кончается, а мы – остаемся!	1

4 класс — 34 часа

Тема	Количест
анятия	во
	часов
«Уроки здоровья»	1
«Я один такой на свете»	1
«Учись управлять собой»	1
«Все мы разные»	1
«Диалог добра и зла»	1
«Покажи себя со стороны»	1
«Друг познается в беде»	1
«Мой мир»	1
«Дыхание жизни»	1
«Доброе тепло»	1
«Мы – самые лучшие!»	1
« Помоги себе сам!»	1
«Хорошее настроение»	1
«Что такое хорошо?»	1
«Потаенные места»	1
«Учись самовыражаться»	1
«Мы живем среди людей»	1
«Я и мои друзья»	1
«Все самое интересное»	1
«Мое настроение»	1
«Саморазвитие»	1
«На распутье»	1
«В пещере страхов».	1
«На мосту бесстрашия».	1
«В лесном театре».	1
«На болоте неприятностей».	1

«По реке хорошего настроения».	1
«Горы уверенности».	1
«Земля общения».	1
«Радость общения».	1
«По дороге успеха».	1
«Доброе тепло»	1
«Мой мир»	1
«Все кончается, а мы – остаемся!»	1