

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
Е.А.НИКОНОВА СЕЛА ВАСИЛЬЕВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОДОБРЕНО**

Руководитель методического  
объединения «Малыш»  
\_\_\_\_\_/Л.Г. Макарьева/  
Протокол №  
От 28.08.2023 года

**РАССМОТРЕНО**

заместитель директора  
по ВР  
\_\_\_\_\_/Г. В.  
Абросимова/  
Протокол № от 29.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ  
с. Васильевка  
\_\_\_\_\_/С.В.Хопова/  
Приказ №  
От 30.08. 2023 года

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Волшебный мир сенсорной комнаты»  
1 – 4 класс**

Направление внеурочной деятельности: коррекционно-развивающая

## Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Планируемые результаты.....	4
3.	Содержание курса внеурочной деятельности.....	6
4.	Тематическое планирование.....	15

## 1. Пояснительная записка

**Цель программы:** сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья учащихся через использование возможностей мультисенсорной среды.

### **Задачи программы:**

#### Развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей:

- снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия;
- активация различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды;
- стимуляция ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, слух и т. д.);
- устранение агрессивности и других форм нарушения поведения детей;
- создание положительного эмоционального фона,
- профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок, снятие состояния тревожности, переключение энергии тревоги в конструктивное русло;
- формирование адекватной самооценки, преодоление застенчивости и агрессии;
- формирование адекватного отношения к обучению и развитие положительных учебных мотиваций, улучшение успеваемости школьника.

#### Развитие коммуникативной сферы детей:

- эмпатические чувства, желание оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
- формирование мотивации к общению и развитие коммуникативных навыков;
- формирование у обучающихся опыта позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом.
- преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам (агрессивность).

#### Развитие психических процессов и моторики детей:

- произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость;
- память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности;
- развитие двигательных функций;
- психомоторная коррекция: развитие общей и мелкой моторики, тактильная тренировка рук и стоп,
- развитие координации, в том числе зрительно-моторной.

На обучение курсу внеурочной деятельности «Волшебный мир сенсорной комнаты» отводится 33 часа в первом классе и 34 часа со второго по четвертый класс. Данная программа предназначена для учащихся 1-4 классов и рассчитана на 4 года, 135 часов.

**Условия реализации программы.** Для реализации программы «Волшебный мир сенсорной комнаты» используется кабинет - сенсорная комната, наполненная различного рода стимуляторами, где проходят коррекционно-развивающие занятия.

**Характеристика участников образовательного процесса:** занятия «Волшебный мир сенсорной комнаты» – подгрупповые. В реализации программы принимают участие дети от 7 до 10 лет.

**Формы организации детей на занятиях:** подгрупповая, индивидуальная.

## **2. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Волшебный мир сенсорной комнаты»**

В результате у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД* как основа умения учиться.

### **Личностные результаты:**

- Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
- Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье.
- Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
- Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к образовательному учреждению;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Воспитательный результат** внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности.

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности «Волшебный мир сенсорной комнаты»

1 класс – 33 ч. (1 час в неделю)

№ занятия	Название	Основные моменты	Виды деятельности	Формы организации занятия
1	Волшебный мир, здоровый!	Снятие напряжения, состояния тревожности, создание положительного эмоционального настроения, позитивного отношения к школе.	Игровая, познавательная	Сюжетно-ролевые игры, викторины, познавательные игры
2	На лужайке дружбы	Формирование у обучающихся опыта позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом, создание положительного эмоционального настроения	Игровая, проблемно-ценностное общение	Сюжетно-ролевые игры, этическая беседа, проблемно-ценностная дискуссия
3-4	Когда мои друзья со мной!	Снятие напряжения, повышение групповой сплоченности	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
5-6	Я на солнышке лежу!	Обучение технике расслабления	Игровая, спортивно-оздоровительная	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика
7-8	Будь здоров!	Снятие накопившейся энергии		
9-10	Ловкие, умелые	Развитие зрительно-двигательной координации	Игровая, спортивно-оздоровительная	
11-12	Самый внимательный	Развитие произвольного внимания	Игровая, познавательная	Викторины, познавательные и подвижные игры
13-14	День, ночь.	Развитие концентрации внимания и произвольности	Игровая	Подвижные игры, психогимнастика, сказкотерапия
15-16	Праздник на морском дне	Развитие зрительного восприятия	Игровая, познавательная	Подвижные и познавательные игры
17-	Море	Развитие двигательной сферы	Игровая	Подвижные

18	волнуется ...	и концентрации внимания		и ролевые игры
19-20	Волшебный мостик	Развитие осязательных ощущений и концентрации внимания	Игровая,	Пальчиковая гимнастика, подвижные игры
21-22	Доброе тепло	Снятие накопившегося напряжения, развитие	Игровая, проблемно-	Этические беседы, деловая игра,

		концентрации внимания, формирование сплоченности группы	ценностное общение	подвижные игры
23-24	Зеркало	Формирование элементов самоконтроля	Игровая, познавательная	Ролевые и познавательные игры
25-26	Танец пузырьков	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого; развитие двигательной сферы и концентрации внимания	Игровая, спортивно-оздоровительная	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика
27-28	Обезьянки	Развитие произвольного внимания	Игровая	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика
29-30	Клоунада	Развитие двигательной раскрепощенности; упражнения на релаксацию	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
31-32	Радуга талантов	Обогащение восприимчивости и воображения	Игровая, досугово-развлекательная	Подвижные и ролевые игры, инсценировки
33	По реке хорошего настроения.	Снятие напряжения, состояния тревожности, создание положительного эмоционального настроения. Промежуточная аттестация учащихся.	Игровая, познавательная	Сюжетно-ролевые игры, викторины, познавательные игры

2 класс- 34 часа (1 час в неделю)

№ занятия	Название	Основные моменты	Виды деятельности	Формы организации занятия
1	Волшебный мир, здоровый!	Снятие напряжения, состояния тревожности, создание положительного эмоционального настроения, позитивного отношения к школе.	Игровая, познавательная	Сюжетно-ролевые игры, викторины, познавательные игры
2	Ты, да я, да мы с собою..	Формирование у обучающихся опыта позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом, создание положительного эмоционального настроения	Игровая, проблемно-ценностное общение	Сюжетно-ролевые игры, этическая беседа, проблемно-ценностная дискуссия



3-4	Когда мои друзья со мной!	Снятие напряжения, повышение групповой сплоченности	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
5-6	Плывем	Обучение технике расслабления	Игровая,	Подвижные и

	по течению		спортивно-оздоровительная	ролевые игры, релаксация, психогимнастика
7-8	Будь здоров!	Снятие накопившейся энергии		
9-10	Ловкие, умелые	Развитие зрительно-двигательной координации	Игровая, спортивно-оздоровительная	
11-12	Самый внимательный	Развитие произвольного внимания	Игровая, познавательная	Викторины, познавательные и подвижные игры
13-14	День, ночь.	Развитие концентрации внимания и произвольности	Игровая	Подвижные игры, психогимнастика, сказкотерапия
15-16	Праздник на морском дне	Развитие зрительного восприятия	Игровая, познавательная	Подвижные и познавательные игры
17-18	Море волнуется ...	Развитие двигательной сферы и концентрации внимания	Игровая	Подвижные и ролевые игры
19-20	Волшебный мостик	Развитие осязательных ощущений и концентрации внимания	Игровая,	Пальчиковая гимнастика, подвижные игры
21-22	Доброе тепло	Снятие накопившегося напряжения, развитие концентрации внимания, формирование сплоченности группы	Игровая, проблемно-ценностное общение	Этические беседы, деловая игра, подвижные игры
23-24	Зеркало	Формирование элементов самоконтроля	Игровая, познавательная	Ролевые и познавательные игры
25-26	Танец пузырьков	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого; развитие двигательной сферы и концентрации внимания	Игровая, спортивно-оздоровительная	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика
27-28	Обезьянки	Развитие произвольного внимания	Игровая	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика
29-30	Клоунада	Развитие двигательной раскрепощенности; упражнения на релаксацию	Игровая, проблемно-ценностное	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия

			общение	
31-32	Радуга талантов	Обогащение восприимчивости и воображения	Игровая, досугово-развлекательная	Подвижные и ролевые игры, инсценировки
33-34	По реке хорошего настроения.	Снятие напряжения, состояния тревожности, создание положительного эмоционального настроения. Промежуточная	Игровая, познавательная	Сюжетно-ролевые игры, викторины, познавательные игры

		аттестация учащихся.		
--	--	----------------------	--	--

3 класс- 34 часа (1 час в неделю)

<b>№ занятия</b>	<b>Название</b>	<b>Основные моменты</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации занятия</b>
1	Уроки здоровья	Ознакомление с работой в группе, преодоление барьеров перед общением друг с другом, снятие психоэмоционального напряжения.	Игровая, познавательная	Сюжетно-ролевые игры, викторины, познавательные игры
2	Добрый мир вокруг меня	Обучение применению мимики и жестов в обыденной жизни, развитие умения находить положительные стороны в людях.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Сюжетно-ролевые игры, этическая беседа, проблемно-ценностная дискуссия
3	Учись управлять собой	Обучение элементам аутотренинга, самостоятельному расслаблению организма, повышение сплоченности группы.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
4	Я могу...	Повышение уверенности в себе, развитие умения говорить о своих сильных сторонах, повышение внутригруппового доверия. Ознакомление со способами восстановления эмоционального равновесия.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
5	Диалог добра и зла	Развитие умения различать	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра,

	проявления добра и зла, снятие психоэмоциональ но		ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
--	---	--	--

		го напряжения, установление телесного контакта, обучение приемам релаксации.		
6	Настроение	Обучение определению положительных и отрицательных черт характера, передачи настроения других людей.	Игровая, спортивно-оздоровительная	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика
7	Когда мои друзья со мной	Обучение детей работе в группе, ознакомление с правилами взаимопомощи.	Игровая, познавательная	Викторины, познавательные и подвижные игры
8	Зеркало души	Обучение определению положительных и отрицательных черт характера, бережному отношению к себе.	Игровая, познавательная	Подвижные игры, психогимнастика, сказкотерапия
9	Дыхание жизни	Определение симпатии детей по отношению друг к другу. Обучение гимнастики соединения движения с дыханием.	Игровая, познавательная	Подвижные и познавательные игры, психогимнастика, сказкотерапия
10	С любовью к людям	Обучение детей выражению своего настроения через движение, развитие симпатии друг к другу.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
11	Мы – самые лучшие!	Развитие сплоченности коллектива, дружеских чувств по отношению к участникам группы.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия

1 2	Помоги себе сам!	Развитие уверенности во взаимоотношениях друг с другом, обучение самомассажу.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Этические беседы, деловая игра, подвижные игры
--------	------------------	---	---------------------------------------	--

13	Ступеньки роста	Развитие положительного эмоционального фона в группе, развитие внимания, памяти.	Игровая, познавательная	Ролевые и познавательные игры
14	Дружба начинается с улыбки	Развитие коммуникативных навыков, обучение самомассажу.	Игровая, спортивно-оздоровительная	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика
15	Барометр настроения	Развитие навыков наблюдения и самонаблюдения, снятие психоэмоционального напряжения.	Игровая	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика
16	Кривые зеркала	Осознание своего эмоционального состояния и мотивов поведения, самоопределение настроения.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
17	Я, ты, он, она- вместе дружная семья	Развитие позитивного сотрудничества детей, обучение приемам релаксации.	Игровая, досугово-развлекательная	Подвижные и ролевые игры, инсценировки
18	Мир друзей	Развитие чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона.	Игровая, познавательная	Сюжетно-ролевые игры, викторины, познавательные игры
19	Радуга талантов	Развитие психологической комфортности в группе участников, навыков самосознания, самоопределения.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
20	Мое настроение	Развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и распознавать	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия



		чувства окружающих людей.		
21	Саморазвитие	Развитие положительной	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра,

		самооценки друг к другу, коррекция эмоционально – личностной сферы ребенка.		ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
22	Путь к вершинам	Формирование чувства успешности, осознание личных целей.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
23	Гром и молнии настроения	Вербализация содержания школьной тревожности, осознание и отреагирование эмоций.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
24	Разгоним тучки.	Разрядка школьной тревожности; обучение способам самоконтроля, снятия напряжения.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Сюжетно-ролевые игры, этическая беседа, проблемно-ценностная дискуссия
25	Театр теней.	Проработка страхов путём проигрывания.	Игровая	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика
26	В паутине неприятностей	Тренировка гибкости поведения.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
27	По реке хорошего настроения.	Закрепление позитивного отношения к школе.	Игровая	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика
28	На дороге успеха	Повышение самооценки.	Игровая, познавательная	Викторины, познавательные и подвижные игры
29	Земля общения.	Развитие коммуникативных навыков.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
30	Мир друзей.	Закрепление представлений о бесконфликтн	Игровая, проблемно-ценностное общение	Сюжетно-ролевые игры, этическая беседа, проблемно-

		ом общении.		ценностная дискуссия
31	На вершине успеха.	Повышен ие самооценк и.	Игровая, проблемно- ценностное общение	Сюжетно-ролевые игры, этическая беседа, проблемно- ценностная дискуссия, сказкотерапия
32	Доброе тепло	Обучение детей выражению своего	Игровая, познавательн ая	Викторины, познавательные и

		настроения через движение, развитие симпатии друг к другу.		подвижные игры, психогимнастика, сказкотерапия
33	Солнечный мир	Помощь детям бережному и внимательному отношению к себе и принятию себя.	Игровая, спортивно-оздоровительная	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика
34	Все кончается, а мы – остаемся!	Осознание своего эмоционального состояния и мотивов поведения, самоопределение настроения. Промежуточная аттестация учащихся.	Игровая, спортивно-оздоровительная	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика

4 класс- 34 часа (1 час в неделю)

<b>№ занятия</b>	<b>Название</b>	<b>Основные моменты</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации занятия</b>
1	«Уроки здоровья»	Ознакомление с работой в группе, преодоление барьеров перед общением друг с другом, снятие психоэмоционального напряжения.	Игровая, познавательная	Сюжетно-ролевые игры, викторины, познавательные игры
2	«Я один такой на свете»	Повышение уверенности в себе, развитие умения говорить о своих сильных сторонах, повышение внутригруппового доверия. Ознакомление со способами восстановления эмоционального равновесия.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Сюжетно-ролевые игры, этическая беседа, проблемно-ценностная дискуссия
3	«Учись управлять собой»	Обучение элементам аутотренинга, самостоятельно	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа,

		му расслаблению организма,		дискуссия
--	--	----------------------------------	--	-----------

		повышение сплоченности группы.		
4	«Все мы разные»	Обучение применению мимики и жестов в быденной жизни, развитие умения находить положительные стороны в людях.	Игровая, проблемно-ценностное общение Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
5	«Диалог добра и зла»	Развитие умения различать проявления добра и зла, снятие психоэмоционального напряжения, установление телесного контакта, обучение приемам релаксации.		Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика
6	«Покажи себя со стороны»	Обучение определению положительных и отрицательных черт характера, передачи настроения других людей.	Игровая, спортивно-оздоровительная	
7	«Друг познается в беде»	Обучение детей работе в группе, ознакомление с правилами взаимопомощи.	Игровая, познавательная	Викторины, познавательные и подвижные игры
8	«Мой мир»	Обучение определению положительных и отрицательных черт характера, бережному отношению к себе.	Игровая, познавательная	Подвижные игры, психогимнастика, сказкотерапия
9	«Дыхание жизни»	Определение симпатии детей по отношению друг к другу. Обучение гимнастики	Игровая, познавательная	Подвижные и познавательные игры, психогимнастика, сказкотерапия

		соединения движения с дыханием.		
1 0	«Доброе тепло»	Обучение детей выражению своего настроения через	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая

		движение, развитие симпатии друг к другу.		беседа, дискуссия
11	«Мы – самые лучшие!»	Развитие сплоченности коллектива, дружеских чувств по отношению к участникам группы.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
12	« Помогите себе сами!»	Развитие уверенности во взаимоотношениях друг с другом, обучение самомассажу.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Этические беседы, деловая игра, подвижные игры, самомассаж
13	«Хорошее настроение»	Развитие положительного эмоционального фона в группе, развитие внимания, памяти.	Игровая, познавательная	Ролевые и познавательные игры
14	«Что такое хорошо?»	Развитие коммуникативных навыков, обучение самомассажу.	Игровая, спортивно-оздоровительная	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика
15	«Потаенные места»	Развитие навыков наблюдения и самонаблюдения, снятие психоэмоционального напряжения.	Игровая, спортивно-оздоровительная	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика
16	«Учись самовыражаться»	Осознание своего эмоционального состояния и мотивов поведения, самоопределение настроения.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
17	«Мы живем среди людей»	Развитие позитивного сотрудничества детей, обучение приемам релаксации.	Игровая, досугово-развлекательная	Подвижные и ролевые игры, инсценировки
18	«Я и мои друзья»	Развитие чувства принадлежности к группе, положительного	Игровая, познавательная	Сюжетно- ролевые игры, викторины, познавательные игры



		эмоционального фона.		
19	«Все самое интересно е»	Развитие психологическ ой	Игровая, проблемно- ценностное общение	Социально- моделирующая игра,

		комфортности в группе участников, навыков самосознания, самоопределения		ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
20	«Мое настроение»	Развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
21	«Саморазвитие»	Развитие положительной самооценки друг к другу, коррекция эмоционально – личностной сферы ребенка.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
22	«На распутье»	Формирование чувства успешности, осознание личных целей.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
23	«В пещере страхов».	Вербализация содержания школьной тревожности, осознание и отреагирование эмоций.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
24	«На мосту бесстрашия».	Разрядка школьной тревожности; обучение способам самоконтроля, снятия напряжения.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Сюжетно-ролевые игры, этическая беседа, проблемно-ценностная дискуссия
25	«В лесном театре».	Проработка страхов путём проигрывания.	Игровая	Ролевые игры, релаксация, психогимнастика
26	«На болоте неприятностей».	Тренировка гибкости поведения.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия

27	«По реке хорошего настроения».	Закрепление позитивного отношения к школе.	Игровая	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика
28	«Горы уверенности».	Повышение самооценки.	Игровая, познавательная	Викторины, познавательные и

				подвижные игры
29	«Земля общения».	Развитие коммуникативных навыков.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
30	«Радость общения».	Закрепление представлений о бесконфликтном общении.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Сюжетно-ролевые игры, этическая беседа, проблемно-ценностная дискуссия
31	«По дороге успеха».	Повышение самооценки.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Сюжетно-ролевые игры, этическая беседа, проблемно-ценностная дискуссия, сказкотерапия
32	«Доброе тепло»	Обучение детей выражению своего настроения через движение, развитие симпатии друг к другу.	Игровая, познавательная	Викторины, познавательные и подвижные игры, психогимнастика, сказкотерапия
33	«Мой мир»	Помощь детям бережному и внимательному отношению к себе и принятию себя.	Игровая, спортивно-оздоровительная	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика
34	«Все кончается, а мы – остаемся!»	Осознание своего эмоционального состояния и мотивов поведения, самоопределение настроения. Промежуточная аттестация учащихся.	Игровая, спортивно-оздоровительная	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика

4. Тематическое планирование по внеурочной деятельности  
«Волшебный мир сенсорной комнаты» 1 класс – 33 часа

Тема занятия	Количество часов
Волшебный мир, здравствуй!	1
На лужайке дружбы	1
Когда мои друзья со мной!	2
Я на солнышке лежу!	2
Будь здоров!	2
Ловкие, умелые	2
Самый внимательный	2
День, ночь.	2

Праздник на морском дне	2
Море волнуется...	2
Волшебный мостик	2

Доброе тепло	2
Зеркало	2
Танец пузырьков	2
Обезьянки	2
Клоунада	2
Радуга талантов	2
По реке хорошего настроения	1

2 класс – 34 часа

Тема занятия	Количество часов
Волшебный мир, здравствуй!	1
Ты, да я, да мы с собою..	1
Когда мои друзья со мной!	2
Плывем по течению	2
Будь здоров!	2
Ловкие, умелые	2
Самый внимательный	2
День, ночь.	2
Праздник на морском дне	2
Море волнуется...	2
Волшебный мостик	2
Доброе тепло	2
Зеркало	2
Танец пузырьков	2
Обезьянки	2
Клоунада	2
Радуга талантов	2
По реке хорошего настроения	2

3 класс – 34 часа

Тема занятия	Количество часов
Уроки здоровья	1
Добрый мир вокруг меня	1
Учись управлять собой	1
Я могу...	1
Диалог добра и зла	1
Настроение	1
Когда мои друзья со мной	1
Зеркало души	1
Дыхание жизни	1
С любовью к людям	1
Мы – самые лучшие!	1
Помоги себе сам!	1
Ступеньки роста	1
Дружба начинается с улыбки	1
Барометр настроения	1

Кривые зеркала	1
Я, ты, он, она- вместе дружная семья	1
Мир друзей	1
Радуга талантов	1
Мое настроение	1
Саморазвитие	1
Путь к вершинам	1
Гром и молнии настроения	1
Разгоним тучки.	1
Театр теней	1
В паутине неприятностей	1
По реке хорошего настроения.	1
На дороге успеха	1
Земля общения.	1
Мир друзей.	1
На вершине успеха.	1
Доброе тепло	1
Солнечный мир	1
Все кончается, а мы – остаемся!	1

4 класс – 34 часа

Тема занятия	Количество часов
«Уроки здоровья»	1
«Я один такой на свете»	1
«Учись управлять собой»	1
«Все мы разные»	1
«Диалог добра и зла»	1
«Покажи себя со стороны»	1
«Друг познается в беде»	1
«Мой мир»	1
«Дыхание жизни»	1
«Доброе тепло»	1
«Мы – самые лучшие!»	1
« Помоги себе сам!»	1
«Хорошее настроение»	1
«Что такое хорошо?»	1
«Потаенные места»	1
«Учись самовыражаться»	1
«Мы живем среди людей»	1
«Я и мои друзья»	1
«Все самое интересное»	1
«Мое настроение»	1
«Саморазвитие»	1
«На распутье»	1
«В пещере страхов».	1
«На мосту бесстрашия».	1
«В лесном театре».	1
«На болоте неприятностей».	1

«По реке хорошего настроения».	1
«Горы уверенности».	1
«Земля общения».	1
«Радость общения».	1
«По дороге успеха».	1
«Доброе тепло»	1
«Мой мир»	1
«Все кончается, а мы – остаемся!»	1