

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Е.А.НИКОНОВА СЕЛА ВАСИЛЬЕВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

заместитель директора
по ВР
_____/Г. В.
Абросимова/
Протокол № от 29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ
с. Васильевка
_____/С.В.Хопова/
Приказ №
От 30.08. 2023 года

**Рабочая программа
внеурочной
деятельности
«Траектория
развития» для 5-9
классов**

Направление внеурочной деятельности: **коррекционно-развивающая**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты.....	6
3. Содержание курса внеурочной деятельности.....	8
4. Тематическое планирование.....	16

1. Пояснительная записка

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации; - развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивнозащитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с педагогическим составом Учреждения, работающим с детьми с ЗПР.

Основными **принципами** содержания программы являются:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей

с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

- Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

- Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психологопедагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учительлогопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

2. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Траектория развития»

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья. Регулятивные УУД:
 - Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
 - Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
 - Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
 - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
 - Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, воспитателей, других сотрудников Учреждения, родителей, других обучающихся.
 - Контролировать свое поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Коммуникативные УУД:
 - Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов со статусом ОВЗ.

Занятия по программе проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме.

Курс программы рассчитан:

- 5-9 классы – 68 часов, с периодичностью 2 раза в неделю, время занятия составляет 30-40 минут. Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК.

Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Траектория развития» для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего

образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ: «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы))» Хухлаевой О.В. М., «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога.

Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

5

класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1	Диагностика	Диагностика ВПФ	2
2	Развитие внимания и мышления	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три	2

		слова. Составьте слова.	
3	Развитие пространственных представлений.	Развитие мышления. Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами.	2

		Отгадайте слова.	
4	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.	2
5	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.	3
6	«Как работать с книгой».	Какие книги используют исследователи? Какие книги считаются научными? Практическая работа по структурированию текстов.	2
7	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.	2
8	Развитие умения дифференцировать чувства.	Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.	2
9	Учимся сравнивать.	Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?	2
10	Существенное и несущественное.	Развитие вербального мышления. Ошибки в изображениях. Существенные и несущественные признаки. Такие разные лица.	2
11	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки	2
12	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?	2
13	Познание своего поведения.	Вид комнаты сверху. Понимание пословиц. Я узнаю себя	2
14	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Выразите разными словами. Кто это?	3
15	Учимся договариваться	Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать.	1

16	Развитие логического мышления.	Найдите лишнюю фигуру. Сравняем понятия. Вылепите фигуру.	2
17	Чувства бывают разные	Муха. Сравняем понятия. Как преодолеть плохое	2
18	Учимся сравнивать.	Найдите фигуры. Сравняем понятия. Какое бывает поведение	2
19	Развитие логического мышления	Стенографы. Дополните до куба. Сравняем понятия. Кто это?	2

20	Развитие воображения.	Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.	2
21	Развитие пространственных представлений	Перекресток. Деление понятий. Вылепите фигуру	2
22	Развитие логических форм вербального мышления	Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?	2
23	Развитие пространственных представлений..	Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица	2
24	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.	2
25	Учимся различать эмоции. Какие бывают эмоции.	Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания.	2
26	Развитие воображения.	Соедините точки. Учимся различать эмоции. Измените форму предложения.	2
27	Учимся сотрудничать.	Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?	2
28	Учимся договариваться и уступать	Найдите фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?	2
29	Учимся решать проблемы вместе	Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?	2
30	Учимся рассуждать	Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать.	2
31	Мои достоинства и недостатки.	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?	2
32	Я и мои друзья. Обсуждение проблем подростковой дружбы	Самое длинное». «Красивые поступки». «Общая рука». Работа со сказкой «Светлячок».	2
33	Я повзрослел	Осознание различия между агрессией и агрессивностью.	2

		Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел».	
34	Итоговое занятие.	Итоговая диагностика Фестиваль полюбившихся игр. Выставка работ. Вручение дипломов «Самый умный», «Самый любознательный», «Самый активный»	1
Всего часов			68

6

класс

N п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1	Диагностика	Диагностика ВПФ	2

2	Я повзрослел	Работа со сказкой. Лабиринт души (Т.Шмидт) Работа в тетради. Коллективное обсуждение. «Символ моего Я» «Спрячь игрушку»	2
3	У меня появилась агрессия	«Агрессия и развитие»Работа в тетради.«Золотые мысли»	2
4	Как выглядит агрессивный человек?	«Покажи агрессию»«Кто из них агрессивный»«Агрессивный продавец»«Отбросить старое, чтобы измениться» Работа со сказкой. Время (О.Горбушина) Работа в тетради. «Моя реакция на агрессию» «Как поступить»	2
5	Как звучит агрессия?	«Свет мой зеркальце»«Трудно»«Если я сильный.»Работа с притчей. Притча «Живот с пристежками»	2
6	Конструктивное реагирование на агрессию	«Эпиграф занятия»«Чем недовольны родители?»«Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают. Родители не понимают.»«Учимся договариваться»Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Кирсанова)	2
7	Практическая работа «Управление гневом»	«Эпиграф занятия»«На приеме у психолога»«Мои маски» Работа в тетради.«Рисунок маски»Работа с притчей.	2
8	Агрессия во взаимоотношениях между	«Эпиграф занятия»«На приеме у психолога». Работа с притчей. «Глиндум-Фря» «Маски»	2
9	Учимся договариваться	«Эпиграф занятия»«Портрет» «В чем проблема?»«Ассоциации» «Символ моей веры в себя»Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба	2
10	Практическая работа «Договор»	«Эпиграф»«Копилка источников уверенности» Работа в тетради «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы»Работа с рассказом	2

11	Зачем человеку нужна уверенность в себе	«Эпиграф»«Маски неуверенности»Работа в тетради «Какое поведение у ребят»Работа с рассказом «Надень маску»«На приеме у психолога» Работа со сказкой - Маленькая волна (К. Ступницкая)	2
12	Источники уверенности в себе	«Эпиграф»«Высказывания»Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)	2
13	Какого человека мы	«Эпиграф занятия»«Я горжусь»«Звезда	2

	называем неуверенным в себе	самоуважения»«Волшебное зеркало»Работа со сказкой. На дне моря (Н.Шилова)	
14	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и	«Эпиграф»«За что я уважаю...»«Портрет»«Подумай»Работа со сказкой. Превращение. Марго.	2
15	Я становлюсь увереннее	«Эпиграф» «С кем бы я мог согласиться?» «Золотые фразы»	2
16	Уверенность и самоуважение	«Эпиграф»«Портрет»Работа со сказкой. Сказка про телефончик.	2
17	Уверенность и уважение к другим	«Эпиграф» Работа в тетради «Закончи предложение»	3
18	Уверенность в себе и милосердие	«Эпиграф»«Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека»	2
19	Уверенность в себе и непокорность	«Эпиграф» Работа в тетради «Корзинка непослушания»	2
20	Практическая работа «Умение сказать «нет»	«Эпиграф»«Станем американцами» Работа со сказкой. Верба (И.Орлова)	2
21	Что такое конфликт?	«Эпиграф»«Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?»	2
22	Конфликты в школе, дома, на улице	«Эпиграф» Работа в тетради «Конфликтные ситуации» Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.	2
23	Способы поведения в конфликте	«Эпиграф»«Разыграем конфликт»«Как остаться спокойным»Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность» «Стиль входа в конфликт»	2
24	Тест «Стиль поведения в конфликте»	«Эпиграф»Тест «Стиль поведения в конфликте»	2
25	Конструктивное разрешение конфликтов	«Эпиграф»«Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуем договориться»	2
26	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах»	«Эпиграф»«Основные стили поведения в конфликте» Работа в тетради«Как проявляются способы поведения в	2

		конflikте»	
27	Конфликт как возможность развития	«Эпиграф»«В чем выгода» «В стране вещей»	2
28	Г отовность к разрешению конфликта	«Эпиграф»Работа со сказкой. Город.	2
29	Практическая работа	«Эпиграф»«Я в будущем»	2

	«Деловая игра «Конфликт»	Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный.	
30	Что такое ценности?	«Эпиграф»«Определи ценности» «Переоценка ценностей»	2
31	Ценности и жизненный путь человека	«Эпиграф»«Ценности и выбор профессии» Работа со сказкой. Сказка про еловую шишечку.	2
32	Тест «Ценностные ориентации»	«Эпиграф» Тест «Ценностные ориентации»	2
33	Ценности подростков	«Эпиграф» «Спор ценностей»	2
35 4	Заключительное занятие. Итоговая	Подведение итогов	1
Всего часов			68

7

класс

№ / п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	2
3	Развитие личностно-мотивационной сферы.	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства	23

		<p>ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной самооценки.</p>	
4	Развитие познавательной сферы.	<p>Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и</p>	26

		<p>концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование,</p> <p>установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.</p>	
5	Развитие профессионального самоопределения .	<p>Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать свое «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.</p>	12
6	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	<p>Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся</p>	2
7	Итоговое занятие.	<p>Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.</p>	2
Всего часов			68

8

класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	<p>Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.</p>	1

2	<p>Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.</p>	<p>Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся</p>	2
3	<p>Развитие личностно- мотивационной сферы.</p>	<p>Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.</p>	27

		<p>Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной самооценки.</p>	
4	Развитие познавательной сферы.	<p>Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.</p>	25
5	Развитие профессионального самоопределения	<p>Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать свое «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.</p> <p>Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.</p>	1 0
6	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	<p>Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся</p>	2
7	Итоговое занятие.	Подведение итогов курса.	1

		Рефлексия (лист достижений).	
Всего часов			68

9

класс

N п/п	Тема занятия	Содержание	Кол- во часо в
1	Вводное занятие	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов	1

2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителям.	2
3	Подросток и его психосоциальная компетентность	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.	21
4	Развитие познавательной сферы	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления. Психологическая готовность к экзаменам.	23
5	Развитие профессионального самоопределения	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.	18
6	Итоговое занятие.	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня	3

		интеллектуального и личностного развития обучающихся	
Всего часов			68

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Траектория развития» 5 класс

N п/ п	Тема занят ия	Кол-во часов
--------------	---------------------	--------------

1.	Развитие внимания и мышления	2
2.	Развитие пространственных представлений.	2
3.	Развитие внутреннего плана действия	2
4.	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	3
5.	«Как работать с книгой».	2
6.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	2
7.	Развитие умения дифференцировать чувства.	2
8.	Учимся сравнивать.	2
9.	Существенное и несущественное.	2
10	Развитие внимания	2
.		
11	Развитие умения различать виды поведения.	2
.		
12	Познание своего поведения.	2
.		
13	Развитие умения различать виды поведения.	2
.		
14	Учимся договариваться.	2
.		
15	Развитие логического мышления.	3
.		
16	Чувства бывают разные	1
.		
17	Учимся сравнивать.	2
.		
18	Развитие логического мышления	2
.		
19	Развитие воображения.	2
.		
20	Развитие пространственных представлений.	2
.		
21	Развитие логических форм вербального мышления.	2
.		
22	Развитие пространственных представлений.	2
.		
23	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	2
.		
24	Учимся различать эмоции.	2
.		
25	Развитие воображения.	2
.		
26	Учимся сотрудничать.	2
.		
27	Учимся договариваться и уступать.	2
.		
28	Учимся решать проблемы вместе.	2
.		
29	Учимся рассуждать.	2
.		
30	Мои достоинства и недостатки.	2
.		
31	Развитие логического мышления.	2
.		
32	Я повзрослел.	2

.		
33	Я и мои друзья.	2
34	Итоговое занятие.	1
.		

6

класс

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов
1.	Я повзрослел	2
2.	У меня появилась агрессия	2
3.	Как выглядит агрессивный человек?	2
4.	Как звучит агрессия?	2
5.	Конструктивное реагирование на агрессию	2
6.	Практическая работа «Управление гневом»	2
7.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	2
8.	Учимся договариваться	2
9.	Практическая работа «Договор»	2
10.	Зачем человеку нужна уверенность в себе	2

11.	Источники уверенности в себе	2
12.	Какого человека мы называем неуверенным в себе	2
13.	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»	2
14.	Я становлюсь увереннее	2
15.	Уверенность и самоуважение	2
16.	Уверенность и уважение к другим	2
17.	Уверенность в себе и милосердие	2
18.	Уверенность в себе и непокорность	3
19.	Практическая работа «Умение сказать «нет»	2
20.	Что такое конфликт?	2
21.	Конфликты в школе, дома, на улице	2
22.	Способы поведения в конфликте	2
23.	Тест «Стиль поведения в конфликте»	2
24.	Конструктивное разрешение конфликтов	2
25.	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах»	2
26.	Конфликт как возможность развития	2
27.	Готовность к разрешению конфликта	2
28.	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	2
29.	Что такое ценности?	2
30.	Ценности и жизненный путь человека	2
31.	Тест «Ценностные ориентации»	2
32.	Ценности подростков	2
33.	Практическая работа «Мои ценности»	2

7

класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	3
3	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	3
4	Мои эмоции.	4
5	Эмоциональный словарь.	3
6	Чувства «полезные» и «вредные».	3
7	Нужно ли управлять своими эмоциями?	3
8	Что такое страх?	3
9	Развитие внимания.	4
10	Развитие памяти.	3
11	Развитие логического мышления	4
12	Установление закономерностей ей.	3
13	Развитие словесно-логического мышления.	3
14	«Я — образ».	3
15	Труд в жизни человека и общества.	3
16	Разнообразие профессий.	3
17	Профессиональное самоопределение	3

	е.	
18	Составление словаря профессий.	3

19	Упражнения направленные на преодоление барьеров общения «Все,некоторые,только я»	3
20	Представление о стилях общения. Разыгрывание бесед «С другом на торжественном приеме»	2
21	Упражнения направленные на отработку навыков неконфликтного поведения «Доброе слово», «Я тебя понимаю».	3
22	Конфликты и способы их решения. Упражнение «Восковая палочка»	3
23	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	2

8

класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	2
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	2
3	Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности.	3
4	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	3
5	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	3
6	Развитие рефлексивной деятельности.	3
7	Формирование адекватной самооценки.	3
8	Развитие социального интеллекта.	4
9	Развитие произвольного внимания.	4
10	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	4
11	Развитие распределения, переключения внимания.	4
12	Развитие слуховой, зрительной памяти.	4
13	Развитие вербальной памяти.	3
14	Развитие логического мышления.	4
15	Установление закономерностей.	4
16	Развитие словеснологического мышления.	4
17	Индивидуальность и неповторимость личности.	3
18	Знакомство с миром профессий, их видами и типами.	2
19	Составление карты выбора профессии.	2
20	Знакомство с формулой профессии.	3
21	Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.	2

22	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	2
----	--	---

9

класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	3
3	Общаться - это легко.	3
4	Какая бывает информация?	3
5	Как лучше подать информацию?	3
6	Барьеры на пути информации.	4
7	Стили общения.	4
8	Что такое конфликт?	3
9	Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	4
10	Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания.	4
11	Знакомство с методами тренировки мышления.	4
12	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	4
13	Развитие творческого мышления.	4
14	Развитие логического мышления.	4
15	Установление закономерностей.	4
16	Развитие словеснологического мышления.	4
17	Знакомств с профессиями, в стране, о регионе. востребованными	2
18	Учебные заведения региона.	2
19	Определение типа будущей профессии.	2
20	Зависимость жизненных планов от состояния здоровья.	2
21	Составление индивидуальной траектории профессионального развития.	2
22	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	2