

АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД «ВАСИЛЕК»

государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения

Самарской области средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова

с. Васильевка муниципального района Ставропольский
Самарской области

Краткая презентация программы

- ◆ Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с общим недоразвитием речи (далее - Программа) является нормативно – управленческим документом, структурного подразделения детского сада “Василек” государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова с. Васильевка муниципального района Ставропольский Самарской области характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также направленная на разносторонне развитие, достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПТ детский сад «Василек»
ГБОУ СОШ с. Васильевка
Протокол № 1 от 30.08.23 года
Председатель педагогического совета
 /Л.В. Демидова/

УТВЕРЖДЕНО

Директором
ГБОУ СОШ с. Васильевка
Приказ № 144-ОД от 31.08.23 года
Директор школы
 /С.В. Хопова/



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

структурного подразделения детский сад «Василек»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова
с. Васильевка муниципального района Ставропольский
Самарской области

м. р. Ставропольский 2023 год

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ОНР. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Используемые Примерные программы:

- ◆ Адаптированная общеобразовательная программа СПДС «Василек» разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).
- ◆ Программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (I год обучения, старшая группа), технологией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (ч. II, второй год обучения).

Цели и задачи программы

Цель коррекционной работы: устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- ◆ Формировать полноценные произносительные навыки.
- ◆ Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- ◆ Формировать лексико-грамматические средства языка.
- ◆ Развивать самостоятельную фразовую речь.
- ◆ Готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- ◆ Основные направления коррекционно-развивающей работы:
- ◆ Формирование лексико-грамматических категорий (ЛГ)
- ◆ Развитие фонетической стороны речи (Ф)
- ◆ Развитие связной речи (СР)
- ◆ Обучение грамоте (6-7 лет) (ОГ)

Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

Развивающая предметно-пространственная среда :

Личностно-ориентированный подход в организации предметно развивающей среды, направлен на:

- обеспечение ребенку чувства психологической защищенности, доверия к миру, радости существования, что в свою очередь создает психическое здоровье;
- создание условий для развития личности (способности, темперамент, характер направленность – ценности и система убеждений);
- создание условий для воспитания индивидуальности ребенка (психологические особенности, знания, умения, навыки, жизненный опыт, продуктивность в деятельности).

Насыщенность среды должна соответствовать:

- Возрастным возможностям
- Вариативности
- Содержанию программы
- Доступности
- Трансформируемости пространства
- Безопасности
- Полифункциональности материалов.

Характеристика взаимодействия с семьями детей:

- ◆ Единый подход к процессу воспитания ребенка;
- ◆ Сочетание педагогического просвещения родителей с их педагогическим самообразованием;
- ◆ Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ◆ Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ◆ Уважение и доброжелательность друг к другу;
- ◆ Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

Формы взаимодействия с семьями

- ◆ **Знакомство с семьей.**
- ◆ Информирование родителей о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуально-групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, выставки детского творчества, приглашение на концерты и праздники).
- ◆ **Образование родителей:** семинары-практикумы, проведение мастер-классов, круглых столов, создание библиотеки для родителей.
- ◆ **Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации конкурсов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской проектной деятельности.
- ◆ Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, родителей.
- ◆ **Методы взаимодействия:** анкетирование, где родители выбрали направление для развития детей, собеседование с родителями, диалог, беседы с ребенком, наблюдения за ребенком, посещение семьи, памятки для родителей и консультации специалистов. Знание педагогом индивидуальных особенностей каждого ребенка помогает ему в более полной реализации индивидуального подхода и лучшей адаптации ребенка в СПДС «Василек».

В итоге коррекционной работы дети должны научиться:

- ◆ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ◆ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ◆ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ◆ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ◆ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ◆ владеть элементарными навыками пересказа;
- ◆ владеть навыками диалогической речи;
- ◆ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- ◆ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- ◆ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений т. д.).