

**Протокол заседания  
педагогического совета № 1  
от 1 сентября 2023 года  
присутствовали: 33  
отсутствовали: 0  
Повестка педсовета:**

1. О выполнении решений предыдущего педсовета
2. Принятие годового плана работы педагога-психолога.
3. Принятие годового плана работы логопеда.
4. Обсуждение календарного учебного графика ГБОУ СОШ с. Васильевка на 2023-2024 учебный год.
5. Принятие форм и сроков проведения промежуточной аттестации на 2023-2024 учебный год.
6. Принятие перечня учебников на 2023 – 2024 учебный год.
7. Выборы инспектора по охране прав детства.
8. Принятие Положения о Штабе воспитательной работы
9. Решение педсовета

**Ход педсовета:**

По первому вопросу слушали директора ГБОУ СОШ с. Васильевка Хопову Светлану Викторовну. Она сообщила, что приказами утвердила основные образовательные программы ФГОС НОО, ООО и СОО, адаптированные основные образовательные программы.

Далее зам директора по УВР предложила обсудить календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год. В соответствии с Федеральными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372, СанПиН 2.4.3648-20 определить:

1. Даты начала и окончания учебного года в ГБОУ СОШ с. Васильевка:
  - начало учебного года – **01.09.2023 г.**;
  - окончание учебного года – **25.05.2024 г.**

Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

2. Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 учебных недели

во 2-11 классах – 34 учебных недели

3. Продолжительность учебной недели:

в 1-11 классах 5-ти дневная учебная неделя.

4. Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится на четверти:

1 четверть – 8 учебных недель;

2 четверть – 8 учебных недель;

3 четверть – 11 учебных недель (для 2-11 классов),  
10 учебных недель (для 1 классов);

4 четверть – 7 учебных недель.

Четверти	Начало четверти	Дата начала и окончания отдельных учебных недель	Окончание четверти
1 четверть	01.09.2023	1 учебная неделя: 01.09.23 - 07.09.2023	28.10.2023

2 четверть	07.11.2023	12 учебная неделя: 27.11.23 - 02.12.2023	30.12.2023
3 четверть	09.01.2024	20 учебная неделя: 29.01.24 - 03.02.2024 24 учебная неделя: 26.02.24 - 02.03.2024	22.03.2024
4 четверть	01.04.2024	32 учебная неделя: 02.05.24 - 11.05.2024	25.05.2023

#### 5. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
осенние	29.10.2023	06.11.2023	9 календарных дней
зимние	31.12.2023	08.01.2024	9 календарных дней
весенние	23.03.2024	31.03.2024	9 календарных дней
			Итого 27 каникулярных дней в течение учебного года
летние	26.05.2024	31.08.2024	14 недель

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные 9-дневные каникулы с 17.02.2024 по 25.02.2024.

Для обучающихся 9-х классов летние каникулы начинаются по окончании государственной итоговой аттестации.

Сроки проведения промежуточных аттестаций:

- промежуточная аттестация во 2 – 11 классах проводится по четвертям согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в сроки с 25.10.2023 г. по 27.10.2023 г – за 1 четверть, с 27.12.2023 г. по 29.12.2023 г. – за 2 четверть, с 20.03.2024 г. по 22.03.2024 г. – за 3 четверть, с 17.05.2024 г. по 21.05.2024 г – за 4 четверть;
- годовая промежуточная аттестация во 2 - 11 классах проводится в конце последней четверти.

Далее слушали педагога-психолога и логопеда с планами работы. Всеми присутствующими планы были приняты без изменений.

Далее библиотекарь школы познакомила присутствующих с перечнем учебников на 2023 – 2024 учебный год.

Далее Светлана Викторовна сообщила о необходимости выбора инспектора по охране прав детства. Была предложена кандидатура психолога школы Хрипченко Марины Александровны. Все присутствующие проголосовали «за».

Далее заместитель директора по воспитательной работе познакомила присутствующих с основными тезисами Положения о Штабе воспитательной работы.

#### **Решение педсовета:**

1. Рекомендовать для утверждения директором календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

Ответственные: директор ГБОУ СОШ с. Васильевка

Сроки: в течение трех дней

2. Принять и рекомендовать к утверждению формы и сроки проведения промежуточной аттестации на 2023-2024 учебный год.

Ответственные: директор ГБОУ СОШ с. Васильевка

Сроки: в течение трех дней

3. Принять и рекомендовать к утверждению перечень учебников на 2023 – 2024 учебный год.

Ответственные: директор ГБОУ СОШ с. Васильевка

Сроки: в течение трех дней

4. Принять и рекомендовать к утверждению годовой план работы педагога-психолога

Ответственные: директор ГБОУ СОШ с. Васильевка

Сроки: в течение трех дней

5. Принять и рекомендовать к утверждению годовой план работы логопеда.

Ответственные: директор ГБОУ СОШ с. Васильевка

Сроки: в течение трех дней

6. Рекомендовать к утверждению на должность инспектора по охране прав детства педагога-психолога Хрипченко Марины Александровны.

Ответственный: директор школы Хопова Светлана Викторовна

Сроки: в течение трех дней

7. Принять и рекомендовать к утверждению Положение о Штабе воспитательной работы

Ответственный: директор школы Хопова Светлана Викторовна

Сроки: в течение трех дней

Председатель педсовета \_\_\_\_\_ /С.В.Хопова

Секретарь \_\_\_\_\_ Н.М.Фанфора

**Протокол заседания  
педагогического совета № 2  
от 25 октября 2023 года  
присутствовали: 33  
отсутствовали: 0  
Повестка педсовета:**

1. О выполнении решений предыдущего педсовета
2. Рассмотрение результатов рейтингования и определение направлений работы по каждому показателю
3. Решение педсовета

Ход педсовета:

По **первому вопросу** педагогического совета выступила директор ГБОУ СОШ с. Васильевка Хопова Светлана Викторовна. Она сообщила, что ее приказами были утверждены календарный учебный график на 2023 - 2024 учебный год, сроки проведения промежуточной аттестации, а также основные документы педагога-психолога.

Далее Светлана Викторовна сообщила присутствующим о том, что по результатам деятельности образовательных организаций Министерством образования и науки Самарской области проведен анализ деятельности образовательных организаций на основании Распоряжения от 05.09.2023 г. № 902-р «О формировании рейтинга образовательных организаций Самарской области 2023 г.». Анализ проводился по следующим показателям:

**1. Обеспечение качества массового обучения**

- 1.1. Использование автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества обучения (модуль МСОКО АСУ РСО)
- 1.2. Использование автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества обучения (модуль МСОКО АСУ РСО)
2. Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР
3. Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, (кроме случаев болезни обучающегося, подтвержденных соответствующими документами)
4. Доля обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование от общего количества обучающихся 9-х классов
5. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего количества участников ГИА-9

6. Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием от общего количества участников ГИА-9
7. Доля обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА) от общего количества участников ОГЭ
8. Доля обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 16-19 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) без учета сентябрьских сроков ГИА от общего количества участников ОГЭ
9. Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале от общего количества выпускников, получивших аттестат особого образца
10. Соответствие не менее 65% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ
11. Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования, от общего количества обучающихся 9-х классов (по состоянию на 1 марта текущего года)
12. Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов, от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ
13. Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов, от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ
14. Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали не менее 251-300 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов, от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ
15. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА -2023 (без учета сентябрьских сроков), от общего количества выпускников 11-х классов
16. Доля выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», которые получили не менее 70 баллов по одному из предметов по выбору, от общего количества выпускников-медалистов
17. Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору
18. Доля обучающихся 11 (12) классов, получивших «зачет» за итоговое сочинение
19. Наличие положительной динамики среднего балла ЕГЭ текущего года в образовательной организации в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года
20. Доля выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»
21. Удовлетворенность получателей образовательных услуг условиями оказания услуг по результатам независимой оценки качества оказания услуг
22. В образовательной организации обеспечено внедрение курса «Креативное мышление» для обучающихся 7 - 9 классов
23. В образовательной организации обеспечено внедрение курса «Функциональная грамотность» для обучающихся 5 - 9 классов
24. Уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся по результатам регионального мониторинга, проводимого Институтом развития образования Самарской области (далее - ИРО)

## **2. Показатель «Организация воспитательной работы»:**

1. Поддержка деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее - РДДМ)
2. Развитие школьного музееведения

3. Поддержка ученического самоуправления
4. Поддержка волонтерского движения школьников
5. Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в общей численности обучающихся
6. Доля обучающихся, занимающихся в объединениях технической и естественно-научной направленностей, в общей численности обучающихся
7. Участие обучающихся в мероприятиях по развитию экологической культуры
8. Патриотическое воспитание
  - 8.1. Участие организаций в проектах по патриотическому воспитанию
  - 8.2. Наличие зарегистрированного отряда ВВПОД «Юнармия», военно-патриотического отряда, кадетских классов
  - 8.3. Охват обучающихся объединениями патриотической направленности не менее 20%
  - 8.4. Участие в конкурсе методических разработок патриотической направленности
9. Организация профилактической работы
  - 9.1. Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в организованные формы отдыха и оздоровления в летний период, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете
  - 9.2. Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в различные виды занятости и досуга в молодежных организациях и объединениях, в том числе в каникулярное время, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете
  - 9.3. Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, временно трудоустроенных в свободное от учебы время, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете, в возрасте старше 14 лет
  - 9.4. Снижение количества несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения за отчетный год, по сравнению с предыдущим периодом
  - 9.5. Доля классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по формированию позитивной социализации обучающихся (профилактика негативных зависимостей, деструктивного поведения, кибербезопасность и др.) за 3 последние года
  - 9.6. Организация работы службы примирения (медиации)
  - 9.7. Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в социально-психологическом тестировании (далее - СПТ) от общего количества обучающихся 7-11 классов, которые могли принять участие в данном тестировании
  - 9.8. Внедрение в образовательной организации внутренней системы мониторинга психологического здоровья обучающихся
  - 9.9. В образовательной организации обеспечена реализация курсов внеурочной деятельности, содержание которых направлено на профилактику дезадаптивных форм поведения и формирование психологического здоровья школьников
  - 9.10. Отсутствие несовершеннолетних, не приступивших к обучению в образовательной организации без уважительной причины, или снижение доли таких детей по сравнению с предыдущим учебным годом
  - 9.11. Отсутствие обучающихся, не посещающих учебные занятия по неуважительным причинам более 1 месяца (из числа приступивших)
11. Участие в Федеральной программе «Орлята России»
12. Доля обучающихся, вовлеченных, как в качестве участников, так и в качестве организаторов, в мероприятия Федерального календарного плана воспитательной работы
- 3. Показатель «Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности обучающихся»:**
  1. Доля обучающихся образовательных организаций, охваченных горячим питанием, от общей численности обучающихся 5-11 классов
  2. Отсутствие в течение учебного года фактов травматизма среди обучающихся во время образовательного процесса

3. Отсутствие в течение учебного года фактов нарушений учащимися правил дорожного движения
4. Отсутствие в течение года дорожно-транспортных происшествий по вине учащихся
5. Поддержка всероссийского движения юных инспекторов движения (далее - ЮИД)
6. Удельный вес обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях спортивной, туристическо-краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ, в общей численности обучающихся
7. Доля обучающихся, имеющих специальную медицинскую группу, для которых в образовательной организации реализуются индивидуальные программы физического воспитания (письмо Минобрнауки России от 30 мая 2012г. № МД-583/19 ), в общем количестве обучающихся, имеющих специальную медицинскую группу
8. Проведение в течение учебного года «Дней здоровья» на уровне образовательной организации
9. В организации обеспечена психологическая поддержка обучающихся (на постоянной основе работает штатный или привлечённый педагог-психолог)
10. Учебным планом на уровне основного общего образования предусмотрен курс «Основы безопасности жизнедеятельности»
11. В образовательной организации обеспечено внедрение курса «Цифровая гигиена»
12. Доля обучающихся-участников движения ВФСК «ГТО» в отчетном учебном году, в общей численности обучающихся
13. Доля обучающихся, успешно выполнивших нормы ВФСК «ГТО» в отчетном учебном году (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия), в общей численности обучающихся
14. Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»
15. Участие во Всероссийских соревнованиях по футболу («Кожаный мяч») и/или хоккею («Золотая шайба»)
16. Участие в Открытых Всероссийских соревнованиях по шахматам «Белая Ладья»
17. Организация участия команд родителей обучающихся ОО в региональном проекте «Высший класс»

#### **4. Показатель «Результативность развития талантов у обучающихся»:**

1. Доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов.
2. Доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, от числа участников школьного этапа
3. Наличие призеров окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников
4. Наличие победителей окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников
5. Наличие призеров регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников
6. Наличие победителей регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников
7. Наличие победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников
8. Наличие призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников
9. Наличие победителей заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации (за исключением Всероссийской предметной олимпиады школьников и конференции «Взлет»)

10. Наличие призеров заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации (за исключением Всероссийской предметной олимпиады школьников и конференции «Взлет»)

11. Наличие призеров/победителей Всероссийского конкурса сочинений

12. Наличие призеров/победителей регионального этапа конференции «Взлет»

13. Доля детей, обучающихся в 5-11 классах, вовлеченных в мероприятия регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» от общего количества обучающихся 5-11 классов

14. Доля детей, обучающихся в 5-11 классах, принявших участие во Всероссийских конкурсах для школьников «Большая перемена» от общего количества обучающихся 5-11 классов

Данный показатель имеет достаточно высокие целевые показатели. Однако, не следует игнорировать работу в данном направлении, поскольку этот показатель тесно связан с критериями показателя №1.

#### **5. Показатель «Результативность деятельности ОО по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся»:**

1. Доля учащихся 6 -11 классов, принимающих участие в региональных чемпионатах профессионального мастерства в категории «Юниор», в общей численности учащихся 6 -11 классов

2. Доля выпускников уровня среднего общего образования, которые по двум профильным (углублённым) предметам на ЕГЭ набрали в сумме 140 и более баллов (от общего числа обучавшихся по профильным (углубленным) программам)

3. Участие педагогических и (или) руководящих работников ОО в тематических мероприятиях по профессиональной профориентации обучающихся и (или) сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (методических, конкурсных, по распространению опыта работы и др.) различных форм и уровней по итогам календарного года

4. Доля родителей обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной тематики различных форм и уровней (информационных, обучающих, конкурсных, консультационных) по итогам учебного года (из расчета 1 родитель от 1 обучающегося)

5. Доля обучающихся 2-11 классов, принявших участие в мероприятиях информационного характера по ознакомлению с востребованными, перспективными профессиями, с приоритетными кластерами и отраслями специализации экономики региона (экскурсии, классные часы, фестивали, видеоконференции, лекции, презентации, онлайн-уроки «Проектория», «Урок цифры», «Билет в будущее») по итогам учебного года, в общей численности обучающихся 2-11 классов.

6. Реализация общеобразовательных программ (внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки, элективных курсов и др.) по направлениям, содействующим профессиональной ориентации обучающихся, их общественно-полезной деятельности

7. Доля обучающихся 6-11 классов ОО, прошедших профориентационную диагностику в рамках проекта «Билет в будущее», в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, в рамках иных мероприятий по итогам учебного года, в общей численности обучающихся 6-11 классов

8. Доля обучающихся 6-11 классов ОО, принявших участие в практико-ориентированных мероприятиях, социально-профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее», в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, в рамках иных мероприятий по итогам учебного года, в общей численности обучающихся 6-11 классов

9. Доля обучающихся 6-11 классов ОО, получивших рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории (индивидуального учебного плана) в рамках

проекта «Билет в будущее», в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, в рамках иных мероприятий по итогам учебного года, в общей численности обучающихся 6-11 классов

10. Доля обучающихся 1 - 11 классов ОО, охваченных образовательными программами финансовой грамотности (в рамках внеурочной деятельности)

Критерия данного показателя направлены на формирование у учащихся такого важного навыка, как умение на протяжении всей жизни следовать современным тенденциям в профессиональной деятельности и успешно реализовываться в быстро меняющихся условиях.

#### **6. Создание условий в ОО для достижения результатов**

1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников в общеобразовательной организации (без учета работников структурных подразделений)

2. Доля фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда работников общеобразовательной организации (при расчете показателя учитываются только средства областного бюджета, без учета ФОТа структурных подразделений)

3. Доля фонда оплаты труда руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников общеобразовательной организации (при расчете показателя учитываются только средства областного бюджета без учета ФОТа структурных подразделений)

4. Отношение средней заработной платы учителей (без учета средств федерального бюджета на выплату ежемесячного денежного вознаграждения за осуществление функций классного руководителя) к среднемесячному доходу от трудовой деятельности

5. Количество обучающихся в расчете на 1 работника общеобразовательной организации (без учета работников структурных подразделений)

6. Доля численности педагогических работников в общей численности работников общеобразовательной организации (без учета работников структурных подразделений)

7. Количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников в общеобразовательной организации (без учета работников структурных подразделений)

8. Наличие учителя-дефектолога, учителя-логопеда, в том числе для работы с детьми по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (без учета работников структурных подразделений)

9. Кассовое исполнение по использованию средств, представляемых из Федерального бюджета (без учета структурных подразделений)

Таким образом, показатели и критерии охватывают не только образовательную и воспитательную работу образовательной организации, но и работу по развитию личностных качеств учащихся, в том числе и по формированию навыков выстраивания индивидуальной программы развития.

ГБОУ СОШ с. Васильевка за 2023 год были достигнуты следующие показатели.

#### **Показатель «Обеспечение качества массового образования»**

Критерий	Результаты ГБОУ СОШ с. Васильевка 2022	Результаты ГБОУ СОШ с. Васильевка 2023	Максимальный балл про критерию
1.1. Использование автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества обучения (модуль МСОКО АСУ РСО)	3	3	3
1.2. Использование автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества обучения (модуль МСОКО АСУ РСО)	3	3	3
2. Соответствие не менее 75% итоговых (годовых)	-	4	6



отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР			
3. Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, (кроме случаев болезни обучающегося, подтвержденных соответствующими документами)	4	4	4
4. Доля обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование от общего количества обучающихся 9-х классов	0	2	2
5. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего количества участников ГИА-9	14	14	14
6. Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием от общего количества участников ГИА-9	0	0	10
7. Доля обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА) от общего количества участников ОГЭ	0	4	10
8. Доля обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 16-19 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) без учета сентябрьских сроков ГИА от общего количества участников ОГЭ	6	6	8
9. Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале от общего количества выпускников, получивших аттестат особого образца	-	0	6
10. Соответствие не менее 65% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ	4	2	4
11. Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования, от общего количества обучающихся 9-х классов (по состоянию на 1 марта текущего года)	0	0	4
12. Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов, от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ	10	8	8
13. Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов, от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ	0	0	14
14. Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали не менее 251-300 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов, от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ	0	22	22

15. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА -2023 (без учета сентябрьских сроков), от общего количества выпускников 11-х классов	0	20	20
16. Доля выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», которые получили не менее 70 баллов по одному из предметов по выбору, от общего количества выпускников-медалистов	0	0	10
17. Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору	0	12	12
18. Доля обучающихся 11 (12) классов, получивших «зачет» за итоговое сочинение	4	4	4
19. Наличие положительной динамики среднего балла ЕГЭ текущего года в образовательной организации в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года	4	6	6
20. Доля выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»	0	0	10
21. Удовлетворенность получателей образовательных услуг условиями оказания услуг по результатам независимой оценки качества оказания услуг	4	4	6
22. В образовательной организации обеспечено внедрение курса «Креативное мышление» для обучающихся 7 - 9 классов	2	2	2
23. В образовательной организации обеспечено внедрение курса «Функциональная грамотность» для обучающихся 5 - 9 классов	4	4	4
24. Уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся по результатам регионального мониторинга, проводимого Институтом развития образования Самарской области (далее - ИРО)	6	2	6

**Выводы:**

По данному показателю набрано 126 баллов из 198 возможных (в 2022 – 68 баллов из 200). Причины: 1. Низкий уровень подготовки к ГИА. 2. Недостатки в организации работы с обучающимися, имеющими выдающиеся способности.

**Показатель «Организация воспитательной работы».**

Критерий	Результаты ГБОУ СОШ с. Васильевка 2022	Результаты ГБОУ СОШ с. Васильевка 2023	Максимальный балл по критерию
1. Поддержка деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее - РДДМ)	6	4	4
2. Развитие школьного музееведения	6	4	6
3. Поддержка ученического самоуправления	4	4	5
4. Поддержка волонтерского движения школьников	4	4	4

5. Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в общей численности обучающихся	6	6	6
6. Доля обучающихся, занимающихся в объединениях технической и естественно-научной направленностей, в общей численности обучающихся	5	5	5
7. Участие обучающихся в мероприятиях по развитию экологической культуры	6	6	6
8. Патриотическое воспитание	9	10	10
9. Организация профилактической работы			
9.1. Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в организованные формы отдыха и оздоровления в летний период, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете	4	4	4
9.2. Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в различные виды занятости и досуга в молодежных организациях и объединениях, в том числе в каникулярное время, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете	3	3	3
9.3. Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, временно трудоустроенных в свободное от учебы время, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете, в возрасте старше 14 лет	4	4	4
9.4. <i>Снижение количества несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения за отчетный год, по сравнению с предыдущим периодом</i>	4	2	4
9.5. Доля классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по формированию позитивной социализации обучающихся (профилактика негативных зависимостей, деструктивного поведения, кибербезопасность и др.) за 3 последние года	6	6	6
9.6. Организация работы службы примирения (медиации)	5	5	5
9.7. Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в социально-психологическом тестировании (далее - СПТ) от общего количества обучающихся 7-11 классов, которые могли принять участие в данном тестировании	5	5	5
9.8. Внедрение в образовательной организации внутренней системы мониторинга психологического здоровья обучающихся	5	4	4
9.9. В образовательной организации обеспечена реализация курсов внеурочной деятельности, содержание которых направлено на профилактику дезадаптивных	5	5	5

форм поведения и формирование психологического здоровья школьников			
9.10. Отсутствие несовершеннолетних, не приступивших к обучению в образовательной организации без уважительной причины, или снижение доли таких детей по сравнению с предыдущим учебным годом	5	5	5
9.11. Отсутствие обучающихся, не посещающих учебные занятия по неуважительным причинам более 1 месяца (из числа приступивших)	5	5	5
11. Участие в Федеральной программе «Орлята России»	-	2	2
12. Доля обучающихся, вовлеченных, как в качестве участников, так и в качестве организаторов, в мероприятия Федерального календарного плана воспитательной работы	-	2	2

**Выводы:**

Набрано в блоке по показателю 95 из 100 баллов. Признать выбранные методы работы эффективными.

**Показатель «Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности обучающихся»**

Критерий	Результаты ГБОУ СОШ с. Васильевка 2022	Результаты ГБОУ СОШ с. Васильевка 2023	Максимальный балл по критерию
1. Доля обучающихся образовательных организаций, охваченных горячим питанием, от общей численности обучающихся 5-11 классов	10	10	10
2. <i>Отсутствие в течение учебного года фактов травматизма среди обучающихся во время образовательного процесса</i>	0	0	5
3. Отсутствие в течение учебного года фактов нарушений учащимися правил дорожного движения	0	0	4
4. Отсутствие в течение года дорожно-транспортных происшествий по вине учащихся	-	4	4
5. Поддержка всероссийского движения юных инспекторов движения (далее - ЮИД)	2	2	2
6. Удельный вес обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях спортивной, туристическо-краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ, в общей численности обучающихся	13	13	13
7. Доля обучающихся, имеющих специальную медицинскую группу, для которых в образовательной организации реализуются индивидуальные программы физического воспитания (письмо Минобрнауки России от 30 мая 2012г. №	3	3	3

МД-583/19 ), в общем количестве обучающихся, имеющих специальную медицинскую группу			
8. Проведение в течение учебного года «Дней здоровья» на уровне образовательной организации	5	5	5
9. В организации обеспечена психологическая поддержка обучающихся (на постоянной основе работает штатный или привлечённый педагог-психолог)	6	4	6
10. Учебным планом на уровне основного общего образования предусмотрен курс «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	0	3
11. В образовательной организации обеспечено внедрение курса «Цифровая гигиена»	2	2	2
12. Доля обучающихся-участников движения ВФСК «ГТО» в отчетном учебном году, в общей численности обучающихся	15	13	13
13. Доля обучающихся, успешно выполнивших нормы ВФСК «ГТО» в отчетном учебном году (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия), в общей численности обучающихся	10	14	14
14. Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»	0,5	0,5	2
15. Участие во Всероссийских соревнованиях по футболу («Кожаный мяч») и/или хоккею («Золотая шайба»)	2	3	4
16. Участие в Открытых Всероссийских соревнованиях по шахматам «Белая Ладья»	0,5	0	4
17. Организация участия команд родителей обучающихся ОО в региональном проекте «Высший класс»	-	2	4

### **Выводы:**

В блоке набрано 75,5 балла из 98. Признать работу удовлетворительной. Рассмотреть возможность преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» во всех параллелях на уровне основного общего образования. Организовать работу по организации участия в спортивных соревнованиях.

### **Показатель «Результативность развития талантов у учащихся»**

Критерий	Результаты ГБОУ СОШ с. Васильевка 2022	Результаты ГБОУ СОШ с. Васильевка 2023	Максимальный балл по критерию
1. Доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов.	6	6	6
2. Доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, от числа участников школьного этапа	8	8	8
3. Наличие призеров окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады	2	3	10

школьников			
4. Наличие победителей окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0	2	10
5. Наличие призеров регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0	0	20
6. Наличие победителей регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0	0	20
7. Наличие победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0	0	0
8. Наличие призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0	0	4
9. Наличие победителей заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации (за исключением Всероссийской предметной олимпиады школьников и конференции «Взлет»)	0	0	30
10. Наличие призеров заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации (за исключением Всероссийской предметной олимпиады школьников и конференции «Взлет»)	0	0	20
11. Наличие призеров/победителей Всероссийского конкурса сочинений	0	0	10
12. Наличие призеров/победителей регионального этапа конференции «Взлет»	0	0	6
13. Доля детей, обучающихся в 5-11 классах, вовлеченных в мероприятия регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» от общего количества обучающихся 5-11 классов	4	6	6
14. Доля детей, обучающихся в 5-11 классах, принявших участие во Всероссийских конкурсе для школьников «Большая перемена» от общего количества обучающихся 5-11 классов	0	0	4

**Выводы:**

Набрано 25 баллов из 154. Работа по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам и НПК ведется не на должном уровне.

**Показатель «Результативность деятельности ОО по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся»**

Критерий	Результаты ГБОУ СОШ с. Васильевка 2022	Результаты ГБОУ СОШ с. Васильевка 2023	Максимальный балл про критерию
1. Доля учащихся 6 -11 классов, принимающих участие в региональных чемпионатах профессионального мастерства в категории «Юниор», в общей численности учащихся 6 - 11 классов	10	8	8
2. Доля выпускников уровня среднего общего образования, которые по двум профильным (углублённым) предметам на ЕГЭ набрали в сумме 140 и более баллов (от общего числа обучавшихся по профильным (углубленным) программам)	6	10	14
3. Участие педагогических и (или) руководящих работников ОО в тематических мероприятиях по профессиональной профориентации обучающихся и (или) сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (методических, конкурсных, по распространению опыта работы и др.) различных форм и уровней по итогам календарного года	10	6	12
4. Доля родителей обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной тематики различных форм и уровней (информационных, обучающих, конкурсных, консультационных) по итогам учебного года (из расчета 1 родитель от 1 обучающегося)	15	2	3
5. Доля обучающихся 2-11 классов, принявших участие в мероприятиях информационного характера по ознакомлению с востребованными, перспективными профессиями, с приоритетными кластерами и отраслями специализации экономики региона* (экскурсии, классные часы, фестивали, видеоконференции, лекции, презентации, онлайн-уроки «Проектория», «Урок цифры», «Билет в будущее») по итогам учебного года, в общей численности обучающихся 2-11 классов. * перечень приведен в Атласе экономической специализации регионов России / НИУ «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2021	12	6	8
6. Реализация общеобразовательных программ (внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки, элективных курсов и др.) по направлениям, содействующим профессиональной ориентации обучающихся, их общественно-полезной деятельности	15	18	18
7. Доля обучающихся 6-11 классов ОО,	10	10	10

прошедших профорientационную диагностику в рамках проекта «Билет в будущее», в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, в рамках иных мероприятий по итогам учебного года, в общей численности обучающихся 6-11 классов			
8. Доля обучающихся 6-11 классов ОО, принявших участие в практико-ориентированных мероприятиях, социально-профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее», в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, в рамках иных мероприятий по итогам учебного года, в общей численности обучающихся 6-11 классов	-	11	12
9. Доля обучающихся 6-11 классов ОО, получивших рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории (индивидуального учебного плана) в рамках проекта «Билет в будущее», в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, в рамках иных мероприятий по итогам учебного года, в общей численности обучающихся 6-11 классов	-	12	12
10. Доля обучающихся 1 - 11 классов ОО, охваченных образовательными программами финансовой грамотности (в рамках внеурочной деятельности)	3	3	3

#### **Выводы:**

Набрано 86 из 100 баллов. Признать работу по профессиональному самоопределению удовлетворительной.

#### **Показатель «Создание условий в ОО для достижения результатов»**

Критерий	Результаты ГБОУ СОШ с. Васильевка 2022	Результаты ГБОУ СОШ с. Васильевка 2023	Максимальный балл по критерию
1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников в общеобразовательной организации (без учета работников структурных подразделений)	-	11	11
2. Доля фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда работников общеобразовательной организации (при расчете показателя учитываются только средства областного бюджета, без учета ФОТа структурных подразделений)	-	12	12
3. Доля фонда оплаты труда руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников общеобразовательной организации (при расчете показателя учитываются только средства областного	-	5	12



бюджета без учета ФОТа структурных подразделений)			
4. Отношение средней заработной платы учителей (без учета средств федерального бюджета на выплату ежемесячного денежного вознаграждения за осуществление функций классного руководителя) к среднемесячному доходу от трудовой деятельности	-	12	12
5. Количество обучающихся в расчете на 1 работника общеобразовательной организации (без учета работников структурных подразделений)	-	11	11
6. Доля численности педагогических работников в общей численности работников общеобразовательной организации (без учета работников структурных подразделений)	-	11	11
7. Количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников в общеобразовательной организации (без учета работников структурных подразделений)	-	9	11
8. Наличие учителя-дефектолога, учителя-логопеда, в том числе для работы с детьми по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (без учета работников структурных подразделений)	-	11	11
9. Кассовое исполнение по использованию средств, представляемых из Федерального бюджета (без учета структурных подразделений)	-	0	9

Далее был проведен анализ причин недостижения показателей, обозначенных в рейтинге образовательных организаций Самарской области, педагогическим коллективом ГБОУ СОШ с. Васильевка и разработана «Дорожная карта» организации работы для достижения показателей рейтинга в следующем учебном году.

**Решение педсовета:**

1. Принять к сведению результаты рейтинга образовательных учреждений Самарской области в 2023 г.
2. Утвердить дорожную карту по повышению показателей рейтинга образовательных организаций Самарской области.

Ответственный: директор ГБОУ СОШ с. Васильевка

Сроки: в течение трех дней

Председатель педсовета \_\_\_\_\_ /С.В.Хопова

Секретарь \_\_\_\_\_ Н.М.Фанфора

**Протокол заседания  
педагогического совета № 3  
от 30 октября 2023 года  
присутствовали: 33**

**отсутствовали: 0**

**Повестка педсовета:**

1. О выполнении решений предыдущего педсовета
2. Психологические особенности подросткового возраста.
3. Образовательное пространство, как важнейшее условие развития личности.
4. Воспитание, как процесс управления личностью «трудного подростка».
5. Решение педсовета

**Ход педсовета:**

По первому вопросу слушали директора ГБОУ СОШ с. Васильевка Хопову Светлану Викторовну. Она сообщила, что ее приказом утверждена Дорожная карта по повышению показателей рейтинга образовательных организаций Самарской области.

Далее слушали психолога школы Хрипченко Марину Александровну. Она в своем выступлении раскрыла особенности подросткового возраста.

Психологические особенности. Интуитивно или осознанно каждый взрослый человек рано или поздно сталкивается с тем, что ему бывает трудно с ребёнком: «требую - не выполняет», «я к нему с лаской, а он грубит», «прошу – не хочет», «хочу как лучше, а он не принимает моей помощи», «старюсь помочь – он отвергает усилия», «дал слово, клялся, что больше не будет, а сам...», «всё знает, всё понимает, а делает наперекор», «думала подрастёт и поумнеет, а он вообще как с цепи сорвался», «попробовала поговорить с ним откровенно – он вообще замкнулся». Каждому педагогу знакомы эти и подобные суждения родителей. Да и самих педагогов множество детско-подростково-юношеских проблем ставит в тупик, приводя к слову «трудно».

В последнее время о трудных школьниках пишется и говорится немало. Как правило, так называют неуспевающих, недисциплинированных школьников, дезорганизаторов, то есть не поддающихся обучению и воспитанию учеников. Существует ли какой-то иной путь работы и общения с "трудными" детьми?

Мы не случайно выбрали тему нашего педсовета, т.к. в последнее время проблема общения с трудными подростками стала для нашей школы актуальной. С каждым годом все больше семей получают статус – «неблагополучная», становится все больше и больше детей состоящих на внутришкольном учете и учете ПДН.

Подростковый возраст – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющих собой период формирования эго – идентичности. Вместе с тем это самый ответственный период, поскольку в нем утверждаются жизненные позиции и принципы, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, - это самопознание, самовыражение и самоутверждение.

Отрочество, подростковый возраст – период жизни человека от детства до юности в традиционной классификации (от 11 -12 до 14-15 лет). В этот самый короткий период времени подросток проходит великий путь в своем развитии через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности.

Д.Б. Эльконин в своей концепции выделил особенности развития подростка в этом возрасте, и проявляются они в следующих симптомах:

- 1) Вновь возникают трудности в отношениях с взрослыми: негативизм, упрямство, безразличие к оценке успехов, уход из школы, так как главное для ребенка происходит теперь вне школы;
- 2) Детские компании (поиски друга, поиски того, кто может тебя понять);
- 3) Ребенок начинает вести дневник. В котором подросток «находит исключительно свободное убежище, где никто и ничто его не стесняет. Представленный самому себе, он свободно и независимо выражает свои внутренние, подчас глубоко интимные переживания, волнующие мысли, сомнения и наблюдения.

Все перечисленное свидетельствует об обращении ребенка к самому себе. Во всех симптомах просматривается вопрос «Кто я?».

Проявление подросткового кризиса.

Содержание подросткового периода Стелл Холл (американский психолог) описывает как кризис самосознания, преодолев который человек приобретает «чувство индивидуальности». Представления Ст. Холла о переходности, промежуточности данного периода развития, о кризисных, негативных аспектах этого возраста и сегодня составляют ядро психологии подросткового возраста.

В 12 – 14 лет в психологическом развитии многих детей наступает переломный момент, известный под названием «подросткового кризиса». Внешне он проявляется в грубости и нарочитости поведения подростка, в стремлении поступать наперекор желанию и требованиям взрослых, в игнорировании замечаний, замкнутости и т.д.

Подростковый кризис – пик переходного периода от детства к взрослости. На образование подросткового кризиса влияют как внешние, так и внутренние факторы.

Внешние факторы: постоянный контроль со стороны взрослых, зависимость и опека, от которых подросток всеми силами стремится освободиться. Считая себя достаточно взрослым, чтоб принимать самостоятельные решения и действовать по своему усмотрению.

Внутренние факторы: состоят в привычках и чертах характера, мешающие подростку осуществить задуманное (внутренние запреты, привычка подчиняться взрослым и др.).

Подростковый кризис, по мнению Л.И. Божович, связан с возникновением нового уровня самосознания, характерной чертой которого является появление у подростков способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую только ей присущими качествами. Это порождает у подростка стремление к самоутверждению, самовыражению (проявлению себя в тех качествах, которые он считает наиболее ценными) и самовоспитанию. Механизмом развития самосознания является рефлексия. Подростки критично относятся к отрицательным чертам своего характера, переживают из-за тех черт, которые мешают им в дружбе и взаимоотношениях с другими людьми. Переживания особенно возрастают в силу замечаний учителей об отрицательных чертах их характера. Это приводит к аффективным вспышкам и конфликтам.

Подростковый возраст – период отчаянных попыток «пройти через все». При этом подросток по большей части начинает с невозможных сторон взрослой жизни. Многие подростки «из любопытства» пробуют алкоголь и наркотики.

Подростки достаточно легкомысленно относятся к человеческим порокам и слабостям и в результате быстро приобщаются алкоголю и наркотикам, превращая их в предмет своих потребностей, заглушают внутреннее чувство потери себя, своего личного кризиса.

Многие подростки переживают кризис во внешних проявлениях негативизма – бессмысленном противодействии другому, немотивированном противостоянии (часто родителям).

Подростковый период, когда подросток начинает по-новому оценивать свои отношения с семьей. Стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех тех, кто привычно, из года в год, оказывал на него влияние, и в первую очередь это относится к родительской семье.

Негативизм – первичная форма механизма отчуждения, и она же является началом активного поиска подростком собственной уникальной сущности, собственного «Я».

Для подросткового возраста характерно попеременное проявление полярных качеств психики:

1. Целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью и неустойчивостью;
2. Повышенная самоуверенность и безапелляционность в суждениях сменяются легкой ранимостью и неуверенностью в себе;

3. Потребность в общении – с желанием уединиться;
4. Развязность соседствует с застенчивостью;
5. Романтизм, мечтательность, возвышенность чувств нередко уживаются с сухим рационализмом и циничностью;
6. На смену искренней нежности, ласковости могут быстро приходиться черствость, отчужденность, враждебность и даже жестокость.

В подростковом возрасте у ребенка проявляется и усиливается стремление быть взрослым, что обуславливает изменение поведения и создает совершенно новую ситуацию личностного и психологического развития. Она требует и порождает трансформацию всей системы отношений подростка – и к окружающим людям, и к самому себе. Если окружающие взрослые признают взрослость подростка, то возможно развитие общественно полезной деятельности и деятельности самосовершенствования. В этом случае у подростка формируются не только нравственные качества личности, но и те качества и способности, которые становятся предметом самосовершенствования (воля, сила, общительность и др.). учитель должен развивать в подростках «социальную взрослость» путем включения их в самоуправление, в активную общественно полезную деятельность.

Возникновение представлений о себе как «не о ребенке» проявляется:

- В подражании внешним признакам взрослости: курение, вино, лексикон, косметика и т.п.;
  - Равнение подростков – мальчиков на качества «настоящего мужчины»;
  - Социальная зрелость. Сотрудничество взрослого и ребенка в разных видах деятельности;
  - Интеллектуальная взрослость: самообразование, самоопределение, осознания себя в качестве члена общества и своего назначения в жизни.
  - Подростковый возраст – это возраст поиска и обретения себя. Вопросы, на которые предстоит ответить подростку, не простые: «Кто я?», «Откуда пришел?»
- Интеллектуальная взрослость: самообразование, самоопределение, осознания себя в качестве члена общества и своего назначения в жизни.

Подростковый возраст – это возраст поиска и обретения себя. Вопросы, на которые предстоит ответить подростку, не простые: «Кто я?», «Откуда пришел?», «Куда я иду?». В процессе поиска ответов на них возникает много трудностей. Если у подростка формируется одна из установок: «Я не нравлюсь», «Я не способен», «Я не значу», - это приводит к изменению личности в отрицательную сторону. Такой подросток становится «Трудным». На основе отрицательных самопредставлений строится и его негативное поведение.

В психолого-педагогической литературе о подростковом периоде часто говорится как о кризисном. Кризисные периоды характеризуются переломами в личности ребенка. Меняются не отдельные его черты, а меняется он весь, целиком.

Образовательное пространство.

Подростковый кризис – это стадия перехода из одного этапа на другой. Кризис – это стадия взлетов и падений. Кризис – это столкновение старой системы отношений с новыми потребностями и возможностями ребенка. Кризис неизбежен!!! Но он может иметь более или менее конфликтную форму.

«Подростки» вызывает у нас взрослых, как правило, своеобразный спектр эмоций — от неосознанного напряжения до легкой паники

Действительно, общение с «тинэйджером» — задача не из легких. Оно напоминает контакт с человеком с несколько нарушенной психикой — не то чтобы с сумасшедшим, но здорово «не в себе». Общаясь с таким человеком, мы чувствуем, что его представления о мире настолько отличны от наших собственных, мотивы его поступков настолько своеобразны, что реальное взаимопонимание вряд ли возможно.

И в самом деле, подросток — каждый! — является в большей или меньшей степени таким «человеком не в себе», по той простой причине, что этого «себя» еще во многом не существует. Подросток вынашивает свое собственное, он формирует нечто единственное, чего еще НИКОГДА, НИГДЕ не существовало. Подросток считает себя взрослым, оставаясь по своим реальным силам ребенком. "Я взрослый, а поэтому взрослым не доверяю", - таково одно из наиболее символических утверждений, отражающих ключевое противоречие подросткового возраста.

Из этого противоречия естественным образом вытекает ряд других.

Подросток больше всего нуждается в референтной группе, он хочет входить в ту или иную группу, считаться ее полноправным членом, жить по ее законам, но именно подростковые группы наиболее замкнуты и трудно принимают в себя новичков, что часто создает особое пространство одиночества вокруг подростка с трудностями в общении.

Для подростка характерно стремление отстаивать свое право на индивидуальность, уникальность, при этом, как ни странно, он хочет одновременно быть "ни на кого не похожим" и "быть - как все".

Подросток еще не ушел от детства, не ушел от игры, он испытывает потребность в игровых видах деятельности, но, стесняясь своей "детскости" - он стесняется и игры. Свообразным механизмом защиты игры от самого себя выступает потребность в романтике, в приключениях, в ярких и эмоциональных событиях. Это стоит подчеркнуть особо - нормальное развитие подростка без событийно-эмоционального ряда жизнедеятельности практически невозможно.

Наша педагогическая деятельность в мире подростков изобилует ошибками, которые трудно понять и объяснить.

На сегодняшнем педсовете мы попробуем мыслить конструктивно. Каким должно быть образовательное пространство, в котором создаются все необходимые условия для нормальной жизнедеятельности подростка? Итак,

1. Подросток нуждается в образовательных технологиях, качественно отличающихся от образовательных технологий младшей и старшей школы. Доминанта возраста - общение и действие. Это очень удобное время для формирования множества нужных человеку социальных навыков и умений, обогащенных уважением к праву подростка на самостоятельное мнение. Поэтому нужно как можно чаще использовать на уроке такие формы круглый стол, форум, дебаты, судебный процесс, мозговой штурм для обмена идеями, суждениями, мнениями по различным проблемам.

2. Подросток очень нуждается во взрослом человеке, но не в каждом взрослом. Мы знаем, что в работе с подростками неприемлемы назидательные беседы и нравственные нотации, точно так же, как недопустим "сюсюкающий" тон. Взрослый нужен как партнер, опора, ориентир в быстро меняющемся мире. Отсюда - требование построения в педагогическом процессе особых отношений с подростком - отношений созидающего взаимодействия. У нас есть единственный способ помочь ему в обретении социального опыта и освоении нравственных истин - включить его в практику совместной деятельности. Здесь нужно сказать о совместной разработке и реализации социальных и образовательных проектов; об участии детей в управлении школой (т.е. Школьная Дума, Президент, работа вожатых – старшеклассников и Совет профилактики). Наверное, недостаточно мы работаем в этом направлении, а подросткам необходима такая совместная деятельность.

Со школьниками легче работать педагогу:

- Общительному
- Внимательному
- Доброму
- Оптимистичному
- Обладающему чувством юмора.

Дети уважают педагога, который:

- Держит слово, точно выполняет обещанное
  - Мастер своего дела
  - Энергичен, организует увлекательные дела
  - Личность, умен, остроумен
  - Понимает школьников
  - Внимателен к детям и тактичен
3. Подросток нуждается в героях. Подросток всегда будет искать кумира для подражания. И этим кумиром чаще всего становится тот, кому не жалко ярких красок, сильных эмоций и громких дел, разворачиваемых на глазах подростка.
4. Подросток нуждается в детском коллективе как естественной среде нормального развития. Без детского сообщества подросток так же не может обойтись, как ребенок без игры. Из этого следует только одно – необходимо восстановить для каждого классного руководителя, работающего с подростками, смысл таких словосочетаний как коллективное творческое дело, развитие коллектива, коллективное и индивидуальное поручение, малая группа, лидер детского сообщества, чередование традиционных поручений. Конечно, сегодня, коллектив не самоцель, как это было в советской педагогике, а необходимое пространство становления индивидуальности, живущей в обществе других индивидуальностей.
5. Подростковый возраст - уникальное время для освоения опыта сотрудничества с другими людьми, для постижения главного в современном гуманизме - другой человек, отличный от тебя человек - не должен становится предметом оценки "хуже он или лучше", он просто - другой, но равный тебе по общечеловеческой ценности.
6. Одна из важнейших педагогических заповедей - защита права подростка на яркие и сильные эмоции, на приключения, на романтику, на увлечения и интересы. Если мы хотим заботиться об обучении подростка - нас, в первую очередь, должен волновать его познавательный интерес. Проще говоря, подросток тем лучше учится, чем ему интереснее. Если мы хотим заботиться о воспитании подростка - мы должны думать об эмоциональной и нравственной окраске событийного ряда его жизни. Это условие прослеживается в народной мудрости: «Хорошая мать кормит ребенка молоком и медом». Молоко – в значении еда, одежда, все необходимое, материальное, а мед – это радость, сладенькое, интересное, эмоциональное и т.д. здесь можно посоветовать использовать на уроках активные формы, групповые, элементы тренинга, а так же просмотр и обсуждение видеофильмов, освоить уже и использовать интерактивную доску.
7. И о семье. С семьей у подростка очень сложные отношения. Сложившиеся родительские стереотипы часто мешают взрослым настроиться на построение тех семейных отношений, в которых более всего нуждается подросток - отношений равных прав и равной ответственности за создание в семье атмосферы комфорта, взаимного расположения, понимания; атмосферы, способствующей развитию каждого члена семьи.
- Педагогические ошибки, родительское непонимание, социальная не расположенность - все это тот фон, на котором подросток действительно становится трудным - не только для себя, но и для других. Вот и превращается технология педагогического сопровождения в одну из ведущих в образовании; мы должны научиться помогать подростку решать его собственные проблемы так, чтобы они служили его позитивному развитию и не усложняли, а улучшали мир окружающих его людей.
- Далее Марина Александровна предложила практические задания.
- (Всем группам) Вы получили списки учащихся нашей школы. Отметьте учащихся, которых вы считаете трудными. Время работы – 5 мин. (Обсудить в группах – одинаковый ли выбор они сделали)
- Вывод: Подобный вопрос был задан на одном московском семинаре классных руководителей и зам.директоров и в ответ получили такую картину. Один учитель отмечает двоих, второй — четверых (причём названные кандидатуры чаще всего не

совпадали), третий — пятерых (но других!). Некоторые вообще говорили: «Да здесь нет ни одного трудного. Здесь все нормальные дети. С ними можно работать». А одна, учительница сказала: «Да хоть всех отмечайте, обезьянник какой-то, а не класс! Все трудные!» О чём говорит этот эксперимент?

Во-первых, о том, что явление трудновоспитуемости объективно существует: действительно, есть дети, по отношению к которым малоэффективен или даже неэффективен нормально организованный воспитательный процесс.

И, во-вторых, трудновоспитуемость — явление для каждого учителя субъективное. При внимательном наблюдении понятно, что существование и преодоление его зависит не только от состояния развития личности школьника, но и от мастерства учителя (его отношения к трудному ребёнку, умения войти с ним в контакт и построить деловые и личностные отношения, от эмоциональной тональности отношений к таким детям).

#### **Решение педсовета:**

1. Принять к сведению и руководством к действию рекомендации психолога школы и социального педагога о психологических особенностях подросткового возраста и особенностях образовательного пространства подростков.

Сроки: в течение учебного года

Ответственные: классные руководители, учителя предметники

2. Рекомендовать классным руководителям провести родительские собрания на тему: «Ошибки в общении с подростками».

Сроки: в течение учебного года

Ответственные: классные руководители

**Председатель педсовета \_\_\_\_\_ /С.В.Хопова**

**Секретарь \_\_\_\_\_ Н.М.Фанфора**

#### **Протокол заседания педагогического совета № 4 от 1 декабря 2023 года присутствовали: 33 отсутствовали: 0**

#### **Повестка педсовета:**

1. О выполнении решений предыдущего педсовета
2. Принятие Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант2)).
3. Решение педсовета

#### **Ход педсовета:**

По первому вопросу слушали директора ГБОУ СОШ с. Васильевка Хопову Светлану Викторовну, которая сообщила, что были включены в планы воспитательной работы родительские собрания на тему «Ошибки в общении с подростками».

По второму вопросу слушали зам.директора по УВР Фанфору Наталью Михайловну. Она сообщила, что в связи с поступлением в школу обучающегося с ТМНР, возникла необходимость составления адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант2)).

#### **Решение педсовета:**

1. Принять Адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант2)) и рекомендовать к утверждению.

Сроки: в течение трех дней  
Ответственные: директор ГБОУ СОШ с. Васильевка

Председатель педсовета \_\_\_\_\_ /С.В.Хопова

Секретарь \_\_\_\_\_ Н.М.Фанфора

**Протокол заседания  
педагогического совета № 5  
от 27 декабря 2023 года  
присутствовали: 33  
отсутствовали: 0  
Повестка педсовета:**

1. О выполнении решений предыдущего педсовета
2. Принятие Программы развития на 2024 – 2029 годы
3. Качество образования – как основной показатель работы школы
4. Решение педсовета

**Ход педсовета:**

По первому вопросу слушали директора ГБОУ СОШ с. Васильевка Хопову Светлану Викторовну. Она сообщила, что ее приказом была утверждена Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант2)).

Далее Светлана Викторовна представила для обсуждения Программу развития Учреждения на 2024 – 2029 годы. Она ознакомила с основными направлениями работы школы. Все присутствующие согласились с принятием Программы и решили рекомендовать ее к утверждению.

Далее зам. директора по УВР, учитель начальных классов Фанфора Наталья Михайловна выступила с докладом «Качество образования – как основной показатель работы школы».

Определение из Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон об образовании):

«Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Таким образом, с позиции законодательства качество образования – это соответствие деятельности образовательной организации и уровня подготовки обучающихся требованиям (стандартов) и потребностям (физического или юридического лица).

Мы говорим о школьном образовании, следовательно, рассматриваем физических лиц – обучающихся и их родителей (законных представителей) в качестве основных потребителей результатов образовательной деятельности.

Однако нельзя забывать о том, что государство также заинтересовано в качественной подготовке выпускников школ, так как именно этот уровень подготовки во многом определяет дальнейшее развитие человека, дает основания для первичных решений относительно продолжения обучения, выбора сферы будущей профессиональной деятельности и карьерного пути.

В такой интерпретации под качеством образования понимается показатель эффективности образования, который часто ассоциируется с итоговыми результатами обучения.



Комплексность понятия определяется тем, что оно характеризует:

- образовательную деятельность (например, приводящую к высокому/среднему/низкому качеству образования);
- уровень подготовки обучающегося (например, высокий/низкий или хороший/удовлетворительный, в том числе через степень достижения планируемых результатов);
- соответствие требованиям стандартов (а также степень такого соответствия: полное/неполное/частичное),
- соответствие потребностям лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность (потребности лиц рассмотрим ниже).

Помимо этого, комплексность понятия показывает, что все перечисленные в определении элементы взаимосвязаны и оказывают друг на друга влияние: соответствие образовательной деятельности предъявляемым к ней требованиям проявляется в лучшем удовлетворении потребностей лиц, в отношении которых осуществляется образовательная деятельность, что, в свою очередь, также приведет к повышению степени достижения планируемых результатов, то есть повышению качества подготовки обучающихся.

Слово «качество» встречается в законе «Об образовании в Российской Федерации» и в ряде других статей, описывающих систему образования, участников образовательных отношений, их компетенции, права и обязанности.

Часть 6, статья 28 Федерального закона об образовании:

"Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся."

Часть 7 этой же статьи Федерального закона об образовании гласит:

"Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за жизнь и здоровье обучающихся при освоении образовательной программы, в том числе при проведении практической подготовки обучающихся, а также за жизнь и здоровье работников образовательной организации при реализации образовательной программы, в том числе при проведении практической подготовки обучающихся, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников."

Данная норма особое внимание уделяет именно качеству подготовки выпускников образовательной организации. С чем это связано? Прежде всего с тем, что на качество подготовки выпускника у образовательной организации больше не будет возможности повлиять, качество подготовки выпускника – это итоговый результат обучения, который является отражением достигнутых образовательных результатов. В свою очередь, эти результаты оказывают непосредственное влияние на дальнейшую образовательную траекторию выпускника, на его профессиональный выбор и карьерные ожидания и перспективы.

Далее были представлены результаты опроса.

В настоящее время в системе образования России предпринимаются шаги для развития единого образовательного пространства. Цель создания единого образовательного пространства – обеспечение равенства образовательных возможностей для всех обучающихся, независимо от региона или муниципального образования. Достижение этой цели предполагает не только обеспечение доступа к базе разнообразных образовательных ресурсов, соответствующую подготовку педагогических кадров и повышение

квалификации, но и применение управленческих решений на основе данных о качестве образования. Как уже было показано выше, получение таких данных происходит за счет процедур, направленных на оценку качества образования.

В устоявшейся практике процессы определения качества образования наделены рядом характеристик.

Во-первых, оценка имеет важнейшую характеристику – объективность. Объективность означает независимость результатов оценки от субъективных суждений оценивающего. На практике существует ряд традиционных мер, обеспечивающих объективную оценку, среди них устранение конфликта интересов при организации и проверке контрольных работ, обезличивание контрольных работ, независимая перепроверка. Базовым требованием обеспечения объективности является неизменность критериев оценки в рамках одного цикла оценивания. При этом федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения, за счет того, что они предъявляют единство требований ко всем участникам образовательных отношений.

Другими параметрами контрольно-оценочных процедур являются надежность (получение схожих результатов при соблюдении заданных параметров) и валидность (получение результатов относительно именно тех параметров, которые предполагалось изучить) материалов, используемых для оценки.

Если объективность в большей мере можно отнести к организационному аспекту контроля, то надежность и валидность характеризует качество контрольно-измерительных материалов (КИМ), которые используются для оценки. Не всякую предметную задачу можно использовать для исследований или контроля, так как разработка контрольных материалов требует определенного уровня квалификации специалистов-разработчиков. В зависимости от цели контроля КИМ проходят пилотирование или апробацию, по результатам которой инструментарию (каждой задаче или группе задач, входящих в КИМ) присваивается уровень сложности.

Среди многообразных параметров контроля стоит также выделить эффективность – получение релевантных данных при наименьших затратах. Время – ценный ресурс, часть учебного времени неизбежно уходит на контроль, поэтому та польза, которую приносит анализ результатов (в том числе способность учителя дать учащимся развивающую обратную связь по результатам контроля) характеризует эффективность контрольных процедур.

Часть 10 статьи 28 Федерального закона об образовании гласит, что осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (устанавливаются локальным нормативным актом) также относится к компетенции образовательной организации.

Помимо этого, контроль ассоциируется с итоговой аттестацией, при которой используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – комплексы заданий стандартизированной формы.

В то время как итоговая аттестация – это форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

В этой логике промежуточная аттестация – это форма оценки степени и уровня освоения обучающимися части образовательной программы.

Контроль или оценка – это процесс, в рамках которого определяется соответствие фактического уровня образования требуемому образовательной программой, уровень соответствия может выражаться в оценке/балле/проценте/характеристике и др.

Таким образом, наиболее полное соответствие требованиям, установленное в рамках контрольно-оценочных процедур, и будет означать более высокое качество образования. Однако для получения таких выводов, необходимо, чтобы сама контрольно-оценочная процедура соответствовала определенным параметрам, другими словами – была качественной.

В п. 4 части 1 статьи 10 закона «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности (образовательные организации), также обеспечивают и оценку качества.

В школьной практике контроль – это этап образовательного процесса, целью которого является определение уровня, с которым обучающийся освоил предложенный материал.

Помимо этого, следует иметь представления о том, что, по мнению специалистов в области контроля, считается его корректной организацией:

- контроль должен носить системный характер, так как регулярное проведение контроля положительно влияет на реализацию всех его функций;
- контроль должен охватывать максимальное количество учащихся за единицу времени;
- контроль должен быть взаимосвязан с остальными компонентами учебного процесса, естественно включаться в систему обучения таким образом, чтобы не нарушалась цельность ее структуры и содержания;
- разрыв между выполнением контрольного задания и получением обратной связи должен быть минимальным, так как это увеличивает эффективность обучения;
- приемы контроля должны соответствовать приемам обучения;
- контроль должен быть адекватным объекту проверки и возможностям учащихся, что проявляется в применении дифференцированного подхода к обучаемым в процессе проведения контроля, то есть учете трудностей овладения предметом разными группами обучающихся и выборе соответствующих приемов контроля;
- контрольные материалы должны быть репрезентативны и позволять судить о степени усвоения контролируемого содержания.

В настоящее время в Российской Федерации сформирована Единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов.

Данная система дает возможность получить полное представление о качестве образования в стране, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ. Она позволяет школам проводить самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям – получать информацию о качестве знаний своих детей.

Система оценки качества школьного образования в России в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур. Первая важная процедура этой системы – национальный единый государственный экзамен (ЕГЭ), который является обязательным для всех выпускников школ с 2009 года. Вторая важная процедура системы оценки качества образования – государственная итоговая аттестация 9 классов (ГИА-9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ). По результатам ГИА-9 школьник может продолжить обучение в старшей школе и в учреждениях среднего профессионального образования.

Промежуточные срезы знаний обучающихся проводятся по разным предметам и в разных классах при помощи национальных исследований качества образования (НИКО) и всероссийских проверочных работ (ВПР).

К самым распространенным причинам ухудшения качества образования можно отнести следующие:

- не интересно на уроке, т.к. преобладают пассивные формы (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение...)

- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава (всё равно поставят 3, даже если ничего не знаю, а по ИЗО, физкультуре, технологии, музыке – 4 или 5)

- отсутствие мотивации к учению у ребят; не видение учениками перспективы для применения своих знаний, безразличие (будешь дворником – не срабатывает, когда дочь говорит дома, что не хочет читать, то мама или папа не могут ничего сделать, нет наказания)

- неумение организовать свою работу (даже элементарная работа с текстом, когда дается алгоритм действий: прочитай, найди, выбери, запиши; дистанционное обучение);

- не выполнение домашних заданий;

- возрастной период (мама кричит, ругает, но толку нет; папа пришёл с работы, устал, ему некогда заниматься сыном; пожалуюсь бабушке, она пожалеет, да и поживу у неё))

- личные проблемы или внутрисемейные конфликты (например, во многих семьях мамы или папы сами воспитывают детей);

- низкая занятость во внеклассных кружках, секциях;

- полное погружение в виртуальный мир интернета;

- ослабленный контроль со стороны родителей;

- слабая связь родителей с учителями-предметниками;

- пропуски занятий по болезни, так и по причинам, позволяющим 3 дня по записке (болели, но лечились дома, заболел живот, голова, отравились, температура 37, день рождения и т.д.)

Пути повышения качества знаний

Одной из важнейших форм нравственных отношений в педагогической среде является дисциплина обучающихся на уроках.

Учителя по-разному поддерживают дисциплину на уроке: одни – строгостью и безжалостным выставлением двоек, другие – мастерским построением урока и т.д.

Важнейшим условием положительного воздействия педагога на воспитуемого является такое отношение к личности ребенка, в котором сочетаются разумная требовательность и доверие к нему

Один из способов повышения качества знаний обучающихся - организация учебного процесса.

К современному уроку предъявляются высокие требования. Урок не только обучает, но и глубоко воспитывает. Вот почему на уроке необходимо использовать лучшие методы и приёмы обучения не ради их самих и не просто потому, что они передовые, и не во имя стремления к внешней красоте урока, а потому, что они нужны для достижения наилучшей эффективности урока.

Вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и обучающимися, реакция учителя на те или иные поступки обучающихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и ТСО – всё это влияет на образовательный результат деятельности обучающихся.

Индивидуализация обучения – это один из важнейших путей повышения качества образования.

Ее цель состоит в том, чтобы учебно-познавательная деятельность школьников обеспечивала их личностное самоопределение, развитие эмоционально-духовной сферы, формирование качеств, связанных с проектируемой профессией (или сферой деятельности), а также качеств, позволяющих учащимся жить в существующем обществе.

Всего этого можно добиться, если:

- давать возможность ученику побывать в роли педагога (самопроверка, взаимопроверка);
  - демонстрировать ученику искреннюю заинтересованность в нем самом, а не только в его отметках;
  - помогать ученику в подборе материала, составлении плана ответа, алгоритма работы.
- Качество образования “задает” качество жизни человека и общества. И наша с вами задача – и совместно, и каждому - искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности школы, то есть нашей с вами работы.

**Решение педсовета:**

1. Принять и рекомендовать к утверждению Программу развития школы на 2024 – 2029 годы

Сроки: в течение трех дней

Ответственные: директор ГБОУ СОШ с. Васильевка

2. В целях повышения качества преподавания наладить систему взаимопосещения уроков

Сроки: в течение учебного года

Ответственные: учителя-предметники, руководители МО

3. В целях повышения профессионального мастерства педагогов разработать перечень конкурсных мероприятий с равномерным привлечением участников.

Сроки: январь, 2024

Ответственные: зам. директора по УВР

**Председатель педсовета \_\_\_\_\_ /С.В.Хопова**

**Секретарь \_\_\_\_\_ Н.М.Фанфора**