

Конспект интегрированной образовательной деятельности детей в подготовительной логопедической группе по речевому и художественно - эстетическому (рисование) развитию

Тема: «Домашние животные»

Подготовила учитель-логопед
СП детский сад «Василек»
ГБОУ СОш с. Васильевка
Дюжакина Мария Викторовна.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: обобщить имеющиеся у детей представления о домашних животных; систематизировать и расширять представление детей о домашних животных, их повадках.

Задачи:

1. Закреплять представления детей о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека; («Познавательное развитие»)
2. Формирование навыка составления предложений из 3-4 слов, закреплять схематическое изображение предложений. Развивать способности рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей («Речевое развитие»)
3. Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным ответом. Усвоение категорий творительного падежа; («Речевое развитие»)
4. Развивать речь, память, логическое и творческое мышление. («Познавательное развитие»)
5. Формировать умения выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) («Художественно-эстетическое развитие»)
6. Закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка); («Художественно-эстетическое развитие»)
7. Способствовать воспитанию нравственных качеств детей, вызвать сочувствие, сопереживание, желание прийти на помощь. («Социально-коммуникативное развитие»).
8. Воспитывать у детей интерес к окружающей жизни, любознательность. («Социально-коммуникативное развитие»)
9. Воспитывать в детях отзывчивость, внимательность, доброту к окружающим, умение сопереживать и помогать им в случае беды. («Социально-коммуникативное развитие»)

Методы и приемы:

- практические: дидактические игры, игровая ситуация.
- наглядные: рассматривание картинок.
- словесные: чтение загадок, вопросы к детям, физминутка, поощрение детей, ответы детей

Материалы и оборудование:

маркеры на водной основе, распечатанное письмо с заданиями; кепки; наклейки с логотипом спасателей, карточки – силуэты с изображением домашних животных; демонстрационный материал - картинки с изображением тех же домашних животных; мольберт; магнитная доска; альбомный лист на каждого ребёнка; конверт с письмом; загадка о собаке; простые и цветные карандаши.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Игровые упражнения, двигательная пауза, физминутка.
Игровая	Игровые ситуации
Коммуникативная	Отгадывание загадок, словесные игры, ситуативные разговоры, вопросы
Музыкальная	Слушание аудиозаписи песни

Логика образовательной деятельности.

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1. Мотивационно-ориентировочный этап.	<p>-Здравствуйте, дети!</p> <p>-Ребята, посмотрите, что нам принес почтальон. Что это?</p> <p>Ребята, вам хочется узнать, от кого пришло письмо? Тогда отгадайте загадку:</p> <p>С хозяином дружит, Дом сторожит, Живёт под крылечком, Хвост колечком.</p> <p>Хвалит детей: «Правильно отгадали загадку. Письмо пришло от нашего знакомого – собаки Шарика. А как можно узнать, что в этом письме? Кто будет читать письмо? Как можно попросить, с помощью каких вежливых слов?</p> <p>Я рада вам помочь и конечно же сейчас открою конверт и прочту. Вот что он пишет: «Дорогие ребята! Проснулся я утром в своей будке и сразу же отправился проведать своих друзей. Да вот горе – то какое! Оказывается, пока я спал, злой волшебник их всех заколдовал, превратил в силуэты (контуры). Скоро вернется хозяин и очень расстроится. Как же теперь быть? Я знаю, что вы – большие друзья домашних животных, поэтому и обращаюсь к вам за помощью. Помогите, пожалуйста, расколдовать всех моих друзей. Заранее благодарен, верный пес Шарик»</p> <p>-Ну, как, дети, поможем нашим четвероногим друзьям, домашним животным. Для того чтобы их спасти вам необходимо выполнить все задания правильно.</p>	<p>Дети сидят на стульях. Ответы детей.</p> <p>Внимательно слушают, рассуждают.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети, сидя на стульях. Внимательно слушают рассказ, рассуждают, отвечают на вопросы, дополняют ответы своих товарищей.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Настраиваются на совместную работу.</p> <p>Взаимодействуют с воспитателем.</p> <p>Возникает проблемная ситуация, детям предложено помочь в решении ситуации. Создание мотивации для дальнейшей деятельности. Осознание детьми поставленной цели.</p>
2. Организационно-практический этап.	<p>Педагог приглашает детей к обсуждению:</p> <p>«Когда кто-то оказывается в сложной жизненной ситуации, то кто спешит к нему на помощь? Конечно спасатели, сегодня мы тоже с вами будем спасателями». Поощряет высказывания детей.</p> <p>Готовы? Логопед предлагает наклеить на кепки логотип спасателей и надеть их.</p>	<p>Дети самостоятельно наклеивают логотипы. Перевосплощаются в спасателей, надев кепки.</p>	<p>Дети решительно готовы помочь своему другу.</p>

Беседа о домашних животных:
Почему их называют домашними?
Чем питаются, где живут?
В чём их польза?

Ребята, пес Шарик прислал нам силуэты всех заколдованных домашних животных. Давайте рассмотрим их внимательно.

Дидактическая игра «Контур».

Подойдите, пожалуйста, к первому мольберту». Педагог ставит на мольберт картинки с контурами заколдованных животных, задаёт вопросы: «Кто это? Почему ты (вы) так думаете? Как можно ее назвать ласково? (Коровушка). И т. д. про всех домашних животных: лошадь, свинья, коза, кошка. собака.

Дидактическая игра «Сосчитай до пяти»:

Одна пушистая кошка, две ..., пять...
Один бородатый козёл, два ..., пять...
Один маленький щенок, два..., пять...
Один кудрявый ягнёнок, два ..., пять...

Пальчиковая гимнастика «Домашние животные».

Раз, два, три, четыре, пять,
Как животных нам назвать?
Самых близких, самых верных-
Каждый знает их, наверно
Лошадь, корова, коза, собака и кошка

Как назовем их?

Подумай немножко

В доме с хозяином дружно живут

Значит, домашними все их зовут.

Педагог предлагает детям составить предложение со словом «собака».

(Например: Собака живёт в конуре.)

Предложить детям выложить из палочек схему этого предложения

/ _____ .

Сосчитать сколько слов в предложении. Педагог уточняет, какая буква пишется в начале предложения, что ставится в конце предложения (точка).

Словесная игра «Придумай слова».

Сначала слова с твёрдым согласным звуком М в начале, середине, конце слова. Затем с мягким согласным звуком МЬ в начале, середине, конце

Дают полные развернутые ответы. Взаимодействуют друг с другом.

Подходят к мольберту и рассматривают силуэты, рассматривают, общаются.

Индивидуальные ответы детей.

Выполняют движения в соответствии с текстом:

поочередно загибают пальчики на левой руке
хлопают в ладоши

указательным пальцем левой руки загибают пальцы на правой руке.

разводят руки в стороны, как бы спрашивая у окружающих.

изображают руками крышу дома над головой

Дети полным предложением отвечают на поставленный вопрос, составляют схемы.

Дают верные ответы.

Взаимодействуют друг с другом.

Настраиваются на выполнение задания.

Правильное согласование существительного с числительным.

Взаимодействуют друг с другом.
Выполняют упражнение в соответствии с текстом

Составляют правильно предложения, владеют диалогической речью в ситуативном разговоре.

Придумывают слова с заданным звуком.

<p>4. Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>Дети, волшебное заклинание помогло нам. У вас у всех получились замечательные работы (портреты). Давайте отнесём их на выставку и рассмотрим.</p> <p>Педагог вызывает для анализа 2-3 детей. Итог занятия.</p> <p>-Кому вы сегодня помогли? Почему домашние животные стали нашими четвероногими друзьями?</p>	<p>Дети показывают понравившийся им рисунок и объясняют, почему он им понравился.</p> <p>Дают верные ответы.</p>	<p>Уверенно отвечают на вопросы. Делятся полученными знаниями. Объективно оценивают ситуацию.</p> <p>Радуются результату.</p>
--------------------------------------	--	--	---