

Консультация для педагогов

«Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством дидактических игр».

Подготовила учитель-логопед
СП детский сад «Василек»
ГБОУ СОШ с. Васильевка
Дюжакина Мария Викторовна.

Проблема нравственно-патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна. Дошкольное образовательное учреждение - это самое первое звено системы образования. Мы должны сформировать у детей начальные представления об окружающем мире, о взаимоотношении человека с природой, об отношении к малой Родине, к своему Отечеству. Воспитать любовь и уважение к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, к родному дому, детскому саду, родной улице, городу, селу; чувство гордости за достижения своей страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов. Для этого нужно определить нравственные ориентиры, которые могут вызвать чувства единения и самоуважения.

Патриотическое воспитание является важной и неотъемлемой составляющей в развитии личности ребенка с тяжелыми нарушениями речи и служит средством в коррекционно-развивающей работе с данной категорией детей.

Игра естественная среда в жизни ребенка, источник радости, обладающих великой воспитательной силой. Поэтому в своей работе с детьми с ТНР я использую логопедические игры по патриотическому воспитанию. Игры можно использовать как в работе с одним ребенком, так и с подгруппой детей. Они предназначены для использования педагогами и специалистами дошкольного образования.

Представленные игры решают ряд коррекционных задач:

- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Развитие правильного звукопроизношения.

В данном направлении подбираются специальные задания и упражнения (чистоговорки, пословицы, речевые и пальчиковые игры). Например:

АША-АША-АША — Россия — родина наша;

ЕЧЬ-ЕЧЬ-ЕЧЬ- Родину будим беречь;

НУ-НУ-НУ — защитим страну и т. д.

ЛО-ЛО-ЛО - вот родное село

ШЕ-ШЕ-ШЕ-нет нашей Родины краше

ЦА-ЦА-ЦА -это моя улица

ЗА-ЗА-ЗА -РУССКАЯ БЕРЕЗА

ЛЮ-ЛЮ-ЛЮ-РОДИНУ ЛЮБЛЮ

ОТ-ОТ-ОТ- Я РОССИИ ПАТРИОТ

АШ-АШ-АШ-КРЫМ НАШ

Особое внимание можно уделить направлению **ТАКТИЛЬНЫХ ЧИСТОГОВОРК** проговаривание текста с действием с различными предметами: камни, смятая бумага, смятая фольга, крупная фасоль, наматывание клубочка, собирание мозаики и т.д.

Обогащение словарного запаса детей.

Если говорить о расширении словарного запаса, то основную помощь Вам преподнесет демонстрационный материал. По данной теме в ваших группах оформлены уголки. Мы обогащаем, активизируем словарь дошкольников словами:

- Существительные: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, город, деревня, село, гимн, герб, флаг.
- Глаголы: любить, беречь, охранять, оберегать, защищать, заботиться, гордиться.
- Прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная.

Согласно возрасту, мы называем предметы, государственные символы, членов семьи и спрашиваем у детей: «Что это?», «Кто это?».

Развитие лексико-грамматического строя речи.

- Используются логопедические игры, например, «Посчитай» медали (ордена), правильно согласовывая слова - согласование числительных с существительными.
- «Страна Гигантия и страна Лилипутия» - звезда-звёздочка, солдат-солдатик, отработка уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных.
- Словообразование:
 - Кто служит на границе? (Пограничник)
 - Кто летает на вертолётёте? (Вертолётчик.)
 - В разведку ходит? (Разведчик.)
 - Ездит на танке? (Танкист.)
 - Служит в пехоте? (Пехотинец.)
 - Прыгает с парашютом (Парашютист.)
 - Служит на подводной лодке? (Подводник.)
- Преобразование прилагательных от существительных: слово-солдат
 - каша – солдатская (какая?)
 - ремень - солдатский (какой?),
 - сапоги — солдатские (какие?)
 - автомат - , форма - , тельняшка - и т.д.

Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза.

- «Услышь звук», «Выбери слово» - например, где первый звук гласный ОТЕЧЕСТВО или РОДИНА, ОБЛАСТЬ или КРАЙ, первый звук звонкий согласный: ГОРОД или СЕЛО, КРАЙ или ДЕРЕВНЯ
- «Какое слово лишнее и почему?»
 - Россия, российский, роса, россияне.
 - Родина, родной, родители, радость.
 - Отец, Отечество, отчаяние, отчий.
- «Прошагай или прохлопай название города», «Прошагай или прохлопай название сел, деревень» - Тольятти, Самара, Сызрань, Пенза, Жигулевск, Васильевка, Узюково, Бинорадка и т.д.

Развитие связной речи

Работая над развитием связной речи, мы закрепляем с детьми новые слова. Строим с ними фразы и предложения. Учимся составлять рассказы по сюжетной картинке, по мнемотаблице.

«Здравствуй, Родина моя!» (Владимир Орлов).



УТРОМ СОЛНЫШКО ВСТАЁТ



НАС НА УЛИЦУ ЗОВЁТ!



ВЫХОЖУ ИЗ ДОМА Я



ЗДРАВСТВУЙ, УЛИЦА МОЯ!



Я ПОЮ



И В ТИШИНЕ, ПОДПЕВАЮТ
ПТИЦЫ МНЕ



ТРАВЫ ШЕПЧУТ МНЕ В
ПУТИ



«ТЫ СКОРЕЙ, ДРУЖОК, РАСТИ!»



ОТВЕЧАЮ ТРАВАМ Я



ОТВЕЧАЮ ВЕТРАМ Я



ОТВЕЧАЮ СОЛНЦУ Я



ЗДРАВСТВУЙ, РОДИНА МОЯ!!!

Успехов в работе, уважаемые коллеги!