

Структурное подразделение «детский сад «Василек»»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Е. А. Никонова
с. Васильевка муниципального района Ставропольский Самарской области.

Проект по развитию речи «Логопедические дорожки»

Тема проекта:

«Помощники - предлоги»

Проект подготовила
Учитель-логопед
СП детский сад «Василек»
ГБОУ СОШ с. Васильевка
Дюжакина Мария Викторовна

2024-2025 учебный год.

Название проекта	«Логопедические дорожки»
Вид проекта и срок реализации	Практико-ориентированный, долгосрочный. Рассчитан на 1 год.
Интеграция образовательных областей	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Тема проекта	«Помощники - предлоги»
Проблема	У детей с нормальным психоречевым развитием усвоение предложно-падежных конструкций протекает успешно без специального обучения. А у детей с общим недоразвитием речи их формирование сопряжено с большими трудностями.
Цель	Совершенствование процесса освоения детьми старшего дошкольного возраста с ОНР пространственных предлогов.
Причины	Для детей с нарушениями речи предлоги – отдельная тема: дети их «не слышат», не употребляют, путают, используют не по назначению. Ошибки в употреблении предлогов могут «перейти» из устной в письменную – ребёнок может упорно писать предлоги слитно с другими словами. Недостаток практического материала для проведения коррекционной работы у детей старшего дошкольного возраста. Не осознанное отношение родителей к данной проблеме. Родители принимают только опосредованное участие в коррекции речи, не всегда понимая, как это делать, что влияет на качество жизни детей. Часто без участия родителей коррекция речи имеет достаточно длительный характер.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • определение пространственного положения предметов; • закрепление правильного употребления предлогов с существительными; • совершенствование навыка составления предложения по картинке; • совершенствование навыка составления предложения по схеме; • совершенствование навыка составления предложения с заданным предлогом; • развитие связной речи детей; • развитие памяти, внимания, воображения; • повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития речевой функции.
Предварительная работа:	<p>Организация образовательной деятельности:</p> <p>«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое».</p> <p>Совместная деятельность педагогов с детьми вне образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихов, детской художественной литературы 2. Беседы 3. Рассматривание иллюстративного материала 4. Знакомство с предлогами 5. Пальчиковые игры <p>Самостоятельная познавательная деятельность детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Художественное творчество 2. Настольно – печатные развивающие игры 3. Дидактические игры и упражнения <p>Создание условий в предметно – игровой среде группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание игрового сюжета 2. Подбор иллюстраций и детской художественной литературы в книжном уголке
Проект реализуется по трем направлениям:	Совместная деятельность с детьми. Взаимодействие с родителями. Работа с педагогами.
Мероприятия	<p>Формы работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Од с детьми на тему «Предлоги». • Игровые упражнения для формирования правильного употребления предлогов с использованием мультимедийных презентаций, красочных иллюстраций. • Беседы и игровые ситуации о роли правильного употребления предлогов для уверенного общения и дальнейшего успешного обучения • Знакомство с предлогами посредством дидактических игр. <p>Формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей по темам «Формирование правильного употребления предлогов».

	<ul style="list-style-type: none"> Использование карточек, картинок в процессе закрепления правильного употребления предлогов дома по заданию учителя-логопеда. <p>Формы работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> Консультация «Нарушение предложно-падежных конструкций» Использование карточек, картинок в процессе закрепления правильного употребления предлогов по заданию учителя-логопеда.
Результат	<p>В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Собрана картотека игр и упражнений по формированию правильного употребления предлогов. Оборудован «уголок звуковичков» в логопедической зоне предметно- развивающей пространственной среды группы. Сформированы папки с консультациями для родителей. Красочное оформление дидактических игр и альбомов, их практическое использование при выполнении домашних упражнений. Демонстрация настольных речевых игр из серии «Помощники - предлоги» и их использование в процессе закрепления правильного употребления предлогов по заданию учителя-логопеда. Создание копилки «Помощники-предлоги» Практическое использование Ознакомление детей и родителей с результатами проекта на итоговой презентации
Участники проекта	Учитель-логопед, воспитатели, дети старшей группы, родители.
Ресурсное обеспечение	Книги, иллюстрации, плакаты, художественная литература, бумага, клей, ножницы, краски, атрибуты для дидактических игр, бумага для ламинирования.
Форма презентации	Оформление дидактических пособий по формированию правильного употребления предлогов .

Вид проекта:

По направленности: практико-ориентированный, долгосрочный.

По количеству участников: групповой.

По продолжительности: срок реализации 1 год.

Участники проекта:

Дети старшей группы

Учитель - логопед

Воспитатели

Родители воспитанников.

База проектной деятельности:

ГБОУ СОШ СП детский сад «Василек».

Сроки реализации:

С 1.10.2024 г. по 1.05.2025 г.

Проблема: У детей с нормальным психоречевым развитием усвоение предложно-падежных конструкций протекает успешно без специального обучения. А у детей с общим недоразвитием речи их формирование сопряжено с большими трудностями.

Актуальность проекта. Речь маленького человека начинается с простых существительных, таких как мама, папа. Затем она разбавляется действиями в виде глаголов, и описания в виде прилагательных. И только потом, чтобы скрепить все эти части в единое предложение в речи появляются предлоги.

Все мы помним из курса русского языка, что предлоги служат для связи слов в предложении: щенок под кроватью, а не на кровати, книга на полке, а не на столе. Для детей с нарушениями речи предлоги – отдельная тема: дети их «не слышат», не употребляют, путают, используют не по назначению.

К тому же, ошибки в употреблении предлогов – такие опасные ошибки, которые могут «перейти» из устной в письменную – ребёнок может упорно писать предлоги слитно с другими словами. Причиной такой ситуации чаще всего является нарушенный фонематический слух. Поэтому работе с предлогами логопеды уделяют большое внимание. «От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» В. А. Сухомлинский.

Цель проекта: совершенствование процесса освоения детьми старшего дошкольного возраста с ОНР пространственных предлогов.

Задачи проекта:

- определение пространственного положения предметов;
- закрепление правильного употребления предлогов с существительными;
- совершенствование навыка составления предложения по картинке;
- совершенствование навыка составления предложения по схеме;
- совершенствование навыка составления предложения с заданным предлогом;
- развитие связной речи детей;
- развитие памяти, внимания, воображения;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития речевой функции.

Ожидаемые результаты:

После завершения проекта дети научатся правильно употреблять предлоги, дифференцировать их и понимать, что предлоги – это самостоятельное «маленькое слово». Повысится психолого-педагогическая компетенция педагога и родителей в вопросах речевого развития детей. Повысится заинтересованность родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.

Практический результат проекта:

- Собрана картотека игр и упражнений по формированию правильного употребления предлогов.
- Оборудован «уголок звуковичков» в логопедической зоне предметно- развивающей пространственной среды группы.
- Сформированы папки с консультациями для родителей.
- Красочное оформление дидактических игр и альбомов, их практическое использование при выполнении домашних упражнений.
- Демонстрация настольных речевых игр из серии «Помощники - предлоги» и их использование в процессе закрепления правильного употребления предлогов по заданию учителя-логопеда.
- Создание копилки «Помощники-предлоги»
 - Практическое использование
 - Ознакомление детей и родителей с результатами проекта на итоговой презентации

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный (информационно-аналитический):

Изучение литературы по вопросу формирования правильного употребления предлогов в речи детей. Подбор методической литературы по данной теме, информации для теоретической части проекта. Составление плана - схемы проекта. Формулирование целей и задач проекта, определение проблемы, планирование проекта, введение детей в проблемную игровую ситуацию, составление паспорта проекта. Определение и формулировка ожидаемых результатов. Планирование работы с родителями по вопросу формирования правильного употребления предлогов и привлечения к изготовлению пособий для артикуляционной гимнастики.

Выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.

Задачи:

1. Изучение состояния исследуемой проблемы в теории и практике, обосновать понятийный аппарат исследования.
2. Выявление проблемы – диагностика уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста (логопедическое обследование детей).
3. Определение системы логопедических проектов, условий их реализации.

2. Основной этап реализации проекта (практический):

Задачи:

1. Развитие грамматического строя речи.
2. Формирование у детей представления о предлогах как отдельных самостоятельных словах.

3.Повышение интереса родителей к коррекционному процессу.

4. Повышение компетенции воспитателей в данной области.

Срок реализации: в течение всего периода коррекции речи.

Содержание работы.

Работа с детьми.

1. Знакомство детей с предложениями на занятиях и в специально организованных играх.

2. Использование моделей предложений.

3. Составление предложений с заданным предложением.

4. Наблюдение за предложениями в русском языке.

5. Участие в создании страничек копилки «Помощники-предлоги».

Работа с семьей

1. Лекторий для родителей «Формирование грамотной речи дошкольника»

• Периодическое заполнение в индивидуальной папке ребенка странички «Помощники-предлоги» - рисунками моделей изучаемых предложений.

2. Использование карточек, картинок в процессе закрепления правильного употребления предложений дома по заданию учителя-логопеда.

Работа с педагогами

1. Организация специальных игр и упражнений по развитию умения употреблять предлоги в речи;

• Пополнение совместно с детьми копилки «Предлоги-помощники» на каждый отрабатываемый учителем-логопедом на специальных занятиях предлог.

• Практическое использование этого пособия.

2. Использование карточек, картинок в процессе закрепления правильного употребления предложений по заданию учителя-логопеда.

3. Консультация «Формирование правильного употребления предложений у детей с ТНР».

3. Заключительный этап реализации проекта:

1. Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения логопедических проектов в коррекционном процессе.

2. Итоговая презентация результатов проектной: оформление альбома дидактических игр «Помощники-предлоги; представление отчета о реализации проекта на педагогическом совете ОО; систематизация игр и упражнений по теме.

Вывод: Данный проект повысит мотивацию детей к подготовке к школе. Дети активные участники во всех этапах проекта. В результате реализации проекта «Помощники - предлоги» произошли существенные положительные изменения в пространственной ориентировке детей и употреблении ими пространственных предлогов. Систематичность и структурированность помогли закрепить полученные навыки в речи детей. Работа в данном направлении позволила достигнуть положительных результатов.

Логопедические игры с предлогами:

1. "Прятки"

Прекрасно подойдут для таких целей такие игры, как ПРЯТКИ, когда вы прячете предметы или игрушки, а потом рассказываете, КТО ГДЕ был и ОТКУДА будет выходить.

2. «Дама сдавала в багаж»

Любые манипуляции с сумочками, кошельками, пакетиками помогут закрепить понятие предлога. Хочу такой сайт

3. «Найди ошибки»

Дети с большим удовольствием исправляют ошибки взрослого, даже те ребята, которые сами не могут выразить мысль правильно, «слышат» несоответствие и с весёлым смехом кричат «Неправильно!»

4. "Рассмотри. Найди".

Цель: упражняем в употреблении простых предлогов (В, НА, ПОД, ЗА, НАД), составлении предложений с этими предлогами, активизируем номинативный словарь по предложенным карточкам.

Рассматриваем с детьми по очереди картинки. Составляем предложения, рассказ. Просим разложить карточки с предметами по таблице в соответствии с картинкой.

5. "Вводим предлог в предложение"

Все ваши тренировки должны переходить на уровень предложения, то есть, запомнив значение конкретного предлога, ребёнок должен уметь использовать этот предлог в своей речи.

Тема: предлог (С)

Игра с мячом. С чем пьют чай? (С вареньем). С чем пекут пироги? (С мясом). С кем ты дружишь? (С Колей).

Игра «День рождения». Что ты пригостишь для гостей? (Бутерброды – с сыром, торт – с кремом, пирожки – с капустой, кекс – с орешками.)

Игра «Дружные ребята». Дети стоят в кругу и передают друг другу игрушку со словами: я буду играть с Таней, с Машей, с Димой.

«Что с чем?» Каша – с маслом, чай – с лимоном, коробка – с конфетами, чашка – с блюдцем, куртка – с капюшоном, пакет – с молоком.

«Найди ошибку» (внимание к окончаниям слов). Мама с дочка пошла гулять. Кошка с котёнок лакают молоко. Бабушка принесла сумку с продукты.

Тема: предлог (НА)

Игра «На чём можно ездить?» с мячом. Лексическая тема «Транспорт». Можно ездить на ... (машине, поезде, велосипеде,...)

Игра «Что на чём?» с предметными картинками. (Стол, книга; крыша, кошка; листок, дерево).

Игра «Что – куда» по демонстрации действия. Что куда положили? (Книгу – на стол; карандаш – на стакан; цветок – на ладошку.)

Игра «Где – что» по картинкам. Где сидит жучок? (Жучок сидит на ромашке) где висит картина? (Картина висит на стене).

Игра «Украсим комнату». Куда поставим вазу с цветами?

Загадки

«С хозяином дружила, домик сторожила, живёт под крылечком, хвостик колечком»

1. Кто это? (Собака)

(«Приходит» игрушечная собачка.)

2. С кем живёт собачка? (С хозяином)

3. У кого из вас есть собачка? Значит, с кем из вас живут собачки? (С Таней, с Димой)

4. Где жила собачка в нашей загадке? (Под крылечком)
5. Где ещё могут жить собачки? (В конуре, в будке, в доме)
6. Где живут ваши собачки? (В доме, в квартире, в комнате)
7. Где ваши собачки любят спать? (На диване, на коврике)
8. Куда мы уложим спать нашу собачку? (На коврик)
9. Возьмите листочки бумаги и нарисуйте коврик для собачки.

Физминутки

«Чайки летают». Логопед даёт инструкцию, дети изображают чаек.

– Чайки полетели к окну,
чайки полетели на коврик,
чайки залетели в домик,
чайки прилетели под дерево,
чайки полетели над морем.