

Конспект логопедического занятия
с детьми подготовительной к школе группы на тему: «Задания от Мягкого знака».

Конспект занятия подготовил:
учитель – логопед
СП детский сад «Василек» ГБОУ СОШ с. Васильевка
Дюжакина Мария Викторовна

Цель: Закрепление знаний детей по разделам программы «Звукопроизношение», «Обучение элементам грамоты», «Лексико-грамматические категории», «Связная речь».

Задачи:

Коррекционно - образовательные:

1. Совершенствование умения определять «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»; навыков звукового и слогового анализа слов; навыков составлять из слогов слова;
2. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования);
3. Развитие фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, выразительности речи, внимания, памяти;
4. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков в свободной деятельности;
5. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности на занятии.

Коррекционно – развивающие:

1. Развитие общей и мелкой моторики; общих речевых навыков;
2. Воспитание ответственности, сотрудничества на занятии;
3. Совершенствование умений использовать специальные упражнения для укрепления здоровья (пальчиковая гимнастика, динамическая пауза, нейроупражнения);
4. Развитие двигательной активности, интонационной и мимической выразительности;
5. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений.

Коррекционно – воспитательные:

1. Воспитание культуры межличностных отношений;
2. Воспитывать желание говорить правильно и красиво, доброжелательное отношение друг к другу.

Предварительная работа: беседы о перелетных и зимующих птицах; заучивание наизусть стихотворения С. Михалкова «Азбука»; знакомство с гласными и согласными звуками, умение определять «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»; формирование навыков звукового и слогового анализа слов; навыков составлять из слогов слова; разучивание стихов, загадывание загадок, рассматривание картинок, иллюстраций, разучивание комплексов артикуляционной гимнастики, нейроупражнений, пальчиковой гимнастики, проведение игровых упражнения на определение первого и последнего звука в слове и составления слов из них, на деление слов на слоги.

Развивающая предметно-пространственная среда, оборудование: Wi-Fi — технология беспроводной локальной сети; ноутбук; интерактивная доска; флеш-накопитель; презентация «Задания от Мягкого знака», мольберт; набор для звуковой схемы слова (на каждого ребенка); магнитная и

картонная азбука; массажные мячи; магнитные цветные квадраты; картинка с изображением журавлей; коробка с игрушками из киндер – сюрпризов; 4 пластмассовых стакана; костюм для мудрой совы.

Используемые технологии:

практические: артикуляционная гимнастика, решение проблемной ситуации, игровые ситуации и задания, физкультминутка.

наглядные: показ, рассматривание, слушание аудиозаписи, презентация.

словесные: организация детей, беседа, объяснения заданий, проблемные ситуации и вопросы, разговор, художественное слово, поощрение, просьба, рассуждения, беседа, поощрение.

Логика образовательной деятельности

Этап	Задачи	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность детей
I Мотивационно-ориентировочный этап	Постановка и принятие детьми цели деятельности. Формирование интереса и желания участвовать на занятии.	Дети входят в группу, садятся на стульчики. Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: -Доброе утро! -Доброе утро! - солнцу и птицам. -Доброе утро! - улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. И доброе утро длится до вечера. - Здравствуйте, дорогие ребята! Педагог обращает внимание детей на присутствующего гостя: «Здравствуйте, уважаемая гостья. Сегодня у нас с вами, необычный день. К нам в гости пришла Мудрая сова. Закончится весна и вы станете выпускниками детского сада, а осенью пойдете все в школу. Мы с вами много говорили о школе, недавно ходили на экскурсию, и теперь Мудрая сова пришла проверить ваши знания и умения, посмотреть готовы ли вы отправиться в страну Знаний. Так давайте сегодня покажем, чему мы научились за все годы посещения детского сада.	Приветствие. Здороваются с гостьей. Возникает проблемная ситуация, детям предложено показать на что они способны. Создание мотивации для дальнейшей деятельности. Осознание детьми поставленной цели.
II Организационно-практический этап	Актуализация знаний. Самостоятельное применение знаний на практике.	Педагог приглашает детей к настрою и организованности на занятие. «Ребята, для того, чтобы у вас всё получилось, что сейчас необходимо сделать? Правильно, положительно настроиться на работу. Я предлагаю сделать нам это	Дети отвечают на вопрос, повторяют совместно с педагогом стихотворение, настраиваются на работу, организовываются.

		<p>вместе. Наши умные головки будут думать много, ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся». Предлагает детям выполнить артикуляционную гимнастику под музыку: «Раз – окошечко открыли. Два – мы дудочку купили. Три – в улыбке наши губки. На четыре чистим зубки. Пять – мы моем потолок. Шесть – лошадка «скок да скок». Семь – варенье очень любим. Восемь – горку делать будем. Девять – дружно мы болтаем. Десять – ротик закрываем. Вот теперь и наши язычки подготовлены к работе».</p>	<p>Взаимодействуют друг с другом, повторяя движения язычком. Эмоционально реагируют.</p>
<p>III Результативный этап</p>	<p>Систематизация знаний, обобщение полученного опыта.</p>	<p>- Итак, ребята, сейчас нам Ребенок 1 расскажет и отметит на календаре какое сейчас время года, месяц, день недели, число, части суток. - Ребята, скажите, пожалуйста, какая у нас тематическая неделя? («Весна. Птицы прилетели»). О чем или о ком, мы говорили на этой неделе? (весна, птицы) Поощрения от Мудрой совы. 2 слайд - А сегодня говорить мы будем не только о птицах, но и о звуках и буквах. Сейчас поговорим о необычной букве - <u>мягкий знак</u>. 3 слайд - Ребята, а какие бывают звуки? Каким цветом мы их обозначаем в схемах? А каждая ли буква дает звук? 4 слайд - А как вы думаете, есть такие буквы, на которые не начинается ни одно слово? Такие буквы встречаются только в середине и в конце слова.</p>	<p>Ребенок верно выполняет поручение педагога. Ответы хором. Индивидуальные ответы. Правильно и четко проговаривают ответ. Отвечают, эмоционально реагируют на положительной</p>

		<p>Поощрения от Мудрой совы.</p> <p>5 слайд</p> <p>Воспитатель читает стихотворение со слайда.</p> <p>Мягкий знак — хитрый знак. Не сказать его никак. Он не произносится, Но в слово часто просится. Почему у дома УГОЛ Превратился сразу в УГОЛЬ, Без пожара, просто так? Это сделал мягкий знак.</p> <p>- А теперь предлагаю поиграть! Делимся на четыре команды по шесть человек (Команды: красные, зеленые, оранжевые, желтые).</p> <p>- За каждое правильно выполненное задание, команда получает приз. За нарушение дисциплины, приз забирается в общую коробку. В завершении мы подсчитаем количество призов. Не подводите свою команду, старайтесь! Удачи!</p> <p>6 слайд</p> <p><u>1 игра «Расставь правильно».</u></p> <p>- Ребята, нужно правильно определить, сколько звуков в слове «гусь» и провести звукобуквенный разбор слова.</p> <p>- Перед вами на столах схемы и квадраты 3 – х цветов. Сначала, каждый из вас самостоятельно заполняет схему, затем мы проведем самоанализ. Приступаем. (на столах стоят пластмассовые стаканы для призов, схемы и цветные квадраты на каждого ребенка).</p> <p>Поощрения от Мудрой совы.</p> <p>Педагог проводит <u>физкультурную минутку.</u></p> <p><u>Нейроупражнения с массажным мячом и без него, под музыку:</u></p> <p>1. В правой руке массажный мячик, большой палец, мизинец и безымянный прижаты к ладони, указательный и средний подняты вверх. Мячик перебросить в левую ладонь и поменять положение рук.</p>	<p>результат.</p> <p>Внимательно слушают и настраиваются на выполнение следующего задания.</p> <p>Дети сидят за столами.</p> <p>Эмоционально заряжаются.</p> <p>Дети проходят без стульев к столам</p> <p>Взаимодействуют друг с другом, выполняя игровые упражнения. Проводят самоанализ. Радуются результату. Садятся на свои места.</p>
--	--	---	---

		<p>2. Вот кулак - <i>сжаты пальцы в кулак</i> А вот ладошка - <i>разжимают их</i> На ладошку села кошка - <i>ставят на ладонь пальцы второй руки.</i> И крадётся потихоньку - <i>пробегают пальчики по руке до плеча</i> Видно, мышка там живет- <i>прячут кисть другой руки по мышку.</i> Руки, как глазки, закрылись – открылись, Словно из сказки они появились! - <i>руки ладонями вниз лежат на столе. Затем одновременно сжимаются в кулак и снова ложатся ладонями на стол</i> Один кулак – <i>одна ладошка,</i> И поменяй их быстро, крошка! Теперь – ладошка и кулак, И всё быстрее делай так! - <i>Одновременно – правая рука сжимается в кулак, а левая распрямляется. Потом наоборот.</i></p> <p>7 – 16 слайд <u>2 игра «Составь слово».</u> - Ребята, как называют эту птицу (картинка журавля)? Она зимующая или перелетная? Перед вами разбросаны буквы, из них нужно составить слово (журавль). Если букву называете правильно, она исчезает и постепенно сложится слово. (Предлагает одному из детей сделать это задание на мольберте самостоятельно, для усложнения просит выполнить звукобуквенный разбор слова.) Поощрения от Мудрой совы.</p> <p>17 – 22 слайд <u>3 игра «Соедини со схемой».</u> - Ребята, что за птицы к нам «прилетели» (аист, чиж, синица)? Назовите ту геометрическую фигуру, в которой находится подходящая схема для каждой птицы.</p> <p>23 слайд <u>4 игра «Придумай слово».</u></p>	<p>Взаимодействуют друг с другом, выполняя игровое упражнение. Дети выражают положительные эмоции.</p> <p>Принимают активное участие.</p> <p>Ребенок самостоятельно выполняет задание на мольберте, реагируют на положительной результат.</p> <p>Организовываются на дальнейшую деятельность.</p> <p>Самостоятельно выполняют, эмоционально реагируют на положительной результат.</p>
--	--	--	--

		<p>- Ребята, придумайте слова, в которых есть буква мягкий знак в середине или конце слова. За каждое правильно названное слово, ребенок зарабатывает очки для своей команды.</p> <p>Поощрения от Мудрой совы.</p> <p>Педагог предлагает детям по желанию провести динамическую паузу.</p> <p>Выбирает ведущего.</p> <p>Педагог выполняет совместно с детьми, поощряет.</p> <p>Педагог предлагает поиграть в шуточную словесную игру «Путаница».</p> <p>Ребята, здесь какие-то странные стихи. Нужно слова расставить в правильной последовательности.</p> <p>1.Прячутся листочки в бочках Огурцы мы солим в почках</p>	<p>Правильно отвечают. Радуются своим успехам.</p> <p>Ребенок 2 самостоятельно проводит физминутку «Шустрая синица». Ребята взаимодействуют друг с другом, выполняя игровое упражнение.</p> <p>«Скачет шустрая синица (прыжки на месте на двух ногах) Ей на месте не сидится, (прыжки на месте на левой ноге) Прыг – скок, прыг – скок, (прыжки на месте на правой ноге) Завертелась, как волчок. (кружимся на месте) Вот присела на минутку, (присели) Почесала клювом грудку, (встали, наклоны головы влево-вправо) И с дорожки – на плетень, (прыжки на месте на левой ноге) Тири – тири, (прыжки на месте на правой ноге) Тень-тень-тень! (прыжки на месте на двух ногах)</p>
--	--	---	---

		<p>2. Мама учит Машу – точку: «Здесь поставить надо дочку»</p> <p>3. Залетела в сад к нам Зойка, Но её вспугнула сойка.</p> <p>4. Это мой пушистый год И ему сегодня кот.</p> <p>5. В комнате стоит сова, А в лесу живёт софа.</p> <p>6. Мы в салат порежем люк Перепрыгнем через лук.</p> <p>7. Испугался брат мой Ёшка, Закричал: «Тут бабка Лёшка.»</p> <p>8. Наш Павлушка ещё мял, Он не ел булку, а мал.</p> <p>Вы отлично справились с последним заданием, Молодцы!</p> <p>26 слайд</p> <p>- А сейчас я приглашаю Ребенка 3. Он расскажет нам стихотворение Сергея Михалкова «Азбука».</p> <p>Педагог внимательно слушает, хвалит.</p> <p>Похвала от Мудрой совы.</p>	<p>Взаимодействуют друг с друг. Принимают активное участие. Получают удовольствие от игры.</p> <p>Ребенок читает стихотворение. «Что случилось? Что случилось? С печки азбука свалилась! Больно вывихнула ножку Прописная буква М, Г ударилась немножко, Ж рассыпалась совсем! Потеряла буква Ю Перекладину свою! Очувтившись на полу, Поломала хвостик У! Ф, бедняжку, так раздуло – Не прочесть её никак! Букву Р перевернуло – Превратило в мягкий знак! Буква С совсем сомкнулась – Превратилась в букву О. Буква А, когда очнулась, Не узнала никого!</p>
<p>IV Рефлексивно- оценочный этап</p>	<p>Подведение итогов деятельности. Формирование рефлексивных умений</p>	<p>Предлагается встать в круг и поделиться своими впечатлениями, оценить свою работу, ответить на вопросы: «Что показалось вам самым интересным?» «Что было наиболее трудным?» «Что нового узнали?»</p>	<p>Оценивают свою деятельность. Анализируют достижение поставленной задачи.</p>

	(самоанализа, самооценки).	<p>Мудрая сова:</p> <p>- Сегодня, ребята, вы отлично поработали. Я уверена в том, что вы станете самыми лучшими учениками и будете радовать своих родителей хорошими оценками. Подведем итоги (подсчет очков каждой команды, выявление победителей).</p>	
--	----------------------------	--	--

Список литературы:

1. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР. — мастерская-студия, СИНЕРГИЯ.