

Конспект занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе по теме «Зима»

Конспект подготовила:
воспитатель СП детский сад «Василек»
ГБОУ СОШ с. Васильевка
Родионова Надежда Владимировна

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

- совершенствовать навыки рисования гуашевыми красками;
- умело пользоваться кистью для рисования для изображения сугробов, снега на ёлочках;
- закреплять умение рисовать снежинки ватными палочками методом тычка; учить детей передавать в рисунке картину зимы;
- закреплять знакомые детям приемы рисования;
- расширять знания детей о зимних явлениях природы;
- привлекать детей к рассматриванию иллюстраций зимнего времени года;
- уметь рассуждать;
- уточнить представление о зиме через снежинки;
- развивать наглядно – образное мышление, воображение, чувство цвета и ритма, любознательность, чувственность;
- воспитывать у детей любовь к животным и природе, проявлять к ним интерес и бережное отношение;
- воспитывать радость и интерес к отображению своих впечатлений в изобразительной деятельности.

Методы и приемы:

- практические: подвижные игры, рисование, оформление выставки;
- наглядные: рассматривание иллюстраций, наблюдения на прогулке, рассматривание детских работ;
- словесные: беседы, загадывание загадок, вопросы, чтение стихотворений

Материалы и оборудование:

Мягкая игрушка «Зайчик», белые снежинки, изготовленные из бумаги; волшебный короб (посылка от мишки), гуашь белого цвета, кисти для рисования, ватные палочки, листы тонированной бумаги синего цвета с изображением зеленых ёлочек, стаканчики с водой, матерчатые и бумажные салфетки, иллюстрации бурого медведя и зимней природы.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Подвижные игры.
<i>Коммуникативная</i>	Отгадывание загадок, вопросы, разговоры.
<i>Изобразительная</i>	Рисование.
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Чтение художественной литературы

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Здравствуйтесь, ребята! Здравствуйтесь уважаемые гости!	Слушают загадку, настраиваясь на	Настраиваются на совместную работу.

	<p>Сегодняшнюю нашу встречу мне бы хотелось начать загадкой Любит очень есть морковку, Грызёт капусточку он ловко, Белый, серый и косой, Кто же это такой? Молодцы, отгадали! Конечно, это заяц! Сегодня он к вам прибежал в детский сад из леса.</p>	<p>дальнейшую работу. Дети отгадывают загадку. Ответ: заяц. Дети здороваются с зайчиком.</p>	<p>Взаимодействие друг с другом.</p>
2	<p>Ребята, посмотрите, зайчик вам что-то принёс. <i>Воспитатель достаёт волшебный короб, показывает детям.</i></p>	<p>Дети с интересом рассматривают короб.</p>	<p>Вызываем интерес у детей, а что же внутри короба.</p>
3	<p>Ребята, зайчик мне сказал по секрету, что эту посылку вам передал один лесной житель, а кто он такой, попробуйте отгадать: Лапу он свою сосет, спит всю зиму напролёт А когда придёт весна, пробуждается ото сна И давай в лесу реветь, ведь зовут его... Верно ребята, это медведь! К сожалению, мишка не смог вместе с зайчиком прийти к нам в гости, потому что он сейчас спит в берлоге и сосет свою лапу, но он прислал вам волшебную посылку, в которой много интересных заданий.</p>	<p>Дети отгадывают загадку. Ответ: медведь.</p>	<p>Определяют загаданный предмет по его признакам, описанном в загадке.</p>
4	<p>Давайте её откроем! Воспитатель открывает волшебную посылку, достаёт письмо, в письме – загадки. С неба звездочки летят И на солнышке блестят. Точно в танце балеринки, Кружатся зимой... С каждым днем всё холоднее, Греет солнце всё слабее, Всюду снег, как бахрома,- Значит к нам пришла...</p>	<p>Дети отгадывают загадки. Ответ: снежинки. Ответ: зима.</p>	<p>Определяют загаданный предмет по его признакам, описанном в загадке.</p>
5	<p>Молодцы, ребята, вы правильно отгадали! А почему именно эти загадки вам прислал мишка, догадались?</p>	<p>Дети отвечают на вопрос: <i>потому что на улице зима.</i></p>	<p>Отвечают на вопрос, рассуждают.</p>
6	<p>Верно, сейчас на улице зима. Давайте с вами рассмотрим, какая бывает зима. Воспитатель вывешивает на доску иллюстрации зимнего времени года.</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации зимнего времени года.</p>	<p>Рассматривают и обсуждают, что изображено на иллюстрации.</p>
7	<p>Ребята, а теперь расскажите, какая зима бывает?</p>	<p>Дети отвечают: <i>снежная, холодная, морозная, красивая и т.д.</i></p>	<p>Рассуждают, отвечают на вопрос и дополняют ответы своих товарищей.</p>
8	<p>Воспитатель задает вопросы: А что зимой падает с неба? Какой бывает снег? А из чего состоит снег? Кто может сказать, какие бывают снежинки? А что снежинки умеют делать?</p>	<p>Дети отвечают: <i>снег. Мягкий, белый, холодный, пушистый, серебристый и др. Из снежинок. Легкие, красивые, белые. Кружиться, летать,</i></p>	<p>Внимательно слушают вопросы, рассуждают, отвечают на вопросы, дополняют ответы своих товарищей.</p>

		<i>падать и др.</i>	
	А вы ребята, любите зиму? Что вам нравится зимой? И я очень люблю зиму, особенно за её красоту.	Дети отвечают: <i>играть в снежки, кататься на санках, ледянках, лепить снеговика и др.</i>	
9	Ребята, а вот мишка ни разу не видел, как красиво бывает зимой. Как тихо кружатся и падают на землю белые снежинки, как они укрывают ветви деревьев, елочек, сосен, какие большие бывают сугробы, какие узоры мороз рисует на стеклах. Давайте ему в подарок нарисуем зиму. Каким цветом мы будем её рисовать? А почему белым?	Дети соглашаются нарисовать мишке подарок. Ответ детей: <i>белым. Потому что снег белый и всё вокруг бело.</i>	Внимательно слушают, отвечают на вопросы.
10	Ребята у вас на столах лежат листы голубого цвета, на которых изображены елочки, белая гуашь и волшебные кисточки – это ватные палочки. Ватными палочками вы будете рисовать снежинки, падающие с неба. <i>Воспитатель показывает технику работы ватной палочкой: сначала ватную палочку окунаем один раз в воду, но мочим не сильно, а затем окунаем в гуашь белого цвета и методом «тычка» рисуем много-много снежинок.</i> Молодцы, ребята!	Дети выполняют задание. <i>В процессе выполнения работы воспитатель объясняет, что снежинки рисуются рядышком друг с другом, не оставляя пустых мест.</i>	Рисуют ватными палочками. Развивают творческое воображение.
11	А сейчас мы с вами и с зайкой поиграем. <i>Воспитатель открывает волшебную посылку и достает белые бумажные снежинки.</i> Посмотрите, какие красивые снежинки вам прислал мишка! А как их много! Подвижная игра со снежинками: Мы белые снежинки, Летим, летим, летим. Дорожки и тропинки Мы всё запорошим Покружимся над садом В холодный день зимы И тихо сядем рядом С таким же, как мы Танцуем над полями, Ведем свой хоровод Куда не знаем сами, Нас ветер понесет. Какие молодцы, как весело играли! И зайке понравилась игра, но нам с вами надо дорисовать белоснежную зиму. Садитесь на стульчики.	Выполняют упражнение в соответствии с текстом: <i>дети бегут («летят») со снежинками по кругу машут снежинками, подбрасывают их</i> <i>кружатся со снежинками</i> <i>приседают</i> <i>образуют хоровод, бегут по кругу</i> <i>кружатся со снежинками, подбрасывают их</i>	Дети согласовывают движения со словами упражнения.

12	<p>Ребята, снежинки мы нарисовали, но не показали в рисунке, какие красивые бывают ели после снегопада и какие сугробы намывает снег.</p> <p>У вас на стопах лежат кисточки, которыми вы сможете нарисовать снег на елочках и сугробы возле елей.</p> <p><i>Воспитатель напоминает детям, как надо работать кистью и гуашью.</i></p>	<p>Дети выполняют задание, используя знакомые приемы (рисование прямых и волнистых линий, закрашивание и т.д.)</p>	<p>Рисуют, развивают творческий интерес, воображение.</p>
13	<p>Молодцы, ребята! Очень красивая белоснежная зима у вас получилась! А тебе, зайка, нравится?</p> <p>Ребята, вы помните, что ваши сказочные рисунки вы нарисовали для мишки?</p> <p>Ребята, а не забыли ли вы про волшебную посылку? Давайте ещё раз её откроем, может в ней ещё что-то есть?</p> <p>Воспитатель открывает посылку и достаёт угощение от мишки для детей, гостей и зайки.</p>	<p>Дети вместе с воспитателем и зайкой рассматривают работы и вспоминают, какую краску и какие приемы рисования использовали.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети благодарят зайку за то, что он пришел к ним в гости из леса, принес волшебный короб, в котором были интересные задания от мишки, с которыми все ребята справились.</p>	<p>Объективно оценивают работу товарищей, высказывают впечатления.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
14	<p>На этом наше занятие заканчивается. Воспитатель предлагает детям сложить свои рисунки в волшебный короб, которые зайка передаст мишке.</p>	<p>Ребята отдают зайке свои рисунки, просят его передать их мишке, который скоро проснется и прощается с зайкой.</p>	<p>Делятся своими впечатлениями о занятии.</p>