

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ с. Васильевка  
Протокол № 6 от 29.01.2024 г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
Совета \_\_\_\_\_  
/С.В.Хопова/

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом  
ГБОУ СОШ с. Васильевка  
Протокол № 6 от 29.01.2024 г.  
Председатель Совета \_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_ /

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 8/1 от 29.01.2024 г.  
Директор ГБОУ СОШ  
с. Васильевка  
\_\_\_\_\_ /С.В.Хопова/

Председатель  
Профсоюзного комитета  
\_\_\_\_\_ /Н. М. Фанфора  
Мнение ПО учтено  
Заседание сторон  
от «\_29\_»\_01\_2024\_ г.  
Протокол № \_2\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об адаптации обучающихся - иностранных**  
**граждан**

## 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об адаптации детей иностранных граждан в ГБОУ СОШ с. Васильевка (далее Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом № 115-ФЗ от 25.07.2002 г. «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), на основании Письма Минпросвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»).
- 1.2. Принципы и направления деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан
- 1.3. Характеристики особых образовательных потребностей детей иностранных граждан:
  - 1.3.1. недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
  - 1.3.2. несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
  - 1.3.3. несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;
  - 1.3.4. эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
  - 1.3.5. отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
  - 1.3.6. ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.
- 1.4. Деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в общеобразовательной организации базируется на следующих принципах:

- 1.4.1. принцип включения ребёнка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приёмов, учитывающих его особые образовательные потребности;
  - 1.4.2. принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной "инаковости" детей иностранных граждан и поддержку её проявления в образовательной среде;
  - 1.4.3. принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
  - 1.4.4. принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;
  - 1.4.5. принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребёнка иностранных граждан;
  - 1.4.6. принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально- культурная специфика ребёнка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;
  - 1.4.7. принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребёнка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
  - 1.4.8. принцип недопустимости любой формы дискриминации ребёнка иностранных граждан в образовательной среде;
  - 1.4.9. принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.
  - 1.5. Направления деятельности по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:
    - 1.5.1. работа с педагогическим коллективом;
    - 1.5.2. индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан; - работа с ученическим сообществом образовательной организации;
    - 1.5.3. работа с родительским сообществом.
- 2. Организационно-методическая деятельность администрации ГБОУ СОШ с. Васильевка по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан**

## 2.1. Цели и задачи и планируемая деятельность:

- 2.1.1. создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;
- 2.1.2. осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;
- 2.1.3. расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающих детей иностранных граждан и детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций.

## 2.2. Работа в ГБОУ СОШ с. Васильевка по адаптации детей иностранных граждан осуществляется в следующих формах:

- 2.2.1. организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного;
- 2.2.2. организация мероприятий для родителей (законных представителей);
- 2.2.3. проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся Учреждения, в том числе дети иностранных граждан.

## 2.3. Формы и содержание деятельности могут варьироваться.

## **3. Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан.**

### 3.1. Психолого-педагогический консилиум.

Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум (далее - консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия

решений по организации психолого- педагогического сопровождения.

Состав консилиума сохраняется, как при работе с детьми других категорий, но при этом включаются учитель (педагог), осуществляющий диагностику уровня владения русским языком детей иностранных граждан, который в дальнейшем будет осуществлять работу по языковой адаптации обучающегося, а также учителя-предметники, определяющие уровень готовности обучения ребёнка иностранных граждан в конкретном классе.

3.2. Психолого-педагогическая поддержка в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы

3.3. Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом образовательных потребностей детей иностранных граждан.

ИУП детей иностранных граждан может включать:

3.3.1. дополнительные занятия по русскому языку;

3.3.2. дополнительные задания по основным предметам;

3.3.3. коррекционно-развивающие занятия.

3.4. Для успешного преодоления учебных трудностей обучающегося используются следующие действия:

3.4.1. использование формы проверки знаний, минимизирующей языковые требования: например, ребёнок даёт ответы в форме, соответствующей его языковым способностям (письменной или устной, подготовленной дома видеозаписи, в виде презентации на компьютере, в виде рисунка);

3.4.2. предоставление дополнительного времени для выполнения тестовых заданий, уменьшение их количества, упрощение содержания;

3.4.3. временное использование персональных инклюзивных критериев оценки, оценивающих индивидуальный прогресс ребёнка и его собственные усилия, например, использование трехуровневой системы оценки динамики усвоения предмета:

а) ребёнок усваивает предмет медленнее, чем в предшествующий диапазон оценивания;

б) ребёнок усваивает предмет в том же темпе;

в) ребёнок усваивает предмет быстрее.

3.5. Для облегчения организации разноуровневого обучения детей иностранных граждан успешно применяется технология наставничества.

#### **4. Работа с педагогическим коллективом (межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми иностранных граждан)**

4.1. Межкультурная компетентность - важнейшая профессиональная характеристика, обеспечивающая успешную профессиональную деятельность педагога по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Первая составляющая межкультурной компетентности является универсальной и относится ко всем сферам профессиональной деятельности. Она состоит из четырёх компонентов:

4.2. Межкультурная стабильность. Характеристика педагога, обеспечивающая устойчивость к стрессовым ситуациям межкультурного общения. Это сочетание умения управлять своим эмоциональным состоянием и конструктивного отношения к успехам и неудачам, в том числе в работе с детьми.

4.3. Межкультурный интерес. Желание общаться с людьми из других культур, интерес к культуре и культурным различиям. Стремление активно включаться в межкультурное взаимодействие.

4.4. Отсутствие этноцентризма. Установка на уважение и принятие культурного разнообразия. Отношение к культурным различиям как к множеству вариантов при отсутствии превосходства той или иной культуры.

4.5. Управление межкультурным взаимодействием. Владение широким спектром коммуникативных навыков, важных при межкультурном общении, обеспечивающих подстройку под собеседника из другой культуры и позволяющих договориться с ним.

4.6. Повышение квалификации педагогов, работающих с такими обучающимися, может вестись по нескольким основным направлениям:

4.6.1. подготовка по методике преподавания русского языка как иностранного;

4.6.2. освоение принципов и технологий инклюзивного образования;

4.6.3. повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.

#### **5. Меры по индивидуальной поддержке**

5.1. Психолого-педагогическая поддержка в освоении русского языка

5.2. Подходами к организации обучения детей иностранных граждан русскому языку могут являться:

5.2.1. интенсивное обучение языку в течение года в отдельной группе, но в той же образовательной организации, после чего дети включаются в общеобразовательный процесс на общих основаниях со сверстниками;

- 5.2.2. сочетание занятий в обычном классе с дополнительными занятиями по русскому языку и возможностью организации обучения по индивидуальному плану, с использованием специализированных учебных пособий и учебно-методических комплексов на обычных уроках;
- 5.2.3. полное погружение детей иностранных граждан в новую языковую и культурную среду с возможностью получения периодических консультаций.
- 5.3. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия
- 5.4. Основные направления работы в области индивидуальной психологической помощи с помощью широкого арсенала средств педагога-психолога:
  - 5.4.1. напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;
  - 5.4.2. чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины);
  - 5.4.3. чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества;
  - 5.4.4. сбой в ролевой структуре(ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;
  - 5.4.5. чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;
  - 5.4.6. чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.
- 5.5. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков
- 5.6. Основные направления данной деятельности:
  - 5.6.1. ознакомление ребёнка с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребёнком заданий и поручений учителей;
  - 5.6.2. создание в классе такой обстановки, чтобы дети иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;
  - 5.6.3. обучение детей иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь учителям и одноклассникам понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;

## **6. Заключительные положения**

- 6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие)

приказом директора Школы.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей

протокол № \_\_\_\_3\_\_\_\_ от \_\_29.01.2024\_\_

СОГЛАСОВАНО

Совет обучающихся

протокол № \_\_\_\_4\_\_\_\_ от \_\_\_\_29.01.2024\_\_