

Отзыв педагога – наставника Чумаковой Анастасии Анатольевны о работе молодого специалиста Витошновой Татьяны Владимировне

Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге. Но такого педагога с готовыми качествами и умениями, на мой взгляд, трудно найти. Поэтому в сельский детский сад необходимо привлекать педагогов, способных в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для них условиях практической деятельности. В этой связи молодому специалисту следует:

- систематически знакомиться с опытом своих коллег, посещать их занятия, прислушиваться к их советам;
- систематически изучать методическую и научную литературу, следить за педагогическими находками и поисками педагогов-новаторов, посещая библиотеки, составляя картотеку работ по изучаемой педагогической проблеме;
- совершенствовать свои знания и умения по преподаваемой учебной дисциплине: принимать участие в научно-практических конференциях, выступать с докладами об опыте своей работы, обсуждать в педагогическом коллективе возникшие проблемы учебно-воспитательной работы, организовывать встречи с коллегами других образовательных учреждений и обмениваться опытом работы.

Согласно Положению о наставничестве в мои обязанности входило не только ознакомление начинающего воспитателя с детским садом, группой, основными обязанностями и требованиями, предъявляемыми к воспитателю, но и изучение деловых и нравственных качеств молодого специалиста, его отношения к окружающим, увлечения, наклонности, круга досугового общения. Кроме того, необходимо было проводить обучение, контролировать и оценивать самостоятельное проведение Татьяной Владимировной учебных занятий и мероприятий, словом, оказывать молодому специалисту помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки. С целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации начинающего воспитателя был разработан ряд мероприятий, который включал:

- составление плана работы наставника с молодым специалистом на учебный год;
- подборка комплекта диагностических материалов для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста;
- разработка методических рекомендаций для организации работы;
- осуществление мониторинга всего периода профессиональной адаптации педагога и разработка рекомендаций по дальнейшей работе;
- анализ результатов работы и обзор опыта работы по наставничеству.

Была и еще одна серьезная проблема: большая часть времени начинающего педагога уходило на подготовку к занятиям, и, как следствие, возникали перенапряжение, усталость. Вот с решения этой проблемы и началась работа Татьяной Владимировной, так как считаю своей задачей дать молодому воспитателю инструментарий для самостоятельного проектирования занятий, отвечающего современным требованиям.

Во-первых, у молодого специалиста вызвало затруднение составление рабочих программ по предметам, которые обеспечивают достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

С этой целью совместно с молодым специалистом подробно изучены программы по учебным предметам, оказана практическая помощь в составлении рабочей программы. Упор в процессе работы делался на соблюдение требований к рабочей программе, определение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета и на разработку тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. Здесь моей целью было донести до начинающего педагога необходимость тщательного подхода к составлению рабочей программы, так как она является индивидуальным инструментом воспитателя, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для своей группы содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего современным требованиям.

Во-вторых, определенные затруднения у начинающего воспитателя вызвал процесс проектирования занятия, соответствующего принципам ФГОС.

С целью решения данной проблемы были проведены консультации, в ходе которой молодой специалист был ознакомлен с особенностями современного проведения занятий и режимных моментов, сделав акцент на то, чтобы необходимый образовательный результат получить, необходимо занятие направить на развитие личности ребенка. Внимание начинающего педагога было обращено на следующий факт: в свете современного образовательной деятельности воспитатель – соавтор образовательного продукта, а ребенок – активный участник образовательного процесса.

Кроме того, нами были рассмотрены:

- современные образовательные технологии, методики и результаты их применения; формы работы с детьми ;
- система оценивания полученных результатов, а также особенности составления планов конструирования учебного материала.

В результате работы, совместно с молодым педагогом, были разработаны и проведены открытые занятия.

Результат проведенной работы не заставил себя долго ждать: в первом полугодии у Татьяны Владимировны сформировался свой стиль ведения образовательной

деятельности и режа дня, способствующий формированию у дошкольников знаний и умений

В нашем коллективе, где опора на оценку качества образования сочетается с высокой требовательностью к нему, живут хорошие традиции, дух высокой ответственности, товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы. В таких условиях начинающий педагог быстро и безболезненно входит в педагогический коллектив. Стержнем прогрессивных форм моей методической работы является активизация познавательной деятельности педагогов. Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному усвоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Считаю, что правильно выбранные мной формы методического сопровождения позволяют начинающему воспитателю раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности. Например, с 2021-2022 уч. году, Татьяна Владимировна выступила с докладами и мастер-классами. Выступала на педагогических советах в детском саду «Василек» с. Васильевка.

Проведение моей работы по формированию традиций наставничества позволило молодому специалисту:

- отработать усвоенные в период профессиональной переподготовки содержание и методы педагогического сопровождения развития детей;
- взаимодействия родителей и педагогов детского сада на практике.

Используя в своей работе классическое наставничество, считаю, что не важно, какой методикой пользоваться, главное, чтобы эта методика создавала ситуацию успеха у молодого специалиста.

Результативность профессиональной деятельности молодого специалиста – это заслуга нашего взаимодействия. Все награды и почетные грамоты – это результат плодотворной работы.

Наставник, воспитатель _____/Чумакова А.А./