

## **Отзыв педагога – наставника Парфеновой Валентины Алексеевны о работе молодого специалиста Родионовой Надежды Владимировне.**

Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге. Воспитателя с готовыми качествами и умениями, на мой взгляд, трудно найти. Поэтому в детский сад необходимо привлекать молодых педагогов, способных в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для них условиях практической деятельности. В этой связи молодому специалисту следует:

- ✓ систематически знакомиться с опытом своих коллег, посещать их занятия, прислушиваться к их советам, учиться у них методике проведения занятия, методике воздействия на дошкольников с целью побуждения интереса к знаниям;
- ✓ систематически изучать методическую и научную литературу, следить за педагогическими находками;
- ✓ совершенствовать свои знания и умения в работе с детьми: принимать участие в семинарах - практикумах, выступать с докладами об опыте своей работы, обсуждать в педагогическом коллективе возникшие проблемы учебно-воспитательной работы, и обмениваться опытом работы.

Согласно Положению о наставничестве в мои обязанности входило не только ознакомление начинающего воспитателя с работой педагога, основными обязанностями и требованиями, предъявляемыми к воспитателю, но и изучение деловых и нравственных качеств молодого специалиста, его отношения к окружающим, увлечения, склонности, круга досугового общения. Кроме того, необходимо было проводить обучение, контролировать и оценивать самостоятельное проведение Надеждой Владимировной занятий и кружковой деятельности, словом, оказывать молодому специалисту помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки. С целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации начинающего воспитателя был разработан дневник с содержанием и формами работы

Во-первых, у молодого специалиста вызвало затруднение составление календарно-тематического плана, которые обеспечивают достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. С этой целью совместно с молодым специалистом подробно изучены методички по разным видам деятельности. Здесь моей целью было донести до начинающего педагога необходимость тщательного подхода к составлению плана работы, так как он является индивидуальным инструментом воспитателя, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для группы содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего современным требованиям.

Во-вторых, определенные затруднения у начинающего воспитателя вызвал процесс проектирования занятия, соответствующего принципам ФГОС ДО.

С целью решения данной проблемы были проведены консультации, в ходе которой молодой специалист был ознакомлен с особенностями занятия. Внимание начинающего педагога было обращено на следующий факт: в свете современного занятия воспитатель – соавтор образовательного продукта, а ребенок – активный

участник образовательного процесса. Именно поэтому упор был сделан на такие этапы занятия как:

- создание проблемной ситуации;
- актуализация детьми своих знаний;
- поиск решения проблемы;
- применение знаний детьми.

Кроме того, нами были рассмотрены современные образовательные технологии, методики и результаты их применения; формы работы с детьми на занятии.

Совместно с молодым педагогом были проведены праздничные утренники для детей и их родителей, открытое занятие для методистов Центрального управления

Уже к концу учебного года у Надежды Владимировны сформировался свой стиль ведения занятия, способствующий формированию у дошкольников умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения.

В нашем коллективе живут хорошие традиции: ответственность, товарищеская взаимопомощь, творческая инициатива. В таких условиях начинающий педагог быстро и безболезненно входит в педагогический коллектив. Одна из форм моей методической работы является активизация познавательной деятельности педагогов. Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному усвоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Считаю, что правильно выбранные мной формы методического сопровождения позволяют начинающему воспитателю раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности. Например, в 2023-2024 уч. году, Надежда Владимировна принимала участие в работе различных мастер – классов и творческих мастерских Центрального округа и СП детского сада «Василёк». Выступила с докладами и мастер-классами. Выступала на педагогических советах детского сада.

Надежда Владимировна стала лауреатом Конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2024», приняла участие в Фестивале Педагогических идей.

Проведение моей работы по формированию традиций наставничества позволило молодому специалисту:

- отработать усвоенные в период профессиональной переподготовки содержание и методы педагогического сопровождения развития детей;
- взаимодействия родителей и педагогов детского сада на практике.

Используя в своей работе классическое наставничество, считаю, что не важно, какой методикой пользоваться, главное, чтобы эта методика создавала ситуацию успеха у молодого специалиста.

**Результативность профессиональной деятельности молодого специалиста – это заслуга нашего взаимодействия. Все награды и почетные грамоты – это результат плодотворной работы.**

**Наставник, воспитатель высшей категории \_\_\_\_\_/Парфенова В.А./**