

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е. А. НИКОНОВА
С. ВАСИЛЬЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ.

УТВЕРЖДАЮ

«30» августа 2024 г.

директор ГБОУ СОШ с.Васильевка

_____/С.В.Хопова/

План внеурочной деятельности
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Васильевка
имени Героя Советского Союза Е. А. Никонова
муниципального района Ставропольский Самарской области
начальное общее образование

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы ГБОУ СОШ с.Васильевка:

План внеурочной деятельности разработан в соответствии :

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
3. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229);
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»» (зарегистрирован 01.11.2022 № 70799);
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2023 № 244 "О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2022 г. № 1053";
6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
7. Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности по ФГОС НОО (письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03);
8. Методическими рекомендациями Минпросвещения по изучению истории государственной символики РФ. Письмо от 15.04.2022 № СК-295/06.
9. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, (далее - СанПиН 2.4.2.3648-20);
10. Информационно-методическим письмом Министерства просвещения РФ № 03-871 от 17.06.2022 г. об организации внеурочной деятельности «Разговор о важном»;

Содержательное выполнение внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с. Васильевка определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего

образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

1.1. Целевые ориентиры плана внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

1.2. Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, необходимо придерживаться следующих принципов:

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это

поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

2. Распределение часов на внеурочную деятельность.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с. Васильевка предусмотрены части, рекомендуемые для всех обучающихся 1-4 классов:

Инвариативная часть:

- 1 час в неделю отводится на занятие «Разговор о важном».

Главная цель таких занятий: развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

- 1 час на внеурочную деятельность по учебному предмету - занятия физической культурой «Спортивные игры», в рамках реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года.

Это могут быть занятия школьников в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований.

Главная цель: оздоровление и физическое развитие школьников, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- 1 час в неделю отводятся занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в рамках реализации проекта «Орлята России»), на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

Вариативная часть:

- 1 час в неделю отводится на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Главная цель: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В рамках профориентационных занятий школьники не только знакомятся с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и осваивают важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий является работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности. Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, экскурсии – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

- 3 часа в неделю отводятся на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Главная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия направлены на формирование ценностного отношения школьников

к знаниям как залог их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

- **2 часа** в неделю отводятся занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов. Это занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах.

Главная цель: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

2. Основные направления плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами. При отборе направлений внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с. Васильевка ориентируется, прежде всего на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю, в год – в 1 классе – 330 часов, 2-4 классы - 340 часов, но не более 1320 часов за 4 года обучения. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие ”Разговоры о важном”.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и **включают 8 направлений:**

- 1. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики:** внеурочные занятия ”Разговоры о важном“ направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

2. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

3. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

4. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

5. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

6. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

7. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

8. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие занятия:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, руководитель методического объединения учителей начальных классов и заместитель директора по воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности в рамках курсов:

2.1. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики:

2.1.1. Внеурочные занятия "Разговоры о важном".

Цель: внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. *Основной формат* внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2.2. Спортивно-оздоровительная деятельность.

2.2.1. «Спортивные игры».

Цель: формирование у детей культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом, интереса к собственному здоровью, к ведению здорового образа жизни и готовности поддерживать его в оптимальном состоянии средствами общей физической подготовки.

Форма организации: учебный курс физической культуры, спортивные секции

2.3. Проектно-исследовательская деятельность.

2.3.1. «Учусь создавать проекты».

Цель: Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Форма организации: лаборатория исследовательских проектов, защита проектов.

2.3.2. «Учусь творчески мыслить».

Творческий проект «Достопримечательности родного края».

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: дискуссионный клуб

2.3.3. «Юные исследователи».

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению родной природы, развитие

познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория.

2.3.4. «Путешествие по Янтарному краю».

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах Калининградской области в составе Российской Федерации, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии, моделирование туристических маршрутов по Калининградской области.

2.4. Коммуникативная деятельность

2.4.1. «Городок профессий»

Цель: развитие познавательной мотивации к изучению профессий, расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат), расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе.

Форма организации: превентивные профпробы.

2.4.2. «Чистореченька»

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на родном русском языке для учащихся, испытывающих трудности в монологической и диалогической речи; развитие понимания важности владения языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс логопедии.

2.4.3. Внеурочные занятия «Орлята России».

Цель: удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Форма организации: социальная активность.

2.5. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

2.5.1. «Музыкальная ритмика» (ОВЗ)

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики.

2.5.2. «Школьный театр «Солнышко»

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия.

2.5.3. Декоративно-прикладное искусство «Серпантин»

Цель: формирование у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно-прикладного искусства.

Форма организации: творческая мастерская.

2.5.4. Арт-студия «Акварелька»

Цель: Создание условий образовательного пространства, способствующего проявлению задатков, творчества обучающихся через изобразительное искусство.

Форма организации: художественная студия.

2.6. Информационная культура

2.6.1. «Практика работы на компьютере»

Цель: формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, начального освоения инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте); ознакомление со способами организации и поиска информации.

Форма организации: информационный клуб.

2.7. Интеллектуальные марафоны:

2.7.1. «Умники и умницы»

Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дидактические игры, проблемные ситуации и развлечения, мероприятия-соревнования.

2.8. «Учение с увлечением!»

2.8.1. «Литературная студия» - функциональная грамотность.

Цель: совершенствование читательской грамотности младших школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (книги, энциклопедии, карты, атласы, рукописи, словари), развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: литературный клуб

2.8.2. «Логические и комбинаторные задачи в играх»

Цель: развитие и совершенствование познавательных процессов и формирование ключевых компетенций обучающихся, обучение приемам поисковой и творческой деятельности, развитие комплекса свойств личности, формирование представления у учащихся о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Форма организации: учебный курс в форме кружка «Логические и комбинаторные задачи в играх».

2.8.3. «Учи.ру» - функциональная грамотность.

Цель: развитие мотивации к изучению русского языка, математики, окружающего мира, способности применять свои знания в нестандартной обстановке, обнаруживать случаи потери смысла в заданиях или появление двусмысленности.

Форма организации: метапредметный учебный курс в форме кружка «Учи.ру», участие в олимпиадах разного уровня.

2.8.4. «Наглядная геометрия»

Цель: формирование качества мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для полноценной жизни в обществе, всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, знакомство детей с основными геометрическими понятиями.

Форма организации: учебный курс.

3. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности обучающихся

Ожидаемые результаты занятий внеурочной деятельностью обучающихся по направлениям включают :

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;

- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень;
- потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Историческое просвещение, изучение государственных символов РФ:

- введение в структуру рабочих программ курсов внеурочной деятельности модулей, тематических блоков, направленных на изучение государственных символов Российской Федерации: геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины, творческие, исследовательские проекты, просмотр тематических фильмов и др.

- церемония поднятия(спуска) Государственного флага РФ еженедельная, вынос государственного флага и исполнение государственного Гимна РФ при организации и проведении торжественных мероприятий, финальных этапов соревнований, церемоний награждений, линейки, акций, флешмобов и т. п.

- историческое просвещение в рамках еженедельных информационно-просветительский занятий патриотической, нравственной и экологической направленности

«Разговоры о важном».

Воспитательный эффект внеурочной деятельности

Все виды внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе реализации Программы произойдет:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

- укрепление здоровья воспитанников;

- развитие творческой активности каждого школьника.

№	Направление ВД в соответствии с ФОП	Реализуемая программа	1А	1Б	2А	2Б	2В	3А	3Б	4А	4Б
	Расчет общего количества часов на уровень НОО		5	5	8	8	8	8	8	8	8
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Здоровый ребёнок - успешный ребёнок	1		1			1		1	
		Динамическая пауза	2	2							
3	Проектно-исследовательская деятельность	Школьный музей	1								
3	Проектно-исследовательская деятельность	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		"Дорожная азбука"	1		1		1	1	1	1	1
		«Орлята России»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Хор			1						
		Основы православной культуры			1	1	1	1	1		
		Очумелые ручки			1	1	1	1	1	1	1
		Театр	1		1			1		1	
5	Информационная культура	Робототехника						1	1	1	1
6	Интеллектуальные марафоны										
7	Учение с увлечением!	«Рассказы по истории Самарского края»								1	1
		Введение в финансовую грамотность	1								
		УМК "Школа возможностей"	1								
		Развитие функциональной грамотности			1	1	1	1	1	1	1

**План внеурочной деятельности
на 2024-2025 учебный год
1 класс**

Направление	Название деятельности	Форма организации	Часов в неделю	Форма проведения промежуточной аттестации	Часов в год
Учение с увлечением!	Введению в финансовую грамотность	Кружок	0,5	Тест	16,5
Проектно-исследовательская деятельность	Разговор о важном	Час интересного общения	1	Кружок	33
	Орлята России	Час интересного общения	1	Кружок	33
	Дорожная азбука	Час интересного общения	0.5	Кружок	16.5
Спортивно-оздоровительное	Динамическая пауза	Секция	2	Спортивные соревнования	66
ИТОГО			5		165

2 класс

Направление	Название деятельности	Форма организации	Часов в неделю	Форма проведения промежуточной аттестации	Часов в год
Учение с увлечением!	Развитие функциональной грамотности	Кружок	1	Тест	34
Проектно-исследовательская деятельность	Разговор о важном	Час интересного общения	1	Кружок	34
	Орлята России	Час интересного общения	1	Кружок	34
	Школьный музей	Час интересного общения	0.5	Кружок	17
	Дорожная азбука	Час интересного общения	1	Кружок	34
Спортивно-оздоровительное	Здоровый ребенок-успешный ребенок	Секция	1	Спортивные соревнования	34
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Хор	Секция	0.5	Кружок	17
	Очумелые ручки	Кружок	1	Кружок	34
	Основы православной культуры	Кружок	1	Кружок	34
ИТОГО			8		272

3 класс

Направление	Название деятельности	Форма организации	Часов в неделю	Форма проведения промежуточной аттестации	Часов в год
Учение с увлечением!	Развитие функциональной грамотности	Кружок	1	Тест	34
Проектно-исследовательская деятельность	Разговор о важном	Час интересного общения	1	Кружок	34

	Орлята России	Час интересного общения	1	Кружок	34
	Школьный музей	Час интересного общения	0.5	Кружок	17
	Дорожная азбука	Час интересного общения	1	Кружок	34
Спортивно- оздоровительное	Здоровый ребенок- успешный ребенок	Секция	1	Спортивные соревнования	34
Художественно- эстетическая, творческая деятельность	Хор	Секция	0.5	Кружок	17
	Очумелые ручки	Кружок	1	Кружок	34
	Основы православной культуры	Кружок	1	Кружок	34
ИТОГО			8		272

4 класс

Направление	Название деятельности	Форма организации	Часов в неделю	Форма проведения промежуточной аттестации	Часов в год
Учение с увлечением!	Развитие функциональной грамотности	Кружок	1	Тест	34
	«Рассказы по истории Самарского края»	Кружок	1	Тест	34
Проектно- исследовательская деятельность	Разговор о важном	Час интересного общения	1	Кружок	34
	Орлята России	Час интересного общения	1	Кружок	34

	Школьный музей	Час интересного общения	0.5	Кружок	17
	Дорожная азбука	Час интересного общения	1	Кружок	34
Спортивно-оздоровительное	Здоровый ребенок-успешный ребенок	Секция	1	Спортивные соревнования	34
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Хор	Кружок	0.5	Кружок	17
	Очумелые ручки	Кружок	1	Кружок	34
	Театр	Кружок	0.5	Кружок	17
ИТОГО			8		272