

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Е.А.НИКОНОВА С. ВАСИЛЬЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

методическим объединением
Протокол № 1 от «28» августа
2024 г.
Руководитель МО
_____/Макарьева Л.Г.

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению
«29» августа 2024
г. зам. директора по
УВР
_____/Н.М.Фанфора

УТВЕРЖДЕН

О
к использованию
«30» августа
2024 г. директор ГБОУ СОШ с.
Васильевка
_____/С.В.Хопова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МАТЕМАТИКА»

1 – 4 классы

Рабочая программа по предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) составлена на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь)

становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 класс

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя

устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом;

выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 класс

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута)

Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

3 класс

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

4 класс

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы,

длины. Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число. Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение математики направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. Совместная деятельность:

характеристику. Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
-
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение;

- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
 - находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество во часо в	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Числа и величины				
1. 1	Числа от 1 до 9	13	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	Работа в парах/ группах: формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» – по образцу и самостоятельно. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Упражнения: увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц в практической ситуации; письмо цифр

1. 2	Числа от 0 до 10	3	<p>Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0</p>	<p>Обсуждение: назначение знаков в математике; ситуации, в которых появляется число и цифра 0. Работа с терминологией: цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий</p>
---------	------------------	---	---	---

			при измерении, вычислении	
1 · 3	Числа от 11 до 20	4	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. Работа в парах/группах: формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях
1 · 4	Длина. Измерение длины	7	Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр	Знакомство с приборами и инструментами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Обсуждение: назначение и необходимость использования величин в жизни. Практическая работа: использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин. Игровые упражнения

				для закрепления умения
--	--	--	--	------------------------

				переходить от одной величины длины к другой
Итого по разделу		27		

Раздел 2. Арифметические действия

2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Дифференцированные задания: использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы
-----	------------------------------------	----	--	--

2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29		<p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного</p>
-----	------------------------------------	----	--	--

				<p>материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия</p>
Итого по разделу		40		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	16	<p>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие</p>	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обсуждение: обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания. («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Упражнения: различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и</p>

				<p>математического отношения.</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.</p> <p>Дифференцированные задания: решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.</p> <p>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели</p>
Итого по разделу		16		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Пространственные отношения	3	<p>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между»</p>	<p>Игровые упражнения: «Расположи фигуры в заданном порядке», «Опиши положение фигуры», «Найди фигуру по описанию ее местоположения» и т. п.</p> <p>Практическая работа: копирование фигуры, описание взаимного расположения частей. Работа в парах: анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора. Творческие задания: узоры и орнаменты.</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Игровые упражнения:</p>

				установление направления, прокладывание маршрута. Работа с терминологией: слева/справа, сверху/снизу,
--	--	--	--	---

				между; установление пространственных отношений (внутри, вне, между)
--	--	--	--	---

4 · 2	Геометрические фигуры	17	<p>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах</p>	<p>Обсуждение: распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Найди модели фигур в классе» и т. п. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Упражнения: анализ геометрической фигуры, называние ее элементов. Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов</p>
Итого по разделу		20		
Раздел 5. Математическая информация				

5 · 1	Характерист и ка объекта,	8	Сбор данных об объекте по	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире
-------------	---------------------------------	---	---------------------------------	--

	группы объект ов		образцу. Характерис ти ки объекта, группы	ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.
--	------------------------	--	---	---

			<p>объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов</p>	<p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; сбор информации. Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения</p>
5.2	Таблицы	7	<p>Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца,</p>	<p>Упражнения: таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию.</p>

			внесение одного-двух данных в таблицу.	Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).
--	--	--	--	---

			Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными	Составление инструкции изображения узора, линии, изученной фигуры (например, по клеткам). Дифференцированные задания: составление
--	--	--	---	---

			(значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры	предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения
Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	12			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132			

2 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Числа и величины				
1. 1	Числа	9	<p>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства.</p> <p>Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел</p>	<p>Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания. Оформление математических записей.</p> <p>Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно). Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа из группы (величины, геометрической фигуры)</p> <p>Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.).</p>

				Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия,
--	--	--	--	--

				соответствующего отношению «больше на ... », «меньше на ... » (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации); поиск и устранение ошибок
--	--	--	--	---

				<p>в работе с числами, их свойствами. Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых). Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки). Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию. Дифференцированные задания: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос</p>
1. 2	Величины	1 0	<p>Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм); измерение длины (единицы длины – метр, дециметр,</p>	<p>Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач. Проектные задания с величинами, например</p>

			сантиметр, миллиметр), времени	временем: чтение расписания, графика работы;
--	--	--	--------------------------------------	---

			(единицы времени – час, минута). Соотношение между	составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом,
--	--	--	--	---

			единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач	месяцем, неделей, сутками. Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели
Итого по разделу		1 9		
Раздел 2. Арифметические действия				
2. 1	Сложен ие и вычитан и е	1 9	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительно е, сочетательное свойства	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.). Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Учебный диалог: участие в обсуждении

			сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и	возможных ошибок в выполнении сложения, вычитания.
--	--	--	--	---

			результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа,	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма
--	--	--	--	--

			<p>обратное действие).</p> <p>Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства</p>	<p>вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.</p> <p>Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.).</p> <p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками</p>
2. 2	Умножение и деление	2 5	<p>Действия умножения и деления чисел в практических и</p>	<p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий.</p> <p>Дифференцированные задания на устное</p>

			учебных ситуациях. Названия компонентов действий	умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного
--	--	--	--	--

			умножения, деления.	действия. Работа в группах: приведение примеров,
--	--	--	------------------------	---

			<p>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления</p>	<p>иллюстрирующих смысл арифметических действий умножения, деления; решение практических задач на применение смысла умножения, деления Упражнения на применение терминологии, использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении. Пропедевтика исследовательской работы: переместительное свойство умножения, зависимость между компонентом и результатом действия в арифметических вычислениях</p>
2. 3	Арифметические действия с числами в пределах 100	1 2	<p>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Числовое</p>	<p>Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации. Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения,</p>

			выражение: чтение, запись, вычисление	нахождении его значения.
--	--	--	---	--------------------------

			значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/	Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений
--	--	--	---	--

			без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения	
Итого по разделу		5 6		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3. 1	Текстовые задачи	1 1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического	Смысловое чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и/или вопрос задачи; выбрать модель представления текста (краткой записи); установить количество действий в решении. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей? Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению). Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса). Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения,

			действия (сложение, вычитание,	
--	--	--	--------------------------------------	--

			умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	поиск другого способа и др. Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений). Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач
--	--	--	---	--

			<p>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)</p>	<p>бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления). Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи. Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения</p>
Итого по разделу		1 1		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4. 1	Геометрические фигуры	1 0	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Изображение на клетчатой</p>	<p>Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т. п. Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур. Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении; сравнение с</p>

			бумаге прямоугольника	образцом. Изображение ломаных с помощью линейки
--	--	--	--------------------------	--

			с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Построение	и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге. Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.
--	--	--	--	--

			отрезка заданной длины с помощью линейки	
4.2	Геометрические величины	9	Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах	<p>Работа в парах: измерение длины отрезка в разных единицах (клетка, сантиметр); построение отрезка со значением длины, указанным в разных единицах. Самостоятельное измерение расстояний с использованием заданных или выбранных единиц. Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов. Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.</p> <p>Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей. Группировка геометрических фигур по разным основаниям</p>

Итого по разделу		1 9		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическ	1 4	Нахождение,	Распознавание в окружающем мире ситуаций,

	ая информац ия		формулирован ие одного-двух общих	которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.
--	----------------------	--	---	---

			<p>признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные,</p>	<p>Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице. Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания. Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения</p>
--	--	--	--	--

			пространственны е отношения, зависимости между числами,	
--	--	--	---	--

			величинами. Конструирован ие утверждений с использованием слов «каждый», «все».	
--	--	--	--	--

			<p>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и</p>	
--	--	--	--	--

			письменных вычислений, измерений и построения геометрических	
--	--	--	--	--

			фигур. Правила работы с электронн ым и средствами обучения	
--	--	--	---	--

			(электронной формой учебника, компьютерным и тренажёрами)	
Итого по разделу	14			
Повторение пройденного материала	9			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАМ МЕ	136			

3 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Числа и величины				
1. 1	Числа	1 0	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.). Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей. Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел. Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур.

				Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел
--	--	--	--	---

				(других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели,
--	--	--	--	---

				суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности
1. 2	Величины	8	<p>Масса (единица массы – грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количеств о,</p>	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций, в которых необходим переход от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами. Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям. Комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным).</p>

			стоимость в практической ситуации.	Пропедевтика
--	--	--	---	--------------

			Время (единица времени – секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в».	исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять
--	--	--	---	---

			<p>Соотношение «начало, окончание, продолжительность события»</p> <p>в практической ситуации.</p> <p>Длина (единица длины – миллиметр, километр);</p> <p>соотношение между величинами в пределах тысячи.</p> <p>Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный метр,</p>	<p>прикидку и оценку результата измерений;</p> <p>определять продолжительность события</p>
--	--	--	--	--

			ый дециметр, квадратный метр)	
Итого по разделу		1 8		
Раздел 2. Арифметические действия				

2. 1	Вычисления	4 0	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода вычислений с использованием математической
---------	------------	--------	--	--

			<p>числами).</p> <p>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.</p> <p>Действия с числами 0 и 1.</p> <p>Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.</p> <p>Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.</p> <p>Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма,</p>	<p>терминологии. Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.</p> <p>Сравнение числовых выражений без вычислений. Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения.</p> <p>Оценка рациональности вычисления.</p> <p>Проверка хода и результата выполнения действия.</p> <p>Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).</p> <p>Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной</p>
--	--	--	---	---

			использование калькулятора). Переместительное, сочетательное	ступени (сложения- вычитания, умножения-деления). Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с
--	--	--	---	--

			свойства сложения, умножения при вычислениях	остатком. Работа в парах/группах: составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором
--	--	--	--	--

2. 2	Числовы е выражен ия	7	<p>Нахожде ни е неизвест но го компонен т а арифметичес ко го действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычисления ми в пределах 1000. Однородн ые</p>	<p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Дифференцированные задания: установление порядка действий при нахождении значения числового выражения</p>
---------	-------------------------------	---	---	---

			величины: сложение и вычитание	
Итого по разделу		4 7		
Раздел 3. Текстовые задачи				

3. 1	Работа с текстовой задачей	1 2	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение	<p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи. Комментирование: описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения.</p> <p>Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач.</p> <p>Анализ образцов записи</p>
---------	----------------------------	--------	---	--

			<p>арифметическим способом. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата</p>	<p>решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения</p>
3. 2	Решение задач	1 1	<p>Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей</p>	<p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.). Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение</p>

			(купля- продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Доля	к единице, кратное сравнение); поиск всех решений. Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины
--	--	--	--	---

			величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть В практической ситуации; сравнение	
--	--	--	---	--

			долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины	
Итого по разделу		2 3		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	9	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами. Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением. Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин. Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности

			с помощью наложения	конструирования заданной геометрической фигуры
--	--	--	------------------------	---

4. 2	Геометрические величины	1 3	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин. Нахождение площади прямоугольника, квадрата,
---------	-------------------------	--------	--	--

			Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства	составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата). Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой
Итого по разделу		22		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	15	Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения:	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление

			конструирование, проверка. Логически е рассужден ия	утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...»,
--	--	--	--	--

			<p>со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</p> <p>Извлечение и использован ие для выполнения</p>	<p>«поэтому», «значит».</p> <p>Оформление результата вычисления по алгоритму.</p> <p>Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей.</p>
--	--	--	---	--

			<p>заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование</p>	<p>Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос). Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений. Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника. Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме). Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение</p>
--	--	--	--	---

			данных для решения учебных и практических задач. Алгоритмы изучения	простейших комбинаторных и логических задач. Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы;
--	--	--	---	---

			материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах	их использование в повседневной жизни и в математике. Составление правил работы
--	--	--	---	---

			обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах)	с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.)
Итого по разделу	1 5			
Повторение пройденного материала	4			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАМ МЕ	1 3 6			

4 КЛАСС

№ п / п	Наименован ие разделов и тем учебного предмета	Количе ст во часо в	Програм мн ое содержа ни е	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Числа и величины				
1. 1	Числа	1 1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.). Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа. Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей. Работа в парах/группах: упорядочение

многочисленных чисел;
классификация чисел по одному-двум основаниям;
запись общего свойства группы чисел.

				Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение
--	--	--	--	--

				<p>ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание</p> <p>положения числа в ряду чисел</p>
1. 2	Величины	1 2	<p>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр,</p>	<p>Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе. Моделирование: составление схемы движения, работы. Комментирование: представление значения величины на основе содержательного смысла; оформление математических записей. Дифференцированные задания: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/ уменьшения значения величины в несколько раз. Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений</p>

			квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час,	
--	--	--	---	--

			метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах	
--	--	--	---	--

			100 000. Доля величины времени, массы, длины	
Итого по разделу		2 3		
Раздел 2. Арифметические действия				
2. 1	Вычисления	2 5	<p>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.</p> <p>Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком.</p> <p>Умножение/ деление на</p>	<p>Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста. Обсуждение и применение: алгоритмы письменных вычислений; проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия.</p> <p>Комментирование: хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия.</p>

			10, 100, 1000. Свойства арифметиче ск их действий и	Задания на проведение контроля и самоконтроля.
--	--	--	--	--

			их применен ие для вычислений. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	Самостоятельное применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств
--	--	--	---	--

			Умножение и деление величины на однозначное число	<p>арифметических действий и состава числа. Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления. Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000). Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Работа в парах/группах: применение разных способов проверки правильности вычислений; использование калькулятора для практических расчётов</p>
2. 2	Числовы е выражен ия	1 2	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия:	<p>Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия. Поиск значения числового выражения, содержащего 3–4 действия (со скобками, без скобок). Самостоятельная проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства</p>

				действий
--	--	--	--	----------

			запись, нахождени е неизвестно го компонента	
Итого по разделу		37		

Раздел 3. Текстовые задачи

3. 1	Решение текстовых задач	2 0	Работа с текстов ой задачей, решени е которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительно сть, время, объём	Моделирование текста задачи: схема, рисунок, таблица, краткая запись; использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Дифференцированные задания: выбор основания и сравнение задач. Работа в парах/группах: решение арифметическим способом задач в 2–3 действия; комментирование этапов решения задачи; разные записи решения одной и той же задачи. Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление математических записей: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа)
---------	-------------------------------	--------	---	--

			работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и	
--	--	--	--	--

			решение соответствующ их задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события),	
--	--	--	---	--

			<p>расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения</p>	
Итого по разделу		2 0		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4. 1	Геометрические	1 2	Наглядные представления	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими

	<p>фигуры</p>		<p>ния о симметрии . Окружност ь, круг: распознавание и изображение;</p>	<p>формами. Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников.</p>
--	---------------	--	---	---

			построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур	Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса. Комментирование хода и результата поиска
--	--	--	---	---

			<p>с помощь ю линейки, угольник а, циркуля. Пространственн ые геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние. Конструировани е: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольнико в/ квадратов</p>	<p>информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем. Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному- двум основаниям. с помощью циркуля. Изображение геометрических фигур с заданными свойствами. Учебный диалог: различение, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь). Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности. Определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов</p>
--	--	--	--	---

4. 2	Геометрические величины	8	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин. Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение
---------	-------------------------	---	---	---

				однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач
Итого по разделу		20		

Раздел 5. Математическая информация

5.1	Математическая информация	15	<p>Работа с утверждениями:</p> <p>конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.</p> <p>Сбор</p>	<p>Дифференцированные задания:</p> <p>комментирование с использованием математической терминологии; математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации. Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры).</p> <p>Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров; планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).</p> <p>Дифференцированные задания: оформление математической записи; представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме.</p> <p>Комментирование: установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений.</p> <p>Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными</p>
-----	---------------------------	----	--	--

			математических данных о заданном	данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями;
--	--	--	--	---

			<p>объекте (числе, величине, геометрическ ой фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации</p>	<p>использование простейших шкал и измерительных приборов. Учебный диалог: «Применение алгоритмов</p>
--	--	--	--	---

			<p>в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными и источниками информации (электронная</p>	<p>в учебных и практических ситуациях». Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели)</p>
--	--	--	--	---

			форма учебника, электронные словари,	
--	--	--	--	--

			образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).	
--	--	--	---	--

			Алгоритмы решения учебных и практических задач	
Итого по разделу	1 5			
Повторение пройденного материала	1 4			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАМ МЕ	1 3 6			

						<p>алгоритму; Практическ ие работы по</p> <p>установлению последовательнос ти событий, действий, сюжета, выбору проверке способа действия предложенн ой ситуации</p> <p>для разрешения проблемы (или ответа на вопрос);</p>		
6. 3	<p>Работа с информацией: извлечение использование</p> <p>для</p> <p>выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных</p>	3	1	0		<p>Работа информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование решении</p> <p>данных, представленных табличной форме (на диаграмме);</p>	Контрол ьн ая работа	

	процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков,							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	движения автобусов, поездов); внесен ие данных в таблицу; дополнение чертежа данными							
6. 4 .	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	0	0		Работа алгоритмами: воспроизведе ние, восстановлени е,	Практическ ая работа	

						<p>использование общих и частных случаях</p> <p>алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;</p>		
6. 5	<p>Формализованное описание последовательности действий</p> <p>(инструкция, план, схема, алгоритм).</p>	1	0	0		<p>Работа информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование решения</p> <p>данных, представленных табличной форме (на диаграмме);</p>	Устный опрос	

6. 6	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание,	4	0	0		Работа алгоритмами: воспроизведение, восстановление,	Комплексн ая работа	
---------	--	---	---	---	--	---	----------------------------	--

	<p>умножение, деление), порядка действий числовом</p> <p>выражении, нахождения периметра и площади,</p> <p>построен ия геометрических фигур.</p>					<p>использование общих и частных случаях</p> <p>алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение,</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;		
6.7	<p>Столбчатая диаграмма:</p> <p>чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.</p>	2	0	0		<p>Работа алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование общих и частных случаях</p> <p>алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения</p>	Письменный контроль	

						периметра и площади прямоугольника;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

6. 8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	0	0		Оформлен ие результата вычислени я по алгоритму;	Письме нный контрол ь	
Итого по разделу:		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13 6	9	9				

4класс

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дат а изу че ни я	Виды деятельности	Виды, формы контро ля	Электронн ые (цифровые) образовате ль ны е ресурсы
		в с е г о	контро ль ны е работы	практич ес ки е работы				
Раздел 1. Числа								
1 . 1 .	Числа в предел ах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочен ие.	6	1	0		Упражнения: устная и письменная работа числами: запись многозначно го числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданны ми свойства ми (число	Устный опрос Практическ ая работа. Контрольн ая работа	

						разрядных единиц, чётность и т. д.);		
1	Число, большее	3	0	0		Упражнения: устная	Устный	

2	<p>или меньшее данного числа на заданн ое число разрядных единиц, заданное число раз.</p>					<p>и письменная работа числами: запись многозначно го числа, его представление виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданны ми свойства ми (число разрядных единиц, чётность и т.</p>	<p>опрос Практическ ая работа</p>	
---	---	--	--	--	--	--	---	--

						д.);		
1 · 3 ·	Свойства многочисленно го числа.	1	0	1		Моделирование многочисленно чисел, характеристи ка классов и разрядов многочисленно го числа;	Практическ ая работа	
1 · 4 ·	Дополнение числа до заданно го круглог о числа.	1	0	1		Учебный диалог: формулирован ие и провер ка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающе го заданным	Устн ый опрос	

						свойством. Название и объяснение		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						свойс тв числа : чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх- , пяти-, шести-) значное; ведение математическ их записей;	
Итого по разделу		11					
Раздел 2. Величины							
2 . 1 .	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	1	0	1		Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличен ие/ уменьшен ие на/в) с величинам и;	Практическ ая работа

2	Единицы — центнер, тонна; соотношен ия между единицами массы.	массы	2	0	1		Обсуждени е практическ их ситуаций. Распознавание величин, характеризующ их процесс движен ия (скорость, вре мя, расстояние), работы (производительнос ть труда, время работы, объём рабо т). Установлени е зависимосте й меж ду величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе;	Практиче ск ая работа	
---	--	-------	---	---	---	--	--	-----------------------------	--

2 . 3 .	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2	1	0		Дифференцированн ое задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата	Письме нн ый контрол ь	
------------------	---	---	---	---	--	--	---------------------------------	--

						<p>разностного, кратного</p> <p>сравнени я</p> <p>величин, увеличен ия/ уменьшения значения величины в несколько</p> <p>раз;</p>		
2 · 4 ·	<p>Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный</p>	6	1	0		<p>Практические работы:</p> <p>сравнение величин и выполнение действий (увеличение/умень ше н</p>	<p>Письме нн ый контрол ь</p>	

	метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорос ти (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.					ие на/в) с величинам и;		
2 .5 .	Доля величины времени, массы, длины.	1	0	1		Пропедевтика исследователь ской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предме та, температуру (например, воды, воздуха помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью	Практиче ская работа	

						измерительных сосудов вместимость;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						выполнять прикидку и оценку результата измерений;		
Итого по разделу		12						
Раздел 3. Арифметические действия								

3 1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления);	Практическая работа	
3 2	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	13	0	5		Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия;	Практическая работа	

3 . 3 .	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	2	0	0		Комментирован ие хода выполнения арифметическог о действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметическо го действия;	Практиче ск ая работа	
------------------	---	---	---	---	--	--	-----------------------------	--

3 4	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	3	0	0		Комментирован ие хода выполнения арифметическог о действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметическо го действия;	Самооценка использован ие м «Оценочно го листа»	
3 5	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	2	1	0		Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметическ о го действия;	Письме нн ый контрол ь	
3 6	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	3	0	0		Проверка хо да (соответствие алгоритму, частные случаи	Письме нн ый контрол ь	

						выполнения действий) и результата действия;		
3	Равенство, содержащее	5	1	0		Проверка	Письменн	

7	неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождения неизвестного компонента.					да (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата а	контроль	
---	--	--	--	--	--	---	----------	--

						действия;		
3 · 8 ·	Умножение и деление величины на однозначное число.	7	0	0		Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа;	Письменный контроль	
Итого по разделу		37						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4 · 1 ·	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	3	0	0		Моделирование текста задачи;	Самооценка использования «Оценочного листа»;	
4	Анализ	12	1	0		Обсуждение	Письме	

· 2 ·	зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы					способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос;	ный контроль;	
-------------	---	--	--	--	--	---	---------------	--

	(производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

4 3	Задачи на установление времени (начало, продолжительности окончания события) расчёта количества, расхода, изменения.	2	0	0		Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос;	Письменный контроль;	
4 4	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	2	1	0		Выбор основания сравнения задач;	Письменный контроль	
4 5	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1	0	0		Разные записи решения одной и той же задачи;	Практическая работа	
4 6	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	1	0	0		Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по	Практическая работа	

						действиям, по вопросам или с помощ ью числового выражен ия; формулировка ответа);		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итого по разделу		21							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5 . 1 .	Наглядные представления симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	0	4	0	2		Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их изученными геометрическими	Письменный контроль	

						формами;		
5 . 2 .	Окружность, круг: распознавание изображение; построение окружности заданного радиуса.	2	0	0		Конструирован ие, изображение фигур, имеющих о сь симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощ ью циркуля;	Устн ый опрос	
5 . 3 .	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	1	0	0		Конструирован ие, изображение фигур, имеющих о сь симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощ ью циркуля;	Самооценка использован ие м «Оценочно го листа»	
5	Пространственн	8	1	0		Упражнения:	Письмен	

<p>. 4 .</p>	<p>ые геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.</p>					<p>графические измерительные действия п ри выполнении измерений и</p>	<p>н ый контрол ь. Контрол ьн ая работа</p>	
----------------------	--	--	--	--	--	--	---	--

						вычислений периметра многоугольни ка, площади прямоугольни ка, квадрата, фигуры, составленн ой и з прямоугольнико в;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5 . 5 .	<p>Конструирование: разбиение фигуры н</p> <p>а прямоугольни ки (квадраты),</p> <p>составление фигур и</p> <p>з прямоугольни ков/ квадратов.</p>	2	0	0		<p>Конструирован ие, изображение фигур, имеющих о</p> <p>сь симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощ ью циркуля;</p>	<p>Письме нн ый контрол ь</p>		
5 . 6 .	<p>Периметр, площадь</p> <p>фигуры, составленной из двух- трёх прямоугольн ик ов (квадратов)</p>	3	0	1		<p>Практические работы:</p> <p>нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольникаи квадрата для решения задач;</p>	<p>Практиче ск ая работа</p>		
Итого по разделу		20							

Раздел 6. Математическая информация								
6 . 1 .	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка	3	0	0		Дифференцированное задание: комментирование использованием математической	Устный опрос	

	<p>логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.</p>					<p>терминологии ; Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации;</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

6 2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	4	1	0		Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности);	Письменный контроль. Комплексная работа	
6 3	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	0	0		Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контр. примеров;	Практическая работа	
6 4	Запись информации в предложенной таблице, на	2	0	0		Дифференцированное задание: оформление математической записи.	Устный опрос. Практическая работа	

	столбчатой диаграмме.					Представление информации предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных		
--	-----------------------	--	--	--	--	---	--	--

						и самостоятельн о составленных утверждений;		
6 .5 .	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	1	0	0		Проведени е математиче ск их исследован ий (таблица сложения и умножения, ряды чисел,	Письме нн ый контрол ь	

						закономерности);		
6 · 6 ·	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1	0	0		Применение правил безопасной работы электронными источниками информации;	Устн ый опрос	
6 · 7 ·	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	0	0		Пропедевтика исследователь ской работы: решение комбинаторных и логических задач;	Письме нный контрол ь	
Итого по разделу:		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13 6	9	12				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дат а изу че ни я	Виды, формы контро ля
		в с е г о	контро ль ны е работы	практич ес ки е работы		
1	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0		Ус т н ы й о с
2	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0		Ус т н ы й о с
3	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0		Ус т н ы й о с
4	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0		Ус т н ы й о с
5	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0		Ус т н ы й о с
6	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0		Ус т н ы й о с
7	Числа. Числа от 1 до 9: различение,	1	0	0		Ус т н

	чтение, запись. Число и цифра 9					
1 0 .	Контрольная работа	1	1	0		Письмен ный контроль
1 1 .	Числ Едини счёт а ца а. Деся т ок	1	0	0		Ус о тн п ый р ос
1 2 .	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0		Письмен ный контроль

1 3 .	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0		Письме нный контрол ь
1 4 .	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0		Устн ый опро с
1 5 .	Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеств у: больше, меньше, столько же	1	0	0		Устн ый опро с
1 6 .	Числа. Число и цифра 0 при измерени и, вычислен ии	1	0	0		Устн ый опро с
1 7 .	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0		Устн ый опро с
1 8 .	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	0		Устн ый опро с
1 9 .	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0		Устн ый опро с
2 0	Числа. Уменьшение числа на несколько	1	0	0		Устн ый

	мерки. Сравнение длин отрезков					
2 3 .	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0		Устн ый опро с
2 4 .	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	0	0		Устн ый опро с
2 5 .	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	0		Устн ый опро с

2 6 .	Величин ы. Единиц ы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0		Устн ый опро с
2 7 .	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида \square $+ 1, \square - 1$	1	0	0		Устн ый опро с
2 8 .	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида \square $+ 2, \square - 2$	1	0	0		Устн ый опро с
2 9 .	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида \square $+ 3, \square - 3$	1	0	0		Устн ый опро с
3 0 .	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида \square $+ 4, \square - 4$	1	0	0		Самооценка использован ие м «Оценочно го листа»
3 1 .	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square +$ $5, \square + 6, \square + 7, \square + 8,$ \square $+ 9$	1	0	0		Устн ый опро с
3	Арифметические	1	0	0		Устн

3 4 .	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0		Устн ый опро с
-------------	--	---	---	---	--	-------------------------

3 5 .	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0		Устн ый опро с
3 6 .	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0		Устн ый опро с
3 7 .	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0		Устн ый опро с
3 8 .	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0		Устн ый опро с
3 9 .	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0		Устн ый опро с
4 0 .	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0		Устн ый опро с
4	Арифметические дейс	1	0	0		Устн

4 2 .	Арифметические действия. Сложение вычитание чисел	и в	1	0	0	Устн ый опро с
-------------	---	--------	---	---	---	-------------------------

	<p>пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом</p> <p>через десяток вида $\square + 8, \square + 9$</p>					
4 3 .	<p>Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом</p> <p>через десяток вида $11 - \square$</p>	1	0	0		Уст н ый опро с
4 4 .	<p>Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом</p> <p>через десяток вида $12 - \square$</p>	1	0	0		Уст н ый опро с
4 5 .	<p>Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом</p> <p>через десяток вида $13 - \square$</p>	1	0	0		Письме нн ый контрол ь
4 6 .	<p>Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом</p>	1	0	0		Самооценка использован ие м «Оценочно го листа»

	пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □					
--	---	--	--	--	--	--

5 0 .	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0		Устный опрос
5 1 .	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0		Устный опрос
5 2 .	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0		Устный опрос
5 3 .	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0		Устный опрос
5 4 .	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0		Письменный контроль
5 5 .	Арифметические действия. Переместитель	1	0	0		Самооценка использован ие м «Оценочно

.	действия. Сложение одинаковых слагаемых					опрос
5 9 .	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0		Устн ый опро с

6 0 .	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0		Уст н ый опро с
6 1 .	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0		Уст н ый опро с
6 2 .	Контрольная работа	1	1	0		Письме н н ый контро ль
6 3 .	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0		Уст н ый опро с
6 4 .	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0		Уст н ый опро с
6 5 .	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0		Уст н ый опро с
6	Арифметические действия.	1	0	0		Уст н ый

	рисунку, по записи решения					
6 8 .	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой	1	0	0		Устн ый опро с

	задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения					
6 9 .	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0		Устный опрос
7 0 .	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0		Устный опрос
7 1 .	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0		Письменный контроль
7 2 .	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие:	1	0	0		Устный опрос

	на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц					
7 4 .	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов	1	0	0		Устн ый опрос
7 5 .	Текстовые задачи. Текстов ая сюжетная	1	0	0		Самооценка использован ие

	задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов					М «Оценочно го листа»
7 6 .	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0		Устн ый опро с
7 7 .	Текстовая сюжетн ая задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на а нахождение неизвестног о первого слагаемого	1	0	0		Устн ый опро с
7 8 .	Текстовые задачи. Текстовая сюжетн ая задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на а нахождение	1	0	0		Устн ый опро с

	нахождение неизвестного уменьшаемого					
80.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0		Устный опрос
81.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная	1	0	0		Устный опрос

	<p>задача в</p> <p>одно действие:</p> <p>запись решения,</p> <p>ответа задачи.</p> <p>Модели задач:</p> <p>краткая запись, рисунок, схема</p>					
8 2 .	<p>Текстовые задачи.</p> <p>Обнаружение недостающего элемента задачи,</p> <p>дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)</p>	1	0	0		Устный опрос
8 3 .	<p>Пространственные отношения геометрические фигуры.</p> <p>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между</p>	1	0	0		Устный опрос
8 4 .	<p>Пространственные отношения геометрические фигуры.</p> <p>Расположение предметов и объектов на плоскости, в</p>	1	0	0		Устный опрос

	пространственных отношений					
8 6 .	Пространственные отношения геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа,	1 и	0	0		Устный опрос

	сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между					
8 7 .	Пространственные отношения геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1 и	0	0		Устн ый опро с
8 8 .	Пространственные отношения геометрическ ие фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1 и	0	0		Устн ый опро с
8 9 .	Пространственные отношения геометрическ ие фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольни ка (квадрата)	1 и	0	0		Устн ый опро с
9	Пространственные	1	0	0		Устн

	<p>круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки</p>					
9 1 .	<p>Пространственные отношения геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</p>	1 и	0	0		Уст н ый опро с

	Изображение геометрических фигур "от руки"					
9 2 .	Пространственные отношения геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	0	0		Устный опрос
9 3 .	Пространственные отношения геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	0	0		Устный опрос
9 4 .	Пространственные отношения геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение	1	0	0		Устный опрос

	<p>геометрические фигуры. Построение</p> <p>отрезка, квадрата, треугольника с помощью</p> <p>линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигу р: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка</p>					
--	--	--	--	--	--	--

9 6 .	<p>Пространственные отношения геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейк и; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге</p>	и 1	0	0		Устн ый опро с
9 7 .	<p>Пространственные отношения геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах</p>	и 1	0	0		Устн ый опро с
9 8 .	<p>Пространственные отношения геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах</p>	и 1	0	0		Устн ый опро с
9 9 .	<p>Пространственные отношения геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в</p>	и 1	0	0		Устн ый опро с

	сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков					
1 0 1 .	Пространственные отношения геометрическ ие фигуры. Длина стороны	1 и	0	0		Устн ый опро с

	прямоугольника, квадрата, треугольника					
1 0 2 .	Пространственные отношения геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	0	0		Уст н ый опро с
1 0 3 .	Математическ ая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0		Уст н ый опро с
1 0 4 .	Математиче ск ая информаци я. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0		Самооценка использован ие м «Оценочно го листа»
1 0 5 .	Математиче ск ая информаци я. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	0		Уст н ый опро с
1 0	Математическая информация.	1	0	0		Уст н ый

	по заданному признаку. Группировка п о самостоятельно установленному признаку					листа»
1 0 9 .	Математическая информация. Закономерность в ряду	1	0	0		Устный опрос

	заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда					
1 1 0 .	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0		Устный опрос
1 1 1 .	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0		Устный опрос
1 1 2 .	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0		Устный опрос
1 1 3 .	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		Устный опрос
1 1 4 .	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1 — 2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0		Устный опрос
1 1 5 .	Математическая информация. Выполнение — 1	1	0	0		Устный опрос

	с измерением длины					
1 1 7 .	Математическая информация. Выполнение — 3- шаговых инструкций,	1	0	0		Самооценка использован ие м «Оценочно го листа»

	связанных с построением геометрических фигур					
1 1 8 .	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0		Уст н ый опро с
1 1 9 .	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0		Письме нн ый контрол ь
1 2 0 .	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1	0	0		Самооценка использован ие м «Оценочно го листа»
1 2 1 .	Резерв. Величины. Единицы длины : сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0		Уст н ый опро с
1 2 2 .	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	0	0		Уст н ый опро с
1 2 3 .	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитан ие. Повторен ие	1	0	0		Уст н ый опро с
1 2 4 .	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение и	1	0	0		Уст н ый опро с

	вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа.					
1 2 6 .	Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	0	0		Устн ый опро с
1 2 7 .	Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличения (уменьшение) числа на	1	0	0		Устн ый опро с

	несколько раз. Повторение					
1 2 8 .	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0		Самооценка использован ие м «Оценочно го листа»
1 2 9 .	Пространственные отношения геометрическ ие фигуры. Пространстве нн ые представлени я. Пвторение	1	0	0		Устн ый опро с
1 3 0 .	Пространственные отношения геометрическ ие фигуры. Геометрические фигуры. Пвторение	1	0	0		Устн ый опро с
1 3 1 .	Математическ ая информация. Сравнение, группировка, закономерност и, высказывания. Повторение	1	0	0		Устн ый опро с
1 3 2 .	Математическ ая информация. Таблицы. Повторение	1	0	0		Самооценка использован ие м «Оценочно го листа»
ОБЩЕЕ		13	3	0		

2класс

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дат а изу че ни я	Виды, формы контро ля
		в с е г о	контр ол ьн ые работ ы	практи че ск ие работы		
1 .	Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись	1	0	0		Устн ый опрос

2 .	Числа. Числа в пределах 100: сравнение	1	0	0		Устн ый опрос
--------	--	---	---	---	--	---------------------

3 .	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1	0	0		Устн ый опрос
--------	--	---	---	---	--	---------------------

4	Числа. Запись равенства, неравенства	1	0	1		Практическая работа
5	Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1	0	1		Практическая работа
6	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	1		Практическая работа
7	Входная контрольная работа. Числа. Разностное сравнение чисел	1	1	0		Контрольная работа
8	Числа. Чётные и нечётные числа	1	0	1		Практическая работа
9	Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	1		Практическая работа
10	Числа. Работа математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	0	1		Практическая работа
11	Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	1		Практическая работа
12	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	1		Практическая работа
13	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	1		Практическая работа
1	Величины. Работа с	1	0	1		Практическая

	длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)					
--	--	--	--	--	--	--

1 5 .	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1	0	1		Практическая работа
1 6 .	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	1	1	1		Контрольная работа
1 7 .	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	1		Практическая работа
1 8 .	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1	0	1		Практическая работа
1 9 .	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	0	1		Практическая работа
2 0 .	Величины. Решение практических задач	1	0	1		Практическая работа
2 1 .	Величины. Измерение величин	1	1	1		Контрольная работа
2 2 .	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и	1	0	1		Практическая работа

	переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$					
--	---	--	--	--	--	--

2 4 .	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$	1	0	1		Практическая работа
2 5 .	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$, $50 - 7$	1	0	1		Практическая работа
2 6 .	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1	0	1		Письменный контроль
2 7 .	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1	0	1		Практическая работа
2 8 .	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1	0	1		Практическая работа
2 9 .	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1	0	1		Практическая работа
3 0 .	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах	1	0	0		Устный опрос

3 1 .	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1	0	1		Практическая работа
-------------	--	---	---	---	--	---------------------

3 2 .	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1	0	1		Практическая работа
3 3 .	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4, 50 - 6$	1	0	1		Практическая работа
3 4 .	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1	0	1		Практическая работа
3 5 .	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$	1	0	1		Практическая работа
3 6 .	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$	1	0	1		Практическая работа
3 7 .	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	1	1		Контрольная работа
3 8 .	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения	1	0	1		Практическая работа
3 9 .	Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	1		Практическая работа
4	Арифметические	1	0	1		Практическая

4 1 .	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	0	1		Практиче ск ая работа
4 2 .	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	0	1		Практиче ск ая работа

4 3 .	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	1	1		Контрольная работа
4 4 .	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1	0	1		Практическая работа
4 5 .	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1	0	1		Практическая работа
4 6 .	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1	0	1		Практическая работа
4 7 .	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1	0	1		Практическая работа
4 8 .	Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	1		Практическая работа

	компонентов действий деления					
5 2 .	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1	0	1		Практическая работа
5 3 .	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	1		Практическая работа

5 4 .	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1	0	1		Практическая работа
5 5 .	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	1		Практическая работа
5 6 .	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1	0	1		Практическая работа
5 7 .	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	1		Практическая работа
5 8 .	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1	0	1		Практическая работа
5 9 .	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	1		Практическая работа
6 0 .	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	1		Практическая работа
6 1 .	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	1		Практическая работа
6 2 .	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	1		Практическая работа
6 3 .	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	1		Практическая работа
6 4	Контрольная работа. Табличное умножение	1	1	0		Контрольная работа

6 6 .	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	1		Практическая работа
6 7 .	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	0	1		Практическая работа
6 8 .	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	0	1		Практическая работа
6 9 .	Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу	1	0	1		Практическая работа
7 0 .	Арифметические действия. Переместительное свойство умножения	1	0	1		Практическая работа
7 1 .	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1	0	1		Практическая работа
7 2 .	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	1		Практическая работа
7 3 .	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1	0	1		Практическая работа
7 4 .	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления.	1	0	1		Практическая работа

.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и					ая работа
---	---	--	--	--	--	-----------

	вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения					
7 7 .	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	1		Практическая работа
7 8 .	Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	1		Практическая работа
7 9 .	Проверочная работа. Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом	1	1	0		Контрольная работа
8 0 .	Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	1		Практическая работа
8 1 .	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1	0	1		Практическая работа
8 2 .	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих	1	0	1		Письменный контроль

их

	действий. Решение задач в два действия					
8 4 .	Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи	1	0	1		Практиче ск ая работа

8 5 .	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	1		Практиче ск ая работа
8 6 .	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	1		Практиче ск ая работа
8 7 .	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшен ие величины на несколько единиц	1	0	1		Практиче ск ая работа
8 8 .	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличен ие/ уменьшение величины в несколько раз	1	1	1		Письме нн ый контрол ь
8 9 .	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшен ие величины на несколь ко единиц, в несколько раз	1	0	1		Практиче ск ая работа
9 0 .	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его	1	0	1		Практиче ск ая работа

	<p>следование</p> <p>плану,</p> <p>соответствие поставленному</p> <p>вопросу). Проверка решения задач в два действия</p>					
9 2 .	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая</p>	1	0	1		Практическая работа
9 3 .	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Распознавание и</p>	1	0	1		Практическая работа

	изображение геометрических фигур: прямой угол Угол. Прямой угол					
9 4 .	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание изображение геометрических фигур: ломаная	1	0	1		Практиче ск ая работа
9 5 .	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание изображение геометрических фигур: многоугольник	1	0	1		Практиче ск ая работа
9 6 .	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание изображение геометрических фигур. Луч	1	0	1		Практиче ск ая работа
9 7 .	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломан ая, многоугольник. Закрепление	1	0	0		Самооцен ка с использов а ни ем «Оценоч но го листа»
9 8 .	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	0	1		Практиче ск ая работа
9 9	Пространственные отношения и	1	0	1		Практиче ск ая

0	отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны					ая работа
1 0 1 .	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными	1	0	1		Практическая работа

	длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление					
1 0 2 .	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1	0	1		Практическая работа
1 0 3 .	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длин замыкнутой ломаной	1	0	1		Практическая работа
1 0 4 .	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Закрепление	1	0	1		Практическая работа
1 0 5 .	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1	0	1		Практическая работа
1 0 6 .	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника,	1	0	1		Практическая работа

	<p>запись результата измерения сантиметрах.</p> <p>Свойс</p> <p>во противоположных стор он прямоугольника</p>					
1 0 8 .	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах</p>	1	0	1		Практиче ск ая работа

1 0 9 .	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление</p>	1	0	1		Практическая работа
1 1 0 .	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра</p>	1	0	0		Письменный контроль
1 1 1 .	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Точка: конец отрезка, верши на многоугольника. Обозначение точки бук ой латинского алфавита</p>	1	0	1		Практическая работа
1 1 2 .	<p>Математическая информация. Нахождение, формулирование одного- двух общих признаков набора математических объектов: чисел,</p>	1	0	0		Письменный контроль

	по самостоятельно установленному основанию					
1 1 5 .	Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0		Устный опрос
1 1 6 .	Математическая информация. Закономерность в ряду объектов повседневной	1	0	0		Письменный контроль

	жизни: её объяснение использованием математической терминологии					
117	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	1		Практическая работа
118	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	1		Практическая работа
119	Математическая информация. Конструирование утверждений использованием слов «каждый», «все»	1	0	1		Практическая работа
120	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	1		Практическая работа
121	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для	1	1	1		Контрольная работа

1 2 2 .	<p>Математическая информация.</p> <p>Дополнение моделей (схем, изображений)</p> <p>готовым и числовыми данными.</p> <p>Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач</p>	1	0	1		Практическая работа
------------------	--	---	---	---	--	---------------------

1 2 3 .	Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	1		Практическая работа
1 2 4 .	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	1		Практическая работа
1 2 5 .	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	1		Практическая работа
1 2 6 .	Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	1		Практическая работа
1 2 7 .	Числа. Числа от 1 до 100. Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа
1 2 8 .	Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0		Письменный контроль
1 2 9 .	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1	0	1		Практическая работа
1 3 0 .	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	1		Практическая работа

	смысл арифметических действий. Повторение					
1 3 4 .	Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение	1	0	0		Самооцен ка с использо вани ем

						«Оценоч но го листа
1 3 5 .	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1	0	0		Самооцен ка с использов а ни ем «Оценоч но го листа»
1 3 6 .	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	1		Практиче ск ая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13 6	10	116		

3класс

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дат а изу че ни я	Виды, формы контро ля
		в с е г о	контро ль ны е работы	практич ес ки е работы		
1 .	Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0		Письме нн ый контрол ь
2 .	Числа. Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0		Письме нн ый контрол ь
3 .	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		Письме нн ый контрол ь
4 .	Числа. Числа в пределах	1	0	0		Письме нн ый

6	Числа. Равенства неравенства: установление истинности (верное/неверное)	и 1	0	0		Письме нный контрол ь
---	---	-----	---	---	--	--------------------------------

7	Числа. Увеличение числа в несколько раз	1	0	0		Письме нн ый контрол ь
8	Входная контрольная работа	1	1	0		Письме нн ый контрол ь
9	Числа. Кратное сравнение чисел	1	0	0		Письме нн ый контрол ь
10	Числа. Свойства чисел	1	0	0		Устный опрос
11	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммами граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	0		Письме нн ый контрол ь
12	Величины. Стоимость (единицы — рубли, копейка); установление отношения «дороже/ дешевле на/в»	1	0	0		Письме нн ый контрол ь
13	Величины. Соотношение « цена, количество, стоимость» в практическ ой ситуации	1	0	0		Письме нн ый контрол ь
14	Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения	1	0	0		Письме нн ый контрол ь

1 6 .	<p>Величины.</p> <p>Расчёт времени.</p> <p>Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» практическ ой ситуации</p>	1	0	0		<p>Письме нн ый контрол ь</p>
-------------	---	---	---	---	--	---

1 7 .	<p>Величины.</p> <p>Длина</p> <p>(единица длины — миллиметр, километр);</p> <p>соотношение между величинами в пределах тысячи</p>	1	0	0		Письменный контроль
1 8 .	<p>Величины.</p> <p>Площадь (единицы площади — квадратный метр,</p> <p>квадратный сантиметр, квадратный дециметр</p>	1	1	0	Укажите дату	Письменный контроль
1 9 .	<p>Величины.</p> <p>Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин</p>	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль
2 0 .	<p>Величины.</p> <p>Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</p> <p>Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач</p>	1	0	0		Самооценка использования «Оценочного листа»

	устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений					
2 2	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые действиям в пределах 100 (табличное и	1	0	0		Письменный контроль

	<p>внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p> <p>Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2</p>					
2 3	<p>Арифметические действия.</p> <p>Устные вычисления, сводимые действиям в пределах 100 (табличное внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3</p>	1	0	0		Устный опрос
2 4	<p>Арифметические действия.</p> <p>Устные вычисления, сводимые действиям в пределах 100 (табличное внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4.</p>	1	0	0		Устный опрос

	действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5					
2 6	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение	1	0	0		Устный опрос

	числа 6 и на 6. Деление на 6					
27	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые действиям в пределах 100 (табличное внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7	1	0	0		Самооценка использованном «Оценочном листе»
28	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые действиям в пределах 100 (табличное внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8	1	0	0		Письменный контроль
29	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые	1	1	0		Письменный контроль

	<p>действия.</p> <p>Устные</p> <p>вычисления, сводимые действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения</p>					использование «Оценочного листа»
31	<p>Арифметические действия.</p> <p>Устные</p> <p>вычисления, сводимые</p>	1	0	0		Письменный контроль

	к действиям в пределах 100 (табличное внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$, $2 \cdot 30$, $60 : 3$					
3 2	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые действиям в пределах 100 (табличное внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$	1	0	0		Устный опрос
3 3	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые действиям в пределах 100 (табличное внетабличное умножение, деление, действия с	1	1	0		Письменный контроль

	<p>внетабличное умножение , деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$</p>					
3 5	<p>Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми</p>	1	0	0		Устный опрос

	<p>числами).</p> <p>Деление суммы на число</p>					
3 6 .	<p>Арифметические действия.</p> <p>Устные</p> <p>вычисления, сводимые действиям в пределах 100 (табличное внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). При ем деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$</p>	1	0	0		Письменный контроль
3 7 .	<p>Арифметические действия.</p> <p>Устные</p> <p>вычисления, сводимые действиям в пределах 100 (табличное внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление остатком</p>	1	0	0		Письменный контроль
3 8 .	<p>Арифметические действия.</p> <p>Устные</p> <p>вычисления, сводимые</p>	1	0	0		Самооценка использовани ем «Оценочного листа»

	<p>действия.</p> <p>Устные</p> <p>вычисления, сводимые действиям в пределах 100</p> <p>(табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее</p>	к				ая работа
40	<p>Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые</p>	1	0	1		Практическая работа

	к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком					
41	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	1	0	0		Письменный контроль
42	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	1	0	0		Письменный контроль;
43	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1	0	0		Самооценке использованном «Оценочного листа»
44	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	1	0	0		Письменный контроль
45	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1.	1	0	0		Письменный контроль

	умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления					
4 8 .	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения	1	0	0		Письменный контроль

4 9 .	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1	0	0		Письменный контроль
5 0 .	Контрольная работа. Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число	1	1	0		Письменный контроль
5 1 .	Арифметические действия. Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000	1	0	0		Письменный контроль
5 2 .	Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1	0	0		Письменный контроль
5 3 .	Арифметические действия. Проверка	1	0	0		Письменный контроль

	результата вычисления (применен ие алгоритма)					контроль
5 6 .	Арифметическ ие действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	1	0	0		Письме нн ый контрол ь

5 7 .	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	0	0		Письменный контроль
5 8 .	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	0	0		Письменный контроль
5 9 .	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	0	0		Письменный контроль
6 0 .	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	0	1		Письменный контроль
6 1 .	Арифметические действия. Однородные величины:	1	0	0		Письменный контроль

	<p>действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым</p>					<p>ый контроль</p>
64	<p>Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</p>	1	0	0		<p>Письменный контроль</p>

	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым					
6 5 .	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем	1	0	0		Письменный контроль
6 6 .	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	1	0	0		Письменный контроль
6 7 .	Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	0	0		Письменный контроль
6 8 .	Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	0	0		Письменный контроль
6 9 .	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и	1	0	0		Письменный контроль

отношений,

7 1 .	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение	1	0	0		Письменный контроль
-------------	--	---	---	---	--	---------------------

	арифметическим способом. Задачи в 3 действия					
7 2 .	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия	1	0	0		Письменный контроль
7 3 .	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0		Письменный контроль

	<p>арифметическим способом.</p> <p>Задачи, связанные повседневной жизнью.</p> <p>Задачи-расчёты.</p> <p>Оценка реалистичности ответа,</p> <p>проверка вычислений</p>					
7 5 .	<p>Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание</p>	1	0	0		<p>Самооценка использовани ем «Оценочного листа»</p>

7 6 .	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1	0	0		Письменный контроль
7 7 .	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление остатком	1	0	0		Письменный контроль
7 8 .	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0		Письменный контроль
7 9 .	Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1	0	0		Письменный контроль
8 0 .	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля- продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1	0	0		Письменный контроль
8	Текстовые	1	0	0		Письме

	задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность					контроль
8 3 .	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса	1	0	0		Письменный контроль

	одного предмета, количество предметов					
84.	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	1		Письменный контроль
85.	Текстовые задачи. Задачи на кратное сравнение	1	0	0		Письменный контроль
86.	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	0	1		Письменный контроль
87.	Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата	1	1	0		Письменный контроль
88.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	1	0	0		Письменный контроль
89.	Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0		Письменный контроль
90.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической	1	0	1		Самооценка использовани ем «Оценочного листа»

	геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)					контроль
--	---	--	--	--	--	----------

9 3 .	Пространственные отношения геометрические фигуры. Конструирован ие геометрически х фигур (составление фигуры из частей	и 1	0	0		Самооценка использовани е м «Оценочно го листа»
9 4 .	Пространственные отношения геометрические фигуры. Конструирован ие геометрически х фигу р (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	и 1	0	0		Письме нн ый контрол ь
9 5 .	Пространственные отношения геометрические фигуры. Конструирован ие геометрически х фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из чаще й). Равносоставле нн ые фигуры	и 1	0	0		Письме нн ый контрол ь
9 6 .	Пространственные отношения геометрические фигуры. Конструирован ие геометрически х фигур	и 1	0	0		Письме нн ый контрол ь

.	отношения геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	и				ый контро ль
---	--	---	--	--	--	--------------------

9 8 .	Пространственные отношения геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач	и 1	0	1		Письме нн ый контрол ь
9 9 .	Пространственные отношения геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторен ие. Обобщени е	и 1	0	0		Письме нн ый контрол ь
1 0 0 .	Пространственные отношения геометрические фигуры. Измерен ие площади , запис ь результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	и 1	0	0		Письме нн ый контрол ь
1 0 1 .	Пространственные отношения геометрические фигуры.	и 1	0	0		Письме нн ый контрол ь

	Единица площади — квадратный сантиметр					
1 0 2 .	Пространственные отношения геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника заданными сторонами, запись равенства	1 и	0	0		Письме нн ый контрол ь

1 0 3 .	Пространственные отношения геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника заданными сторонами, запись равенства Нахождение площади прямоугольника разными способами	и 1	0	0		Письменный контроль
1 0 4 .	Пространственные отношения геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	и 1	0	0		Письменный контроль
1 0 5 .	Пространственные отношения геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) заданными сторонами, запись равенства. Решение задач нахождение периметра и площади	и 1	0	0		Письменный контроль
1 0 6 .	Пространственные отношения геометрические фигуры. Вычисление площади	и 1	0	0		Письменный контроль

	фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников					
1 0 7 .	Пространственные отношения геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись	1 и	0	0		Письменный контроль

	равенства. Повторение. Обобщение					
108.	Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа
109.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольников заданным значением площади. Решение геометрических задач	1	0	0		Письменный контроль
110.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0		Самооценка использования «Оценочного листа»
111.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур помощью наложения. Решение геометрических задач	1	0	0		Письменный контроль
112.	Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам	1	0	0		Устный опрос
111	Математическая	1	0	0		Самооценка использования

4	<p>ая информац ия. Логически е рассужден ия</p> <p>со связками «если ..., то ...», «ПОЭТОМ у », «ЗНАЧИТ»</p>					опрос
---	--	--	--	--	--	-------

1 1 5 .	Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)	1	0	0		Устный опрос
1 1 6 .	Математическая информация. Работа с информацией: внесение данных в таблицу	1	0	0		Самооценка использования «Оценочного листа»
1 1 7 .	Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1	0	0		Устный опрос
1 1 8 .	Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1	0	0		Письменный контроль
1 1 9 .	Математическая информация. Таблицы сложения и умножения:	1	0	0		Письменный контроль

1	ая информац ия. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении						ый контро ль
---	--	--	--	--	--	--	--------------------

1 2 2 .	Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0		Письменный контроль
1 2 3 .	Математическая информация. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1	0	0		Письменный контроль
1 2 4 .	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0		Письменный контроль
1 2 5 .	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	0		Письменный контроль
1 2 6 .	Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1	0	0		Самооценка использования «Оценочного листа»
1 2	Числа. Числа от 1 до 1000.	1	0	0		Устный

	Умножение. Деление. Повторение					
1 3 0 .	Контрольная работа	1	1	0		Контроль ная работа
1 3 1 .	Арифметические действия. Деление остатком. Повторение	1	0	0		Самооценка использовани ем «Оценочно го листа»

1 3 2 .	Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение	1	0	0		Письменный контроль
1 3 3 .	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	0	0		Самооценке использования «Оценочного листа»
1 3 4 .	Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1	0	0		Письменный контроль
1 3 5 .	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1	0	0		Письменный контроль
1 3 6 .	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0		Письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13 6	9	6		

4класс

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		в с е г о	конт роль ные работ ы	практи ческие работы		
1 .	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0		Устный опрос
2 .	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись.	1	0	0		Устный опрос

	многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых					
4 .	Числа. Числа в пределах миллиона: порядковое сравнение. Выделение в	1	0	0		Самооцен ка с использов ан ие м «Оценочног о

	числе общего количества единиц любого разряда					листа»
5	Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа
6	Числа. Числа в пределах миллиона: упорядочение	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
7	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1	0	1		Письменный контроль
8	Числа. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число разрядных единиц	1	0	0		Письменный контроль
9	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1	0	0		Практическая работа
10	Числа. Свойства многозначного числа	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
11	Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа	1	0	0		Практическая работа
12	Величины. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр)	1	0	0		Письменный контроль
13	Величины. Единицы массы	1	0	0		Устный опрос

1 4 .	<p>Величины.</p> <p>Единицы массы — центнер, тонна; соотношения</p> <p>между единицами массы. Таблица</p> <p>единиц</p> <p>массы. Соотношение</p> <p>между единицами в пределах 100 000</p>	1	0	1		Письме нн ый контро ль
1 5 .	<p>Величины.</p> <p>Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение</p> <p>между ними. Календарь</p>	1	0	0		Устн ый опрос
1 6 .	<p>Величины.</p> <p>Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение</p> <p>между ними.</p> <p>Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000</p>	1	0	0		Письме нн ый контро ль
1 7 .	<p>Величины. Единицы длины</p> <p>(миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)</p>	1	0	1		Практиче ск ая работа
1 8 .	<p>Величины. Единицы длины</p> <p>(миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц</p>	1	0	1		Практиче ск ая работа

	сантиметр)					
2 0 .	<p>Величины.</p> <p>Единицы</p> <p>площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр).</p> <p>Таблица единиц площади.</p> <p>Соотношение между единицами в пределах 100 000</p>	1	1	0		Письменный контроль
2 1 .	<p>Величины.</p> <p>Единицы</p> <p>скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду)</p>	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного

						листа»
2 2 .	<p>Величины.</p> <p>Единицы</p> <p>скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду).</p> <p>Таблица единиц</p> <p>скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000</p>	1	0	0		Письменный контроль
2 3 .	<p>Величины. Доля</p> <p>величины</p> <p>времени, массы, длины</p>	1	0	0		Устный опрос
2 4 .	<p>Арифметические действия.</p> <p>Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах миллиона</p>	1	0	0		Устный опрос
2 5 .	<p>Арифметические действия.</p> <p>Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах миллиона</p>	1	0	1		Практическая работа
2 6 .	<p>Арифметические действия.</p> <p>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.</p> <p>Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798</p>	1	0	0		Письменный контроль
2 7 .	<p>Арифметические действия.</p> <p>Письменное умножение многозначных чисел на</p>	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценоч

	двузначное число в пределах 100. Письменные приемы умножения вида 243 · 20, 545 · 200					
--	---	--	--	--	--	--

3 0 .	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	0	0		Уст н ый опро с
3 1 .	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	0	0		Самооцен ка с использов ан ие м «Оценоч ного листа»
3 2 .	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули)	1	0	0		Уст н ый опро с
3 3 .	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Писменное деление на число, оканчивающееся нулями	1	0	1		Самооцен ка с использов ан ие м «Оценоч ного листа»
3 4 .	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	0	1		Письме нн ый контрол ь
3 5 .	Арифметические действия. Письменное	1	0	0		Уст н ый опро с

	находится способом проб					
3 6 .	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление	1	0	0		Письменный контроль

	на двузначное число (в записи частного есть нули)					
3 7 .	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз	1	0	0		Письменный контроль
3 8 .	Арифметические действия. Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1	0	0		Письменный контроль
3 9 .	Арифметические действия. Умножение на 10, 100, 1000	1	0	0		Устный опрос
4 0 .	Арифметические действия. Деление на 10, 100, 1000	1	1	0		Письменный контроль
4 1 .	Арифметические действия. Свойства сложения	1	0	0		Устный опрос
4 2 .	Арифметические действия. Свойства умножения	1	0	0		Письменный контроль
4 3 .	Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для	1	0	0		Письменный контроль

ВЫЧИСЛЕНИЙ

	умножения и деления (без скобок)					
4 5 .	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения,	1	0	0		Уст н ый опро с

	вычитания, умножения и деления (со скобками)					
4 6 .	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
4 7 .	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением	1	0	0		Письменный контроль
4 8 .	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением	1	0	1		Письменный контроль
4 9 .	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5 0 .	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент	1	1	0		Контрольная работа

	неизвестного компонента					
5 2	<p>Арифметические действия.</p> <p>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления:</p> <p>запись,</p>	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»

	нахождение неизвестного компонента					
5 3 .	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0		Уст н ый опро с
5 4 .	Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число	1	0	0		Письме нн ый контрол ь
5 5 .	Арифметические действия. Деление величины на однозначное число	1	0	0		Письме нн ый контрол ь
5 6 .	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число	1	0	0		Письме нн ый контрол ь
5 7 .	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины	1	0	0		Письме нн ый контрол ь
5 8 .	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого	1	0	0		Письме нн ый контрол ь
5 9 .	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное	1	0	0		Письме нн ый контрол ь

число.

.	с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели					опрос
---	--	--	--	--	--	-------

6 2 .	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения	1	0	0		Устн ый опрос
6 3 .	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа	1	0	0		Самооцен ка с использов ан ие м «Оценоч ного листа»
6 4 .	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 —3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционально го, решаемые способом отношений	1	0	0		Письме нный контрол ь
6 5 .	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум	1	0	0		Письме нный контрол ь

	несколько раз, выраженные в косвенной форме					
6 7 .	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ,	1	0	0		Письме нный контрол ь

	<p>представление на модели; планирование и запись решения;</p> <p>проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз,</p> <p>выраженные в косвенной форме</p>					
68.	<p>Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия:</p> <p>анализ, представление на модели; планирование и запись решения;</p> <p>проверка решения и ответа. Задачи на пропорциональное деление</p>	1	0	0		Письменный контроль
69.	<p>Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы:</p> <p>движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач</p>	1	1	0		Письменный контроль
70.	<p>Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы:</p> <p>движения (скорость,</p>	1	0	0		Устный опрос

	пройденный путь) решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях					
7 2 .	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движен ия (скорос ть, время,	1	0	0		Устн ый опро с

	<p>пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении</p>					
73.	<p>Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движение (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке</p>	1	0	0		Устный опрос
74.	<p>Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач</p>	1	0	0		Устный опрос
75.	<p>Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач</p>	1	0	0		Письменный контроль
76.	<p>Текстовые задачи. Задачи на установление времени (начало,</p>	1	0	0		Письменный контроль

7 9 .	Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
-------------	--	---	---	---	--	---

8 0 .	Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	0	0		Письменный контроль
8 1 .	Текстовые задачи. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1	0	0		Письменный контроль
8 2 .	Пространственные и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии	1	0	0		Письменный контроль
8 3 .	Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа
8 4 .	Пространственные и геометрические фигуры. Ось симметрии фигуры	1	0	0		Письменный контроль
8 5 .	Пространственные и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным	1	0	0		Письменный контроль
8 6 .	Пространственные и геометрические фигуры. Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	0		Письменный контроль

	<p>отношения геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью</p> <p>линейки, угольника, циркуля</p>	и				<p>с использов анием «Оценоч ного листа»</p>
--	--	---	--	--	--	--

8 9 .	<p>Пространственные отношения геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью</p> <p>линейки, угольника, циркуля.</p> <p>Решение геометрических задач</p>	1	0	0		Письменный контроль
9 0 .	<p>Пространственные отношения геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар</p>	1	0	0		Письменный контроль
9 1 .	<p>Пространственные отношения геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): куб</p>	1	0	0		Устный опрос
9 2 .	<p>Пространственные отношения геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр</p>	1	0	0		Письменный контроль
9 3 .	<p>Пространственные отношения геометрические фигуры. Пространственные</p>	1	0	0		Письменный контроль

	<p>фигуры. Пространствен ые геометрические</p> <p>фигуры (тела): пирамида</p>					
9 5 .	<p>Пространственные отношения геометрические фигур</p> <p>ы. Пространственн ые геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние</p>	1 и	0	0		Устн ый опро с

9 6 .	<p>Пространственные отношения геометрические фигуры.</p> <p>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.</p> <p>Проекции предмета в окружающего мира на плоскость</p>	и 1	0	0		Письменный контроль
9 7 .	<p>Пространственные отношения геометрические фигуры.</p> <p>Конструирование: разбиение</p> <p>фигуры на прямоугольники (квадраты)</p>	и 1	0	0		Письменный контроль
9 8 .	<p>Пространственные отношения геометрические фигуры.</p> <p>Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов</p>	и 1	0	0		Письменный контроль
9 9 .	<p>Пространственные отношения геометрические фигуры.</p> <p>Периметр фигуры, составленной из двух-трёх</p>	и 1	0	0		Письменный контроль

	(квдратов)					
1 0 1 .	Пространственные отношения геометрические фигуры. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух- трёх прямоугольников (квдратов). Решение геометрических задач	1 и	0	0		Письме нн ый контрол ь

1 0 2 .	Математическая информация. Работа утверждениями: конструирование, проверка истинности	1	0	0		Письменный контроль
1 0 3 .	Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач	1	0	0		Письменный контроль
1 0 4 .	Математическая информация. Примеры и контрпримеры	1	0	0		Устный опрос
1 0 5 .	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах	1	0	0		Письменный контроль
1 0 6 .	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах	1	0	0		Письменный контроль
1 0 7 .	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах	1	0	0		Письменный контроль
1 0 8 .	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах	1	0	0		Устный опрос
1 0 9 .	Математическая информация.	1	0	0		Письменный контроль

	информации в справочной литературе, сети Интернет					
1 1 1 .	Математическая информация. Запись информации предложенной таблице	1	0	0		Письменный контроль
1 1 2 .	Математическая информация. Запись информации на столбчатой диаграмме	1	0	0		Письменный контроль
1 1 3 .	Математическая информация. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно	1	0	0		Устный опрос
1 1 4 .	Математическая информация. Правила безопасной работы электронными источниками информации	1	0	0		Письменный контроль
1 1 5 .	Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач	1	0	0		Письменный контроль
1 1 6 .	Математическая информация. Алгоритмы для решения	1	0	0		Письменный контроль

1 2 0 .	Величины. Итоговое повторение	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
1 2 1 .	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000.	1	0	0		Устный опрос

	Сложение. Вычитание. Повторение					
1 2 2 .	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление Повторение	1	0	0		Письменн ый контроль
1 2 3 .	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение	1	0	0		Письменн ый контроль
1 2 4 .	Арифметические действия. Числовые выражения	1	0	0		Письменн ый контроль
1 2 5 .	Арифметические действия. Свойства арифметических действий	1	0	0		Письменн ый контроль
1 2 6 .	Арифметические действия. Итоговое повторение	1	0	0		Устный опрос
1 2 7 .	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	0	0		Письменн ый контроль
1 2 8 .	Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение. Комплексная работа	1	1	0		Письменн ый контроль
1 2 9 .	Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение	1	0	0		Письменн ый контроль
1 3 0 .	Текстовые задачи. Итоговое повторение	1	0	0		Письменн ый контроль
1 3 1	Пространственные отношения	1	0	0		Письменн ый

1 3 3 .	Пространственные отношения	1 и	0	0		Устн ый опро с
------------------	-------------------------------	--------	---	---	--	-------------------------

	геометрические фигуры. Итоговое повторение					
1 3 4 .	Математическая информация. Работа утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Повторение	1	0	0		Письме нн ый контрол ь
1 3 5 .	Математическая информация. Работа с таблицами, диаграммами. Повторение	1	0	0		Самооцен ка с использов ан ие м «Оценоч но го листа»
1 3 6 .	Математическ ая информация. Итоговое повторение	1	0	0		Письме нн ый контрол ь
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13 6	9	10		



С=RU, О=ГБОУ СОШ с.
Васильевка, CN=Хопова
С.В.,
E=vasilev_sch@samara.edu.ru
00f6128d334d2e4d72
2022.08.17 13:58:16+04'00'