

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е.А.НИКОНОВА
С. ВАСИЛЬЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ОДОБРЕНО

Руководитель методического
объединения «Развитие»

_____/Н. А.

Бормина Протокол №1

От 28.08.2024 года

РАССМОТРЕНО

заместитель директора
по ВР

_____/Г. В. Абросимова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ

с. Васильевка

_____/С.В.Хопова

Приказ №

От 30.08.2024года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

« Предпрофильная подготовка» 9

класс

Направление внеурочной деятельности:

Социально - гуманитарное

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты.....	4
3. Содержание курса внеурочной деятельности.....	5
4. Тематическое планирование.....	9

1. Пояснительная записка

Цель: создание условий, необходимых для формирования ключевых компетентностей, позволяющих учащимся осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Задачи: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
формирование образа «Я» через ответы на вопросы: «Кто я?», «Что я умею делать?», «Что мне нравится делать?», «Что я хочу делать?»;
вовлечение учащихся в творческую, исследовательскую деятельность в выбранной образовательной области;
вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

На обучение курсу внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

УМК курса внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка» Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Серебряков А.Г., Хохлов Н.А., Кузнецов К.Г. и др. – М.: «Просвещение», 2017; <http://www.edunews.ru> – портал для абитуриентов; <http://www.profguide.ru> – гид по профессиям.

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ с. Васильевка реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала во внеурочной деятельности. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

2. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка»

Личностные результаты освоения учебного курса:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения учебного курса:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты усвоения учебного курса:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Для проверки уровня усвоения учащимися содержания программы предусмотрена система мероприятий-соревнований, участие в которых дает возможность оценить уровень достижения образовательных результатов. Формами диагностики результативности являются: портфолио, тестирование, работы по анализу интересов и склонностей к предметам различных профилей обучения, индивидуальных личностных особенностей, учебных заведений профессионального образования, построению индивидуальных образовательных маршрутов (выбор профиля обучения) и индивидуальных профессиональных маршрутов (определение возможного набора учреждений профессионального образования).

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка»

Программа внеурочной деятельности реализуется в рамках предпрофильной подготовки с учётом возможностей общеобразовательной организации. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, опирается на компетенции учащихся, формируемые во всех образовательных областях учебного плана, реализуя, таким образом, межпредметные связи. Программа разработана на основе различных подходов к организации процесса предпрофильной подготовки с учётом индивидуальных особенностей учащихся

Введение в предмет- 2ч.

Цель, задачи и содержание курса. Мои жизненные и профессиональные цели (1 ступень самоопределения)

Модуль - «Познай себя» - 22ч.

Мой психологический портрет

1. Особенности мышления. – 2ч.

Общее представление о мышлении и его особенностях. Виды и типы мышления. Мыслительные операции. Роль мышления в профессиональной деятельности. Условия развития мышления. Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан) Опросник типа мышления .

2. Память. Процессы и виды памяти. – 2ч.

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности . Условия развития памяти . Методика “Пиктограмма” . Методика “Объем памяти” .

3. Внимание. Виды и основные свойства внимания. – 2ч.

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, изобретательность, концентрация, переключение) Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Значение некоторых видов внимания в профессиональной деятельности . Практическая работа .

4. Ощущения и восприятие. – 2ч.

Общее представление об ощущениях и восприятии. Виды и характер ощущений . Порог ощущений. Адаптация к температуре, вкусу и тяжести . Виды восприятия. Роль ощущений и восприятия в профессиональной деятельности человека . Пятна Роршаха. Портрет девушки-старухи . Иллюзия Мюллера-Лайера . Школа поиска ощущений .

5. Представление и воображение. – 2ч.

Общее понятие о представлении и воображении. Воссоздающее и творческое воображение. Виды представлений (зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные, двигательные) . Условия развития воображения. Практическая работа .

6. Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции. – 2ч.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности . Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния) . Как управлять своими эмоциями . Тест эмоций (опросник Басса-Дарки, адаптированный Г.А. Цукерман. “Самооценка эмоциональных состояний” Домашнее задание: Рисунок “Эмоции (мысли), которые возникают у меня, когда я думаю о своем выборе профессии”.

7. Волевые качества личности. – 2ч.

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе профессиональных решений . Упражнения по воспитанию воли . Опросник “Какая у меня воля?” . Анкета по оценке уровня развития своих волевых качеств .

8. Влияние темперамента на профессиональное самоопределение. – 2ч.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Тест Айзенка. Формула темперамента . Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе .

9. Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. – 2ч.

Общее представление о характере. Четыре группы черт характера. Типы акцентуаций характера и наиболее подходящие для них профессии . Адаптированный опросник Г. Шмишека. Упражнение “Азбука характера” . Способы формирования характера .

10. Самооценка и уровень притязаний в решении проблемы профессионального выбора. – 2ч.

Структура образа “Я”. Виды самооценки (заниженная, адекватная, завышенная). Роль адекватной самооценки при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности. Источник формирования самооценки . Уровень притязания (завышенный, заниженный). Формирования уровня притязания . Методика самооценки .

11. Склонности и интересы в выборе профессии. – 2ч.

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Интересы. Склонности. Профессиональные намерения. Методика “профиль” . Опросник профессиональных склонностей Я. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной) .

12. Способности и профессиональная пригодность. – 2ч.

Общее представление о способностях. Виды способностей (общие, специальные). Ведущие свойства специальных способностей. Понятие профпригодности. Непригодность . Алгоритм анализа сильных и слабых сторон своих способностей. Матрица выбора профессий .

2 Модуль - «В мире профессий. Мой выбор»-42 ч.

Мир профессий- 24 ч.

1. Общий обзор классификации профессий. Формула профессий. – 4ч.

Общее понятие о профессии, специальности, должности . Четырехъярусная классификация профессий .Формула профессии. Методика “Формула профессии” (Н.С. Пряжников) . Игра “Аукцион” .

2. Азбука новых профессий. – 2ч.

Новые профессии и специальности, востребованные на современном рынке труда: логистик, маркетолог, мерчендайзер, имиджмейкер, менеджер и т.п.

3. Требования профессий к человеку. – 2ч.

Типы профессий и психологические требования к ним . Способы развития профессионально важных качеств.

4. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. – 4ч.

“Хочу” - склонности, желания, интересы личности; “могу” - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); “надо” - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Игра “Оптимисты и скептики” . Престижность. “Престижные профессии” .

5. Роль жизненных ценностей при выборе профессии. – 2ч.

Классификация Спрангера. Классификация ценностей В. Франкла. Классификация ценностей жизни и карьеры Д. Сьюпера . Упражнение “Мои ценности” .

6. Здоровье и выбор профессии. – 2ч.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие “неблагоприятные производственные факторы”. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепления здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условия и режима работы .

7. Межличностные отношения в профессиональной деятельности. – 2ч.

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Тест “Общительны ли вы?” .

8. Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. – 2ч.

Понятие “самопрезентация”. Как правильно составить резюме. Как пройти интервью. Правила поведения на собеседовании. Как получить хорошую работу в новой России . Ролевая игра “Интервью” .

9. Куда пойти учиться. – 4ч.

Пути освоения профессий. Система профессиональной подготовки в России. ПТУ, техникумы, колледжи, ВУЗы города и республики. Условия приема и обучения в них.

Мои перспективы. – 6ч.

1. Мои жизненные и профессиональные цели (II ступень самоопределения). – 4ч.

Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся 9-х классов. Тест Дж. Голланда. Тест умственного развития. Составление таблицы “Сравнение результатов диагностики и их соответствие профессиональному выбору или профилям обучения”.

2. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута. – 2ч.

7 факторов, влияющих на правильный выбор профессии. Жизненный план. Профессиональный план. Схема личного профессионального плана.

Экскурсии на предприятия-12 ч.

4. Тематическое планирование

№ № П/ П	Тема занятий	Количество во уроков
-------------------	--------------	-------------------------

I.	<i>Введение в предмет.</i>	
I	Цель, задачи и содержание курса.	2 ч
I	Мои жизненные и профессиональные цели (1 ступень самоопределения)	
II.	<i>Мой психологический портрет.</i>	
1	Ощущения и восприятие.	2ч.
2	Особенности мышления.	2ч.
3	Память. Процессы и виды памяти.	2ч.
4	Внимание. Виды и основные свойства внимания.	2ч.
5	Представление и воображение.	2ч.
6	Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции.	2ч.
7	Волевые качества личности.	2ч.
8	Влияние темперамента на профессиональное самоопределение.	2ч.
9	Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.	2ч.
10	Самооценка и уровень притязаний в решении проблемы профессионального выбора.	2ч.
11	Склонности и интересы в выборе профессии.	2ч.
12	Способности и профессиональная пригодность.	2ч.
итого		24
III.	<i>Мир профессий.</i>	42
1	Общий обзор классификации профессий. Формула профессий.	4ч.
2	Азбука новых профессий.	2ч.
3	Требования профессий к человеку.	2ч.
4	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии.	4ч.
5	Роль жизненных ценностей при выборе профессии.	2ч.

6	Здоровье и выбор профессии.	2ч.
7	Межличностные отношения в профессиональной деятельности.	2ч.
8	Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью.	2ч.
9	Куда пойти учиться.	4ч.
итого		48
IV	Мои перспективы.	6ч
1	Мои жизненные и профессиональные цели (II ступень самоопределения).	4ч
2	Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута.	2ч
	Экскурсии на предприятия	12ч
	ВСЕГО:	68ча са

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «...»

