

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ с. Васильевка
Протокол № 13 от 23.08.2024 г.
Председатель _____ Совета
_____/С.В.Хопова/

ПРИНЯТО

Управляющим советом
ГБОУ СОШ с. Васильевка
Протокол № 11 от 23.08.2024 г
Председатель _____ Совета
_____/В.А.Салеев/

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 64/1 от 26.08.2024 г
Директор ГБОУ СОШ
с. Васильевка
_____/С.В.Хопова/

Председатель
Профсоюзного комитета
_____/Л.В.Демидова

Мнение ПО учтено
Заседание сторон
от « 23 » 08 2024 г.
Протокол № 5 _____

ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговом индивидуальном проекте
обучающихся 8 – 9 классов
ГБОУ СОШ с. Васильевка

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Самарской области средней общеобразовательной школой имени Героя Советского Союза Е.А.Никонова с. Васильевка муниципального района Ставропольский Самарской области (далее – Учреждение) в соответствии со следующими документами:
- 1.1.1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
 - 1.1.2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
 - 1.1.3. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с. Васильевка
 - 1.1.4. Уставом Учреждения.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП), процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.
- 1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.4. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- 1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося на уровне основного общего образования, осваивающего основную образовательную программу. В течение одного учебного года (8 или 9 класс)

обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

- 1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
- 1.7. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог.
- 1.8. Темы ИИП могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися 8 – 9 классов. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем проекта.
- 1.9. Каждый учитель - предметник определяет тематику ИИП по своему предмету (от 5 до 10 тем), классные руководители и педагог-психолог также определяют тематику социальных ИИП.
- 1.10. Отметка за выполнение проекта выставляется в личном деле в строке «Проектная деятельность». В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

- 2.1.1. Включить проектную деятельность в современный образовательный процесс в рамках реализации ФГОС ООО.
- 2.1.2. Изменить психологию участников образовательного процесса и сместить акценты с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и обучающегося, их совместный поиск новых комплексных знаний.
- 2.1.3. Продемонстрировать достижения обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую, иную).
- 2.1.4. Выявить у обучающегося способность к сотрудничеству и коммуникации.
- 2.1.5. Сформировать у обучающегося способность к решению лично и социально значимых проблем и к практической реализации найденных решений.
- 2.1.6. Оценить способность и готовность обучающегося к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- 2.1.7. Определить уровень способности к самоорганизации, саморегуляции и

рефлексии у обучающегося.

2.2. Основными задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. Обучение планированию своей деятельности (четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать и критически мыслить.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование ответственного и позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

3. Организация работы над итоговым индивидуальным проектом.

3.1. Для организации работы над ИИП каждое методическое объединение Учреждения определяет тематику проектов (в т. ч. интегрированных), обучающиеся имеют право выбора интегрированного проекта в рамках нескольких учебных предметов.

3.2. Темы проектов могут предлагаться как руководителем проекта, так и обучающимся. Тема, предложенная обучающимся, обязательно согласуется с руководителем проекта.

3.3. Темы проектов утверждаются Методическим советом Учреждения не позднее октября текущего учебного года.

3.4. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимися.

3.5. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цель и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

3.6. План/программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются руководителем по утвержденной форме. (Приложение 2).

3.7. Ежегодно в марте-апреле проводится публичная защиты проектов.

3.8. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

Таблица 1

№	Этап/ срок	Содержание работы обучающихся над проектом	Организационная, методическая деятельность
---	------------	--	--

1.	Подготовительный , или вводный (8 класс)	<p>1. Поиск и анализ проблемы.</p> <p>2. Определение темы проекта, выбор руководителя.</p> <p>3. Подготовка обоснования выбора темы.</p> <p>4. Постановка цели проекта.</p> <p>5. Формулировка задач, которые следует решить в ходе работы над проектом, выбор средств и методов решения задач.</p> <p>6. Поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме.</p>	<p>Организационное совещание с педагогами - руководителями проектов: ознакомление с Положением об ИИТ, определение цели и задач руководителя проекта.</p> <p>Организация установочной консультации для обучающихся по созданию ИИП.</p> <p>Организация разъяснительной работы с родителями (классное собрание).</p> <p>Разработка руководителями проектов планов реализации ИИП. Вводная консультация: помощь в формулировке проблемы, определение предмета, темы, цели, задач и вида проекта.</p> <p>Заседания МО: составление списка тем проектов, формирование групп обучающихся, определение руководителей.</p>
2.	Организационный (9 класс, сентябрь-октябрь)	<p>Определение последовательности и сроков работы над ИИП.</p> <p>Корректировка источников информации, способов сбора и анализа информации.</p> <p>Корректировка формулировки темы.</p> <p>4. Корректировка плана работы по теме.</p> <p>Ознакомление с критериями оценивания результатов и процесса работы над ИИП.</p> <p>Определение продукта/результата ИИП.</p>	<p>Заседание МС. Корректировка списков тем, групп обучающихся и руководителей проектов.</p> <p>Руководители проектов организуют процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана работы, обучающегося по выполнению ИИП, оказывают помощь обучающимся, формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Оформление приказа об организации работы над итоговыми индивидуальными проектами в 8-9 классах в текущем учебном году.</p>

3.	Основной этап (ноябрь-январь)	<p>1. Самостоятельная работа обучающихся по задачам проекта.</p> <p>2. Подготовка чернового варианта работы, обсуждение с руководителем проекта, самооценка этапов работы над проектом.</p> <p>3. Участие в предзащите проекта, собеседование по этапу подготовки чернового варианта работы (декабрь – январь).</p>	<p>Руководитель проекта следит за соблюдением временных рамок этапов проектов, осуществляет промежуточное обсуждение-консультирование чернового варианта проекта, консультирует обучающегося в процессе подготовки к предзащите, отчитывается перед администрацией о ходе работы над планом реализации ИИП, возникших проблемах и путях их решения.</p> <p>Организация «Предзащиты» проектов обучающихся 8-9-х классов (сроки, график, ответственные, место проведения).</p>
4.	Заключительный этап (февраль-апрель)	<p>Корректировка проекта по итогам предзащиты, завершение работы над проектом.</p> <p>Подготовка презентационных материалов</p> <p>Подготовка к публичной защите.</p> <p>4. Презентация проекта, представление проектного продукта.</p> <p>5. Рефлексия (анкетирование обучающихся).</p>	<p>1. Руководитель проекта консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации проекта, репетирует с обучающимися презентацию результатов проекта.</p> <p>2. Организация и проведение публичной защиты проектов.</p> <p>Оформление приказа директора по утверждению состава комиссии для оценки индивидуальных проектов обучающихся 8-9-х классов.</p> <p>Экспертиза проектов.</p> <p>Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся.</p> <p>Выставление отметки за проект в соответствии с критериями оценки ИИП.</p> <p>Выявление проблем и поиск направлений деятельности педагогического коллектива над реализацией ИИП.</p> <p>Выводы и предложения.</p>

4. Требования к содержанию и направленности итогового индивидуального проекта

- 4.1. Проекты, создаваемые в Учреждении, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества. Важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросами времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).
- 4.2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
- 4.3. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

Возможные типы проектов и формы их представления:

Таблица 2

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный, социальный	Решение какой-либо проблемы, практическое воплощение в жизнь какой-то идеи. Сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.	Исследовательская работа, макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты, атлас, иное конструкторское изделие; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры, путеводители, справочники, учебное пособие; эссе, реферат, рассказы, стихи, серия иллюстраций, газета, журнал, музыкальное произведение собственного сочинения; документальные фильмы, мультфильмы, видеофильм, компьютерная анимация, мультимедийный продукт; коллекция, игры, сценарии, экскурсии,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы.	отчетные материалы по социальному, информационному проекту, анализ данных социологического опроса, веб-сайты, программное обеспечение, компакт- диски (или другие цифровые носители); стендовый доклад;
Информационный	Сбор, анализ и представление информации о каком-либо объекте или	система школьного самоуправления; и другие формы продукта

	явлении.	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	

5. Требования к оформлению индивидуального проекта

5.1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- 5.1.1. работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14;
 - 5.1.2. с интервалом между строк - 1,5.
 - 5.1.3. размер полей: верхнее – 2 см., нижнее - 1,5 см; левое – 3 см, правое - 2 см;
 - 5.1.4. титульный лист считается первым, но не нумеруется;
 - 5.1.5. каждая новая глава начинается с новой страницы;
 - 5.1.6. точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
 - 5.1.7. все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
 - 5.1.8. все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- 5.2. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.
- 5.3. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.
- 5.4. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.

6. Требования к защите проекта

- 6.1. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии.
- 6.2. В состав комиссии могут входить учителя-предметники, педагог-психолог, администрация Учреждения. Количество членов комиссии должно быть не четным, не менее 3-х и не более 7 человек.
- 6.3. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов определяется приказом директора Учреждения.
- 6.4. Независимо от типа проекта его защита происходит публично. После заслушивания доклада (7-10 минут) слушатели и жюри (экспертная комиссия) задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

- 6.5. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности, однако её создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.
- 6.6. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения экспертной комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской (отчетом), а также с учетом баллов, выставленных руководителем в индивидуальном плане реализации проекта каждого обучающегося (Приложение 2).
- 6.7. Экспертная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы, выставляет отметку по 5-балльной системе (Таблица 3).

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

- 7.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации, индивидуального плана реализации проекта обучающегося) по каждому из критериев по характеристикам:
- 7.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- 7.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 7.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 7.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты,

аргументированно ответить на вопросы.

Критерии оценки проектной работы (по всем критериям максимум 3 балла)

Таблица 3.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован	2

указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3

Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 7-10 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий,	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	Баллы
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное

отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев. Предложенные критерии могут уточняться и изменяться с учётом особенностей используемой предметной направленности осуществляемых проектов.

Примерное содержательное описание каждого критерия на базовом и повышенном уровне

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;
	- продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий;	- продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;
	- показано умение достигать более глубокого понимания изученного.	- продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.	- продемонстрировано понимание содержания выполненной работы;	- продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности;
	- в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	- ошибки отсутствуют.
3. Регулятивные действия	- продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы;	- работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления;
	- работа доведена до конца и представлена комиссии;	- контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
	- некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя;	

	-показано умение анализировать и распределять информацию;	
	- при этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося.	
4. Коммуникативные действия	- продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации; - автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы.	- тема ясно определена и пояснена; - текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно; - проект вызывает интерес с практической точки зрения; - автор свободно отвечает на вопросы.

7.2. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

7.2.1. такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.

7.2.2. ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

7.3. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

7.3.1. такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

7.3.2. продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

7.3.3. даны ответы на вопросы.

7.4. Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие

творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

7.5. Условия принятия решения по проекту:

Полученные баллы по критериям переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Таблица 4

уровень	отметка	% выполнения от максимального балла	Количество баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	51-69%	27–35 баллов первичных
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	70-84%	36—42 баллов первичных
	отметка «отлично»	85-100%	43—51 баллов первичных

7.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

8. Права и ответственность сторон

8.1. Права и обязанности руководителя ИИП

8.1.1. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

8.1.2. Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы на всех этапах подготовки и реализации проекта.

8.1.3. Использовать в своей работе имеющиеся в Учреждении информационные ресурсы.

8.2. Руководитель индивидуального итогового проекта должен:

8.2.1. Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту.

8.2.2. Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации.

8.2.3. Обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального итогового проекта.

8.2.4. Оказывать консультационную поддержку обучающемуся.

8.2.5. Оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта.

8.2.6. Обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.

- 8.2.7. Оценивать степень самостоятельности обучающегося (в т. ч. выставлять обучающемуся баллы за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта (Приложение 2).
- 8.2.8. Вести документацию по проекту, установленную Настоящим Положением.
- 8.3. Права и обязанности обучающихся.
- 8.3.1. Обучающийся должен:
- 8.3.1.1. Выбрать тему ИИП.
 - 8.3.1.2. Посещать консультации и занятия по ИИП.
 - 8.3.1.3. Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП.
 - 8.3.1.4. Соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта.
 - 8.3.1.5. Соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите.
 - 8.3.1.6. Представлять окончательный письменный вариант защиты проекта руководителю для проверки за 2 недели до его защиты. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО согласно Положению о государственной итоговой аттестации.
- 8.3.2. Обучающийся имеет право:
- 8.3.2.1. На самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта.
 - 8.3.2.2. На самостоятельный выбор руководителя проекта.
 - 8.3.2.3. На консультации на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта.
 - 8.3.2.4. На использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов Учреждения.
 - 8.3.2.5. На участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня.
- 8.4. Обязанности классного руководителя.
- 8.4.1. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности на всех этапах создания и защиты проекта, информирует родителей о выборе темы, этапах защиты проекта обучающимися.
- 8.5. Права и обязанности родителей (законных представителей):

- 8.5.1. Родители (законные представители) имеют право на консультации и информационную поддержку руководителя проекта, классного руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта.
- 8.5.2. Родители (законные представители) обязаны осуществлять контроль за выполнением индивидуального проекта.
- 8.6. Обязанности администрации Учреждения.
- 8.6.1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу и осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации проектной деятельности в образовательном процессе.
- 8.6.2. Директор Учреждения утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую организацию проектной деятельности, в т. ч. процедуру защиты индивидуального итогового проекта в 8 – 9 классе, распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности. Создает условия для мотивации педагогов к проектной, учебно-исследовательской деятельности, осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации проектной деятельности в практике работы Учреждения.

9. Документация

- 9.1. Основопологающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является Настоящее Положение.
- 9.2. Документация для руководителя проекта и обучающегося
- 9.2.1. индивидуальный план реализации проекта, содержащий краткую характеристику выполнения обучающимся ИИП, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины по этапам работы. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
- 9.3. Документация для экспертной предметной комиссии.
- 9.3.1. Экспертная комиссия на основании баллов, выставленных по критериям оценки проекта, оформляют протокол. Председатель экспертной комиссии в день защиты проекта передают протокол заместителю директора по УВР.
- 9.4. Документация для классного руководителя
- 9.4.1. Лист ознакомления родителей,
- 9.4.2. Протокол с результатами ИИП обучающихся класса.

Приложение 1

Образец оформления индивидуального проекта

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Е. А. Никонова с.
Васильевка муниципального района Ставропольский Самарской области

Тема итогового индивидуального проекта

(без кавычек, если это не цитата)

Выполнил (а):

Ф.И. полностью, учащийся (аяся) класса

Руководитель проекта:

Ф.И.О. полностью, учитель (предмет)

20 -20 учебный год

Индивидуальный план
реализации итогового индивидуального проекта ФИ обучающегося
Класс
ФИО руководителя проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Степень самостоятельности выполнения работы/ Количество баллов за выполненную работу	Отметка о выполнении Подпись руководителя
Подготовительный этап (8 класс)	<p>Выбор темы проекта.</p> <p>Формулировка проблемы.</p> <p>Определение предмета и цели проекта.</p> <p>Формулировка задач, которые следует решить в ходе работы над проектом. Выбор средств и методов решения задач.</p> <p>Поиск и ознакомление с литературой,</p>			<p>1. Обучающийся определил тему проекта непосредственно при помощи куратора (1 балл) самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла)</p> <p>2. Обучающийся сформулировал проблему непосредственно при помощи куратора (1 балл) самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла)</p> <p>3. Обучающийся определил предмет и цель проекта непосредственно при помощи куратора (1 балл) самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла)</p> <p>4. Обучающийся сформулировал</p>	

	источниками информации по теме.			задачи проекта, средства и решения задач непосредственно при помощи куратора (1 балл) самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла) 5. Обучающийся осуществил подбор литературы, источников информации по теме проекта непосредственно при помощи куратора (1 балл) самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла)	
Организационный этап (сентябрь-октябрь)	<p>Определение последовательности и сроков работы.</p> <p>Определение системы вопросов, обеспечивающих эффективность деятельности над проектом.</p> <p>Корректировка</p> <p>а) формулировки темы,</p> <p>б) источников информации, способов сбора и анализа информации.</p>			<p>1. Обучающийся выстроил алгоритм деятельности по реализации проекта (последовательности, сроков работы)</p> <p>- непосредственно при помощи куратора (1 балл)</p> <p>- самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла)</p> <p>2. Обучающийся выстроил систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности над проектом</p> <p>- непосредственно при помощи куратора(1 балл)</p> <p>- самостоятельно, с опорой на</p>	

	<p>Корректировка плана работы по теме. Определение продукта/результата ИИП.</p>			<p>помощь руководителя (2 балла) 3. Обучающийся производит корректировку темы проекта, источников информации, способов сбора и анализа информации непосредственно при помощи куратора (1 балл) самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла). 4. Обучающийся определил продукт/результат ИИП непосредственно при помощи куратора (1 балл) самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла).</p>	
<p>Основной этап (ноябрь-январь)</p>	<p>Самостоятельная работа обучающегося по задачам проекта.</p> <p>Подготовка чернового варианта работы - создание структурированных текстов (частей), - подготовка тезисов для предзащиты, самооценка этапов работы над</p>			<p>1. Обучающийся проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения проекта, выдерживает сроки подготовки проекта непосредственно при помощи куратора (1 балл) самостоятельно (2 балла). 2. Обучающийся осуществляет работу а) над созданием структурированных текстов (частей) проекта непосредственно при помощи куратора (1 балл)</p>	

	<p>проектом.</p> <p>2.«Предзащита» проекта.</p>			<p>самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла).</p> <p>б) подготовил тезисы чернового варианта работы для предзащиты непосредственно при помощи куратора (1 балл)</p> <p>самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла).</p> <p>3. «Предзащита» проекта (от 1 до 3 баллов)</p> <p>-обучающийся умеет при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию;</p> <p>- обучающийся испытывает трудности при представлении проекта, затрудняется в ответах на вопросы.</p>	
<p>Заключительный этап.</p> <p>Коррекция проекта, подготовка к защите.</p> <p>Защита проекта, оценка результата руководителем проекта.</p> <p>Рефлексия. (февраль - апрель)</p>	<p>Корректировка проекта по результатам предзащиты.</p> <p>Завершение работы над проектом.</p> <p>Подготовка презентационных материалов.</p> <p>Подготовка к публичной защите.</p> <p>Презентация проекта,</p>			<p>1. Обучающийся проводит корректировку своей деятельности по результатам предзащиты непосредственно при помощи куратора (1 балл)</p> <p>самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла).</p> <p>Подготовка к защите. Степень самостоятельности при:</p> <p>а) оформлении проекта в соответствии с требованиями;</p>	

	<p>представление проектного продукта. Рефлексия (анкетирование обучающегося).</p>		<p>б)подготовки мультимедийной презентации; в) подготовки и использование других материалов, необходимых при защите проекта. От 1 до 3 баллов Обучающийся подготовил выступление на защите проекта - непосредственно при помощи куратора (1 балл) - самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла). Новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. От1 до 3 баллов Владение обучающимся монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. От 1 до 3 баллов</p>	
Итого (количество баллов):				

повышенный уровень (85-100%) - 34-40 баллов- отметка «5»

(70-84%) - 28-33 балла – отметка «4»

базовый уровень (51-69%)- 20 -27 баллов- отметка «3»

**Протокол
результатов защиты ИИП**

Дата защиты

№	ФИО учащегося	класс	Тема проекта	Тип проекта	Сформированность метапредметных результатов (кол-во баллов)			Уровень сформированности навыков проектной деятельности (базовый/повышенный)	Общее кол-во баллов	Отметка
					Способность самостоятельно приобретению знаний и решению проблем	Сформированность предметных знаний и способов действий	Сформированность регулятивных действий			

Председатель экспертной комиссии / /

Члены экспертной комиссии:

№	ФИО	предмет	Подпись

К протоколу прилагаются оценочные листы каждого члена экспертной комиссии

Протокол
 результатов обучающихся 9 класса
 по итогам защиты итогового индивидуального проекта.

Классный руководитель (ФИО)

Дата оформления протокола

№	ФИО учеников класса	Тема проекта/тип проекта	Кол-во баллов	Уровень сформированности навыков проектной деятельности (базовый/повышенный)	Итоговая отметка
1.					
2.					
3.					
4.					
...					

Лист ознакомления родителей с ходом проекта
(для классного руководителя)

№ п/п	ФИ ученика	Тема проекта	Куратор проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
....						

Примерный шаблон защиты проекта

Введение

Тема моего проекта

Я выбрал эту тему, потому что

Цель моей работы

Проектным продуктом будет

Этот продукт поможет, так как

План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

.....

Выбор темы и уточнение названия

Сбор информации (где и как искал информацию)

Изготовление продукта (что и как делал)

Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

Я начал свою работу с того, что

Потом я приступил к

Я завершил работу тем, что.....

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами:

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я

Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....

План моей работы был нарушен, потому что

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что

Заключение

Закончив проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например.....

Это произошло, потому что

Если бы я начал работу заново, я бы

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как.....

Работа над проектом показала мне, что (что узнал о проблеме, над которой работал, узнал о себе).....

При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

1. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.
2. Тема не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но и вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика, т.е. по возможности иметь непосредственное отношение к предполагаемой или выбранной будущей специальности.
3. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.
4. Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование.
5. Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.
6. Малое количество слов в формулировке темы свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.
7. Цель организации публичной защиты проектов:
 - 7.1. создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся;
 - 7.2. интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;
 - 7.3. поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
 - 7.4. приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности,
 - 7.5. расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.