

Предмет: окружающий мир (УМК «Школа 2100»)

Класс: 4

Тип урока: открытие новых знаний

Тема	Металлы
Цель	создать условия для формирования у учащихся понятия о металлах и их свойствах; представление о ценности научных знаний и изобретений, облегчающих жизнь человека.
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none">– осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;– готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя. <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– умение самостоятельно формулировать тему и цели урока;– умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;– умение ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;– умение планировать в сотрудничестве с одноклассниками свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, задачами;– умение действовать согласно составленному плану;– умение контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы. <p><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– умение извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст);– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;– умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять схему-кластер);– осуществлять анализ и синтез изучаемого материала. <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;– умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;– умение высказывать и обосновывать свою точку зрения;– умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

	<ul style="list-style-type: none"> – умение задавать вопросы; – умение вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; – умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение объяснять, как и из чего получают металлы; – умение называть группы металлов; – умение приводить примеры металлов, относящиеся к различным группам, приводить примеры их использования; – умение называть основные общие и отличительные свойства металлов.
Основные понятия	Минералы, горные породы, металлы, черные и цветные металлы, сплав
Формы работы на уроке	Фронтальная, индивидуальная.
Технология	Элементы технологии развития критического мышления через чтение и письмо.
Оборудование	Компьютер; проектор; экран; карточки для проверки домашнего задания; демонстрационный столик; скрепки, металлическая линейка, гвозди, ключи, столовые приборы, золотое кольцо, медная проволока, серебряная монета, булавки; магнит; медицинский термометр (ртутный).
ПО	PowerPoint 2003, 2007

Рекомендации для учителя по работе с презентацией:

Презентация создана на основе шаблона, содержащего макрос DrangAndDrop, позволяющий в процессе демонстрации презентации любой объект, помещенный на слайд, перемещать при помощи мышки. Для перемещения объекта нужно щелкнуть по нему мышкой и «перетащить» в нужное место на слайде. Второй щелчок позволяет «отпустить» объект.

Перед началом работы необходимо разрешить ПК работу макросов, а после окончания демонстрации презентации – не сохранять изменения.

1. Открыть PowerPoint.
2. В строке меню последовательно выбрать команды: **Сервис – Макрос – Безопасность**.
3. В появившемся окне Безопасность выбрать **Средняя – ок**.
4. После этого необходимо перезагрузить (закрыть) PowerPoint.
5. Каждый раз при запуске презентации, содержащей макросы, будет появляться Предупреждение системы безопасности.
6. Далее необходимо нажать на кнопку **Не отключать макросы**.

Макросы используются на слайде № 11. Переход к каждому следующему слайду осуществляется по управляющей кнопке «Стрелка». Подробные комментарии даны в конспекте урока.

Технологическая карта урока					
Содержание этапа урока		ИКТ- сопровождение	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты	
Деятельность учителя	Деятельность ученика			УУД	Предметные
Проверка домашнего задания. Актуализация знаний.					
<p>Учитель. Для того чтобы начать изучение новой темы, мы с вами должны вернуться к материалу прошлого урока. <i>(Во время фронтальной работы нескольким учащимся предлагается индивидуальная работа по карточкам. См. Приложение № 1)</i></p> <p>- Внимательно рассмотрите изображения на слайде. Определите, какой из объектов является «лишним»? Почему?</p> <p>Учитель. Что такое «минералы»? Что такое «горные породы»? Как человек использует горные породы? Приведите примеры.</p>	<p><i>Сначала дети называют, изображенные объекты. Затем высказывают предположения о том, какое изображение «Лишнее».</i></p> <p>Прогнозируемый ответ. Лишнее изображение – слюда, т.к. это минерал, а все остальные объекты – горные породы.</p>	<p>Слайд 2</p> <p>Проверка осуществляется щелчком мышки по изображению красного вопросительного знака. Под каждой иллюстрацией появляются название изображенного объекта. Щелчком по изображению красного вопросительного знака производится проверка, правильно ли дети выбрали «лишний» объект.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – актуализация и обобщение опорных знаний; – коммуникативная; – коллективная работа на установление соответствия между изучаемыми понятиями; 	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; – осуществлять анализ и синтез изучаемого материала; 	<ul style="list-style-type: none"> – определять известные горные породы и минералы; – определять их различия; – объяснять, как человек использует минералы и различные горные породы
Формулирование темы и цели урока. Постановка основных вопросов урока.					
<p>Учитель. Посмотрите на предметы у меня на столе и те, которые изображены на следующем слайде. Что их объединяет? <i>(На демонстрационном столике у учителя скрепки, металличе-</i></p>	<p>Дети. Они все блестят. Все эти предметы металлические.</p>	<p>Слайд 3.</p> <p>Слайд используется для визуализации учебной информации. На нем изображены различные металлические предметы. Пе-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – аналитическая; – коллективная работа на установление сходства меж- 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ и синтез изучаемого материала; – находить сходства и раз- 	<ul style="list-style-type: none"> – различать металлические и неметаллические предметы;

<p>ская линейка, звезды, ключи, золотое кольцо, серебряная монета, медная проволока, столовые приборы, булавки и т.д.)</p> <p>Учитель. Что значит, металлические предметы?</p> <p>Учитель. Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке? Спрогнозируйте тему урока? Как вы думаете, чему сегодня будем учиться?</p> <p>Учитель. Давайте, еще раз обратимся к предметам, находящимся у меня на столе, и изображениям на слайде. Как вы считаете, есть ли различия у этих предметов, кроме их размеров и назначения?</p> <p>Учитель. Подумайте, на какой вопрос мы, возможно, будем искать ответ сегодня на уроке?</p> <p>Учитель. Какие вопросы вы еще можете сформулировать? <i>(Учитель оказывает помощь в формулировании вопросов, записывает их на доске)</i></p>	<p>Дети. Эти предметы сделаны из металла.</p> <p>Дети высказывают свои предположения. <i>(Среди предложенных вариантов обязательно прозвучит вариант «Металлы».</i> Тема урока записывается в центре доски)</p> <p>Дети. Они изготовлены из разных металлов.</p> <p>Прогнозируемый ответ. Какими бывают металлы? <i>(Вопрос записывается на доске?)</i></p> <p>Дети. Из чего получают металлы? Каковы свойства металлов? Как получают металлы? и т.д.</p>	<p>переход к следующему слайду, как и во всех других случаях, происходит по управляющей кнопке «Стрелка».</p> 	<p>ду изучаемыми объектами;</p> <p>– коммуникативная;</p> <p>– прогнозирование предстоящей деятельности на уроке;</p> <p>– коллективная;</p> <p>– аналитическая;</p> <p>– обобщение, построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей;</p>	<p>личия между изучаемыми объектами;</p> <p>– наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;</p> <p>– определять и формулировать цель деятельности;</p> <p>– оформлять свои мысли в устно речи с учетом ситуаций;</p> <p>– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</p> <p>– формулировать и задавать вопросы;</p> <p>- строить речевое высказывание в устной форме;</p>	<p>– определять общие свойства металлических предметов;</p>
---	---	--	--	--	---

Первичное усвоение новых знаний

<p>Учитель. Результаты нашей работы на уроке мы с вами будем записывать в рабочем листе. В течение урока мы постараемся не только кратко записать ответы на вопросы, но и заполним схему-кластер. Рассмотрите внимательно эту схему, какое ключевое слово нашего урока уже записано?</p> <p>Учитель: В блоках второго уровня мы с вами должны будем записать названия групп металлов. В блоках ниже нам необходимо будет привести примеры различных металлов, где они используются и т.д. И, наконец, последний блок может содержать информацию общую для всех групп металлов.</p> <p>Учитель. Как вы думаете, из чего делают металлы?</p> <p>Учитель. Сырьем для получения металлов служат горные породы, которые называются рудами. На прошлом уроке мы говорили о таком периоде в истории человечества как «каменный век». С чем связан этот период?</p> <p>Учитель. Совершенно верно. Но прошло время, и человек обра-</p>	<p>Дети работают с рабочими листами. (См. Приложение №2)</p> <p>Дети. В первом уровне записано слово «Металлы».</p> <p><i>Дети высказывают свои предположения.</i></p> <p><i>Дети записывают ответ в рабочем листе.</i></p> <p>Дети. Это время, когда орудия труда и оружие изготавливались людьми из камня.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – аналитическая; – познавательная; – коммуникативная (построение речевого высказывания); – коммуникативная (построение речевого высказывания); – установление ассоциаций; – познавательная; 	<ul style="list-style-type: none"> – делать предположения о том, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять схему-кластер); – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; – воспринимать учебную инфор- 	<ul style="list-style-type: none"> – знать, что такое «руда»; – иметь представление о том, что такое «каменный век»;
---	--	--	--	---	--

<p>тил внимание на то, что при падении некоторых камней в костер образуются причудливые слитки. Остывая, они становятся очень твердыми и прочными. Обнаружили люди и то, что с помощью каменных орудий металл можно ковать, придавая ему ту или иную форму. Одним из первых металлов, который стал известен человеку, была медь. Ее выплавляли в небольших ямах. По-видимому, в них попадали и другие металлы, и люди замечали, что получаются сплавы более твердые, чем медь. Так получили сплав, из которого стали делать более прочные орудия труда, посуду и другие вещи. Этим сплавом была бронзой, а то далекое время стали называть бронзовым веком. Бронзовый век сменился железным. Сейчас жизнь человека нельзя представить без металлов. Представьте себе, что все металлические вещи исчезнут, что изменится в нашей жизни?</p>	<p><i>Дети высказывают свои предположения.</i></p>	<p>Слайд 4</p> 	<p>– обобщение, построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей;</p>	<p>мацию на слух; – выделять главную и второстепенную информацию; – ориентироваться в своей системе знаний, определяя, что уже известно, а что только предстоит узнать;</p>	<p>– иметь представление о том, как получали металлы в древности металлы; – иметь представление о том, что такое «бронзовый век» и «железный век»;</p>
<p>Физминутка (по выбору учителя)</p>					
<p>Продолжение работы по открытию новых знаний</p>					
<p>Учитель. Люди научились получать различные металлы в зависимости от того, какая горная порода - руда используется в качестве сырья. Рассмотрите изо-</p>		<p>Слайд 5</p>			

<p>бражения на слайде, прочитайте подписи. Можете ли вы догадаться, какие металлы получают из этих руд?</p> <p>Учитель. Обсудите в парах, однородны ли по составу эти горные породы? Чем похожи все эти образцы? (<i>Учащимся можно предложить рассмотреть не только изображения на слайде, но и образцы руд из наглядного пособия «Горные породы и минералы»</i>).</p> <p>Учитель. Прочитайте текст на с.99 нашего учебника.</p> <p>Учитель. На какой вопрос в нашем рабочем листе мы можем ответить, прочитав этот текст?</p> <p>Учитель. Что вы можете записать в ответе на этот вопрос?</p> <p>Учитель. Рассмотрите следующий слайд. Что на нем изображено?</p> <p>Учитель. Знаете ли вы что такое металлолом?</p>	<p><i>Дети высказывают свои предположения.</i></p> <p><i>Работа учащихся в парах.</i></p> <p>Дети. Руды не однородны по составу. Во всех образцах есть частицы, имеющие металлический блеск. В разных рудах их содержание различно.</p> <p><i>Дети самостоятельно читают текст.</i></p> <p>Дети. Мы можем ответить на вопрос: «Как получают металлы?»</p> <p><i>Дети высказывают свои предположения, записывают краткие ответы.</i></p> <p>Дети. Объявление о приеме металлолома.</p> <p>Дети. Это различные металлические изделия, пришедшие в негодность. Их собирают, чтобы переплавить и использовать металл повторно.</p>	 <p>Слайд 6. Визуализация учебной информации, обучение работе с «неплошным» текстом.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> – аналитическая; – познавательная; – взаимодействие в парах, сотрудничество; – самостоятельная; – продуктивная читательская; – коммуникативная; – функциональное чтение; – коммуникативная; – информационно-поисковая; 	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в письменной форме; – делать предположения о том, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять схему-кластер); – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме; – добывать но- 	<ul style="list-style-type: none"> – различать различные группы металлов по внешним признакам; – приводить примеры изделий, изготовленных из различных металлов; – иметь представление о том, как получают металлы; – объяснять, что такое «металлом» и как он используется человеком;
--	--	--	--	--	--

<p>Учитель. Если внимательно прочитать это объявление, то вы сможете узнать названия двух групп металлов. Может быть, кто-то уже догадался о каких группах идет речь?</p> <p>Учитель. Запишите эти названия в кластер-схему.</p> <p>Учитель. К черным металлам относится железо и его сплавы – чугун и сталь. Бегло просмотрите текст на с.100-101 учебника. Есть ли в этом тексте информация, которая нам пригодится для заполнения кластера? Если такая информация содержится в тексте, где мы можем ее зафиксировать? Я напоминаю, что в блоках второго уровня мы с вами должны будем записать названия групп металлов. В блоках ниже нам необходимо будет привести примеры различных металлов, их отличительные свойства и т.д. И, наконец, последний блок может содержать информацию общую для всех групп металлов.</p> <p>Учитель. Какая информация из текста учебника может быть еще полезна нам для заполнения рабочего листа?</p> <p>Учитель. Найдите в тексте эти ответы, запишите их в кластере.</p>	<p>Дети. О цветных и черных металлах.</p> <p><i>Дети заполняют рабочие листы.</i></p> <p><i>В первых двух блоках второго уровня уже есть запись названий «черные» и «цветные» металлы. Учащиеся работают с группой «черные» металлы. В качестве примеров записываются «железо и его сплавы – чугун и сталь», из текста учебника выбирается информация о том, какие изделия изготавливаются из этой группы металлов.</i></p> <p>Дети. Мы можем ответить на вопрос «Что такое сплав?» и определить свойства общие для всех металлов.</p> <p><i>Дети работают с текстом учебника.</i></p>	<p>Слайд 7. На этом и следующих двух слайдах при щелчке мышкой по изображению вопросительного знака появляется информация, которая может быть записана в блоках кластера.</p>  <p>Слайды 8-9 Используются для визуализации учебной информации. Работа с ними происходит</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обобщение, построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей; – познавательная; – продуктивная читательская; – информационно-поисковая; – познавательная; – продуктивная читательская; – поисково-познаватель- 	<p>вые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной и несплошной текст);</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать вслух и про себя тексты учебников (прогнозировать будущее чтение; – ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; – добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах 	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о делении металлов на группы; – приводить примеры черных металлов и их сплавов; – иметь представление о том, что такое «сплав»; – знать свойства металлов; – приводить примеры цвет-
---	--	--	---	--	--

<p>Учитель. Вторая группа металлов – цветные металлы. Посмотрите на слайд, известны ли вам эти металлы? Для чего они используются человеком?</p> <p>Учитель. В особую группу выделяют такие металлы как золото, серебро и платину. Их называют благородными металлами. Они имеют яркий блеск, не окисляются. Эти металлы используют для изготовления украшений и монет.</p>	<p><i>Кластер заполняется при коллективном обсуждении вопросов, можно воспользоваться текстом учебника.</i></p>	<p>дит аналогично работе со слайдом 7.</p> 	<p>ная; – коллективная аналитическая;</p>	<p>(текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); – доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p>	<p>ных и благородных металлов; – иметь представление о том, где и как их использует человек; – знать основные свойства металлов;</p>
---	---	---	---	--	--

Физминутка (по выбору учителя)

Продолжение работы по открытию новых знаний

<p>Опыт с магнитом.</p> <p>Учитель. Сейчас мы проведем с вами небольшой опыт, который позволит нам определить свойство одной из групп металлов. Для этого опыта нам потребуется магнит. Как вы думаете, о каком свойстве металлов пойдет речь?</p> <p>Учитель. Как вы думаете, все ли металлы притягиваются магнитом?</p>	<p>Дети. Способность притягиваться магнитом.</p> <p><i>Дети высказывают свои предположения. Гипотезы подтверждаются или опровергаются в ходе проведения опыта: учащиеся подносят магнит к предметам, находящимся на</i></p>		<p>– наблюдение; – познавательная; – прогностическая;</p> <p>– коммуникативная (построение речевого высказывания);</p> <p>– обобщение на основе наблюдений за</p>	<p>– перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; – преобразовывать информацию из одной формы в другую; – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;</p>	<p>– перечислять основные свойства металлов;</p>
--	--	--	---	--	--

<p>Учитель. Какой вывод вы можете сделать?</p> <p>Учитель. Мы с вами заполнили рабочий лист. В нем мы записали лишь малую часть тех металлов, которые использует человек. Различные металлы имеют не только общие свойства, но и особые свойства, которые позволяют применять эти металлы для разных целей. Сейчас мы с вами познакомимся с одним из редких и особых металлов. Посмотрите на предмет у меня в руках. Как вы думаете, как он связан с темой нашего урока? <i>(Учитель показывает ртутный медицинский термометр).</i></p> <p>Учитель. В медицинском термометре есть ртуть – один из редких и особенных металлов. Чем этот металл отличается от других металлов?</p> <p>Учитель. Совершенно верно. Это единственный металл, который находится в жидком состоянии. Как вы думаете, какое свойство металлов позволяет ис-</p>	<p><i>демонстрационном столике у учителя.</i></p> <p>Дети. Хорошо притягиваются изделия из черных металлов, цветные и благородные металлы не притягиваются магнитом. <i>(Вывод фиксируется в последнем блоке кластера)</i></p> <p><i>Учащиеся высказывают свои предположения.</i></p> <p>Дети. Это жидкий металл.</p> <p>Прогнозируемый ответ. Способность расширяться при нагревании. Если температура тела чело-</p>	<p>Слайд 10</p> 	<p>изучаемыми объектами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативная (построение речевого высказывания); – формулирование выводов на основе наблюдений; – прогностическая; <ul style="list-style-type: none"> – информационно-познавательная; – коллективная; – коммуникативная; 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; – самостоятельно либо с помощью учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов на основе личного опыта и ранее приобретенных знаний; – выстраивать логическую цепочку рассуждений, анализировать истинности утверждений, высказанных одноклассниками; 	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о том, что не все металлы притягиваются магнитом; – иметь представление о жидком металле – ртути, о ее свойствах; использовании человеком; – приводить примеры использования человеком свойств металлов в по-
--	---	---	---	--	---

<p>пользовать ртуть для измерения температуры тела человека?</p> <p>Учитель. Знаете ли вы, что с термометром нужно обращаться очень осторожно? Как вы думаете, почему?</p> <p>Учитель. Ртуть ядовита для людей и животных, вызывает нарушения в работе нервной и сердечнососудистой системы, почек. Пары ртути, например, образующиеся при поломке ртутного термометра, очень ядовиты и поступают в организм через легкие, откуда ртуть распространяется по всему организму. Количество ртути из разбитого термометра не способно сразу причинить серьезный вред здоровью человека, но длительное влияние может стать причиной заболевания. Именно поэтому градусники нужно хранить в специальном футляре. А, если вы случайно разбили такой термометр, нужно не пытаться собирать капли ртути самостоятельно, следует сразу сообщить об этом взрослым.</p>	<p>века повышена, то ртуть нагревается и заполняет большее пространство внутри тонкой трубочки термометра.</p> <p><i>Дети высказывают свои предположения.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> – информационно-познавательная; – коллективная; – коммуникативная; 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять и высказывать самые простые правила безопасного поведения; – участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; – оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; 	<p>вседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать правила безопасного обращения с ртутным термометром;
---	---	--	--	---	---

Первичное закрепление новых знаний

<p>Учитель. Я предлагаю вам само-</p>	<p><i>Дети выполняют за-</i></p>	<p>– самостоя-</p>	<p>– ориенти-</p>	<p>– называть ос-</p>
--	----------------------------------	--------------------	-------------------	-----------------------

<p>стоятельно выполнить задания рабочей тетради № 1,2,4 на с.58.</p> <p><i>(Если позволяет время, учитель может предложить учащимся коллективно выполнить задание на Слайде 11).</i></p>	<p><i>дания в рабочей тетради.</i></p>	<p>Слайд 11 На слайде настроены макросы, позволяющие с помощью мышки « перетаскивать» объекты)</p> 	<p>тельная работа учащихся по вариантам; – взаимопроверка; – обобщение изученного материала; – работа с информацией, представленной в виде таблицы; – коммуникативная; – установление соответствий;</p>	<p>ваться в своей системе знаний; – оценивать правильность выполнения задания и при необходимости производить коррекцию; – представлять информацию в виде таблиц; – самостоятельно делать выводы, устанавливать соответствия между изучаемыми объектами;</p>	<p>новые свойства металлов; – приводить примеры использования человеком различных свойств металлов в повседневной жизни;</p>
<p>Подведение итогов урока. Рефлексия.</p>					
<p>Учитель. Давайте подведем итоги нашего урока. Смогли ли мы ответить на все поставленные вопросы?</p> <p>Учитель. Что нового вы узнали сегодня на уроке? Какие возможности получил человек, научившись выплавлять металлы? Какие свойства металлов человек активно использует в своей деятельности?</p> <p>Учитель. С помощью специального бланка оцените свою работу на сегодняшнем уроке. (См Приложение № 3)</p>	<p><i>Дети высказывают свои предположения</i></p> <p><i>Дети высказывают свои предположения</i></p> <p><i>Дети самостоятельно заполняют Бланки самооценки</i></p>		<p>– обобщение, анализ своей деятельности;</p> <p>– коммуникативная;</p> <p>– аналитическая;</p> <p>– самостоятельная;</p> <p>– рефлексив-</p>	<p>– участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; – оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных речевых ситуаций; – оценивать собственные</p>	<p>– иметь представление о способе получения металлов; – перечислять основные группы металлов, приводить примеры; – называть основные свойства металлов.</p>

			ная.	учебные дейст- вия;	
Домашнее задание. Прочитать текст учебника на с. 98-103, по тексту учебника составить три «тонких» и три «толстых» вопроса; выполнить задание в рабочей тетради на с. 38.					

Литература: Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. , Окружающий мир. Человек и природа 4 класс. Метод. Рекомендации для учителя по курсу окружающего мира.- Москва, Изд-во Баласс, - 2011 г.

Вариант 1

1. Соедини части фраз из каждого столбика.

- | | |
|------------------------------|--|
| Стекло - твердый материал, | изделия, из него легко разрушить: они хрупкие. |
| Глина – пластичный материал, | изделия из него разрушить нелегко. |
| Стекло - непрочный материал, | он легко мнется, продавливается. |
| Гранит – прочный материал, | он оставляет царапину на многих материалах. |

2. Назови основные свойства горных пород и минералов: _____

Вариант 2

1. Выбери верные утверждения:

- Цемент, песок, глина – это горные породы. *(Да, нет)*
- Горные породы состоят из минералов. *(Да, нет)*
- Минералы состоят из горных пород. *(Да, нет)*
- Алмаз – самый прочный минерал. *(Да, нет)*

2. Приведи примеры:

Горные породы	Минералы
1...	1...
2...	2...
3...	3...

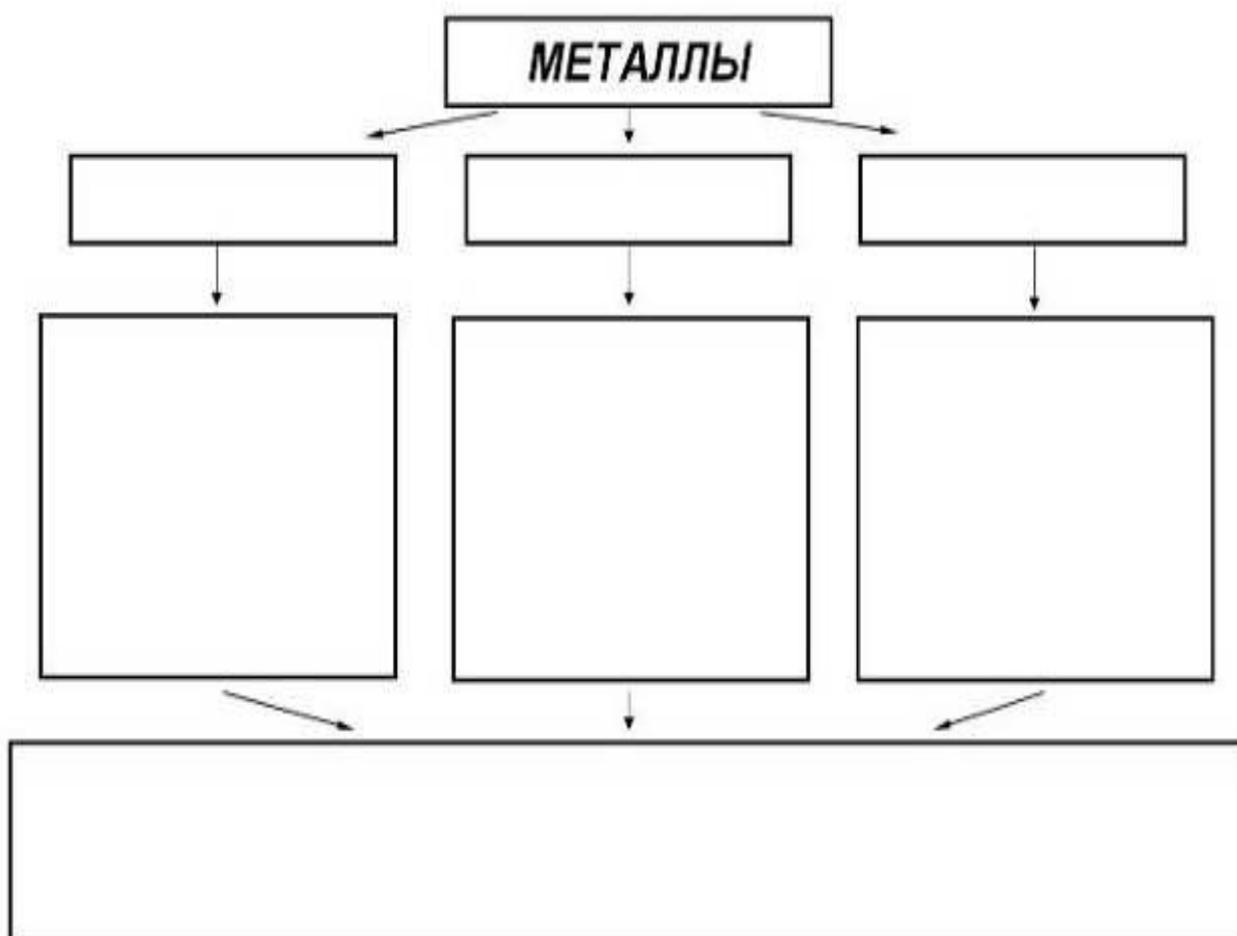
Рабочий лист к уроку «Металлы»

1. Из чего получают металлы? _____

2. Как получают металлы? _____

3. Что такое **сплав**? _____

4. Какими бывают металлы?



Бланк самооценки

Инструкция: Внимательно прочитай утверждения, записанные в таблице, закрась ячейку, которая соответствует твоему варианту ответа.

		Самостоя- тельно	С помощью учи- теля или одно- классников	Не могу
1	Я могу рассказать, как и из чего получают металлы			
2	Я могу перечислить основные группы металлов			
3	Я могу привести примеры металлов различных групп и рассказать, как их использует человек			
4	Я могу перечислить свойства металлов			
		Да	Затрудняюсь от- ветить	Нет
5	Сегодня на уроке я узнал много нового			
6	Я активно работал на уроке			
7	Урок был интересным			

Продолжи предложения:

Самым интересным на уроке было _____

Я захотел узнать о том, _____

