

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ с. Васильевка  
Протокол № 11  
от 29.05.2015 года  
Председатель Совета  
[подпись] /С.В.Хопова

ПРИНЯТО

Управляющим советом  
ГБОУ СОШ с. Васильевка  
Протокол № 8  
от 29.05.2015 года  
Председатель Совета  
[подпись] /М.А.Закурина

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 59  
от 29.05.2015 года  
Директор ГБОУ СОШ с.  
Васильевка



Председатель

Профсоюзного комитета  
[подпись] /Н. М. Фанфора

Мнение ПО учтено

Заседание сторон

от «29» 05 2015 г.

Протокол № 2

## Положение

### о системе оценок, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся 1-4-х классов

## **1. Общее положение**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, Типовым положением об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.2001) г.
- 1.2. Настоящее Положение призвано обеспечить в Учреждении объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, поддерживать в Учреждении демократические начала в организации учебного процесса.
- 1.3. Настоящее положение устанавливает систему оценок, формы, порядок и периодичность текущей и промежуточной аттестации обучающихся.
- 1.4. Задача текущей и промежуточной аттестации – определение уровня обученности и уровня успешности обучающихся, своевременная корректировка программ, форм, методов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

## **2. Формы и порядок промежуточной аттестации**

- 2.1. Промежуточная аттестация проводится во 2-4 – х классах в конце учебного года.
- 2.2. Промежуточная и итоговая аттестация может проводиться как письменно, так и устно.
- 2.3. Аттестационные материалы на базовом и повышенном уровнях для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, презентаций, перечень тем учебного курса для собеседования, сдача нормативов по физкультуре) и форма проведения промежуточной аттестации разрабатываются и определяются Педагогическим советом Учреждения.
- 2.4. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются психологом Учреждения.
- 2.5. В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья, в связи с пребыванием в учреждениях санаторно – оздоровительного типа.

## **3. Оценка личностных, метапредметных результатов**

- 3.1. Личностные результаты.
  - 3.1.1. Личностные результаты выпускников начальной школы на ступени начального образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.
  - 3.1.2. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.

- 3.1.3. Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентации, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и, др.) осуществляется в школе в ходе ежегодных мониторинговых исследований.
  - 3.1.4. Мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом Учреждения.
  - 3.1.5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития лица, программ поддержки образовательного процесса.
  - 3.1.6. Доступ к информации о личностном развитии обучающихся регламентирован.
  - 3.1.7. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.
  - 3.1.8. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.
  - 3.1.9. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.
  - 3.1.10. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастнопсихологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.
  - 3.1.11. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).
  - 3.1.12. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начального звена в основное звено.
- 3.2. Оценка метапредметных результатов.
- 3.2.1. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- 3.2.1.1. способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность; умение контролировать и оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
  - 3.2.1.2. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
  - 3.2.1.3. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
  - 3.2.1.4. логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
  - 3.2.1.5. умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
- 3.2.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе.
- 3.2.3. Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
- 3.2.4. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чеченскому языку и чтению, окружающему миру, технологии с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся и оценивается по 4-бальной системе, если это возможно. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.
- 3.2.5. В промежуточные и итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий.
- 3.3. Предметные результаты.
- 3.3.1. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.
  - 3.3.2. Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

- 3.3.3. При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.
- 3.3.4. В 1-м классе контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля.
- 3.3.5. В Учреждении принята 4-бальная шкала отметок «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.
- 3.3.5.1. «5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.
- 3.3.5.2. "4" - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.
- 3.3.5.3. «3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.
- 3.3.5.4. «2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ. Обучающийся выполняет менее 50% заданий базового уровня основных сферах развития личности.

#### **4. Формы и сроки текущей аттестации.**

- 4.1. Текущая аттестация осуществляется педагогами в течение всего учебного года и является проверкой знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.
- 4.2. При текущей аттестации педагоги школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.
- 4.3. Педагоги обязаны ознакомить обучающихся с порядком и формами текущей аттестации по своему предмету в начале учебного года.
- 4.4. Педагоги обязаны своевременно довести до обучающихся оценку текущей аттестации, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник обучающегося.
- 4.5. В конце учебного года выставляются годовые оценки по всем предметам учебного плана
- 4.6. Обучающийся, получивший в конце учебного года годовую запись н/а или «2» по одному предмету переводится в следующий класс с академической задолженностью. В течение

следующего учебного года академическая задолженность по данному предмету ликвидируется в форме зачёта. Ответственность за ликвидацию задолженности возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося.

4.7. Решение по данному вопросу принимается Педагогическим советом, закрепляется приказом по Учреждению и доводится до сведения участников образовательного процесса.

4.8. Четвертные и годовые отметки выставляются в срок согласно приказу об окончании учебного периода.

4.9. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок по предмету (среднеарифметическая).

## **5. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию.**

5.1. На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

5.2. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени используются результаты итоговой оценки выпускника начального звена.

5.3. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе), а так же оценки, зафиксированной в портфеле достижений.

5.4. Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на трех уровнях:

5.4.1. оптимальный уровень - на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметами и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий на повышенном уровне

5.4.2. допустимый уровень - усвоил опорную систему знаний по всем предметами и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 50%

5.4.3. недопустимый уровень - не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ - менее 50% заданий базового уровня

5.5. Педагогический совет учреждения принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующую ступень обучения.

5.6. Решение о переводе обучающегося принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающихся.

5.7. Если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается Педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.

Согласовано:  
Советом родителей, Протокол № 5 от 29.05.2011  
Советом обучающихся, Протокол № 10 от 29.05.2011