

Структурное подразделение детский сад "Василек" государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Е. А. Никонова
с. Васильевка муниципального района Ставропольский Самарской области

Конспект логопедического занятия

с детьми подготовительной к школе группы на тему: «Спасение страны Звуколандии»

Конспект занятия подготовил:
учитель - логопед
Дюжакина Мария Викторовна

Тема: «Спасение страны Звуколандии».

Цель: Закрепление знаний детей по разделам программы «Звукопроизношение», «Обучение элементам грамоты», «Лексико-грамматические категории», «Связная речь».

Задачи:

Коррекционно - образовательные:

1. Совершенствование умения определять «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»; навыков звукового и слогового анализа слов; навыков составлять из слогов слова;
2. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования);
3. Развитие фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, выразительности речи, внимания, памяти;
4. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков в свободной деятельности;
5. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности на занятии.

Коррекционно – развивающие:

1. Совершенствование навыков и умений работать со схемой;
2. Развитие общей и мелкой моторики; общих речевых навыков;
3. Воспитание ответственности, сотрудничества на занятии.
4. Совершенствование умений использовать специальные упражнения для укрепления здоровья (пальчиковая гимнастика, динамическая пауза, нейроупражнения)
5. Развитие двигательной активности, интонационной и мимической выразительности;
6. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений.

Коррекционно – воспитательные:

1. Воспитание культуры межличностных отношений.
2. Воспитывать желание говорить правильно и красиво, доброжелательное отношение друг к другу.

Предварительная работа: знакомство с гласными и согласными звуками, умение определять «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»; формирование навыков звукового и слогового анализа слов; навыков составлять из слогов слова; разучивание стихов, загадывание загадок, рассматривание картинок, иллюстраций, разучивание комплексов артикуляционной гимнастики, нейроупражнений, пальчиковой гимнастики, проведение игровых упражнения на определение первого и последнего звука в слове и составления слов из них, на деление слов на слоги.

Развивающая предметно-пространственная среда, оборудование: Wi-Fi — технология беспроводной локальной сети; ноутбук; интерактивная доска; флеш-накопитель; презентация «В стране Звуколандии»; мольберт; набор для звуковой схемы слова; массажные мячи; магнитные цветные квадраты; распечатанное письмо с заданиями; кепки; наклейки с логотипом спасателей.

Используемые технологии:

практические: артикуляционная гимнастика, решение проблемной ситуации, игровые ситуации и задания, физкультминутка.

наглядные: показ, рассматривание, слушание аудиозаписи, презентация.

словесные: организация детей, беседа, объяснения заданий, проблемные ситуации и вопросы, разговор, художественное слово, поощрение, просьба, рассуждения, беседа, поощрение.

Логика образовательной деятельности

Этап	Задачи	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность детей
I Мотивационно-ориентировочный этап	Постановка и принятие детьми цели деятельности.	Дети входят в зал. Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: -Доброе утро! -Доброе утро! - солнцу и птицам. -Доброе утро! - улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. И доброе утро длится до вечера.	Приветствие.

	Формирование интереса и желания участвовать в веб-квесте.	- Здравствуйте, дорогие ребята! Педагог обращает внимание детей на звонящий телефон. Воспитатель предлагает взять трубку и узнать кто звонит. Звонит житель Звуколандии Звуковичок. По громкой связи говорит: «Здравствуйте, ребята, в нашей стране злой волшебник похитил несколько звуков и теперь наши жители –звуковички не могут правильно и красиво говорить, помогите нам пожалуйста их найти. Чтобы звуковички вернулись домой вам необходимо выполнить задания. Все задания я вам пришлю в детский сад на электронную почту.	Возникает проблемная ситуация, детям предложено помочь в решении ситуации. Создание мотивации для дальнейшей деятельности. Осознание детьми поставленной цели.
II Организационно-практический этап	Актуализация знаний. Самостоятельное применение знаний на практике.	Педагог приглашает детей к обсуждению: «Когда кто-то оказывается в сложной жизненной ситуации, то кто спешит к нему на помощь? Конечно спасатели, сегодня мы тоже с вами будем спасателями». Поощряет высказывания детей. Готовы? Логопед предлагает наклеить на кепки логотип спасателей и надеть их.	Дети самостоятельно наклеивают логотипы. Перевоплощаются в спасателей, надев кепки.
III Результативный этап	Систематизация знаний, обобщение полученного опыта.	Пока нам распечатывают письмо от Звуковичка мы выполним артикуляционную гимнастику под музыку: Раз – окошечко открыли. Два – мы дудочку купили. Три – в улыбке наши губки. На четыре чистим зубки. Пять – мы моем потолок. Шесть – лошадка «скок да скок». Семь – варенье очень любим. Восемь – горку делать будем. Девять – дружно мы болтаем. Десять – ротик закрываем. Вот наши язычки подготовлены к работе. <u>Читает первое задание:</u> ваша задача повторить чистоговорки правильно и чётко проговаривая звуки. Я буду читать, а вы проговаривайте: Ря-ра-ря - начинается игра. Ри-ры-ри - чисто говори	Взаимодействуют друг с другом, повторяя движения язычком. Приступают к выполнению задания, правильно и четко проговаривают чистоговорку.

		<p> Ли-лы-ли - в море корабли Ла-ля-ла - здесь скала Урь-ур-урь - не боимся бурь. Шо-со-шо - у меня все хорошо. Жу-зу-жу - я со звуками дружу. Щу-сю-щу - я звуки отыщу. Бро-бра-бро - делайте всегда добро. Ры-лы-ры - наступил конец игры. Молодцы! Мы выполнили это задание и освободили первого Звуковичка! (на экране интерактивной доски появляется Звуковичок З и машет рукой). Логопед проводит физкультурную минутку. Нейроупражнения с массажным мячом и без него, под музыку: 1. В правой руке массажный мячик, большой палец, мизинец и безымянный прижаты к ладони, указательный и средний подняты вверх. Мячик перебросить в левую ладонь и поменять положение рук. 2. Вот кулак - сжаты пальцы в кулак А вот ладошка - разжимают их На ладошку села кошка - ставят на ладонь пальцы второй руки. И крадётся потихоньку - пробегают пальчики по руке до плеча Видно, мышка там живет- прячут кисть другой руки по мышку. Руки, как глазки, Закрылись – открылись, Словно из сказки Они появились! - Руки ладонями вниз лежат на столе. Затем одновременно сжимаются в кулак и снова ложатся ладонями на стол Один кулак – одна ладошка, И поменяй их быстро, крошка! Теперь – ладошка и кулак, И всё быстрее делай так! - Одновременно – правая рука </p>	<p>Радуются результату.</p> <p>Взаимодействуют друг с другом, выполняя игровые упражнения.</p> <p>Эмоционально заряжаются.</p>
--	--	---	--

		<p>сжимается в кулак, а левая распрямляется. Потом наоборот. <u>Предлагает выполнить второе задание:</u> «Я даю задание вам, Все расставить по местам, Со слогами нет тут лада Переставьте все как надо!» Ва – Бук, Во – Сло, РО – Доб, Жба – Дру. Молодцы! Вы справились! (на экране появляется Звуковичок В) <u>Предлагает третье задание:</u> упражнение «Из чего — какой?»: Закончи предложения. Автобус из металла (какой?) - металлический. Мишка из плюша -.... Ослик из резины- Мячик из кожи- Пирамидка из дерева- Дом из пластмассы- Ведро из железа- Сок из яблок - ... Пирог из капусты -... Дом из дерева -... Правильно выполняют и на экране появляется следующий Звуковичок У. <u>Читает четвертое задание:</u> «Цепочка слов». Вы должны по очереди говорить по одному слову, которые связываются в «цепочку»: каждое следующее слово начинается с последнего звука предыдущего. Например: СтранаА – АнанаС – СлоН – НосоК- ... Ребята, вы справились! На экране появляется Звуковичок К. <u>И последнее задание:</u> «Путаница». Ребята, здесь какие-то странные стихи. Нужно слова расставить в правильной последовательности. 1.Прячутся листочки в бочках Огурцы мы солим в почках 2. Мама учит Машу – точку: «Здесь поставить надо дочку» 3. Залетела в сад к нам Зойка, Но её вспугнула сойка. 4. Это мой пушистый год И ему сегодня кот. 5. В комнате стоит сова, А в лесу живёт софа.</p>	<p>Внимательно слушают и настраиваются на выполнение следующего задания. Самостоятельно выполняют, эмоционально реагируют на положительной результат.</p> <p>Правильно отвечают. Радуются своим успехам.</p> <p>Взаимодействуют друг с другом, выполняя игровое упражнение. Дети выражают положительные эмоции.</p> <p>Организовываются на дальнейшую деятельность.</p> <p>Взаимодействуют друг с другом. Выполняют задание. Закрепляют полученные знания.</p>
--	--	--	---

		<p>6. Мы в салат порежем лук Перепрыгнем через лук. 7. Испугался брат мой Ёшка, Закричал: «Тут бабка Лёшка.» 8. Наш Павлушка ещё мял, Он не ел булку, а мал. Вы отлично справились с последним заданием, Молодцы! На экране появился Звуковичок И. Педагог обращает внимание детей на интерактивную доску, где радостно машут спасенные Звуковички. Ребята, а какое слово получается из этих звуков? «ЗВУКИ». Как вы думаете почему звуки разного цвета? Подводит в беседе к характеристике звуков. Предлагает охарактеризовать каждый звук, выполнить звуковой и слоговой анализ слова на мольберте с помощью магнитных цветных квадратов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите первый звук – [З]. Расскажите про этот звук (согласный, твердый, звонкий). - Каким символом его обозначим? - Назовите второй звук – [В]. Расскажите про этот звук (согласный, твердый, звонкий). - Каким символом его обозначим? - Назовите третий звук – [У]. Расскажите про этот звук (гласный). - Каким символом его обозначим? - Назовите четвертый звук – [К]. Расскажите про этот звук (согласный, твердый, глухой). - Каким символом его обозначим? - Назовите третий звук – [И]. Расскажите про этот звук (гласный). - Каким символом его обозначим? - Сколько слогов в этом слове? - Проверьте, правильно ли вы выложили схему слова ЗВУКИ. <p>Ребята, нас снова приветствуют Звуковички из страны Звуколандия. Они очень рады освобождению. Благодарят вас за помощь. Голос с экрана: «Ребята, большое спасибо Вам, за</p>	<p>Эмоционально реагируют.</p> <p>Дети выкладывают звуковую схему слова «ЗВУКИ»</p> <p>Взаимодействуют друг с друг. Принимают активное участие. Получают удовольствие от игры.</p> <p>Прощаются со звуковичкам.</p>
--	--	--	---

		правильно выполненные задания, благодаря вам мы освобождены из плена злого волшебника и теперь в нашей стране снова будет звучать красивая и правильная речь!»	
IV Рефлексивно-оценочный этап	Подведение итогов деятельности. Формирование рефлексивных умений (самоанализа, самооценки).	Предлагается встать в круг и поделиться своими впечатлениями, оценить свою работу, ответить на вопросы: «Что показалось вам самым интересным?» «Что было наиболее трудным?» «Что нового узнали?»	Оценивают свою деятельность. Анализируют достижение поставленной задачи.

Список литературы:

1. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР. — мастерская-студия, СИНЕРГИЯ.