

Консультация для родителей

«Логопедические тренажеры - эффективные средства совершенствования коррекционно-развивающего обучения».

СП детский сад «Василек» ГБОУ СОШ с. Васильевка
Дюжакина Мария Викторовна, учитель-логопед

С каждым годом все больше выявляется детей со статусом ОВЗ, включая детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Так как процесс постановки, автоматизации и дифференциации звуков, закрепление лексического материала достаточно сложный и длительный процесс, то нам – педагогам, необходимо сделать это занятие интересным, разнообразным и в то же время плодотворным. Главная идея моей работы – создать эффективные средства совершенствования коррекционно-развивающего обучения. Одно из таких средств — использование логопедических тренажеров, которые способствуют не только преодолению речевых недостатков у ребенка, но и развитию у него познавательной активности, мыслительных операций, творческих способностей.

При тяжелых нарушениях речи, когда нужна постоянная систематическая работа по закреплению речевых навыков, использование в работе всех органов чувств просто необходимо. Поэтому в своей работе использую речевые тренажеры, заимствованные и авторские:

- Звуко - осязаемые тренажеры – тренажеры, при которых дети произносят звуки, слова и одновременно «осознают» их.
- Лингвистические тренажеры – логопедические таблицы, схемы помогают закрепить произношение и тренируют силу, высоту, тембр, локализацию звучания звука. Дети произносят звуки, слова, предложения и одновременно выполняют действия, движения.

Все задания с детьми следует выполнять в медленном темпе. Во время занятий учитываем индивидуальные особенности каждого ребёнка, настроение, желание и возможности. Указания должны быть спокойные, доброжелательные, точные.

Методика работы с логопедическими тренажерами.

1. «Танцующие шарики» - тренажер для всех звуков, помогает при постановке, автоматизации, дифференциации звуков и выполнении дыхательной гимнастики.

Оборудование: прозрачный стаканчик, фатин, наполнитель из пенопласта.

Игровые правила: произноси звук, направляя воздушную струю на стаканчик, шарики будут танцевать или не танцевать, все зависит поставленной задачи. Например: при произнесении звука «С» воздушная струя сильная, поэтому шарики танцуют, при произнесении звука «Ш» -шарики лежат спокойно, Звук «Л» произносится без подачи воздуха – шарики спокойны, звук «Р» - шарики танцуют.

2. «Волшебный клубочек» - помогает в автоматизации и дифференциации звуков в словах, предложениях, скороговорках и стихотворениях.

Оборудование: клубок ниток, катушка для наматывания ниток.

Игровые правила: ребенок наматывает нитки на катушку с одновременным произнесением слов для автоматизации или дифференциации.

3. «Межполушарочка» - для автоматизации и дифференциации звуков в словах, предложениях, скороговорках и стихотворениях, нейро разминка перед индивидуальным или групповым занятием.

Оборудование: листы с шаблонами, пластиковые шарики для сухого бассейна.

Игровые правила: одновременно двумя руками ребенок прокатывает шарики по линиям на шаблоне, произнося слова для автоматизации или дифференциации поставленного звука. Также можно использовать в качестве разминки перед занятием.

4. Нейроупражнение «Бумажная межполушарочка» - для автоматизации и дифференциации звуков в словах, предложениях, скороговорках и стихотворениях, нейро разминка перед индивидуальным или групповым занятием.

Оборудование: по 2 листа бумаги на ребенка.

Игровые правила: ребенок одновременно двумя руками сначала сминает бумагу, затем ее расправляет (можно для усложнения перекладывать смятые комочки бумаги из левой руки в правую и наоборот). В процессе работы с бумагой ребенок произносит слова согласно поставленной задачи по автоматизации или дифференциации.

5. «Цветные бомбошки» - автоматизация звука в словах.

Оборудование: - красные, синие, желтые, зеленые помпоны и стаканчики, пинцеты или прищепки, предметные картинки.

Игровые правила: перед ребенком на столе разложены в ряд цветные помпоны и стаканчики соответствующих цветов, около каждого стаканчика лежит предметная картинка на автоматизацию звука. Ребенок выполняет упражнения двумя руками: правой рукой с помощью прищепки берет первый помпон и кладет его в стакан того цвета, каким помпон, произнося название предмета, изображенного на картинке лежащего возле данного стаканчика (далее левой рукой и т.д.)

6. «Твердый, мягкий и гласный» - закрепление твердых и мягких согласных звуков, гласных звуков.

Оборудование: - губки для мытья посуды красного, синего, зеленого цветов, шпажки соответствующего размера.

Игровые правила: - взрослый произносит звуки, ребенок определяет и нажимает на губку соответствующего цвета (услышал твердый согласный, нажал на синюю губку и т.д.), по тому же принципу можно включить в работу шпажки. Работать можно как одной рукой, так и двумя одновременно.

7. «Волшебные капельки» - дифференциация звуков.

Оборудование: - лист бумаги с нарисованными на нем стаканами, файл, ватный диск, подсолнечное масло, пипетка, палочки.

Игровые правила: - файл в котором находится шаблон смазать подсолнечным маслом, выдавить на файле разноцветные капли, с помощью палочки загоняем капли в соответствующий стаканчик. Например: слова в которых есть звук (З) живут в зеленом стакане, слова со звуком (Ж) желтом.

Все вышеперечисленные методы и приемы способствуют не только повышению интереса ребенка к занятиям, но и развивают дополнительные процессы: мелкую моторику, внимание, мышление, ловкость. Подводя итоги, можно сказать, что ребенок быстрее запомнит новый звук, если его не просто механически повторять, а играть с ним. Если играть с ребенком каждый день, то речь будет чистой и правильной. Желаю Вам успехов и терпения в обучении вашего ребёнка правильной речи!