

**Протокол заседания  
педагогического совета № 1  
от 2 сентября 2024 года  
присутствовали: 33  
отсутствовали: 0**

**Повестка педсовета:**

1. О выполнении решений предыдущего педсовета
2. Принятие годового плана работы педагога-психолога.
3. Принятие годового плана работы логопеда.
4. Обсуждение календарного учебного графика ГБОУ СОШ с. Васильевка на 2024-2025 учебный год.
5. Принятие форм и сроков проведения промежуточной аттестации на 2024-2025 учебный год.
6. Принятие перечня учебников на 2024 – 2025 учебный год.
7. Решение педсовета

**Ход педсовета:**

По первому вопросу слушали директора ГБОУ СОШ с. Васильевка Хопову Светлану Викторовну. Она сообщила, что приказами утвердила основные образовательные программы ФГОС НОО, ООО и СОО, адаптированные основные образовательные программы.

Далее зам директора по УВР предложила обсудить календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год. В соответствии с Федеральными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372, СанПиН 2.4.3648-20 определить:

Даты начала и окончания учебного года в ГБОУ СОШ с. Васильевка:

- начало учебного года – **02.09.2024 г.**;
- окончание учебного года – **26.05.2025 г.**

Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе – 33 учебных недели
- во 2-11 классах – 34 учебных недели

Продолжительность учебной недели:

- в 1-11 классах 5-ти дневная учебная неделя.

Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится на четверти:

- 1 четверть – 8 учебных недель;
- 2 четверть – 8 учебных недель;
- 3 четверть – 11 учебных недель (для 2-11 классов),  
10 учебных недель (для 1 классов);
- 4 четверть – 7 учебных недель.

Четверти	Начало четверти	Дата начала и окончания отдельных учебных недель	Окончание четверти
1 четверть	02.09.2024	1 учебная неделя: 02.09.24 - 07.09.2024	26.10.2024
2 четверть	05.11.2024	12 учебная неделя: 25.11.24 - 30.11.2024	28.12.2024
3 четверть	09.01.2025	20 учебная неделя: 27.01.25 - 01.02.2025 24 учебная неделя: 24.02.25 - 01.03.2025	21.03.2025
4 четверть	31.03.2025	31 учебная неделя: 21.04.25 – 26.04.2025	26.05.2025

Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
осенние	27.10.2024	04.11.2024	9 календарных дней
зимние	29.12.2024	08.01.2025	11 календарных дней
весенние	22.03.2025	30.03.2025	9 календарных дней
			Итого 29 каникулярных дней в течение учебного года
летние	27.05.2025	31.08.2025	14 недель

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные 10 -дневные каникулы с 15.02.2025 по 24.02.2025.

Для обучающихся 9-х классов летние каникулы начинаются по окончании государственной итоговой аттестации.

Продолжительность урока:

1 класс (1 полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);

1 класс (II полугодие): январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.3648-20, п.3.4.16; СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)

2-11 класс по 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками (расписание звонков):

1 класс (1 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08.00 – 08.35	08.35 – 08.55
2 урок	08.55 – 09.30	09.30 – 09.50
3 урок	Динамическая пауза или урок физической культуры	
4 урок	10.45 – 11.20	11.20 – 11.40
5 урок (с ноября)	11.40 – 12.15	

1 класс (2 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08.00 – 08.40	08.40 – 08.55
2 урок	08.55 – 09.35	09.35 – 09.50
3 урок	Динамическая пауза или урок физической культуры	
4 урок	10.45 – 11.25	11.25 – 11.40
5 урок	11.40 – 12.20	

2-11 классы

1 смена

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08.00 – 08.40	08.40 – 08.55
2 урок	08.55 – 09.35	09.35 – 09.50
3 урок	09.50 – 10.30	10.30 – 10.45
4 урок	10.45 – 11.25	11.25 – 11.40
5 урок	11.40 – 12.20	12.20 – 12.45
6 урок	12.45 – 13.25	13.25 – 13.40
7 урок	13.40 – 14.20	

Перерыв между сменами не менее 30 минут (СанПиН 2.4.3648-20, п.3.4.16; СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)

2 смена (2а, 2б, 3а, 3б классы)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	12.45 – 13.25	13.25 – 13.40

2 урок	13.40– 14.20	14.20 – 14.35
3 урок	14.35 – 15.15	15.15 – 15.20
4 урок	15.20 – 16.00	16.00 – 16.05
5 урок	16.05 – 16.45	

Время начала и окончания учебных занятий:

Начало учебных занятий – 8.00.

Окончание учебных занятий 19.00 (не позднее 19.00 при реализации программ начального, основного и среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)

Сроки проведения промежуточных аттестаций:

- промежуточная аттестация во 2 – 11 классах проводится по четвертям согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в сроки с 24.10.2024 г. по 25.10.2024 г – за 1 четверть, с 26.12.2024 г. по 27.12.2024 г. – за 2 четверть, с 20.03.2025 г. по 21.03.2025 г. – за 3 четверть, с 23.05.2025 г. по 26.05.2025 г – за 4 четверть;
- годовая промежуточная аттестация во 2 - 11 классах проводится в конце последней четверти.

Далее слушали педагога-психолога и логопеда с планами работы. Всеми присутствующими планы были приняты без изменений.

Далее библиотекарь школы ознакомила присутствующих с перечнем учебников на 2024 – 2025 учебный год.

#### **Решение педсовета:**

1. Рекомендовать для утверждения директором календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год

Ответственные: директор ГБОУ СОШ с. Васильевка

Сроки: в течение трех дней

2. Принять и рекомендовать к утверждению формы и сроки проведения промежуточной аттестации на 2024-2025 учебный год.

Ответственные: директор ГБОУ СОШ с. Васильевка

Сроки: в течение трех дней

3. Принять и рекомендовать к утверждению перечень учебников на 2024 – 2025 учебный год.

Ответственные: директор ГБОУ СОШ с. Васильевка

Сроки: в течение трех дней

4. Принять и рекомендовать к утверждению годовой план работы педагога-психолога

Ответственные: директор ГБОУ СОШ с. Васильевка

Сроки: в течение трех дней

5. Принять и рекомендовать к утверждению годовой план работы логопеда.

Ответственные: директор ГБОУ СОШ с. Васильевка

Сроки: в течение трех дней

**Председатель педсовета \_\_\_\_\_ /С.В.Хопова**

**Секретарь \_\_\_\_\_ Н.М.Фанфора**

**Протокол заседания  
педагогического совета № 2  
от 17 сентября 2024 года  
присутствовали: 33  
отсутствовали:**

**Повестка педсовета:**

1. О выполнении решений предыдущего педсовета
2. О выдаче аттестатов об основном общем образовании
3. Решение педсовета

**Ход педсовета:**

По первому вопросу слушали директора ГБОУ СОШ с. Васильевка Хопову Светлану Викторовну. Она сообщила, что согласно приказу были утверждены календарный учебный график, форма и сроки проведения промежуточной аттестации и другие документы.

Далее слушали зам. директора по УВР Фанфору Наталью Михайловну, которая сообщила итоги государственной итоговой аттестации в дополнительные сроки. Также она ознакомила присутствующих со списками обучающихся 9-х классов, которые успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

**Решение педсовета:**

1. На основании результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выдать аттестаты об основном общем образовании обучающимся в соответствии со списком:

9 б

1. Артамонова Екатерина Александровна
2. Филимонова Дарья Сергеевна

Ответственные: директор ГБОУ СОШ с. Васильевка

Сроки: в течение трех дней

**Председатель педсовета \_\_\_\_\_ /С.В.Хопова**

**Секретарь \_\_\_\_\_ Н.М.Фанфора**

**Протокол заседания  
педагогического совета № 3  
от 23 сентября 2024 года  
присутствовали: 33  
отсутствовали:**

**Повестка педсовета:**

4. О выполнении решений предыдущего педсовета
5. О выдаче аттестатов об основном общем образовании
6. Решение педсовета

**Ход педсовета:**

По первому вопросу слушали директора ГБОУ СОШ с. Васильевка Хопову Светлану Викторовну. Она сообщила, что согласно приказу были выданы аттестаты об основном общем образовании.

Далее слушали зам. директора по УВР Фанфору Наталью Михайловну, которая сообщила итоги государственной итоговой аттестации в дополнительные сроки. Также она ознакомила присутствующих со списками обучающихся 9-х классов, которые успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

**Решение педсовета:**

1. На основании результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выдать аттестаты об основном общем образовании обучающимся в соответствии со списком:

9 б

1. Кондратьев Богдан Александрович

Ответственные: директор ГБОУ СОШ с. Васильевка

Сроки: в течение трех дней

**Председатель педсовета \_\_\_\_\_ /С.В.Хопова**

**Секретарь \_\_\_\_\_ Н.М.Фанфора**

**Протокол заседания  
педагогического совета № 4  
от 30 октября 2024 года  
присутствовали: 33  
отсутствовали:**

**Повестка педсовета:**

1. О выполнении решений предыдущего педсовета
2. Доклад психолога школы Хрипченко Марины Александровны «Синдром профессионального выгорания»
3. Доклад зам. директора по УВР в начальной школе, учителя начальных классов Макарьевой Лилии Гейбатовны «Профилактика профессионального выгорания»
4. Решение педсовета

**Ход педсовета:**

По первому вопросу выступила директор ГБОУ СОШ с. Васильевка Хопова Светлана Викторовна. Она сообщила, что, согласно ее приказу, были выданы аттестаты об основном общем образовании обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию в осенние сроки.

Далее слушали психолога школы Хрипченко Марину Александровну. Одной из наиболее распространенных преград к профессионализму, творчеству и самореализации педагога является возникновение синдрома профессионального выгорания.

По данным исследований Н.А. Аминова, через 20 лет работы в школе у подавляющего числа педагогов наступает эмоциональное выгорание, а к 40 годам эмоционально сгорают все учителя.

Эмоциональное выгорание — это состояние физического, эмоционального, умственного истощения, это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия. Наиболее часто выгорание рассматривается как долговременная стрессовая реакция или синдром, возникающий вследствие продолжительных профессиональных стрессов средней интенсивности. В связи с этим синдром эмоционального выгорания ряд авторов обозначает как синдром психического выгорания или синдром профессионального выгорания.

Выгорание — это относительно устойчивое состояние, однако при наличии соответствующей поддержки с ним можно успешно бороться.

Основными признаками эмоционального выгорания являются: истощение, усталость; психосоматические осложнения; бессонница; негативные установки по отношению к ученикам, коллегам; негативные установки по отношению к своей работе; пренебрежение исполнением своих обязанностей; увеличение объема психостимуляторов; уменьшение аппетита или переедание; негативная самооценка; усиление агрессивности; усиление пассивности; чувство вины.

Развитие синдрома носит стадийный характер. Сначала наблюдаются значительные энергетические затраты. По мере развития синдрома появляется чувство усталости, которое постепенно сменяется разочарованием, снижением интереса к своей работе.

Распространенной является модель синдрома выгорания К. Маслач и С. Джексона (1981 г.). Они выделяют три его основных составляющих:

1. Эмоциональное истощение обнаруживает себя в чувствах беспомощности, безнадежности, в эмоциональных срывах, усталости, снижении энергетического тонуса и работоспособности, возникновении физического недомогания. Возникает чувство «приглушенности», «притупленности» эмоций, наступает безразличие к потребностям других людей.
2. Деперсонализация проявляется в деформации отношений с другими людьми. В одних случаях это может быть повышение зависимости от других. В других случаях — повышение негативизма по отношению к людям. При появлении деперсонализации педагог

перестает воспринимать воспитанников как личностей. Он дистанцируется, ожидая от них самого худшего. Негативные реакции проявляются по-разному: нежелание общаться, склонность унижать, игнорировать просьбы.

3. Сокращенная профессиональная реализация (или редукция личных достижений) – третий компонент выгорания. Может проявляться либо в тенденции к негативному оцениванию себя, своих профессиональных достижений и успехов, негативизме относительно служебных достоинств и возможностей, либо в редуцировании собственного достоинства, ограничении своих возможностей, обязанностей по отношению к другим.

Факторы, вызывающие синдром профессионального выгорания.

Можно выделить три группы факторов, оказывающих влияние на развитие синдрома выгорания:

1. К личностным факторам риска «выгорания» относятся склонность к интраверсии; реактивность; низкая или чрезмерно высокая эмпатия; жесткость и авторитарность по отношению к другим; низкий уровень самоуважения и самооценки и др. В ряде исследований обнаружилось, что наиболее подвержены «выгоранию» трудоголики – те, кто решил посвятить себя реализации только рабочих целей, полностью поглощен работой, постоянно трудится без отдыха, ежедневно работает с полной самоотдачей и ответственностью, в ущерб другим личным интересам и потребностям.

2. Статусно-ролевые факторы риска выгорания включают ролевой конфликт; ролевую неопределенность; неудовлетворенность профессиональным и личностным ростом (самоактуализацией); низкий социальный статус; ролевые поведенческие стереотипы, ограничивающие творческую активность; отверженность в значимой (референтной) группе; негативные полоролевые (гендерные) установки, ущемляющие права и свободу личности.

3. К корпоративным (профессионально-организационным) факторам риска выгорания относятся нечеткая организация и планирование труда; монотонность работы; вкладывание в работу больших личностных ресурсов при недостаточности признания и положительной оценки; строгая регламентация времени работы, особенно при нереальных сроках исполнения; негативные или «холодные» отношения с коллегами, отсутствие сплоченности; напряженность и конфликты в профессиональной среде, недостаточная поддержка со стороны коллег; конфликты, конкуренция; дефицит административной, социальной и профессиональной поддержки; др.

Следует отметить, что ни один из факторов сам по себе не может вызвать выгорания. Его возникновение – это результат действия совокупности всех факторов как на профессиональном, так и на личностном уровне.

Причины возникновения СЭВ у педагогов

- Повышенная ответственность педагога в выполнении своих профессиональных функций;
- Загруженность в течении рабочего дня; Высокая эмоциональная включенность в деятельность эмоциональная перегрузка;
- Неблагоприятные социальные условия и психологическая обстановка на рабочем месте;
- Необходимость творческого отношения к своей профессиональной деятельности;
- Необходимость владения современными методиками и технологиями обучения.
- Отсутствие четкой связи между процессом обучения и получаемым результатом, несоответствие результатов затраченным силам;
- Жесткие временные рамки деятельности (занятие, семестр, год), ограниченность времени урока для реализации поставленных целей;
- Неумение регулировать собственные эмоциональные состояния; «неотрегулированность» организационных моментов педагогической деятельности.

Нагрузка, расписание, кабинет, моральное и материальное стимулирование; ответственность перед администрацией, коллегами, обществом в целом за результат своего труда;

Отсутствие навыков коммуникации и умения выходить из трудных ситуаций общения с учащимися, коллегами, администрацией.

Экспресс оценка выгорания.

На следующие предложения отвечайте «да» или «нет». Количество положительных ответов подсчитайте.

- 1 Когда в воскресенье пополудни я вспоминаю о том, что завтра снова идти на работу, то остаток уик-энда уже испорчен Да Нет
- 2 Если бы у меня была возможность уйти на пенсию (по выслуге лет, инвалидности), я сделал (а) бы это без промедления Да Нет
- 3 Коллеги на работе раздражают меня. Невозможно терпеть их одни и те же разговоры Да Нет
- 4 То, насколько меня раздражают коллеги, ещё мелочи по сравнению с тем, как выводят меня из равновесия ученики. Да Нет
- 5 На протяжении последних трёх месяцев я отказывался (отказывалась) от курсов повышения квалификации, от участия в конференциях и т.д. Да Нет
- 6 Коллегам я придумал (придумала) обидные прозвища, которую использую мысленно Да Нет
- 7 С делами по службе я справляюсь «одной левой». Нет ничего такого, что могло бы удивить меня в ней своей новизной Да Нет
- 8 О моей работе мне едва ли кто скажет что-нибудь новое Да Нет
- 9 Стоит мне только вспомнить о своей работе, как хочется взять и послать её ко всем чертям Да Нет
- 10 За последние три месяца мне не попало в руки ни одна специальная книга, из которой я почерпнул бы что-нибудь новенькое Да Нет

Оценка результатов:

0-1 балл. Синдром выгорания вам не грозит.

2-6 баллов. Вам необходимо взять отпуск, отключиться от рабочих дел.

7-9 баллов. Пришло время решать: либо сменить работу, либо, что лучше, переменить стиль жизни.

10 баллов. Положение весьма серьёзное, но в вас ещё теплится огонёк, нужна, чтобы он не погас, помощь специалиста.

Проявление СЭВ у педагогов (в зависимости от стажа работы):

- Более 50% - у педагогов со стажем работы от 5 до 7 или от 7 до 10 лет; - 22% - со стажем от 15 до 20 лет;

- 11% - у педагогов с 10-летним стажем (у педагогов со стажем работы более 10 лет выработаны определенные способы саморегуляции и психологической защиты); 8% - со стажем от 1 года до 3 лет.

Симптомы появления СЭВ.

Социально-психологические симптомы: безразличие, скука, пассивность и депрессия (пониженный эмоциональный тонус, чувство подавленности); повышенная раздражительность на незначительные, мелкие события; частые нервные срывы (вспышки немотивированного гнева или отказы от общения, уход в себя); постоянное переживание негативных эмоций, для которых во внешней ситуации причин нет (чувство вины, обиды, стыда, подозрительность, скованность); чувство неосознанного беспокойства и повышенной тревожности (ощущение, что «что-то не так, как надо»); чувство гиперответственности и постоянное чувство страха, что «не получится» или «я не справлюсь»; общая негативная установка на жизненные и профессиональные перспективы (по типу «как ни старайся, все равно ничего не получится»).

Далее зам. директора по УВР в начальной школе, учитель начальных классов Макарьева Лилия Гейбатовна рассказала о способах профилактики профессионального выгорания.

Качества, помогающие педагогу избежать профессионального выгорания. Во-первых: хорошее здоровье и сознательная, целенаправленная забота о своем физическом состоянии (постоянные занятия спортом, здоровый образ жизни); высокая самооценка и уверенность в себе, своих способностях и возможностях. Во-вторых: опыт успешного преодоления профессионального стресса (нужно решить свою проблему) способность конструктивно меняться в напряженных условиях (изменить отношение к проблеме); высокая мобильность; открытость; общительность; самостоятельность; стремление опираться на собственные силы. В-третьих: способность формировать и поддерживать в себе позитивные, оптимистичные установки и ценности как в отношении самих себя, так и других людей и жизни вообще.

Каким же образом мы можем помочь себе избежать выгорания? Наиболее доступным в качестве профилактических мер является использование способов саморегуляции и восстановления себя. Это своего рода техника безопасности для специалистов, имеющих многочисленные и интенсивные контакты с людьми в ходе своей профессиональной деятельности.

Естественные способы регуляции организма. Интуитивно используются многие из них. Это длительный сон, вкусная еда, общение с природой и животными, баня, массаж, движение, танцы, музыка и многое другое. К сожалению, подобные средства нельзя, как правило, использовать на работе, непосредственно в тот момент, когда возникла напряженная ситуация или накопилось утомление.

Саморегуляция — это управление своим психоэмоциональным состоянием, достигаемое путем воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием.

Способы саморегуляции: смех, улыбка, юмор; размышления о хорошем, приятном-отвлечение; различные движения типа потягивания, расслабления мышц- физич.нагрузки переключают эмоции ; рассматривание цветов в помещении, пейзажа за окном, фотографий, других приятных или дорогих вещей; мысленное обращение к высшим силам (Богу, Вселенной, великой идее); «купание» (реальное или мысленное) в солнечных лучах; вдыхание свежего воздуха; чтение стихов или молитв; высказывание похвалы, комплиментов кому-либо просто так.

#### **Решение педсовета:**

1. Принять к сведению и использовать в работе рекомендации по профилактике профессионального выгорания

Ответственные: учителя-предметники

Сроки: постоянно

2. Продолжить работу по созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, построению азаимоотношений сотрудничества педагогов и детей.

Ответственные: психолог ГБОУ СОШ с. Васильевка

Сроки: в течение учебного года

**Председатель педсовета \_\_\_\_\_ /С.В.Хопова**

**Секретарь \_\_\_\_\_ Н.М.Фанфора**

**Протокол заседания  
педагогического совета № 5  
от 7 ноября 2024 года  
присутствовали: 33  
отсутствовали:**

**Повестка педсовета:**

1. О выполнении решений предыдущего педсовета
2. Рассмотрение вопроса о неуспевающих за 1 четверть.
3. Рассмотрение вопроса успеваемости и посещаемости обучающихся выпускных классов
4. Решение педсовета

**Ход педсовета:**

По первому вопросу слушали директора ГБОУ СОШ с. Васильевка Хопову Светлану Викторовну. Она сообщила, что коллективом было предложено совместное мероприятие к Новому году в рамках профилактики СПВ. Все присутствующие согласились.

По второму вопросу слушали классных руководителей и учителей-предметников о результатах неуспеваемости за 1 четверть обучающихся, которые по итогам 2023 – 2024 учебного года уже имели академические задолженности. На педсовет были приглашены также их родители.

Климзов Кирилл 9 а имеет по итогам 1 четверти неудовлетворительные оценки по истории, обществознанию и литературе и еще 5 предметам. Мама поставлена в известность об успеваемости. Обязалась принять меры.

Азизов Раиль 9 а имеет неудовлетворительные оценки по истории, обществознанию и еще трем предметам. Отец на педсовет не явился.

Улмасова Мукадас 9 а имеет неудовлетворительные оценки по алгебре и еще трем предметам. Ни она, ни отец на педсовет не явились.

Хасанов Юсиф 6 а имеет неудовлетворительные оценки по английскому языку, географии, математике и еще двум предметам. Папа поставлен в известность. Предложено пройти комиссию ПМПК для определения образовательной программы.

Шагаева Таисия 2 б имеет неудовлетворительные оценки по математике. Мама поставлена в известность. Рекомендовано пройти повторно ПМПК для уточнения программы. Обязалась принять меры.

Кирюшкина Амелия 4 а имеет неудовлетворительные оценки по математике. Мама поставлена в известность. Рекомендовано пройти ПМПК с целью уточнения образовательной программы. Обязалась принять меры.

Федотов Лаврентий 6 а имеет неудовлетворительные оценки по математике и истории. Мама поставлена в известность. Обязалась принять меры.

Далее были приглашены обучающиеся выпускных классов, имеющие по итогам 1 четверти неудовлетворительные оценки.

Березина Анастасия 9 б имеет неудовлетворительные оценки по алгебре, а также много пропусков. На педсовет не явилась.

Лапухов Михаил 9 а имеет неудовлетворительные оценки по алгебре и биологии. На педсовет не явился.

Пасконина Екатерина 9 а имеет неудовлетворительные оценки по химии. Мама поставлена в известность. Обязалась принять меры.

Темурзиев Александр 8 а имеет неудовлетворительные оценки по алгебре и еще 4 предметам. Мама поставлена в известность. Обязалась принять меры.

Дадобоев Джахонгир 8 а имеет неудовлетворительные оценки по алгебре. Мама поставлена в известность. Обязалась принять меры.

Также зам. директора по УВР предоставила анализ посещаемости и успеваемости в 9-х и 11-ом классе по итогам 1-ой четверти. Учителям-предметникам было рекомендовано обратить внимание на большое количество пропусков, особенно в 1 классе.

Решение педсовета:

1. Усилить контроль посещаемости и ежедневного мониторинга отсутствующих в 9-х и 11-ом классе.

Ответственные: учителя-предметники

Сроки: постоянно

2. Обеспечить контроль успеваемости обучающихся, ранее имеющих академическую задолженность.

Ответственные: учителя-предметники

Сроки: до 20.12.2024 г.

3. Рекомендовать прохождение ПМПК в целях уточнения образовательной программы обучающихся, которые не усваивают основную образовательную программу.

Ответственные: учителя-предметники, ППК

Сроки: до окончания второй четверти

**Председатель педсовета \_\_\_\_\_ /С.В.Хопова**

**Секретарь \_\_\_\_\_ Н.М.Фанфора**

**Протокол заседания  
педагогического совета № 6  
от 11 декабря 2024 года  
присутствовали: 33  
отсутствовали:**

**Повестка педсовета:**

1. О выполнении решений предыдущего педсовета
2. Рассмотрение Программы развития на 2025 – 2027 годы
3. Выдвижение кандидатуры на награждение Почетной грамотой Министерства просвещения
4. Решение педсовета

**Ход педсовета:**

По первому вопросу слушали директора ГБОУ СОШ с. Васильевка Хопову Светлану Викторовну. Она сообщила, что специалистами ППК были подготовлены документы в Ставропольскую ПМПК для определения программы обучения.

По второму вопросу слушали зам. директора по УВР, учителя начальных классов Фанфору Наталью Михайловну, которая представила собравшимся новую Программу развития Учреждения на 2025 – 2027 годы. Она рассказала о результатах самодиагностики, на основании которых и была разработана Программа. Присутствующие выразили свое мнение относительно Программы развития и предложили принять ее.

Далее слушали директора ГБОУ СОШ с. Васильевка С.В.Хопову, которая представила кандидатуру Фанфоры Натальи Михайловны, учителя, на награждение Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации. Принято единогласно.

**Решение педсовета:**

1. Принять Программу развития ГБОУ СОШ с. Васильевка на 2025 – 2027 годы и рекомендовать к утверждению.

Ответственные: директор ГБОУ СОШ с. Васильевка

Сроки: в течение трех дней

2. Ходатайствовать перед Центральным управлением министерства образования Самарской области о выдвижении кандидатуры Фанфоры Натальи Михайловны, учителя, на награждение Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

Ответственные: директор ГБОУ СОШ с. Васильевка

Сроки: в течение трех дней

**Председатель педсовета \_\_\_\_\_ /С.В.Хопова**

**Секретарь \_\_\_\_\_ Н.М.Фанфора**

**Протокол заседания  
педагогического совета № 7  
от 29 января 2025 года  
присутствовали: 33  
отсутствовали:**

**Повестка педсовета:**

1. О выполнении решений предыдущего педсовета
2. Согласование Должностной инструкции учителя
3. Принятие Положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе
4. Решение педсовета

**Ход педсовета:**

По первому вопросу слушали директора ГБОУ СОШ с. Васильевка Хопову Светлану Викторовну, которая сообщила, что ее приказом была утверждена Программа развития ГБОУ СОШ с. Васильевка на 2025 – 2027 годы.

Далее Светлана Викторовна представила присутствующим проект Должностной инструкции учителя ГБОУ СОШ с. Васильевка. Она зачитала основные положения данной инструкции и предложила обсудить. Присутствующие внесли свои предложения. Было предложено принять Должностную инструкцию и рекомендовать для утверждения директором ГБОУ СОШ с. Васильевка.

По третьему вопросу слушали директора ГБОУ СОШ с. Васильевка, которая представила для обсуждения Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

**Решение педсовета:**

1. Принять Должностную инструкцию и рекомендовать для утверждения директором ГБОУ СОШ с. Васильевка

Ответственные: директор ГБОУ СОШ с. Васильевка

Сроки: в течение трех дней

2. Принять Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе и рекомендовать для утверждения директором.

Ответственные: директор ГБОУ СОШ с. Васильевка

Сроки: в течение трех дней

**Председатель педсовета \_\_\_\_\_ /С.В.Хопова**

**Секретарь \_\_\_\_\_ Н.М.Фанфора**

**Протокол заседания  
педагогического совета № 8  
от 12 февраля 2025 года  
присутствовали: 33  
отсутствовали:**

**Повестка педсовета:**

1. О выполнении решений предыдущего педсовета
2. Принятие перечня учебников на 2025 – 2026 учебный год
3. Решение педсовета

**Ход педсовета:**

По первому вопросу слушали директора ГБОУ СОШ с. Васильевка Хопову Светлану Викторовну, которая сообщила, что приказом утвердила Должностную инструкцию учителя.

Далее слушали библиотекаря Гапшину Марину Александровну. Она предоставила к рассмотрению перечень учебников, требуемых для организации учебного процесса на 2025 - 2026 учебный год. Были выбраны учебники с учетом компенсации недостатка. Все присутствующие согласились с перечнем.

**Решение педсовета:**

1. Принять и рекомендовать к утверждению директором ГБОУ СОШ с. Васильевка перечень учебников для заказа на 2025 - 2026 учебный год.

Ответственный: директор ГБОУ СОШ с. Васильевка

Сроки: в течение трех дней

**Председатель педсовета \_\_\_\_\_ /С.В.Хопова**

**Секретарь \_\_\_\_\_ Н.М.Фанфора**

**Протокол заседания  
педагогического совета № 9  
от 24 февраля 2025 года  
присутствовали: 33  
отсутствовали:  
Повестка педсовета:**

1. О выполнении решений предыдущего педсовета
2. Рассмотрение результатов рейтингования и определение направлений работы по каждому показателю
3. Решение педсовета

**Ход педсовета:**

По первому вопросу слушали директора ГБОУ СОШ с. Васильевка Хопову Светлану Викторовну, которая сообщила, что приказом утвердила перечень учебников на 2025 – 2026 учебный год.

Далее Светлана Викторовна сообщила присутствующим о том, что по результатам деятельности образовательных организаций Центрального управления министерства образования Самарской области проведен анализ деятельности образовательных организаций на основании Распоряжения от 21.11.2024 г. № 634-од «О формировании рейтинга образовательных организаций, подведомственных Центральному управлению, в 2024 г.». Анализ проводился по следующим показателям

**1. Обеспечение качества массового обучения**

1.1.1. Использование автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества обучения (модуль МСОКО АСУ РСО) в разрезе уровня (независимо от количества предметов)

1.1.2. Использование автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества обучения (модуль МСОКО АСУ РСО) в разрезе предметов

1.2. Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР

1.3. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общего количества выпускников 9-х классов на конец учебного года (без учета сентябрьских сроков ГИА)

1.4. Доля обучающихся 9-х классов, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА) от общего количества участников ОГЭ

1.5. Доля обучающихся 9-х классов, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 16-19 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5- балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА) от общего количества участников ОГЭ

1.6. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием и набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале, от общего количества выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием

1.7. Соответствие не менее 65% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ

1.8. Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся 11-х классов на конец учебного года (без учета сентябрьских сроков ГИА)

1.9. Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших хотя бы по одному из выбранных предметов ЕГЭ (кроме ЕГЭ по русскому языку) менее 70 (60) баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медали «За особые успехи в учении» 1 степени (2 степени)

1.10. Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору

1.11. Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по профильной математике, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по профильной математике

1.12. Доля выпускников 11-х классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по физике, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по физике

1.13. Доля выпускников 11-х классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по химии, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по химии

1.14. Доля выпускников 11-х классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по биологии, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по биологии

1.15. Соответствие тестового балла ЕГЭ ОО по русскому языку, являющегося нижней границей 25 % наиболее высоких результатов, тестовому баллу ЕГЭ по региону (по 100-балльной шкале) в текущем учебном году

1.16. Соответствие тестового балла ЕГЭ ОО по профильной математике, являющегося нижней границей 25 % наиболее высоких результатов тестовому баллу ЕГЭ по региону (по 100-балльной шкале) в текущем учебном году

1.17. Доля выпускников 9-х классов, не набравших минимальное количество баллов по физике при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в основной период, в общей численности выпускников 9-х классов по ОО, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по физике

1.18. Доля выпускников 9-х классов, не набравших минимальное количество баллов по химии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в основной период, в общей численности выпускников 9-х классов по ОО, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по химии

1.19. Доля выпускников 9-х классов, не набравших минимальное количество баллов по биологии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в основной период, в общей численности выпускников 9-х классов по ОО, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по биологии

1.20. Доля обучающихся 4-8-х классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания\* \*(номера заданий, перечень предметов и классов определены ФИС ОКО)

1.21. Использование на уровне среднего общего образования мультипрофильных/профильных/индивидуальных учебных планов, предоставляющих возможность каждому обучающемуся осваивать выбранные для сдачи ЕГЭ учебные предметы, на углубленном уровне

1.22. Использование на уровне основного общего образования вариативного(ых) модуля(лей) программы предмета «Труд (технология)», связанного с практической работой обучающихся

## **2. Организация воспитательной работы**

2.1. Участие в Федеральной программе «Орлята России»

2.2. Поддержка деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ)

- 2.3. Развитие школьного музееведения
- 2.4. Деятельность центра детских инициатив
- 2.5. Участие в проектах волонтерского движения школьников
- 2.6. Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в общей численности обучающихся
- 2.7. Доля обучающихся, занимающихся в объединениях технической и естественно-научной направленностей, в общей численности обучающихся
- 2.8. Участие обучающихся в мероприятиях по развитию экологической культуры, образовательного туризма
- 2.9. Деятельность детских объединений по направлениям (хор, театр, медиасектор)
- 2.10. Участие объединений родительской общественности (Совет отцов, семейный клуб и пр.) в реализации совместных проектов с ОО (за исключением профориентационных)
- 2.11. Участие организаций в проектах по патриотическому воспитанию
- 2.12. Наличие зарегистрированного и постоянно действующего отряда ВВПОД «Юнармия», зарегистрированного (паспортизированного) военно-патриотического клуба, кадетского класса
- 2.13. Доля обучающихся, вовлеченных, как в качестве участников, так и в качестве организаторов, в мероприятия Федерального календарного плана воспитательной работы
- 2.14.1. Доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, вовлеченных в организованные формы отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел
- 2.14.2. Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в различные виды занятости (акции, проекты, деятельность в молодежных организациях и объединениях, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете, в том числе на внутришкольном (без учета не приступивших к обучению)
- 2.14.3. Наличие позитивной динамики в снижении количества несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления за отчетный год
- 2.14.4. Доля полученных органами внутренних дел информационных сообщений от образовательных организаций, требующих принятия мер правоохранительного характера, в общем числе рассмотренных органами внутренних дел заявлений и сообщений о происшествиях криминального характера в общеобразовательных организациях
- 2.14.5. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по формированию позитивной социализации обучающихся (профилактика негативных зависимостей, деструктивного поведения, кибербезопасность и др.) за отчетный год
- 2.14.6. Организация работы школьной службы примирения (медиации)
- 2.14.7. Доля обучающихся в возрасте от 13 лет и старше, принявших участие в социально-психологическом тестировании (далее – СПТ), от общего количества обучающихся в возрасте от 13 лет и старше, которые могли принять участие в данном тестировании
- 2.14.8. Отсутствие несовершеннолетних, не приступивших к обучению в образовательной организации без уважительной причины, или снижение доли таких детей по сравнению с предыдущим учебным годом
- 2.14.9. Отсутствие обучающихся, не посещающих учебные занятия по неуважительным причинам более 1 месяца непрерывно (из числа приступивших)
- 2.15. Численность учащихся 6 – 11 классов, принимающих участие в региональных чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс» и «Профессионалы» в категории «Юниор»
- 2.16. Результативность участия педагогических и (или) руководящих работников ОО в тематических секциях научно-практических конференций, посвященных профессиональной ориентации
- 2.17. Доля родителей обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной тематики различных форм и уровней (информационных, обучающих,

конкурсных, консультационных, проектных) по итогам учебного года (из расчета 1 родитель от 1 обучающегося)

2.18. Доля обучающихся 2-11 классов, принявших участие в мероприятиях по ознакомлению с востребованными, перспективными, массовыми профессиями в экономике региона (экскурсии на предприятия, в ОО ВО и ОО СПО, фестивали, видеоконференции, лекции, онлайн-уроки «Проектория», «Урок цифры», «Билет в будущее») по итогам отчетного года, в общей численности обучающихся 2-11 классов

2.19. Реализация общеобразовательных программ (внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки, элективных курсов и др.) по направлениям, содействующим профессиональной ориентации обучающихся, их общественно-полезной деятельности

2.20. Доля обучающихся 6-11 классов ОО, прошедших профориентационную диагностику и получивших рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории (индивидуального учебного плана) в рамках проекта «Билет в будущее», в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, в рамках иных мероприятий по итогам учебного года, в общей численности обучающихся 6-11 классов

2.21. Доля обучающихся 6-11 классов ОО, принявших участие в практико-ориентированных мероприятиях, социально-профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее», в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, профориентационных каникулярных сменах, профессиональном обучении, в рамках иных мероприятий по итогам учебного года, в общей численности обучающихся 6-11 классов

### **3. Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у обучающихся**

3.1. Доля обучающихся образовательных организаций, охваченных горячим питанием, от общей численности обучающихся 5-11 классов

3.2. Отсутствие в течение учебного года фактов травматизма среди обучающихся во время образовательного процесса

3.3. Отсутствие в течение года фактов нарушений учащимися правил дорожного движения

3.4. Отсутствие в течение года дорожно-транспортных происшествий по вине учащихся

3.5. Поддержка всероссийского движения юных инспекторов движения (далее – ЮИД)

3.6. Удельный вес обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях спортивной, туристско-краеведческой, другой направленностей, обеспечивающих двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ, в общей численности обучающихся

3.7. Доля обучающихся, имеющих специальную медицинскую группу, для которых в образовательной организации реализуются индивидуальные программы физического воспитания (в соответствии с письмом Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19), в общем количестве обучающихся, имеющих специальную медицинскую группу

3.8. В образовательной организации обеспечено внедрение курса «Цифровая гигиена»

3.9. Доля обучающихся-участников движения ВФСК «ГТО», в общей численности обучающихся

3.10. Доля обучающихся, успешно выполнивших нормы ВФСК «ГТО» в отчетном учебном году (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия), в общей численности обучающихся

3.11. Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»

3.12. Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские спортивные игры»

3.13. Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях Школьных спортивных клубов

3.14. Участие во Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0.»

3.15. Участие во Всероссийских соревнованиях по футболу («Кожаный мяч») и/или хоккею («Золотая шайба»)

3.16. Наличие комплексной программы образовательного учреждения по организации здоровьесберегающей деятельности

3.17. Отсутствие предписаний, замечаний по итогам контрольных мероприятий надзорных органов в части организации образовательного процесса и охраны жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, выполнение которых находится исключительно в компетенции руководителя ОО

#### **4. Результативность развития талантов у обучающихся**

4.1. Доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов

4.2. Доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общего количества участников школьного этапа, обучающихся 7-11 классов

4.3. Наличие призеров окружного этапа всероссийской олимпиады школьников

4.4. Наличие победителей окружного этапа всероссийской олимпиады школьников

4.5. Наличие обучающихся, получивших право участвовать в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

4.6. Наличие призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

4.7. Наличие победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

4.8. Наличие участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников

4.9. Наличие призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников

4.10. Наличие победителей заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников

4.11. Наличие призеров/победителей заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов утвержденный на учебный год приказом Министерства просвещения Российской Федерации (за исключением всероссийской олимпиады школьников)

4.12. Наличие обучающихся 7-11 классов, прошедших обучение в очных профильных сменах регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега»

4.13. Доля обучающихся 7-11 классов, успешно завершивших обучение на дистанционных курсах регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега», от общего количества обучающихся 7-11 классов

4.14. Проведение школьных профильных смен регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега»

4.15. Доля обучающихся 9-11 классов, успешно прошедших обучение в Центре олимпиадной подготовки регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» (ЦОП), от общего количества обучающихся 9-11 классов, рекомендованных для обучения в ЦОП

4.16. Наличие призеров/ победителей заключительного этапа Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена»

#### **5. Результативность деятельности ОО по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся**

5.1. Доля молодых учителей до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации

5.2. Доля фактически занятых ставок учителей в общей доле ставок учителей

5.3. Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в общей численности учителей общеобразовательной организации

5.4. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации за 3 последних года, в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами (без учета работников структурных подразделений)

5.5. Результативность участия учителей в конкурсах профессионального мастерства

- 5.6. Доля фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда работников общеобразовательной организации (при расчете показателя учитываются только средства областного бюджета без учета ФОТа структурных подразделений)
- 5.7. Доля фонда оплаты труда руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников общеобразовательной организации (при расчете показателя учитываются только средства областного бюджета без учета ФОТа структурных подразделений)
- 5.8. Отношение средней заработной платы учителей (без учета средств федерального бюджета на выплату ежемесячного денежного вознаграждения за осуществление функций классного руководителя) к среднемесячному доходу от трудовой деятельности (при расчете показателя учитываются только средства областного бюджета)
- 5.9. Численность педагогических работников в расчете на одного руководящего работника в общеобразовательной организации (без учета работников структурных подразделений)
- 5.10. Наличие учителя-дефектолога, учителя-логопеда, в том числе для работы с детьми по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (без учета работников структурных подразделений)
- 5.11. В организации обеспечена психолого-педагогическая поддержка обучающихся (на постоянной основе работает штатный или привлеченный педагог-психолог)
- 5.12. Кассовое исполнение по использованию средств, представляемых из Федерального бюджета
- 5.13. Удовлетворенность получателей образовательных услуг условиями оказания услуг по результатам независимой оценки качества оказания услуг
- 5.14. Эффективность работы ОО по результатам прохождения самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
- 5.15. Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды, нарастающий итог (учитывается активное использование ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя Школа»)
- 5.16. Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, нарастающий итог (учитывается активное использование ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя Школа»)
- 5.17. Результаты деятельности образовательной организации в режиме инновационной (ресурсной, экспериментальной, опорной, стажерской) площадки (при наличии подтверждающих документов) признаны эффективными
- 5.18. Отсутствие обоснованных жалоб (обращения, по которым проводились проверки и факты подтвердились), поступивших Президенту РФ, Губернатору Самарской области, в органы исполнительной власти, надзорные органы и др. ведомства
- 5.19. Участие образовательной организации в региональной программе развития наставничества (без учета работников структурных подразделений)

Таким образом, показатели и критерии охватывают не только образовательную и воспитательную работу образовательной организации, но и работу по развитию личностных качеств учащихся, в том числе и по формированию навыков выстраивания индивидуальной программы развития.

ГБОУ СОШ с. Васильевка за 2024 год были достигнуты следующие показатели.

**Показатель «Обеспечение качества массового образования»**

Критерий	Результаты ГБОУ СОШ с. Васильевка 2024	Максимальный балл по критерию
Использование автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества обучения (модуль МСОКО АСУ РСО)	1,5	1,5

	1,5	1,5
Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР	3	3
Доля выпускников 9-х классов, допущенных до ГИА и получивших аттестат об основном общем образовании, от общего количества выпускников 9-х классов	5	7
Доля обучающихся 9-х классов, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА) от общего количества участников ОГЭ	2	5
Доля обучающихся 9-х классов, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 16-19 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5- балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА) от общего количества участников ОГЭ	1	3
Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием и набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале, от общего количества выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием	3	3
Соответствие не менее 65% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ	2	2
Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся 11-х классов, допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)	10	10
Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших хотя бы по одному из выбранных предметов ЕГЭ (кроме ЕГЭ по русскому языку) менее 70 (60) баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медали «За особые успехи в учении» 1 степени (2 степени), процент	0	5
Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору	6	6
Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по профильной математике, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по профильной математике.	0	5
Доля выпускников 11-х классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по физике, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности	0	5

выпускников 11-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по физике.		
Доля выпускников 11-х классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по химии, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по химии.	5	5
Доля выпускников 11-х классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по биологии, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по биологии.	5	5
Соответствие тестового балла ЕГЭ ОО по русскому языку, являющегося нижней границей 25 % наиболее высоких результатов, тестовому баллу ЕГЭ по региону (по 100-балльной шкале) в текущем учебном году	3	5
Соответствие тестового балла ЕГЭ ОО по профильной математике, являющегося нижней границей 25 % наиболее высоких результатов тестовому баллу ЕГЭ по региону (по 100-балльной шкале) в текущем учебном году	0	5
Доля выпускников 9-х классов, не набравших минимальное количество баллов по физике при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в основной период, в общей численности выпускников 9-х классов по ОО, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по физике.	4	4
Доля выпускников 9-х классов, не набравших минимальное количество баллов по химии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в основной период, в общей численности выпускников 9-х классов по ОО, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по химии	4	4
Доля выпускников 9-х классов, не набравших минимальное количество баллов по биологии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в основной период, в общей численности выпускников 9-х классов по ОО, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по биологии	4	4

Доля обучающихся 4-8-х классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания*	3	5
*(номера заданий, перечень предметов и классов определены ФИС ОКО)		
Использование на уровне среднего общего образования мультипрофильных/профильных/индивидуальных учебных планов, предоставляющих возможность каждому обучающемуся осваивать выбранные для сдачи ЕГЭ учебные предметы, на углубленном уровне	3	3
Использование на уровне основного общего образования вариативного(ых) модуля(лей) программы предмета «Труд (технология)», связанного с практической работой обучающихся	3	3

Выводы:

По данному показателю набрано 69 баллов из 100 возможных (в 2023 – 126 баллов из 198). Причины: 1. Низкий уровень подготовки к ГИА. 2. Недостатки в организации работы с обучающимися, имеющими выдающиеся способности. 3. Доля обучающихся, выбравших для ЕГЭ физику, профильную математику и информатику, равна 0.

#### Показатель «Организация воспитательной работы».

Критерий	Результаты ГБОУ СОШ с. Васильевка 2024	Максимальный балл по критерию
Участие в Федеральной программе «Орлята России»	5	5
Поддержка деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее - РДДМ)	5	5
Развитие школьного музееведения	5	5
Деятельность центра детских инициатив	6	7
Участие в проектах волонтерского движения школьников	4	5
Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в общей численности обучающихся	5	5
Доля обучающихся, занимающихся в объединениях технической и естественно-научной направленностей, в общей численности обучающихся	1	5
Участие обучающихся в мероприятиях по развитию экологической культуры, образовательного туризма	8	8
Деятельность детских объединений по направлениям (хор, театр, медиацентр)	14	18
Участие объединений родительской общественности (Совет отцов, семейный клуб и пр.) в реализации	2	5

совместных проектов с ОО (за исключением профориентационных)		
Участие организаций в проектах по патриотическому воспитанию	5	5
Наличие зарегистрированного и постоянно действующего отряда ВВПОД «Юнармия», зарегистрированного (паспортизированного) военно-патриотического клуба, кадетского класса	7	11
Доля обучающихся, вовлеченных, как в качестве участников, так и в качестве организаторов, в мероприятия Федерального календарного плана воспитательной работы	2	2
Доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, вовлеченных в организованные формы отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел	5	5
Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в различные виды занятости (акции, проекты, деятельность в молодежных организациях и объединениях, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете, в том числе на внутришкольном (без учета не приступивших к обучению)	5	5
Наличие позитивной динамики в снижении количества несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления за отчетный год	5	5
Доля полученных органами внутренних дел информационных сообщений от образовательных организаций, требующих принятия мер правоохранительного характера, в общем числе рассмотренных органами внутренних дел заявлений и сообщений о происшествиях криминального характера в общеобразовательных организациях	5	5
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по формированию позитивной социализации обучающихся (профилактика негативных зависимостей, деструктивного поведения, кибербезопасность и др.) за отчетный год	5	5
Организация работы школьной службы примирения (медиации)	5	5
Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в социально-психологическом тестировании (далее - СПТ), от общего количества обучающихся 7-11 классов, которые могли принять участие в данном тестировании	5	5
Отсутствие несовершеннолетних, не приступивших к обучению в образовательной организации без уважительной причины, или снижение доли таких детей по сравнению с предыдущим учебным годом	6	6

Отсутствие обучающихся, не посещающих учебные занятия по неуважительным причинам более 1 месяца непрерывно (из числа приступивших)	5	5
Численность учащихся 6 -11 классов, принимающих участие в региональных чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс» и «Профессионалы» в категории «Юниор»	6	6
Результативность участия педагогических и (или) руководящих работников ОО в тематических секциях научно-практических конференций, посвященных профессиональной ориентации	5	14
Доля родителей обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной тематики различных форм и уровней (информационных, обучающих, конкурсных, консультационных, проектных) по итогам учебного года (из расчета 1 родитель от 1 обучающегося)	3	3
Доля обучающихся 2 -11 классов, принявших участие в мероприятиях по ознакомлению с востребованными, перспективными, массовыми профессиями в экономике региона (экскурсии на предприятия, в ОО ВО и ОО СПО, фестивали, видеоконференции, лекции, онлайн-уроки «Проектория», «Урок цифры», «Билет в будущее») по итогам отчетного года, в общей численности обучающихся 2-11 классов	8	8
Реализация общеобразовательных программ (внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки, элективных курсов и др.) по направлениям, содействующим профессиональной ориентации обучающихся, их общественно-полезной деятельности	15	15
Доля обучающихся 6-11 классов ОО, прошедших профориентационную диагностику и получивших рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории (индивидуального учебного плана) в рамках проекта «Билет в будущее», в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, в рамках иных мероприятий по итогам учебного года, в общей численности обучающихся 6-11 классов	10	10
Доля обучающихся 6-11 классов ОО, принявших участие в практико-ориентированных мероприятиях, социально-профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее», в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, профориентационных каникулярных сменах, профессиональном обучении, в рамках иных мероприятий по итогам учебного года, в общей численности обучающихся 6-11 классов	12	12

**Выводы:**

Набрано в блоке по показателю 174 из 200 баллов. Причины: 1. Низкая доля обучающихся, занятых в объединениях технической и естественно-научной направленностей. 2. Низкая результативность участия школьного отряда Юнармии.

**Показатель «Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у обучающихся»**

Критерий	Результаты ГБОУ СОШ с. Васильевка 2024	Максимальный балл про критерию
Доля обучающихся образовательных организаций, охваченных горячим питанием, от общей численности обучающихся 5-11 классов	10	10
Отсутствие в течение учебного года фактов травматизма среди обучающихся во время образовательного процесса	5	5
Отсутствие в течение года фактов нарушений учащимися правил дорожного движения	5	5
Отсутствие в течение года дорожно-транспортных происшествий по вине учащихся	5	5
Поддержка всероссийского движения юных инспекторов движения (далее - ЮИД)	2	4
Удельный вес обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях спортивной, туристско-краеведческой, другой направленностей, обеспечивающих двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ, в общей численности обучающихся	10	10
Доля обучающихся, имеющих специальную медицинскую группу, для которых в образовательной организации реализуются индивидуальные программы физического воспитания (в соответствии с письмом Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19), в общем количестве обучающихся, имеющих специальную медицинскую группу	4	4
В образовательной организации обеспечено внедрение курса «Цифровая гигиена»	2	2
Доля обучающихся-участников движения ВФСК «ГТО», в общей численности обучающихся	7	10
Доля обучающихся, успешно выполнивших нормы ВФСК «ГТО» в отчетном учебном году (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия), в общей численности обучающихся	14	14
Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»	0	3
Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские спортивные игры»	0	3
Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях Школьных спортивных клубов	0	3
Участие во Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0.»	0,5	5

Участие во Всероссийских соревнованиях по футболу («Кожаный мяч») и/или хоккею («Золотая шайба»)	3	3
Наличие комплексной программы образовательного учреждения по организации здоровьесберегающей деятельности	6	6
Отсутствие предписаний, замечаний по итогам контрольных мероприятий надзорных органов в части организации образовательного процесса и охраны жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, выполнение которых находится исключительно в компетенции руководителя ОО	4	8

**Выводы:** по данному показателю набрано 77,5 из 100 баллов. Причины: 1. Отсутствие участия во Всероссийских спортивных соревнованиях. 2. Наличие предписаний контрольных надзорных органов.

### Показатель «Результативность развития талантов у обучающихся»

Критерий	Результаты ГБОУ СОШ с. Васильевка 2024	Максимальный балл по критерию
Доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов	3	3
Доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общего количества участников школьного этапа, обучающихся 8-11 классов	1	1
Наличие призеров окружного этапа всероссийской олимпиады школьников	5	5
Наличие победителей окружного этапа всероссийской олимпиады школьников	1	5
Наличие обучающихся, получивших право участвовать в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	1	1
Наличие призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	0	10
Наличие победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	0	10
Наличие участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников	0	2
Наличие призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников	0	15
Наличие победителей заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников	0	15
Наличие призеров/победителей заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов утвержденный на	12	15

учебный год приказом Министерства просвещения Российской Федерации (за исключением всероссийской олимпиады школьников)		
Наличие обучающихся 7-11 классов, прошедших обучение в очных профильных сменах регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега»	0	3
Доля обучающихся 7-11 классов, успешно завершивших обучение на дистанционных курсах регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега», от общего количества обучающихся 7-11 классов	0	3
Проведение школьных профильных смен регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега»	0,5	1
Доля обучающихся 9-11 классов, успешно прошедших обучение в Центре олимпиадной подготовки регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» (ЦОП), от общего количества обучающихся 9-11 классов, рекомендованных для обучения в ЦОП	0	3
Наличие призеров/ победителей заключительного этапа Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена»	0	8

**Выводы:**

Набрано 23,5 баллов из 100. Причины: Работа по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам и НПК ведется не на должном уровне.

**Показатель «Создание условий в ОО для достижения результатов»**

Критерий	Результаты ГБОУ СОШ с. Васильевка 2024	Максимальный балл про критерию
Доля молодых учителей до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации	5	8
Доля фактически занятых ставок учителей в общей доле ставок учителей	5	6
Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в общей численности учителей общеобразовательной организации	5	6
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации за 3 последних года, в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами (без учета работников структурных подразделений)	5	5

Результативность участия учителей в конкурсах профессионального мастерства	6	6
Доля фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда работников общеобразовательной организации (при расчете показателя учитываются только средства областного бюджета, без учета ФОТа структурных подразделений)	1	5
Доля фонда оплаты труда руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников общеобразовательной организации (при расчете показателя учитываются только средства областного бюджета без учета ФОТа структурных подразделений)	5	5
Отношение средней заработной платы учителей (без учета средств федерального бюджета на выплату ежемесячного денежного вознаграждения за осуществление функций классного руководителя) к среднемесячному доходу от трудовой деятельности (при расчете показателя учитываются только средства областного бюджета)	5	5
Численность педагогических работников в расчете на одного руководящего работника в общеобразовательной организации (без учета работников структурных подразделений)	5	5
Наличие учителя-дефектолога, учителя-логопеда, в том числе для работы с детьми по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (без учета работников структурных подразделений)	5	5
В организации обеспечена психолого-педагогическая поддержка обучающихся (на постоянной основе работает штатный или привлечённый педагог-психолог)	5	5
Кассовое исполнение по использованию средств, представляемых из Федерального бюджета	3	3
Удовлетворенность получателей образовательных услуг условиями оказания услуг по результатам независимой оценки качества оказания услуг	0	4
Эффективность работы ОО по результатам прохождения самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	7	10
Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления до-ступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды, нарастающий итог (учитывается активное использование ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя Школа»)	3	5

Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, нарастающий итог (учитывается активное использование ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя Школа»)	3	5
Результаты деятельности образовательной организации в режиме инновационной (ресурсной, экспериментальной, опорной, стажерской) площадки (при наличии подтверждающих документов) признаны эффективными	5	7
Отсутствие обоснованных жалоб (обращения, по которым проводились проверки и факты подтвердились), поступивших Президенту РФ, Губернатору Самарской области, в органы исполнительной власти, надзорные органы и др. ведомства	5	5
Участие образовательной организации в региональной программе развития наставничества (без учета работников структурных подразделений)	1	

Выводы: набрано 79 из 100 баллов. Причины: 1. Недостаточно эффективная работа по использованию ИКРП «Сферум» и ФГИС «Моя школа». 2. Низкий уровень удовлетворенности получателей образовательных услуг условиями оказания услуг по результатам независимой оценки качества оказания услуг

Далее был проведен анализ причин недостижения показателей, обозначенных в рейтинге образовательных организаций Самарской области, педагогическим коллективом ГБОУ СОШ с. Васильевка и разработана «Дорожная карта» организации работы для достижения показателей рейтинга в следующем учебном году.

**Решение педсовета:**

1. Принять к сведению результаты рейтинга образовательных учреждений Самарской области в 2024 г.

Ответственный: педагоги ГБОУ СОШ с. Васильевка

Сроки: в течение учебного года

2. Утвердить дорожную карту по повышению показателей рейтинга образовательных организаций Самарской области.

Ответственный: директор ГБОУ СОШ с. Васильевка

Сроки: в течение трех дней

**Председатель педсовета** \_\_\_\_\_ /С.В.Хопова

**Секретарь** \_\_\_\_\_ **Н.М.Фанфора**

**Протокол заседания  
педагогического совета № 10  
от 14 марта 2025 года  
присутствовали: 33  
отсутствовали:  
Повестка педсовета:**

1. О выполнении решений предыдущего педсовета
2. «Практическое применение современных методов и технологий воспитания», доклад зам. директора по ВР, учителя русского языка Абросимовой Галины Викторовны
3. Принятие Положений о школьном инициативном бюджетировании и о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе внеурочной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования, Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Решение педсовета.

**Ход педсовета:**

По первому вопросу слушали директора ГБОУ СОШ с. Васильевка Хопову Светлану Викторовну, которая сообщила, что ее приказом была утверждена дорожная карта по повышению показателей рейтинга образовательных организаций Самарской области.

Далее с докладом выступила заместитель директора по ВР, учитель русского языка и литературы Абросимова Галина Викторовна.

Все технологии условно можно разделить на две группы: традиционные и современные. Много лет в нашей школе используются традиционные технологии:

1. Педагогика сотрудничества
2. Гуманно – личностная технология и др.

В последнее время большое распространение получили также современные воспитательные технологии:

- здоровьесберегающая технология;
- технология проектов;
- технология личностно-развивающего диалога;
- технология педагогического разрешения конфликта; и т.д

Этот эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях, не потерял своей актуальности. Что же является надёжным результатом грамотного осуществления творческих дел независимо от их ориентации? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

Технология коллективного творческого воспитания (КТВ) — это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов и которая направлена на общественную пользу.

Основными задачами КТД сейчас, в новых условиях, являются:

Формирование и развитие коллектива;

- Развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности;
- Развитие творчества как коллективного, так и индивидуального.
- Обучение правилам и формам совместной работы.
- Реализация коммуникативных потребностей детей.

В процессе КТД развиваются все стороны личности

- познавательно-мировоззренческая (знания, взгляды, убеждения, идеалы),

- эмоционально-волевая (чувства, стремления, интересы, потребности),
- действенная (умения, навыки, привычки, способности, черты характера).

Чтобы идти в ногу со временем, классному руководителю важно знать, в каком направлении идти.

Классный руководитель должен использовать разнообразные формы работы с обучающимися, развивать ребёнка, сохраняя при этом его индивидуальность.

Далее состоялось практическое выполнение задания. Нужно было определить цели, участников, результаты КТД, запланированного с детьми.

Далее директор школы представила основные вопросы положений о школьном инициативном бюджетировании и о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе внеурочной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования, Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Было выдвинуто предложение принять Положения.

Решение педсовета:

1. Признать целесообразность применения инновационных технологий в воспитательной деятельности и продолжить совершенствование навыков их применения.

Ответственный: педагоги ГБОУ СОШ с. Васильевка

Сроки: в течение учебного года

2. Использовать современные воспитательные технологии при работе с обучающимися при проектировании, планировании и организации воспитательной работы.

Ответственный: педагоги ГБОУ СОШ с. Васильевка

Сроки: в течение учебного года

3. Принять Положения о школьном инициативном бюджетировании и о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе внеурочной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования, Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и рекомендовать к утверждению директором ГБОУ СОШ с. Васильевка.

Ответственный: директор ГБОУ СОШ с. Васильевка

Сроки: в течение трех дней

**Председатель педсовета \_\_\_\_\_ /С.В.Хопова**

**Секретарь \_\_\_\_\_ Н.М.Фанфора**