

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ с. Васильевка  
Протокол № 14 от 26.05.2025 г.  
Председатель  
\_\_\_\_\_/С.В.Хопова/

**ПРИНЯТО**

Управляющим советом  
ГБОУ СОШ с. Васильевка  
Протокол № 8 от 28.05.2025 г.  
Председатель Совета  
\_\_\_\_\_/В А Салеев/

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 45/2 от 28.05.2025 г.  
Директор ГБОУ СОШ  
с. Васильевка  
\_\_\_\_\_/С.В.Хопова/

# **ПОЛОЖЕНИЕ**

## **о наставничестве и шефстве обучающихся**

## **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящие Положение разработано с целью реализации национального проекта «Образование», для внедрения в ГБОУ СОШ с. Васильевка наставничества и шефства обучающихся.
- 1.2. Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.
- 1.3. Шефство – систематическая работа по передаче опыта, знаний, ценностей, идеалов и традиций от старших к младшим ученикам школы.
- 1.4. Форма наставничества – способ реализации наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.
- 1.5. Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».
- 1.6. Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

## **2. Цели и задачи наставничества**

- 2.1. Целью школьного наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной самореализации в современных условиях. Целью так же становится создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.
- 2.2. Основными задачами школьного наставничества являются:
  - 2.2.1. практическая поддержка одаренных детей;
  - 2.2.2. детей, показывающих низкие образовательные результаты;
  - 2.2.3. привитие воспитанникам интереса к деятельности по саморазвитию и самосовершенствованию;
  - 2.2.4. раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;
  - 2.2.5. развитие способности ребенка самостоятельно и качественно обобщать опыт собственной деятельности, анализировать его, делать выводы, строить траекторию саморазвития;
  - 2.2.6. создание условий успешной адаптации и социализации выпускников в обществе;
  - 2.2.7. улучшение показателей Учреждения в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
  - 2.2.8. содействие достижению обучающимися высокого качества труда (в том числе учебного).

## **3. Организационные основы наставничества и шефства**

- 3.1. Школьное наставничество и шефство организуется на основе приказа директора Учреждения.
- 3.2. Руководство деятельностью наставников и шефов осуществляют заместители директора по УВР и ВР.
- 3.3. Кандидатуры наставников и шефов утверждаются приказом директора

Учреждения.

- 3.4. К документам, регламентирующим деятельность наставников, шефов, относятся:
  - 3.4.1. настоящее Приложение;
  - 3.4.2. приказ директора Учреждения об организации наставничества.

#### **4. Формы наставничества, шефства**

- 4.1. Форма наставничества – способ реализации наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстановке ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.
- 4.2. В ГБОУ СОШ с. Васильевка реализуются следующие формы наставничества:
  - 4.2.1. «ученик - ученик»;
  - 4.2.2. форма содружества «шефство старших над младшими»;
  - 4.2.3. форма шефства индивидуальная – шеф класса или группы.
- 4.3. Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем.

#### **5. Форма наставничества «ученик – ученик»**

- 5.1. Предполагает взаимодействие обучающихся одного Учреждения, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.
- 5.2. Целью данной формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.
- 5.3. Основные задачи взаимодействия наставника с наставляемым:
  - 5.3.1. помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов;
  - 5.3.2. развитие гибких навыков и метакомпетенций;
  - 5.3.3. оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри Учреждения;
  - 5.3.4. формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества наставляемых и участие этих сообществ во всех социальных, культурных и образовательных процессах Учреждения.
- 5.4. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.
- 5.5. Оцениваемые результаты:
  - 5.5.1. повышение успеваемости;
  - 5.5.2. улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы);
  - 5.5.3. рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
  - 5.5.4. рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
  - 5.5.5. снижение числа обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
  - 5.5.6. снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.
- 5.6. Наставником является обучающийся старшей школы, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни Учреждения.
- 5.7. Наставляемым может быть:
  - 5.7.1. пассивный, социально или ценностно дезориентированный обучающийся

более низкого по отношению к наставнику уровня обучения, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива.

5.7.2. активный, обучающийся с особыми образовательными потребностями - например, увлеченный определенным предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

5.8. Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик»:

5.8.1. «успевающий – неуспевающий»,

5.8.2. «лидер – пассивный»,

5.8.3. «равный – равному».

5.9. Взаимодействие наставника и наставляемого ведется:

5.9.1. в режиме внеурочной деятельности,

5.9.2. на классных часах,

5.9.3. организация совместных конкурсов и проектных работ,

5.9.4. участие в конкурсах и олимпиадах,

5.9.5. совместные походы на спортивные и культурные мероприятия,

5.9.6. волонтерство,

5.9.7. подготовка к конкурсам, олимпиадам;

5.9.8. проектная деятельность, создание клуба по интересам.

## **6. Форма содружества «шефство старших над младшими» (класс над классом)**

6.1. Данная форма служит для накопления и передачи опыта, приучает к уважению и авторитету старших, способствует преемственности поколений среди обучающихся.

6.2. Целью данной формы является формирование дружеской среды во всем школьном коллективе

6.3. Основные задачи взаимодействия:

6.3.1. воспитание активной гражданской позиции патриотизма;

6.3.2. формирование чувства ответственности за исполнение порученного дела;

6.3.3. вовлечение обучающихся в процесс активной деятельности;

6.3.4. организация внеурочного взаимодействия обучающихся на уровне начального общего образования и основного общего образования.

6.4. Результатом работы данной формы содружества является:

6.4.1. взаимное общение младших школьников с шефами, приобретение ими ценного жизненного опыта социального взаимодействия (создание у младших школьников положительного образа взрослого человека - друга и товарища, способного дарить заботу, оказать помощь в решении бытовых вопросов, прийти на помощь в трудный момент);

6.4.2. воспитание чувства сопричастности старших школьников к проблемам младших.

6.5. Оцениваемые результаты:

6.5.1. толерантное взаимодействие обучающихся;

6.5.2. сформированность личных качеств (добросовестность, ответственность, инициативность, дисциплинированность, уважение к труду);

6.6. Шефами являются классы на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

6.7. Подшефными являются классы на уровне начального общего образования и основного общего образования.

6.8. «Шефство старших над младшими» (класс над классом) реализуется через следующие направления:

6.8.1. организация порядка в школе – дежурство по школе, проверка чистоты

классов;

- 6.8.2. спортивно-оздоровительная работа – организация утренней зарядки, помощь в организации общешкольных спортивных мероприятий;
- 6.8.3. гражданско-патриотическое направление – помощь в организации и проведении мероприятий, направленных на формирование активной гражданской позиции;
- 6.8.4. дизайнерское направление – помощь в оформлении и декорировании помещений школы к различным тематическим мероприятиям;
- 6.8.5. организация поздравлений учащихся и учителей с праздниками и значимыми датами школы;
- 6.8.6. корреспондентское направление – помощь в оформлении стенгазет, стендов, фоторепортажей и др.

## **7. Форма шефства индивидуальная - шеф класса или группы.**

- 7.1. Целью данной формы является развитие личности подростков готовых к самоопределению и самовыражению, формирование дружеской среды в отдельном классе, во всем школьном коллективе.
- 7.2. Основные задачи
  - 7.2.1. формирование личности школьников;
  - 7.2.2. формированию у школьников таких личностных качеств, как добросовестность, ответственность, инициативность;
  - 7.2.3. обучение школьников навыкам самоуправления.
- 7.3. Результатом работы данной формы является
  - 7.3.1. получение опыта социальной активности;
  - 7.3.2. самореализация в определенном виде деятельности.
- 7.4. Для обучающихся младших классов – это :
  - 7.4.1. приобретение нового жизненного опыта;
  - 7.4.2. ощущение нужности;
  - 7.4.3. формирование положительного образа взрослого человека;
  - 7.4.4. разнообразие видов внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования.
- 7.5. Оцениваемые результаты:
  - 7.5.1. сформированность коммуникативных навыков и навыков сотрудничества среди детей младшего школьного возраста и повышение социальной ответственности и активности старшеклассников;
  - 7.5.2. сформированность навыков самоорганизации у «шефа» (чтобы быть примером, прежде всего, необходимо стать требовательным к самому себе).
- 7.6. Шефами являются обучающиеся старшей и основной школы.
- 7.7. Подшефными являются классы основной и младшей школы
- 7.8. Индивидуальное шефство над классами реализуется через организацию в подшефных классах самоуправления.
- 7.9. В обязанности «шефа» входит:
  - 7.9.1. выявить лидеров класса
  - 7.9.2. выяснить интересы лидеров класса (чистота и порядок, знания, спорт и т.д.);
  - 7.9.3. организовать для выявленных лидеров обучающие занятия;
  - 7.9.4. организовать в подшефном классе ученическое самоуправление.

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей, пр. №7 от 28.05.2025г.

Советом обучающихся, пр. №8 от 28.05.2025 г.

