

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ с. Васильевка
Протокол № _14_ от 26.05.2025
г.
Председатель Совета
_____ /С.В.Хопова/

ПРИНЯТО

Управляющим советом
ГБОУ СОШ с. Васильевка
Протокол № _8_ от 28.05.2025
г.
Председатель Совета
_____ /В.А.Салеев/

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 45/2 от 28.05.2025 г.
Директор ГБОУ СОШ
с. Васильевка
_____ /С.В.Хопова/

ПОЛОЖЕНИЕ

о едином орфографическом и речевом режиме

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании методических рекомендаций по соблюдению единых требований к организации орфографического и речевого режима № 156-ник от 17.04.2017 года и следующих нормативных документов:

1.1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации»

1.1.2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 08.11.2022 № 955);

1.1.3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 08.11.2022 № 955);

1.1.4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 12.08.2022 № 732).

1.2. Соблюдение единых требований к организации орфографического и речевого режима позволит сформировать функциональную грамотность, овладеть речевой культурой, совершенствовать все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

2. Требования к устной и письменной речи обучающихся

2.1. Любое высказывание обучающихся в устной и письменной форме следует оценивать, учитывая содержание высказывания, логическое построение и речевое оформление.

2.2. Обучающиеся должны уметь:

2.2.1. давать ответ на любой вопрос в полной форме, то есть в форме предложения или маленького текста;

2.2.2. говорить или писать на тему, соблюдая ее границы;

2.2.3. отбирать наиболее существенные факты и сведения для раскрытия темы и основной идеи высказывания;

2.2.4. излагать материал логично и последовательно (устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями, делать необходимые обобщения и выводы);

2.2.5. правильно и точно пользоваться языковыми средствами для оформления высказывания;

2.2.6. строить высказывание в определенном стиле (разговорном, научном, публицистическом и др.) в зависимости от цели и ситуации общения (на уроке, собрании, экскурсии, в походе и т. д.);

- 2.2.7. отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз и правильной интонации;
- 2.2.8. оформлять любые письменные высказывания с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.
- 2.3. Грамотно оформленным следует считать высказывание, в котором соблюдаются:
 - 2.3.1. правила произношения и ударения;
 - 2.3.2. правила употребления слов в соответствии с их значением, закрепленным в словарях, и особенностями использования в различных стилях речи;
 - 2.3.3. правила образования и изменения слов, а также образования словосочетаний и предложений в соответствии с требованиями грамматики;
 - 2.3.4. правила орфографии и пунктуации,
 - 2.3.5. не допускаются ошибки в написании изученных терминов, заглавных букв в географических названиях, в названиях исторических событий, в собственных именах писателей, ученых, исторических деятелей и др.
- 2.4. Речь обучающихся должна быть выразительной, что достигается разнообразием словаря, богатством грамматического строя, уместным использованием эмоционально окрашенных средств речи.
- 2.5. Обучающиеся должны владеть навыками различных видов чтения (выразительного, вслух и про себя и др.), смысловым чтением, которое определяется как осмысление цели чтения и выбор вида чтения (выборочное, ознакомительное, просмотровое, изучающее) в зависимости от цели.

3. Работа педагогического коллектива по осуществлению единых требований к устной и письменной речи обучающихся

- 3.1. В целях воспитания речевой культуры школьников учителя всех школьных дисциплин обязаны:
 - 3.1.1. проводить систематическую работу по обогащению и конкретизации словарного запаса обучающихся 1-11 классов;
 - 3.1.2. отрабатывать произношение, понимание значений, правильность использования слов в речи, их правописание, уделяя особое внимание знанию и пониманию понятийно-терминологического аппарата школьной дисциплины;
 - 3.1.3. не допускать в своей речи неправильно построенных предложений и оборотов, нарушения норм произношения, небрежности в выборе слов и неточности в формулировках определений;
 - 3.1.4. термины четко произносить, записывать на доске и в тетрадях, постоянно проверять усвоение их значения и правильное употребление в речи;
 - 3.1.5. использовать таблицы, плакаты с трудными по написанию и произношению словами, относящимися к данной учебной дисциплине, разделу программы;

- 3.1.6. не реже одного раза в четверть поводить контрольные терминологические диктанты;
- 3.1.7. с целью формирования ценностных ориентаций, повышения воспитывающего потенциала уроков и внеклассных мероприятий уделять внимание значению и осмыслению нравственно-этических понятий (например, совесть, патриотизм, чувство национальной гордости, благородство, честь, интеллигентность), раскрывать тот духовный мир, который скрывается за такими словами.
- 3.1.8. воспитывать потребность в обращении к справочной литературе, словарям, энциклопедиям, книгам о языке и культуре речи, компьютерным программам для пополнения знаний, для самоконтроля;
- 3.1.9. учитывать при оценке связной речи обучающихся (в ее устной и письменной форме) соответствие теме, правильность, точность, логическое построение, аргументированность, выразительность, усилить внимание к интонационной, произносительной культуре речи (достаточной громкости, четкости произношения, соблюдению логических ударений, пауз);
- 3.1.10. предупреждать и исправлять речевые недочеты, соблюдая при этом необходимый такт; бороться с употреблением жаргонных, вульгарных слов и выражений, как на уроке, так и вне урока;
- 3.1.11. предъявлять необходимые требования к графически правильному и разборчивому оформлению записей в тетрадях, на доске;
- 3.1.12. каждому учителю писать разборчивым почерком;
- 3.1.13. проверять тетради обучающихся, оценивать качество работы в тетрадях отметкой в журнале;
- 3.1.14. следить за аккуратным ведением тетрадей, единообразием надписей и грамотным оформлением всех записей в них;
- 3.1.15. не оставлять без внимания орфографические и пунктуационные ошибки;
- 3.1.16. совершенствовать умение осмысленного, выразительного чтения;
- 3.1.17. использовать выразительное чтение вслух как один из важнейших приемов формирования культуры устной речи обучающихся, как средство эмоционального и логического осмысления текста.
- 3.1.18. предлагать задания по составлению планов:
- 3.1.18.1. план воспринимаемого на слух материала (лекции, рассказа учителя, ответа, доклада ученика);
- 3.1.18.2. план работы с учебной книгой (план параграфа, статьи, главы);
- 3.1.18.3. план самостоятельного высказывания, устного или письменного (план ответа, изложения, сочинения, доклада, выступления).

3.1.19. на всех уроках больше внимания уделять формированию умений обучающихся анализировать, сравнивать, сопоставлять изученный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения;

3.1.20. использовать все формы внеклассной работы (олимпиады, конкурсы, факультативные и кружковые занятия, диспуты, собрания и т.п.) для совершенствования речевой культуры обучающихся.

4. Требования к письменным работам обучающихся

4.1. Организация и контроль за всеми видами письменных работ осуществляется на основе единых требований к устной и письменной речи обучающихся.

4.2. Порядок ведения тетрадей учащимися.

4.2.1. Все записи в тетрадях обучающиеся должны производить с соблюдением следующих требований:

4.2.1.1. писать аккуратным, разборчивым почерком;

4.2.1.2. единообразно выполнять надписи на обложке: указывать, для чего предназначается тетрадь (для работ по русскому языку, для работ по развитию речи, для лабораторных работ по физике и т. п.), класс, номер и название школы, местонахождение школы, фамилию и имя ученика;

4.2.1.3. тетради обучающихся I – IV классов нужно подписывать по следующему образцу:

Тетрадь для работ <u>по русскому языку (или математике)</u> ученика <u>2 а</u> класса <u>ГБОУ СО</u> школы <u>с. Васильевка</u> <u>Смирнова Андрея</u>
--

4.2.1.4. тетради для обучающихся I класса подписываются только учителем;

4.2.1.5. в 1 классе в первом полугодии дата работ по русскому языку и математике не пишется. Со второго полугодия первого класса, а также во II - IV классах обозначается время выполнения работы: число арабской цифрой, а название месяца – прописью;

4.2.1.6. тетради по иностранному языку подписываются на изучаемом языке;

4.2.1.7. в тетрадях с 5 класса указывать дату выполнения работы цифрами на полях (например, 10.09.25). В тетрадях по русскому и иностранному языкам число и месяц записываются словами в форме именительного падежа (например, десятое сентября, second September);

4.2.1.8. писать на отдельной строке название темы урока, а также темы письменных работ (изложений, сочинений, практических и других работ);

- 4.2.1.9. между датой и заголовком, наименованием вида работы и заголовком, а также между заголовком и текстом в тетрадях по русскому языку строку не пропускать. В тетрадях по математике во всех этих случаях пропускать только 2 клеточки;
- 4.2.1.10. между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой или заголовком (наименованием вида) следующей работы в тетрадях по русскому языку в широкую линию пропускать 2 линейки, в узкую – одну рабочую строку, а в тетрадях по математике – 4 клеточки (для отделения одной работы от другой и для выставления отметки за работу);
- 4.2.1.11. выполнять аккуратно подчеркивания, чертежи, условные обозначения карандашом или ручкой (в начальных классах только карандашом), в случае необходимости – с применением линейки или циркуля;
- 4.2.1.12. исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву или пунктуационный знак зачеркивать косой линией; часть слова, слово, предложение – тонкой горизонтальной линией, вместо зачеркнутого надписывать нужные буквы, слова, предложения; не заключать неверные написания в скобки.

4.3. Порядок ведения ученического дневника

- 4.3.1.1. Все записи в дневниках должны выполняться по предлагаемым разделам аккуратно, разборчивым почерком синей или фиолетовой пастой.
- 4.3.1.2. Дневник должен иметь эстетический вид, не должен содержать рисунки, записи, наклейки, аппликации, не относящиеся к учебному процессу.
- 4.3.1.3. В начале учебного года должны быть заполнены первые страницы дневника: «Сведения об обучающемся», «Сведения об учителях», «Расписание занятий», «Расписание уроков», «Расписание факультативов, дополнительных занятий, занятий кружков, секций».
- 4.3.1.4. Расписание уроков должно быть заполнено на текущую учебную неделю.
- 4.3.1.5. При заполнении дневника обучающиеся:
- 4.3.1.5.1. руководствуются рекомендациями по заполнению дневника на форзаце;
 - 4.3.1.5.2. единообразно выполняют записи на обложке дневника: номер класса (записывается арабской цифрой), номер и название школы, местонахождение школы, фамилия и полное имя ученика в родительном падеже;
 - 4.3.1.5.3. название предметов записывают с большой буквы в соответствии с программой, правильно сокращая слово, при сокращениях ставят точку, при перечислении – запятую; запись месяца, домашних заданий – с маленькой буквы.

5. Порядок проверки письменных работ учителями

5.1. Тетради обучающихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются:

5.1.1. по русскому языку и математике:

5.1.1.1. в I – V и в первом полугодии VI класса – после каждого урока у всех учеников;

5.1.1.2. во II полугодии VI класса и в VII - IX классах – после каждого урока только у слабых обучающихся, а у сильных – не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в неделю тетради всех обучающихся проверялись (по геометрии в VII - IX классах - один раз в две недели);

5.1.1.3. в X-XI классах – после каждого урока у слабых обучающихся, а у остальных проверяются не все работы, а наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы 2 раза в месяц учителем проверялись тетради всех обучающихся;

5.1.2. по иностранным языкам:

5.1.2.1. во II – V классах – после каждого урока;

5.1.2.2. в VI – XI классах – после каждого урока только у слабых обучающихся, а у сильных – не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в 2 недели проверялись тетради обучающихся VI - IX классов и не реже одного раза в учебную четверть – тетради обучающихся X - XI классов, а тетради - словари - не реже одного раза в месяц.

5.1.3. Изложения и сочинения по русскому языку и литературе, а также все виды контрольных работ по предметам проверяются у всех обучающихся.

5.2. Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

5.2.1. контрольные диктанты и контрольные работы по математике в I – IX классах проверяются и возвращаются учащимся к следующему уроку;

5.2.2. изложения и сочинения в начальных классах проверяются и возвращаются учащимся не позже чем через 2 дня, а в V – IX классах – через неделю;

5.2.3. сочинения в IV – XI классах проверяются не более 10 учебных дней;

5.2.4. контрольные работы по математике в IX – XI классах, физике, химии и иностранному языку в V – XI классах проверяются, как правило, к следующему уроку, а при большом количестве работ (более 75) – через один – два урока.

5.3. В проверяемых работах учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки, руководствуясь следующим:

5.3.1. при проверке тетрадей и контрольных работ по русскому языку и математике обучающихся I – IV классов учитель зачеркивает орфографическую ошибку, цифру, математический знак и надписывает сверху нужную букву или верный результат

математических действий. При пунктуационных ошибках зачеркивается ненужный или пишется необходимый в этом случае знак препинания; на полях учитель обозначает ошибку определенным условным знаком (I – орфографическая ошибка, V – пунктуационная);

5.3.2. при проверке изложений и сочинений и V - XI классах (как контрольных, так и обучающих) отмечаются (а в необходимых случаях и исправляются) не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и фактические, логические, речевые (речевые ошибки подчеркиваются волнистой линией) и грамматические; на полях тетради учитель обозначает фактические ошибки знаком Ф, логические – знаком Л, речевые – знаком Р, грамматические – знаком Г;

5.3.3. при проверке тетрадей и контрольных работ обучающихся V – XI классов по русскому языку и математике учитель только подчеркивает и отвечает на полях допущенную ошибку, которую исправляет сам обучающийся;

5.3.4. по иностранному языку в V - XI классах учитель исправляет ошибку, допущенную обучающимся, сам; подчеркивание и исправление ошибок производится учителями только красной пастой (красными чернилами);

5.3.5. после подсчета ошибок в установленном порядке выставляется оценка работы.

5.4. Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением отметок в классный журнал.

СОГЛАСОВАНО Совет родителей

протокол № __7__ от __28.05.2025 г.

СОГЛАСОВАНО Совет обучающихся

протокол № __8__ от __28.05.2025 г._