

Структурное подразделение детский сад "Василек"
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы с. Васильевка имени Героя Советского Союза Е. А. Никонова
муниципального района Ставропольский Самарской области

**Конспект познавательной деятельности
во второй младшей группе
сюжетно – ролевая игра «Полевая почта»**

Конспект подготовили и провели воспитатели
СП детский сад «Василек»
ГБОУ СОШ с. Васильевка
Мишушина Людмила Викторовна
Галанова Анастасия Викторовна

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

«Познавательное развитие»

1. Продолжать знакомить детей с работой военно-полевой почты и почтальонов в годы ВОВ.
2. Дать представления о способах перевозки почты в годы войны.
3. Закреплять умения детей складывать лист бумаги по образцу, совмещая стороны, проглаживая линию сгиба.
4. Расширять представление детей о профессии почтальона, о необходимости и пользе его труда.

«Речевое развитие»

5. Активизировать словарь детей новыми словами: военно-сортировочный пункт, почтовый вагон, военно-почтовый пункт, военно-почтовая база.
6. Формировать умение отвечать на вопросы, развивая диалогическую речь в ситуативном разговоре, умение делать выводы («Речевое развитие»).

«Социально-коммуникативное развитие».

7. Воспитывать патриотические чувства, уважение к труду взрослых, гордость за почтальонов военных времен;
8. Учить действовать в команде, соблюдать последовательность игры;
9. Расширять кругозор, повышать познавательную активность.

Методы и приемы:

- практические: складывание из бумаги конверты треугольной формы, распределение и выполнение ролевых действий, игровая ситуация;
- наглядные: рассматривание конвертов треугольной формы, старых писем, рабочих мест;
- словесные: вопросы.

Материалы и оборудование:

иллюстрации «Военно-полевая почта в годы ВОВ», готовые письма солдатам на тетрадном листе, наклейки с военной техникой, печати, почтовые сумки, военная форма, макет машины «грузовик».

Предварительная работа: беседа, рассматривание картинок, иллюстраций, презентаций, складывание листа бумаги по образцу слушание песен.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	игровые упражнения, физминутка.
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические).
Коммуникативная	Словесные игры, ситуативные разговоры, вопросы
Практическая	Складывание листа бумаги в треугольную форму, выставление штампов на бумагу, распределение конвертов по группам
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Чтение стихотворения

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Воспитатель раскладывает старые письма на столе, листочки, заготовки писем на фронт. Воспитатель обращает внимание детей на стол, на письма. Воспитатель: - Ребята, что за странные предметы появились на нашем столе? Как они называются? В.: - Ну, конечно же - это письма! Воспитатель: Ребята, а вы знаете, какие бывают письма? Воспитатель: А вы знаете кто такой почтальон?	Дети выходят, строятся, здороваются с гостями и садятся на стулья, поставленные в ряд. Дети рассматривают предметы, лежащие на столе Ответы детей. Дети: электронные, обыкновенные, письмо, отправленное через телефон — смс. Дети: это человек, который разносит письма и газеты по домам.	Настраиваются на совместную работу. Отвечают на вопросы полным, развёрнутым ответом, владеют диалогической речью в ситуативном разговоре.
2.	Воспитатель: Правильно. Ребята, а вы знаете, что почта бывает разная? Гражданская почта – это почтовая служба, принимающая к отправлению письма, открытки, бандероли, посылки, денежные переводы. Военно-полевая почта – это почтовая связь, устанавливаемая в действующей армии в условиях ведения военных действий. Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим и поиграем в военно-полевую почту. Но для этого нам нужно распределить роли. (Воспитатель распределяет детей по ролям)	Слушают рассказ воспитателя, делятся своими знаниями о различных видах почты, дополняют ответы своих товарищей. Дети соглашаются на игру Дети соглашаются на распределенные роли	Внимательно слушают воспитателя Проявляют желание на игру Проявляют желание выполнять данные ролевые действия
3.	Начиная с первых дней Великой Отечественной войны, когда большая часть населения покинула свои дома и вступила в ряды Армии, единственной ниточкой, дающей получить весточку из дома, стала почтовая связь. Воспитатель: как вы думаете, ребята, а как раньше, люди могли связаться друг с другом? Воспитатель: Воины писали письма домой, потому что в те	Дети внимательно слушают воспитателя Отвечают на вопрос Дети слушают рассказ воспитателя	Настраиваются на дальнейшие действия Рассуждают на поставленный вопрос

	времена не было возможности по - другому связаться со своими родными. В письмах солдаты писали о боях, о друзьях, о ранениях, о надежде на победу. Письма с фронта отправлялись не только в родные места к родным, но и с помощью них устанавливалась связь фронта с детьми вашего возраста, посещающими как вы, детский сад.		
4.	Воспитатель: Вот послушайте стихотворение, которое нам прочтет Таня Г. Воспитатель показывает детям «фронтной треугольник» Воспитатель: Фронтные письма — их ждали в каждом доме и перечитывали ни по одному разу. У людей не было конвертов и марок, поэтому им приходилось писать на	Дети слушают стихотворение. Таня Г. Рассказывает стихотворение: Здравствуй, папа! Я знаю, ты ушел на войну, Защищать нашу маму, меня и страну. И пока ты воюешь, я пошла в детский сад И письмо написать не смогу в этот раз. Все у нас хорошо, мы в достатке живем. Лишь тебя не хватает, тоскует наш дом. Постоянно мы с мамой с фронта ждем новостей, Никогда не ложимся, не прослушав «Вестей». А недавно приснился мне сказочный сон: Будто алой зарею горит небосклон, И твой танк за собою ведет батальон, И разгромлен, и сломлен врагов бастион. Милый папа, скорее врагов разгрома И затем возвращайся. Пусть бог сохранит Я пишу тебе и чуть не плачу, Твоя дочь. Это так... от счастья. Дети рассматривают «фронтной треугольник», внимательно слушают	Настраиваются на дальнейшие действия

	тетрадном листке, который затем сворачивался треугольником. На нем писался адрес получателя и письмо передавалось почтальону, который старался доставить эти весточки в целости и сохранности.		
5.	Воспитатель: Ребята, давайте немного разомнемся и продолжим нашу беседу. Динамическая пауза «Солдатики» Встали ровненько ребята — вы теперь у нас солдаты Ремешки поправили, плечики расправили Влево, вправо повернулись, на носочках потянулись Зашагали дружно вместе, маршируете на месте В такт руками машем, только что не пляшем Взяли все под козырёк подмигнули и молчок Отдохнули мы друзья, за работу нам пора	Выполняют упражнение в соответствии с текстом: Дети стоят на месте, руки опущены вниз Дети поправляют «ремешки» Повороты влево, вправо Дети маршируют Выполняют движения руками Берут под «козырек» Дети садятся на места	Дети согласовывают движения со словами упражнения.
6.	Воспитатель: Ребята, а вы хотите научиться делать «солдатский треугольник»? Давайте сделаем письма и поиграем в военных почтальонов. Для изготовления треугольника нам понадобится тетрадный лист бумаги. Посмотрите, мы на прошлых занятиях приготовили письма солдатам. Сейчас мы их будем складывать треугольником. А адресами нам послужат наклейки военной техники, которые нужно наклеить на сложенный треугольник.	Дети внимательно слушают воспитателя Отвечают на вопрос Дети садятся за столы, слушают задание воспитателя	Настраиваются на дальнейшие действия Рассматривают на столах приготовленные тетрадные листы и наклейки и настраиваются на дальнейшую игру
7.	Воспитатель показывает, как складывать письма, дети смотрят и выполняют работу. «Написал я то, что надо, А увижусь – доскажу. А теперь письмо солдата Треугольником сложу. Угол первый – самый главный. Этот угол я загну,	Дети смотрят на действия воспитателя, повторяют движения Выполняют упражнение в соответствии с текстом:	Дети складывают тетрадный лист в треугольную форму по показу воспитателя и наклеивают наклейку

	Чтоб с победою и славой Мы окончили войну. Я сложу края второго. Вот и вышел уголок, Чтоб вернуться мне здоровым На отеческий порог. Ну а третий, ну а третий В честь твою сложу скорей, Чтоб тебя, как прежде встретить И назвать тебя своей. Так лети с приветом жарким На заветное крыльцо, Треугольное, без марки Фронтное письмецо» (Б.Лихарёв).	Загибают первый угол Складывают края второго уголка Складывают края письма и заправляют в кармашек треугольника Наклеивают наклейки	Дети согласовывают движения со словами упражнения.
8.	Воспитатель: Наши письма получились совсем как настоящие. Но, чтобы они дошли до адресата, нам нужно опустить их в почтовый ящик.	Дети слушают воспитателя Все опускают письма в почтовый ящик	Дети выполняют дальнейшие действия и рассаживаются по местам
9.	А сейчас наш почтальон вынет и отправит наши письма дальше. Воспитатель: Письма, брошенные в почтовый ящик, сначала отправлялись в отделение связи города, а оттуда в военно-сортировочный пункт, где письма раскладывали по ячейкам с номером полевой почты. Здесь на письма проставляли штампы с датами, складывали на военно-почтовую базу. Наши сортировщики на письмах поставят штампы, и разложат по родам войск.	Ребенок в форме почтальона с сумкой через плечо вынимает письма и несет в военно - сортировочный пункт Дети в фартуках сортировщиков, ставят штампы и раскладывают письма по родам войск	Дети следят за действием ребенка в форме почтальона Дети следят за работой ребят в фартуках, настраиваются на дальнейшую работу
10.	Воспитатель: А как вы думаете, на чем во время войны доставляли почту? Я вам предлагаю подумать и выбрать из картинок на мольберте те, на которых нарисован транспорт, на котором, по вашему мнению, могли доставлять почту солдатам (Игра «Выбери нужную картинку»). Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание. Воспитатель: Передвижение корреспонденции между фронтом и тылом осуществлялось всеми	Дети подходят к мольберту и выбирают нужные картинки с транспортом Дети слушают рассказ воспитателя	Выбирают картинки и объясняют назначения транспорта, делают вывод. Настраиваются на дальнейшие действия

	имеющимися видами транспорта: самолетом, машиной, поездами, на собаках, лошадях, оленях, на велосипеде, мотоциклах, кораблях и даже на подводных лодках.		
11.	Воспитатель: Непростая была служба у военных почтальонов. Их должность ещё именовалась как экспедитор. В обязанность почтальона, собирать письма, написанные бойцами, доставлять их на полевую почту. Не раз приходилось им бывать в бою. Вот и наши почтальоны, забирают письма тех рода войск, в какие они отправляются и отправляются со своим грузом на фронт. От бойцов не отставая Шаг за шагом, день за днём Едет почта полевая, Пробираясь под огнём... По лесам и горным склонам, По тропинкам потаённым Ходит почта на войне. Слава честным почтальонам, Полевым и батальонным, Слава честным почтальонам С толстой сумкой на ремне. Воспитатель: И в дождь и в жару, и в холод им приходилось преодолевать большие расстояния от деревни к деревни. Они, так же как и получатели писем переживали и радовались. Благодаря этим мужественным людям, близкие могли узнать друг о друге хоть какую-то весточку в то непростое время.	Дети в военной форме, надевают полевые сумки, готовятся к дальнейшей деятельности Дети сидят в «грузовике», под звук шума мотора слушают воспитателя Дети выходят из грузовика, подходят к местам, где отмечены различные рода войск и оставляют письма	Дети в военной форме забирают письма с теми родами войск, что на сумках и садятся в «грузовик» Дети выполняют игровые действия в «грузовике» Дети продолжают выполнять игровые действия
12.	Воспитатель: Сегодня мы с вами закрепили знания о работе военно-полевой почты, почтальонов во время ВОВ. Вам понравилось? Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы всё правильно сделали и хорошо усвоили новый материал. Но у нас есть подарок для наших гостей. Это наши письма с пожеланиями мира и добра. Они находятся вот в этих	Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями. Дети вынимают письма из почтовой сумки и раздают гостям	Делают выводы, обобщают Дети раздают письма гостям

	почтовых сумках. Давайте раздадим все вместе. Наше занятие закончилось. Всем спасибо.		
--	--	--	--