

Структурное подразделение детский сад "Василек"
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза Е. А. Никонова с. Васильевка муниципального района Ставропольский Самарской области

Конспект логопедического занятия

с детьми подготовительной к школе группы на тему: «Спасение страны Звукolandии»

Конспект занятия подготовила:
учитель - логопед
Дюжакина Мария Викторовна

с. Васильевка, 2026 год.

Тема: «Спасение страны Звуколандии».

Цель: Закрепление знаний детей по разделам программы «Звукопроизношение», «Обучение элементам грамоты», «Лексико-грамматические категории», «Связная речь».

Задачи:

Коррекционно - образовательные:

1. Совершенствование умения определять «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»; навыков звукового и слогового анализа слов; навыков составлять слова из первого звука в слове;
2. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, подбор антонимов);
3. Развитие фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, чувство рифмы, выразительности речи, внимания, памяти;
4. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков в чистоговорках и свободной деятельности;
5. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности на занятии.

Коррекционно – развивающие:

1. Развитие общей и мелкой моторики; общих речевых навыков;
2. Воспитание ответственности, сотрудничества на занятии;
3. Развитие двигательной активности, интонационной и мимической выразительности;
4. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений.

Коррекционно – воспитательные:

1. Воспитание культуры межличностных отношений.
2. Воспитывать желание говорить правильно и красиво, доброжелательное отношение друг к другу.

Предварительная работа: знакомство с гласными и согласными звуками, умение определять «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»; формирование навыков звукового и слогового анализа слов; навыков составлять слова по первому звуку в слове; разучивание чистоговорок и скороговорок, рассматривание иллюстраций, проведение игровых упражнения на определение первого и последнего звука в слове и составления слов из них, на деление слов на слоги.

Развивающая предметно-пространственная среда, оборудование: Wi-Fi — технология беспроводной локальной сети; ноутбук; интерактивная доска; флеш-накопитель; презентация «В стране Звуколандии»; мольберт; набор иллюстраций деревьев и листьев, распечатанные письма с заданиями; наклейки с логотипом спасателей, камни, нарисованные болотные кочки, пень, нарисованное дерево, «поляна» с цветами, мяч.

Используемые технологии:

практические: решение проблемной ситуации, игровые ситуации и задания.

наглядные: показ, рассматривание, слушание аудиозаписи, презентация.

словесные: организация детей, беседа, объяснения заданий, проблемные ситуации и вопросы, разговор, художественное слово, поощрение, просьба, рассуждения, беседа, поощрение.

Логика образовательной деятельности

Этап	Задачи	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность детей
I Мотивационно-ориентировочный этап	Постановка и принятие детьми цели деятельности. Формирование интереса и желания участвовать в	Дети входят в зал. Ребята, давайте поздороваемся друг с другом: Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуй!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. Педагог обращает внимание детей на звонящий телефон. Логопед предлагает взять трубку и узнать кто звонит. Звонит житель Звуколандии Звуковичок. По громкой связи говорит: «Здравствуйте, ребята, в нашей стране злой волшебник похитил несколько звуков и теперь наши жители –звуковички не могут правильно и	Приветствие. Возникает проблемная ситуация, детям предложено помочь в решении ситуации. Создание мотивации для дальнейшей деятельности. Осознание детьми

	квесте.	красиво говорить, помогите нам пожалуйста их найти. Чтобы звуковички вернулись домой вам необходимо выполнить задания. Куда следовать в пути вам подскажут подсказки на экране.	поставленной цели.
II Организационно-практический этап	Актуализация знаний. Самостоятельное применение знаний на практике.	Педагог приглашает детей к обсуждению: «Когда кто-то оказывается в сложной жизненной ситуации, то кто спешит к нему на помощь? Конечно спасатели, сегодня мы тоже с вами будем спасателями». Поощряет высказывания детей. Готовы? Логопед предлагает наклеить логотип спасателей на одежду.	Дети самостоятельно наклеивают логотипы. Перевоплощаются в спасателей.
III Результативный этап	Систематизация знаний, обобщение полученного опыта.	<u>А вот и 1 подсказка.</u> На экране изображены камни, значит наш путь по каменистой дороге. <u>Читает первое задание, которое лежит под камнем:</u> ваша задача повторить чистоговорки правильно и чётко проговаривая звуки. Я буду читать, а вы повторяйте: Ря-ра-ря - начинается игра. Ри-ры-ри - чисто говори Ли-лы-ли - в море корабли Ла-ля-ла - здесь скала Урь-урь-урь - не боимся бурь. Шо-со-шо - у меня все хорошо. Жу-зу-жу - я со звуками дружу. Щу-сю-щу - я звуки отыщу. Бро-бро-бро - делайте всегда добро. Ры-лы-ры - наступил конец игры. Ребята, а какие чистоговорки знаете вы? Молодцы! Мы выполнили это задание и освободили первого Звуковичка! (на экране интерактивной доски появляется Звуковичок З и	Взаимодействуют друг с другом. Приступают к выполнению задания, правильно и четко проговаривают чистоговорку. (Индивидуальные и групповые ответы) Предлагают свои варианты. Радуются результату.

		<p>машет рукой).</p> <p><u>2 подсказка – лес.</u> Куда нам нужно следовать? Отправляются в лес. На пеньке находят письмо с заданием.</p> <p><u>Предлагает второе задание:</u></p> <p>В лесу растут разнообразные деревья. Назовите, какие? (Осины, ивы, дубы, клены, березы, рябины, липы, тополя, вязы, ели, сосны). Как называются листья с этих деревьев? (Осиновые, ивовые, дубовые, кленовые, березовые, рябиновые, липовые, тополиные). На пеньке разложены листья, упавшие с деревьев, вам необходимо прикрепить их к тому дереву, с которого они слетели. Чем покрыты веточки ели и сосны? (хвоей). Значит ель и сосна — это какие деревья? (хвойные). А остальные? (лиственные). Верно, все деревья по виду листьев делятся на хвойные и лиственные. Молодцы! Вы справились! (на экране появляется Звуковичок В)</p> <p><u>На экране 3 подсказка – болото.</u> Куда мы отправляемся?</p> <p><u>Предлагает выполнить третье задание:</u></p> <p>Посмотрите, на болоте есть болотные кочки, но не на все можно наступать. Надо выбрать кочки, только нужные, на которых, названия картинок состоят из 3-х слогов и по первому звуку слова придумать новое слово. (по-ми-дор, лес, нос-ки, ра-ке-та, кон-фе-та, а-на-нас, ка-пус-та). Как вы узнаете сколько слогов в слове? (прохлопаем). Какие слова подходят, а какие нет? Почему? Какие слова придумали?</p>	<p>Находят верный путь.</p> <p>Взаимодействуют друг с другом, выполняя игровые упражнения.</p> <p>Рассматривают деревья на мольберте. Образовывают относительные прилагательные. (Индивидуальные и групповые ответы)</p> <p>Закрепляют знания ответами.</p> <p>Эмоционально заряжаются.</p> <p>Определяют путь.</p> <p>Внимательно слушают и настраиваются на выполнение следующего задания. Самостоятельно выполняют, прохлопывают слова, определяют количество слогов, подбирают слова по первому звуку слова.</p>
--	--	--	--

		<p>На экране появляется следующий Звуковичок У. <u>4 подсказка- поляна.</u> Куда следует наш путь? У нас был очень трудный переход. Давайте отдохнем на поляне. <u>Читает четвертое задание:</u> а теперь пришел черед сыграть в игру «Наоборот». Скажу я слово высоко, а ты ответишь (низко) Скажу я слово далеко, а ты ответишь (близко) Скажу я слово потолок, а ты ответишь (пол) Скажу я слово потерял, ответишь ты (нашел) Скажу тебе я слово трус, ответишь ты (храбрец) Теперь начало я скажу, ответишь ты (конец). Я антоним к слову смех, Не от радости, утех, Я бываю поневоле от несчастья и от боли, От обиды, неудач. Отгадали? Это (плач). На экране появляется Звуковичок К. Ребята, что-то непохоже, что звуковички радуются нашим результатам, как вы считаете? Почему они по-прежнему не вместе? Может мы не все задания выполнили? Как же нам узнать? <u>5 подсказка - мяч.</u> Давайте поищем еще одно задание. <u>Читает четвертое задание:</u> Упражнение с мячом «Поменяй букву», замени С – Ш. Усы – уши Басня – башня Маска – Машка Миска – мишка Сутки – шутки Сайка – шайка</p>	<p>Правильно отвечают. Радуются своим успехам.</p> <p>Определяют дальнейший путь. Садятся на коврик (поляну).</p> <p>Дети хором договаривают предложения.</p> <p>Взаимодействуют друг с другом, выполняя игровое упражнение.</p> <p>Дети выражают положительные эмоции.</p> <p>Находят решение проблемной ситуации. Предлагают посмотреть еще на одну подсказку. Ищут конверт, организовываются на дальнейшую деятельность.</p> <p>Дают индивидуальные ответы. Взаимодействуют друг с</p>
--	--	---	--

		<p>Мыс – мышь Вы отлично справились с последним заданием! На экране появляется Звуковичок И, аплодисменты. Молодцы! Педагог обращает внимание детей на интерактивную доску, где радостно машут спасенные Звуковички. Ребята, посмотрите, все звуковички собрались на экране, а над ними какие-то символы, что это? (буквы). Чем буква отличается от звука? А почему они все разного цвета? Какое слово получилось из этих букв? «ЗВУКИ». Ребята, нас снова приветствуют Звуковички из страны Звуколандия. Они очень рады освобождению. Благодарят вас за помощь. Голос с экрана: «Ребята, большое спасибо, Вам, за правильно выполненные задания, благодаря вам мы освобождены из плена злого волшебника и теперь в нашей стране снова будет звучать красивая и правильная речь!» Звуковички в награду за спасение подарили вам игру (интерактивная дыхательная гимнастика «Надуй воздушный шар»)</p>	<p>другом. Выполняют задание. Эмоционально реагируют. Взаимодействуют друг с друг. Отвечают на вопросы (индивидуальные и хоровые ответы). Принимают активное участие. Получают удовольствие от игры. Прощаются со звуковичкам. Повторяют за педагогом движения, предлагаемые на интерактивной доске.</p>
<p>IV Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>Подведение итогов деятельности. Формирование рефлексивных умений (самоанализа, самооценки).</p>	<p>Предлагается встать в круг и поделиться своими впечатлениями, оценить свою работу, ответить на вопросы: «Что показалось вам самым интересным?» «Что было наиболее трудным?» «Что нового узнали?»</p>	<p>Оценивают свою деятельность. Анализируют достижение поставленной задачи.</p>

Список литературы:

1. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР. — мастерская-студия, СИНЕРГИЯ.