

Структурное подразделение детский сад «Василек»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Е. А. Никонова
с. Васильевка муниципального района Ставропольский Самарской области.

Проект по развитию речи
«Логопедические дорожки»

Тема проекта:
«Маленькие слова помощники»

Проект подготовила
Учитель-логопед
СП детский сад «Василек» села Васильевка
Дюжакина Мария Викторовна

2025-2026 учебный год.

Паспорт педагогического проекта

Название проекта	«Логопедические дорожки»
Вид проекта и срок реализации	Практико-ориентированный, долгосрочный. Рассчитан на 1 год.
Интеграция образовательных областей	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Тема проекта	«Маленькие слова помощники»
Проблема	Заключается в поиске и реализации новых оптимальных игр для формирования предложных конструкций в речи дошкольников, способствующих наиболее эффективным результатам в формировании грамматического строя речи детей дошкольного возраста.
Цель	Повысить эффективность формирования употребления предлогов в речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
Причины	Для детей с нарушениями речи предлоги – отдельная тема: дети их «не слышат», не употребляют, путают, используют не по назначению. Ошибки в употреблении предлогов могут «перейти» из устной в письменную – ребёнок может упорно писать предлоги слитно с другими словами. Недостаток практического материала для проведения коррекционной работы у детей старшего дошкольного возраста. Не осознанное отношение родителей к данной проблеме. Родители принимают только опосредованное участие в коррекции речи, не всегда понимая, как это делать, что влияет на качество жизни детей. Часто без участия родителей коррекция речи имеет достаточно длительный характер.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Научить понимать пространственное значение предлогов. • Сформировать представление о предлоге как отдельном слове. • Совершенствовать умение составлять предложения с предлогами по картинке, демонстрации действий. • Обучать составлять разные виды сложных предложений, сочинять небольшие рассказы. • Продолжать развивать все компоненты речи. • Развивать память, внимание, воображение. • Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах развития речевой функции.
Предварительная работа:	<p>Организация образовательной деятельности:</p> <p>«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое».</p> <p>Совместная деятельность педагогов с детьми вне образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихов, детской художественной литературы 2. Беседы 3. Рассматривание иллюстративного материала 4. Знакомство с предлогами 5. Пальчиковые игры <p>Самостоятельная познавательная деятельность детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Художественное творчество 2. Настольно – печатные развивающие игры 3. Дидактические игры и упражнения <p>Создание условий в предметно – игровой среде группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание игрового сюжета 2. Подбор иллюстраций и детской художественной литературы в книжном уголке
Проект реализуется по трем направлениям:	Совместная деятельность с детьми. Взаимодействие с родителями. Работа с педагогами.
Мероприятия	<p>Формы работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Од с детьми на тему «Предлоги». • Игровые упражнения для формирования правильного употребления предлогов с использованием мультимедийных презентаций, красочных иллюстраций. • Беседы и игровые ситуации о роли правильного употребления предлогов для уверенного общения и дальнейшего успешного обучения • Знакомство с предлогами посредством дидактических игр.

	<p>Формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей по темам «Формирование правильного употребления предлогов». • Использование карточек, картинок в процессе закрепления правильного употребления предлогов дома по заданию учителя-логопеда. <p>Формы работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Нарушение предложно-падежных конструкций» • Использование карточек, картинок в процессе закрепления правильного употребления предлогов по заданию учителя-логопеда.
Результат	<p>В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собрана картотека игр и упражнений по формированию правильного употребления предлогов. • Оборудован «уголок звуковичков» в логопедической зоне предметно-развивающей пространственной среды группы. • Сформированы папки с консультациями для родителей. • Красочное оформление дидактических игр и альбомов, их практическое использование при выполнении домашних упражнений. • Демонстрация настольных речевых игр из серии «Помощники - предлоги», интерактивной игры «Маленькие помощники прелогии» и их использование в процессе закрепления правильного употребления предлогов по заданию учителя-логопеда. • Ознакомление детей и родителей с результатами проекта на итоговой презентации
Участники проекта	Учитель-логопед, воспитатели, дети старшей группы, родители.
Ресурсное обеспечение	Книги, иллюстрации, плакаты, художественная литература, бумага, клей, ножницы, краски, атрибуты для дидактических игр, бумага для ламинирования, компьютерная техника.
Форма презентации	Оформление дидактических пособий и интерактивной игры по формированию правильного употребления предлогов.

Вид проекта:

По направленности: практико-ориентированный, долгосрочный.

По количеству участников: групповой.

По продолжительности: срок реализации 1 год.

Участники проекта:

Дети старшей группы

Учитель - логопед

Воспитатели

Родители воспитанников.

База проектной деятельности:

ГБОУ СОШ СП детский сад «Василек».

Сроки реализации:

С 1.10.25 г. по 1.05.26 г.

Проблема: заключается в поиске и реализации новых оптимальных игр для формирования предложных конструкций в речи дошкольников, способствующих наиболее эффективным результатам в формировании грамматического строя речи детей дошкольного возраста.

Актуальность проекта. Речь маленького человека начинается с простых существительных, таких как мама, папа. Затем она разбивается действиями в виде глаголов, и описания в виде прилагательных. И только потом, чтобы скрепить все эти части в единое предложение в речи появляются предлоги.

Для старших дошкольников с недоразвитием речи употребление предлогов представляет значительные трудности. Предлог – служебная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других в словосочетании или предложении. У детей с

недоразвитием речи наблюдаются трудности, связанные с ориентацией в пространстве, поэтому у них плохо сформированы пространственные понятия.

Как показывает опыт, современного дошкольника бывает сложно увлечь игрой или занятием, если они лишены новизны или привлекательности для них. Одним из средств, повышающих привлекательность содержания занятий для детей, являются включение в них интерактивных, компьютерных игр и мультимедийных презентаций. Компьютер давно стал неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, без которой невозможно ни обучение, ни общение, ни развитие. Огромным достоинством информационных технологий является выраженная вариативность предлагаемых ребенку форм взаимодействия, возможность получения обратной связи и поддержки активности участников.

Поэтому, решила внедрить в учебный процесс интерактивные компьютерные игры для правильного употребления предлогов в речи. Использование этих игр позволяет включаться трем видам памяти: зрительной, слуховой, моторной. Происходит формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, так как мозг ребенка выполняет одновременно несколько видов деятельности: следит за изображением, отдает команды пальцами, а также активизирует умственную деятельность. Повышается самооценка ребенка за счет системы поощрений, возможности исправить недочеты самостоятельно. У детей развиваются такие волевые качества, как самостоятельность, собранность, усидчивость.

Цель проекта: повысить эффективность формирования употребления предлогов в речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Задачи проекта:

- Научить понимать пространственное значение предлогов.
- Сформировать представление о предлоге как отдельном слове.
- Совершенствовать умение составлять предложения с предлогами по картинке, демонстрации действий.
- Обучать составлять разные виды сложных предложений, сочинять небольшие рассказы.
- Продолжать развивать все компоненты речи.
- Развивать память, внимание, воображение.
- Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах развития речевой функции.

Ожидаемые результаты:

После завершения проекта дети научатся правильно употреблять предлоги, дифференцировать их и понимать, что предлоги – это самостоятельное «маленькое слово». Повысится психолого-педагогическая компетенция педагога и родителей в вопросах речевого развития детей. Повысится заинтересованность родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.

Практический результат проекта:

- Собрана картотека игр и упражнений по формированию правильного употребления предлогов.
- Оборудован «уголок звуковичков» в логопедической зоне предметно- развивающей пространственной среды группы.
- Сформированы папки с консультациями для родителей.
- Красочное оформление дидактических игр и альбомов, их практическое использование при выполнении домашних упражнений.
- Демонстрация настольных речевых игр из серии «Маленькие слова помощники» и их использование в процессе закрепления правильного употребления предлогов по заданию учителя-логопеда.

- Разработка серии интерактивных игр «Маленькие слова помощники».
- Ознакомление детей и родителей с результатами проекта на итоговой презентации

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный (информационно-аналитический):

Изучение литературы по вопросу формирования правильного употребления предлогов в речи детей. Подбор методической литературы по данной теме, информации для теоретической части проекта. Составление плана - схемы проекта. Формулирование целей и задач проекта, определение проблемы, планирование проекта, введение детей в проблемную игровую ситуацию, составление паспорта проекта. Определение и формулировка ожидаемых результатов. Изучение современных информационных технологий. Планирование работы с родителями по вопросу формирования правильного употребления предлогов и привлечения к изготовлению пособий для артикуляционной гимнастики. Приступить к разработке интерактивных компьютерных игр.

Выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.

Задачи:

1. Изучение состояния исследуемой проблемы в теории и практике, обосновать понятийный аппарат исследования.
2. Выявление проблемы – диагностика уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста (логопедическое обследование детей).
3. Определение системы логопедических проектов, условий их реализации.

2. Основной этап реализации проекта (практический):

Задачи:

1. Развитие грамматического строя речи.
2. Формирование у детей представления о предлогах как отдельных самостоятельных словах. Познакомить детей со схемами предлогов.
3. Повышение интереса родителей к коррекционному процессу.
4. Повышение компетенции воспитателей в данной области.
5. Разработать интерактивные компьютерные игры «Маленькие слова помощники».
6. Познакомить детей с целью, правилами и инструкцией игр. Проводить занятия с использованием интерактивных игр.

Срок реализации: в течение всего периода коррекции речи.

Содержание работы.

Работа с детьми.

1. Знакомство детей с предлогами на занятиях и в специально организованных играх.
2. Использование моделей предлогов.
3. Составление предложений с заданным предлогом.
4. Наблюдение за предлогами в русском языке.
5. Участие в создании страничек копилки «Маленькие слова помощники».

Поэтапный план реализации проекта.

Задачи	Мероприятия	сроки	Ожидаемый результат	Ответственный (должность)
Познакомить со схемами предлогов, учить детей определять пространственное расположение предметов, развивать внимание память.	Игра «Запомни».	Октябрь	Практическое усвоение предлогов и различение их схем.	учитель-логопед

Сформировать пространственное расположение предметов, выраженное предлогом <i>НА</i> ; учить составлять предложения с предлогом <i>НА</i> ; уточнить, что «маленькое слово» <i>НА</i> появляется тогда, когда предмет находится наверху.	Игра «Выполни действие».	Октябрь	Способность правильно употреблять в речи предлог <i>НА</i> . Овладение навыком составления предложений по демонстрации.	учитель-логопед воспитатель
Уточнить, что, когда предмет находится <i>под</i> чем – нибудь появляется «маленькое слово» <i>ПОД</i> . Учить составлять предложения по картинкам с предлогом <i>ПОД</i> .	Игра «Котенок».	Ноябрь	Умение составлять предложения с предлогом <i>ПОД</i> , правильно употреблять его в речи.	учитель-логопед
Продолжать учить составлять предложения, добавлять нужный пропущенный предлог.	Игра «Скажи, куда мы положили».	Ноябрь	Умение дифференцировать предлоги <i>НА-ПОД</i> .	учитель-логопед воспитатель
Формировать пространственное расположение предметов, выраженное с помощью предлога <i>В</i> . Учить составлять предложения с этим предлогом.	Игра «Собери рюкзак в школу»	Декабрь	Знание предлога <i>В</i> . Умение составлять предложения с ним.	учитель-логопед
Упражнять детей в различение предлогов <i>В</i> и <i>НА</i> , упражнять в составлении предложений с ними.	Игра «Подбери схему».	Декабрь	Способность дифференцировать предлоги.	воспитатель
Учить ребенка определять пропущенный предлог (<i>В</i> , <i>НА</i> , <i>ПОД</i>) в предложении.	Игра «Веселый паровозик».	Январь	Знание предлогов, умение их употреблять в речи.	учитель-логопед воспитатель
Обучать детей составлять предложения по опорным картинкам с предлогом <i>С</i> .	Игра «Кто с кем?».	Январь	Умение правильно употреблять предлог <i>С</i> .	учитель-логопед
Закрепить навык практического употребления в речи предлога <i>ПО</i> .	Игра «Отправляемся в путешествие».	Февраль	Овладение навыком практического употребления предлога <i>ПО</i> .	учитель-логопед воспитатель
Научить правильно употреблять предлог <i>ЗА</i> , упражнять в составлении предложений по картинкам.	Игра «Репка».	Февраль	Умение правильно употреблять предлог <i>ЗА</i> .	учитель-логопед
Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом <i>К</i> . Учить ребенка составлять предложения по	Игра «Куда подошла бабушка».	Март	Освоение пространственных отношений, выраженных	учитель-логопед

двум опорным картинкам с этим предлогом.			предлогом К.	
Учить составлять предложения по двум опорным картинкам с предлогом ОТ.	Игра «Кто кого боится?»	Март	Овладение навыками составления предложений по двум опорным картинкам.	учитель-логопед
Научить детей составлять предложения с глаголами-антонимами, заменяя в заданном предложении предлог К на ОТ.	Игра «Наоборот»	Апрель	Умение составлять, предложения применяя предлоги.	учитель-логопед
Закрепить схемы предлогов, уметь дифференцировать их.	Игра «Не ошибись».	Апрель	Умение дифференцировать схемы предлогов.	учитель-логопед воспитатель
Обобщить и уточнить знание детьми предлогов. Учить составлять небольшие рассказы с предлогами.	Игра «Путешествие»	Май	Достаточный уровень знаний предлогов.	учитель-логопед
Определить уровень употребления предложных конструкций в речи.	Игра «Маленькие слова помощники»	Май	Определение уровня формирования предложных конструкций в речи.	учитель-логопед

Работа с семьей

1. Лекторий для родителей «Формирование грамотной речи дошкольника»
 - Периодическое заполнение в индивидуальной папке ребенка странички «Помощники-предлоги» - рисунками моделей изучаемых предлогов.
2. Использование карточек, картинок в процессе закрепления правильного употребления предлогов дома по заданию учителя-логопеда.

Работа с педагогами

1. Организация специальных игр и упражнений по развитию умения употреблять предлоги в речи.
 - Пополнение совместно с детьми копилки «Маленькие слова помощники» на каждый отработываемый учителем-логопедом на специальных занятиях предлог.
 - Практическое использование этого пособия, интерактивной игры.
2. Использование карточек, картинок в процессе закрепления правильного употребления предлогов по заданию учителя-логопеда.
3. Консультация «Формирование правильного употребления предлогов у детей с ТНР».

3. Заключительный этап реализации проекта:

1. Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения логопедических проектов в коррекционном процессе.
2. Итоговая презентация результатов проектной: оформление альбома дидактических игр «Помощники-предлоги», интерактивной игры «Маленькие слова помощники»; представление отчета о реализации проекта на педагогическом совете ОО; систематизация игр и упражнений по теме.

Вывод: Данный проект повысит мотивацию детей к подготовке к школе. Дети активные участники во всех этапах проекта. В результате реализации проекта «Маленькие слова помощники» произошли существенные положительные изменения в пространственной ориентировке детей и употреблении ими пространственных предлогов. Систематичность и структурированность помогли закрепить полученные навыки в речи детей. Работа в данном направлении позволила достигнуть положительных результатов.

Литература.

1. Рудакова Н.П. Формирование предложно-падежных конструкций в системе коррекционно-логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Автореферат /. — М., 2005.
2. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» СПб.: Издательство «Акцент».1998.
3. Яцель О.С. учимся употреблять предлоги в речи. – М.: Издательство “ГНОМ и Д”, 2007.
4. <http://logopedochka.blogspot.ru/>
5. <https://multiurok.ru/files/proekt-igraia-razvivaemsia.html>
6. <https://sad42mogilev.schools.by/pages/sozdanie-interaktivnyh-igr-dlja-doshkolnikov-v-powerpoint>

Приложение

Логопедические игры с предлогами:

1. "Прятки"

Прекрасно подойдут для таких целей такие игры, как ПРЯТКИ, когда вы прячете предметы или игрушки, а потом рассказываете, КТО ГДЕ был и ОТКУДА будет выходить.

2. «Дама славала в багаж»

Любые манипуляции с сумочками, кошельками, пакетиками помогут закрепить понятие предлога. Хочу такой сайт

3. «Найди ошибки»

Дети с большим удовольствием исправляют ошибки взрослого, даже те ребята, которые сами не могут выразить мысль правильно, «слышат» несоответствие и с весёлым смехом кричат «Неправильно!»

4. "Рассмотри. Найди".

Цель: упражняем в употреблении простых предлогов (В, НА, ПОД, ЗА, НАД), составлении предложений с этими предлогами, активизируем номинативный словарь по предложенным карточкам.

Рассматриваем с детьми по очереди картинки. Составляем предложения, рассказ. Просим разложить карточки с предметами по таблице в соответствии с картинкой.

5."Вводим предлог в предложение"

Все ваши тренировки должны переходить на уровень предложения, то есть, запомнив значение конкретного предлога, ребёнок должен уметь использовать этот предлог в своей речи.

Тема: предлог (С)

Игра с мячом. С чем пьют чай? (С вареньем). С чем пекут пироги? (С мясом). С кем ты дружишь? (С Колей).

Игра «День рождения». Что ты приготовишь для гостей? (Бутерброды – с сыром, торт – с кремом, пирожки – с капустой, кекс – с орешками.)

Игра «Дружные ребята». Дети стоят в кругу и передают друг другу игрушку со словами: я буду играть с Таней, с Машей, с Димой.

«Что с чем?» Каша – с маслом, чай – с лимоном, коробка – с конфетами, чашка – с блюдцем, куртка – с капюшоном, пакет – с молоком.

«Найди ошибку» (внимание к окончаниям слов). Мама с дочка пошла гулять. Кошка с котёнок лакают молоко. Бабушка принесла сумку с продукты.

Тема: предлог (НА)

Игра «На чём можно ездить?» с мячом. Лексическая тема «Транспорт». Можно ездить на ... (машине, поезде, велосипеде,...)

Игра «Что на чём?» с предметными картинками. (Стол, книга; крыша, кошка; листок, дерево).

Игра «Что – куда» по демонстрации действия. Что куда положили? (Книгу – на стол; карандаш – на стакан; цветок – на ладошку.)

Игра «Где – что» по картинкам. Где сидит жучок? (Жучок сидит на ромашке) где висит картина? (Картина висит на стене).

Игра «Украсим комнату». Куда поставим вазу с цветами?

Загадки

«С хозяином дружила, домик сторожила, живёт под крылечком, хвостик колечком»

1. Кто это? (Собака)

(«Приходит» игрушечная собачка.)

2. С кем живёт собачка? (С хозяином)

3. У кого из вас есть собачка? Значит, с кем из вас живут собачки? (С Таней, с Димой)

4. Где жила собачка в нашей загадке? (Под крылечком)

5. Где ещё могут жить собачки? (В конуре, в будке, в доме)

6. Где живут ваши собачки? (В доме, в квартире, в комнате)

7. Где ваши собачки любят спать? (На диване, на коврик)

8. Куда мы уложим спать нашу собачку? (На коврик)

9. Возьмите листочки бумаги и нарисуйте коврик для собачки.

Физминутки

«Чайки летают». Логопед даёт инструкцию, дети изображают чаек.

– Чайки полетели к окну,

чайки полетели на коврик,

чайки залетели в домик,

чайки прилетели под дерево,

чайки полетели над морем.