ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е. А. НИКОНОВА С. ВАСИЛЬЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО	**ПРОВЕРЕНО**	**УТВЕРЖДАЮ**
Руководитель естественно-научного цикла	заместитель директора по ВР	Директор ГБОУ СОШ с. Васильевка
_____/Г. Ю. Барбакова	_____/Г. В. Абросимова	_____/С.В.Хопова
Протокол № 5		Приказ № 59 -ОД
От 24.08.2026 года		От 28.08. 2026 года

Подписан цифровой подписью: Хопова Светлана Викторовна
DN: O=ГБОУ СОШ с. Васильевка, CN=Хопова Светлана Викторовна, E= cu_vasilev_stv@63edu.ru
Дата: 2026.08.28 12:53:16+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«БИЛЕТ В ПРОФЕССИЮ. ЮНЫЙ ГЕОГРАФ»

7 класс

Направление внеурочной деятельности:

Естественнонаучное

Составил:

учитель географии Димова О.В.

с. Васильевка
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по географии для 6 классов составлена на основе Федеральной программы внеурочной деятельности «Памятные места моего края», Москва 2023, Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии и развития образования». Рабочая программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Мы, жители Самарской области, живем в чудесном уголке мира. Не зря наш край называют то Жигулевской жемчужиной, то российской Швейцарией, то благословенной землей. И все это правда: боголепный край. Самара, получившая официально статус города в 1688 году, в начале XX1 столетия является крупнейшим городом Российской Федерации. Здесь развитая сеть крупной промышленности, богатые природные ресурсы, огромный научно-технический потенциал Отечества. Здесь живут и трудятся миллионы людей, создающих своими усилиями все богатство нашего края.

Не зная истории своего края, города, района, семьи, можно ли осмыслить историю Отечества или всего человечества? Если и можно, то сложно. Краеведение всегда является сопутствующим курсом истории Отечества. В последнее десятилетие курс краеведения для школьников Самарской области, как самостоятельной учебной дисциплины, был разработан известными учеными Самары. Краеведение может преподаваться в рамках факультатива или стать составляющей частью курса по истории Отечества. Предметный курс рассчитан на изучение всего самарского края, где информация о городе Самаре дается в небольшом объеме.

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое.

У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружавшую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

«Россия – это не только Москва и Петербург. Россия – это малые города и крохотные деревни, составляющие страну» (Сергей Кургинян)

«Необходимо учителю вооружиться методом изучения окружающей действительности…Он должен быть в сущности краеведом» (Н.А. Крупская)

Данная программа призвана раскрыть тайны родной земли, её природные и хозяйственные особенности, её уникальные страницы истории.

Данная программа создана на базе программы внеурочной деятельности «Самарский край – любимый край» Коломийцевой Е.П. Программа рассчитана на 1 час в неделю. Общий курс 34 часа в год.

Цель курса:

Главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии

Задачи курса:

Образовательные:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта.

Воспитательные:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;
- пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей;
- наличие богатых возможностей для большого количества уч-ся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса обучающихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;

- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;

- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Организация учебного процесса:

Для проведения занятий планируется свободный набор в группы в начале учебного года. Состав группы – постоянный. Периодичность занятий – 1 раз в неделю (34 часа в год).

Данный курс включает в себя теоретические занятия, практические занятия, а также, деловые игры, ролевые игры, проектная деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности:

Классные часы;
Беседы, викторины;
Коллективные творческие дела;
Смотры-конкурсы, выставки;
Тренинги, общение;
Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
Обсуждение;
Ролевые игры.

Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения. Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

Описание места курса в учебном плане:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2 - х классов.

Содержание курса внеурочной деятельности:

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка.
- Безотметочная система обучения.
- Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него знаниями с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Личностные УУД:

- - сформировать представления учащихся о таких понятиях как: патриот, гражданин, историческая память, долг, честь, гордость;
- - вовлечение в социальную деятельность;
- - формировать у детей мотивации к обучению;
- - оказать помощь обучающимся в самоорганизации и саморазвитии;
- - развивать познавательные навыки обучающихся;
- - формировать умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- - развивать критическое и творческое мышление;
- - осознавать свою этническую и культурную принадлежность в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- - воспитать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- - научить уважать историю и культуру всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- - расширить сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- - развивать способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- - понимать роль и значение родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;

- - понимать место своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- - понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- - понимать важность планирования своей деятельности;
- - принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.

Познавательные УУД:

- - сформировать интерес к деятельности по поиску краеведческого материала;
- - сформировать умение собирать и упорядочивать историческую информацию;
- - привить интерес к истории своего города и Отечества;
- - формировать навыки решения творческих задач, поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные УУД:

- - научить умению слушать и слышать;
- - научить составлять и задавать вопросы на примере исторического и краеведческого материала;
- - сформировать уважительное общение с людьми старшего возраста;
- - присвоение элементарных культурных норм коммуникации;

- - сотрудничество в сообществе класса и школы.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

«Самарский край - любимый край»

(1 час в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Географическое положение Самарской области.	1
2	Символика Родины, области, города.	1
3	Самара – наш областной центр.	1
4	Памятники и достопримечательности города.	1
5	Известные люди города Самара.	1
6	Жемчужина нашего края - Самарская Лука	1
7	Звери и птицы нашего края. Обитатели наших водоемов.	1
8	Заповедники Самарского края.	1
9	Тольятти – мой город родной.	1
10	Памятники и достопримечательности города Тольятти.	1
11	Усадьба Орловых-Давыдовых, расположенная в селе Усолье.	1
12	Жигулевская ГЭС.	1
13	Ширяевские штольни	1
14	Наши великие земляки.	1
15	Дом-музей Репина И.Е.	1

16	Квест игра «Знатоки Самары».	1
17	Квест игра «Знатоки Тольятти».	1

Список литературы:

1. Ведерникова Т. И. Этнография и праздничная культура народов Самарского края. Самара. - 2017

2. Храмков Л. В. Введение в Самарское краеведение. Самара. - 2017

3. Гурьянов Е. Ф. Древние вехи Самары. Самара. - 2018

4. Самарская летопись. Очерки истории Самарского края с древнейших времён

до начала XX века. / Под ред.: П. С. Кабытова, Л. В. Храмкова. Самара. - 2017

5. Путешествие в прошлое. Самарский край глазами современников Сост. А.Н. Завальный, Ю.Е.Рыбалко. – Самара. 1992

6. Алексушин Г.В. Самароведение: учебно-методическое пособие. Самара: Изд-во САГМУ, 2012

7. Бортников М., Логинова С. «33 маршрута выходного дня». ООО «Азимут» - 2011г.