ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИСРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е.А.НИКОНОВА С. ВАСИЛЬЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению
«28» мая 2026 г. зам. директора по УВР
_____/Н.М.Фанфора

УТВЕРЖДАЮ
к использованию
«_28_» мая 2026 г. директор ГБОУ СОШ с.Васильевка
_____/С.В.Хопова/

Подписан цифровой подписью: Хопова Светлана Викторовна
DN: O=ГБОУ СОШ с. Васильевка, CN=Хопова Светлана Викторовна, E=cu_vasilev_stv@63edu.ru
Дата: 2026.05.28 12:42:37+04'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Волейбол»
физкультурно-спортивная направленность

возраст детей: 13-18 лет
срок обучения: 1 год

2026

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор,* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. *Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

СОДЕРАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Стойки и перемещения.

Стойка волейболиста – поза готовности к перемещению и выходу в исходное положение для выполнения технического приёма.

Техника выполнения: ноги расставлены на ширине плеч и согнуты в коленях. Одна нога может быть немного впереди другой, ступни расположены параллельно. Туловище наклонено вперёд. Чем ниже стойка, тем больше наклон туловища. Руки согнуты в локтях, кисти на уровне пояса.

Применение: при подготовке к приёму подачи, при приёме и передачах мяча, перед блокированием, при приёме нападающих ударов и страховке.

Перемещения – это действия игрока при выборе места на площадке.

В зависимости от характера технического приёма и игровой ситуации в волейболе используются различные способы перемещения: приставной шаг, двойной шаг, бег (рывок к мячу), прыжки.

Обучение

1. В стойке волейболиста:

· выпад вправо, влево, шаг вперёд, назад;

· приставные шаги вправо, влево от одной боковой линии площадки до другой;

· двойной шаг вперёд-назад.

Методическое указание: руки перед грудью согнуты в локтях и готовы выполнять действия с мячом.

2. Скачок вперёд одним шагом в стойку.

3. Подпрыгнуть, вернуться в стойку волейболиста и выполнить шаг или выпад: а) вперёд; б) в сторону.

4. По сигналу (в беге) остановка в стойку и прыжок вверх толчком двух ног.

4. Перемещения в стойке по сигналу – в стороны, вперёд, назад.

5. Эстафеты с перемещениями различными способами, с выполнением различных заданий.

Передача мяча сверху двумя руками вверх-вперёд(в опорном положении).

Техника выполнения: в исходном положении туловище вертикально, ноги согнуты в коленях (степень сгибания ног зависит от высоты траектории полёта мяча), стопы

параллельны или одна (разноимённая сильнейшей руке) несколько впереди. Руки согнуты в локтях, локти слегка разведены. Кисти вынесены перед лицом так, чтобы большие пальцы находились на уровне бровей и были направлены друг к другу. Указательные и большие пальцы обеих рук образуют треугольник (рис. 5, 6). Пальцы напряжены и слегка согнуты. Встреча рук с мячом осуществляется вверху над лицом. При передаче руки и ноги выпрямляются и мячу (мягким ударом кистями) придаётся нужное направление. Руки сопровождают полёт мяча и после передачи почти полностью выпрямляются

Применение: при приёме подач, передачах для нападающего удара и перебивании мяча через сетку.

Обучение

1. Имитация перехода из стойки волейболиста в исходное положение для приёма и передачи мяча.

2. Имитация передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения.

3. Освоение расположения кистей и пальцев рук на мяче, мяч на полу. Кисти рук располагаются таким образом, чтобы большие пальцы были направлены друг к другу, указательные – под углом друг к другу, а все остальные обхватывали мяч сбоку-сверху. Мяч поднимается с пола в исходное положение над лицом

4. В стойке волейболиста подбросить мяч одной рукой над собой, поймать обеими руками и одновременно начать разгибание рук и ног, имитируя передачу.

5. В парах: один из партнёров набрасывает мяч в удобное для выполнения передачи положение, второй ловит мяч в стойке и имитирует передачу, разгибая ноги и руки.

6. В парах: один из партнёров набрасывает мяч другому, который передаёт мяч сверху двумя руками.

Методическое указание: после 5–7 передач занимающиеся меняются ролями.

7. Передачи мяча над собой на месте, в движении (приставными шагами, лицом вперёд, спиной вперёд), с изменением высоты полёта мяча.

8. Две-три передачи мяча над собой и передача партнёру.

9. Передачи мяча в парах с варьированием расстояния и траектории.

10. В тройках: игроки второй позиции выполняют верхнюю передачу мяча над собой, затем делают шаг в сторону и заходят за спину игроков третьей позиции. Игроки третьей позиции выполняют передачи мяча игрокам первой позиции. Игроки первой позиции верхней передачей возвращают мяч игрокам, находящимся на противоположной боковой линии.

Методическое указание: упражнения 10–11 можно проводить в форме соревнования: какая из троек выполнит больше передач, не допустив при этом потери мяча.

11. Передачи мяча в тройках. Расположение игроков в треугольнике: зоны 6–3–4, 6–2–3, 6–2–4; 5–3–4, 5–2–3, 5–2–4; 1–3–2, 1–4–3, 1–4–2.

12. Передачи в парах с передвижением приставными шагами по длине игровой площадки.

13. В парах: передачи мяча через сетку.

14. Передачи мяча на точность: в мишени, расположенные на стене, на игровой площадке (гимнастические обручи и др.).

15. Подвижные игры с верхней передачей мяча: «Эстафета у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч над сеткой», «Вызов номеров» и др.

Ошибки: большие пальцы направлены вперёд; локти слишком широко разведены или наоборот; кисти рук встречают мяч при почти выпрямленных в локтевых суставах руках.

Приём мяча.

- Снизу двумя руками

Техника выполнения: в исходном положении ноги согнуты в коленных суставах, туловище незначительно наклонёно вперёд, руки в локтевых и лучезапястных суставах выпрямлены, кисти соединены «в замок» и располагаются перпендикулярно траектории полёта мяча.

Приём мяча перпендикулярно траектории полёта мяча: приём мяча осуществляется на нижнюю часть предплечий или кисти с одновременным разгибанием ног и туловища вперёд-вверх. Прямые руки поднимаются до уровня груди.

Применение: при приёме мяча от подачи и атакующего удара; при приёме мяча, отражённого сеткой; при передачах для нападающих ударов и перебивания мяча через сетку.

Обучение

1. Имитация приёма мяча в исходном положении.
2. Имитация приёма мяча после перемещения (вперёд, назад, в стороны).
3. В парах: один давит на мяч, лежащий на предплечьях другого игрока (стоящего в исходном положении), и тот имитирует приём.
4. Стойка волейболиста, держа на выпрямленных руках лежащий на запястьях мяч:
   а) покачивание руками вверх-вниз и в стороны;
   б) разгибание и сгибание ног, имитируя приём и передачу мяча.
5. Подбрасывание мяча невысоко над собой и приём его на запястья выпрямленных рук.
6. Подбивание волейбольного мяча снизу двумя руками на месте. Движение рук выполняется за счёт разгибания ног.
7. Подбивание волейбольного мяча снизу двумя руками с продвижением: лицом вперёд; боком приставными шагами.
8. Приём мяча, наброшенного партнёром. Расстояние 2–3 м, затем постепенно увеличивается до 9–12 м.
9. В парах: приём мяча снизу и передача партнёру сверху двумя руками.
10. Приём мяча после отскока от пола (в парах или у стены).
11. Приём мяча в зоне 6; мяч через сетку набрасывает партнёр.

Ошибки:

- в момент приёма руки согнуты в локтевых суставах;
- руки почти параллельны полу;
- резкое встречное движение рук к мячу;
- приём мяча на кулаки.

Нижняя прямая подача мяча.

Подача нужна не только для введения мяча в игру – она является грозным атакующим средством. Поскольку с нее начинаются все игровые эпизоды, от умения правильно выполнить ее и тактически реализовать зависит ход игры.

Техника выполнения:

И.п. – лицом к стене, ноги полусогнуты, одна нога впереди, туловище наклонено вперед, мяч удерживается левой рукой. Подбросить мяч на 0,4–0,6 м, правую руку при этом

отвести назад. Удар по мячу производится напряженной ладонью выпрямленной руки ниже пояса, при этом тяжесть тела переносится на впереди стоящую ногу; после удара сделать шаг в сторону площадки.

При обучении нижней прямой подаче учащиеся должны иметь в виду следующее:

– от правильно принятого исходного положения зависит результат подачи;

– мяч нужно подбрасывать вертикально вверх на небольшую высоту.

Возможные ошибки:

1. Неправильное исходное положение (туловище выпрямлено, ноги прямые).
2. Мяч подброшен слишком близко к туловищу, слишком далеко или слишком высоко от него.
3. Удар по мячу выполнен рукой, согнутой в локтевом суставе.
4. Кисть бьющей руки слишком расслаблена.

Подводящие упражнения:

1. Положение подбрасывающей руки без мяча и с мячом.
2. Положение бьющей руки для замаха и с имитацией замаха.
3. Имитация подбрасывания мяча (без удара).
4. Удар бьющей рукой по ладони подбрасывающей руки.
5. Удар бьющей рукой по мячу, находящемуся неподвижно в другой руке.
6. Имитация подбрасывания и подача в целом.
7. Нижняя подача с близкого расстояния в стену.
8. Нижняя подача с близкого расстояния партнеру.
9. Нижняя подача через сетку с близкого расстояния.
10. Нижняя подача через сетку с места подачи.

Индивидуальные тактические действия.

Индивидуальные действия игроков представляют собой частное выражение командных и групповых взаимодействий. Они разделяются на действия без мяча и с мячом.

Для действий без мяча наиболее характерными являются выбор места и корректировка действий партнеров по команде при подготовке к выполнению передач, подач и атакующих ударов.

Действия с мячом характеризуются выбором способа выполнения приема и эффективным его применением.

При выполнении передач мяча для атакующих ударов наиболее типичными действиями игроков являются:

1) передача нападающему, находящемуся впереди связующего;
2) передача нападающему, находящемуся сзади связующего;
3) равномерное распределение передач мяча нападающим;
4) передача нападающему против слабого блокирующего игрока соперника;
5) изменение траектории передач в зависимости от качества приема мяча и тактического плана игры;
6) изменение направления передач: на сторону соперника после имитации передачи вперед; за голову после имитации передачи вперед; вперед после имитации передачи за голову.

При выполнении подач основными тактическими действиями являются:

1) чередование подач на силу;
2) подача на игрока команды-соперника, слабо владеющего навыками приема;
3) подача на основного нападающего;

4) подача на игрока, вступившего в игру после замены;
5) подача на связующего, выходящего с задней линии;
6) подача между игроками;
7) подача в трудные для приема места площадки. При выполнении нападающих и атакующих ударов основными тактическими действиями будут:
1) выбор способа отбивания мяча через сетку;
2) имитация атакующего удара и передача («обман») на сторону соперника двумя руками (или одной рукой);
3) чередование способов атакующих ударов в зависимости от складывающейся ситуации;
4) атакующие удары поверх блока, от рук блокирующих в аут, между рук блокирующих;
5) имитация атакующего удара и передача в прыжке (откидка);
6) имитация передачи в прыжке (откидки) и обманный атакующий удар (скидка);
7) имитация атакующего удара и задержка мяча над сеткой (прижимание к блоку соперника).

Тактика защиты

Цель защитных действий — противодействие активным (атакующим) действиям соперника над сеткой или падению мяча на площадку. Игра в защите включает командные, групповые и индивидуальные тактические действия.

Общая и специальная физическая подготовка.

Включает в себя упражнения для развития скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости и гибкости.

Игровые занятия.

В учебно-тренировочном процессе по волейболу подвижные игры, соревновательно-игровые задания и эстафеты применяются для закрепления технических приёмов и тактических действий. Они могут быть включены в подготовительную часть занятия как продолжение разминки и в конце основной части занятия.

Выбор подвижных игр зависит от материально-технической оснащённости учебного процесса (спортивный зал, стадион, пришкольная спортивная площадка, инвентарь), от возраста и уровня подготовленности занимающихся.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ занятия	**Тема занятия**
1-2	Разучивание стойки игрока (исходные положения).
3	Разучивание перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд.
4-5	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд.
6	Двусторонняя учебная игра.
7-9	Разучивание сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).
10	Эстафеты с различными способами перемещений.
11-12	Разучивание передачи сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении).
13	Разучивание верхней передачи мяча у стены.
14	Игры, развивающие физические способности.
15	Разучивание передачи снизу двумя руками над собой.

16-17	Разучивание передачи снизу двумя руками в парах.
18-19	Разучивание нижней прямой подачи.
20	Двусторонняя учебная игра.
21	Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.
22-24	Разучивание приёма мяча снизу двумя руками.
25	Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий.
26-28	Разучивание приём мяча сверху двумя руками.
29	Игры, развивающие физические способности.
30-32	Разучивание индивидуальных тактических действия в нападении, защите.
33	Двусторонняя учебная игра.
34	Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ занятия	**Тема занятия**
1-2	Закрепление стойки игрока (исходные положения).
3	Закрепление перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд.
4	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд.
5	Двусторонняя учебная игра.
6-7	Сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).
8	Эстафеты с различными способами перемещений.
9-10	Закрепление передачи сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении).
11	Закрепление верхней передачи мяча у стены.
12	Игры, развивающие физические способности.
13	Закрепление передачи снизу двумя руками над собой.
14	Закрепление передачи снизу двумя руками в парах.
15-16	Закрепление нижней прямой подачи.
17	Двусторонняя учебная игра.
18-20	Разучивание верхней прямой подачи.
21	Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.
22-23	Закрепление приёма мяча снизу двумя руками.
24-25	Разучивание прямого нападающего удара (по ходу).
26	Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий.
27	Закрепление приём мяча сверху двумя руками.
28-29	Разучивание одиночного блокирования.
30-31	Разучивание страховки при блокировании.
32-33	Разучивание индивидуальных тактических действия в нападении, защите.
34	Двусторонняя учебная игра.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ занятия	Тема занятия
1	Совершенствование стоек игрока.
2	Совершенствование перемещений в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд.
3	Игры, развивающие физические способности.
4	Сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).
5-6	Закрепление передачи сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении).
7	Закрепление верхней передачи мяча у стены.
8	Эстафеты с различными способами перемещений.
9	Совершенствование передачи снизу двумя руками над собой.
10	Закрепление передачи снизу двумя руками в парах.
11-13	Закрепление верхней прямой подачи.
14	Двусторонняя учебная игра.
15	Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.
16-17	Закрепление прямого нападающего удара.
18-19	Совершенствование приёма мяча снизу двумя руками.
20	Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий.
21-22	Совершенствование приём мяча сверху двумя руками.
23	Игры, развивающие физические способности.
24-25	Закрепление одиночного блокирования.
26-27	Разучивание группового блокирования (вдвоём, втроём).
28-29	Закрепление страховки при блокировании.
30-31	Закрепление индивидуальных тактических действия в нападении, защите.
32-33	Разучивание групповых тактических действий в нападении, защите.
34	Двусторонняя учебная игра.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ занятия	Тема занятия
1	Стойки игрока.
2	Перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд.
3	Игры, развивающие физические способности.
4	Сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).
5-6	Совершенствование передачи сверху двумя руками вперёд-вверх.
7-8	Разучивание передачи сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку).

9	Совершенствование передачи снизу двумя руками над собой.
10	Совершенствование передачи снизу двумя руками в парах.
11-12	Совершенствование верхней прямой подачи.
13	Двусторонняя учебная игра.
14	Развитие физических качеств.
15-16	Закрепление прямого нападающего удара.
17	Приём мяча снизу двумя руками.
18	Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий.
19	Приём мяча сверху двумя руками.
20-21	Разучивание приёма мяча, отражённого сеткой.
22	Игры, развивающие физические способности.
23	Совершенствование одиночного блокирования.
24-25	Закрепление группового блокирования (вдвоём, втроём).
26	Совершенствование страховки при блокировании.
27-28	Закрепление индивидуальных тактических действия в нападении, защите.
29-30	Закрепление групповых тактических действий в нападении, защите.
31-32	Разучивание командных тактических действий в нападении, защите.
33	Судейство учебной игры в волейбол.
34	Двусторонняя учебная игра.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ занятия	**Тема занятия**
1	Стойки игрока.
2	Перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд.
3	Игры, развивающие физические способности.
4	Сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).
5	Совершенствование передачи сверху двумя руками вперёд-вверх.
6-7	Разучивание передачи сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку).
8	Разучивание передачи сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи.
9	Передача снизу двумя руками над собой.
10	Передача снизу двумя руками в парах.
11	Совершенствование верхней прямой подачи.
12-13	Разучивание подачи в прыжке.
14	Развитие физических качеств.
15	Закрепление прямого нападающего удара.
16-17	Разучивание нападающего удара с переводом вправо (влево).
18	Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий.
19	Приём мяча снизу, сверху двумя руками.
20-21	Закрепление приёма мяча, отражённого сеткой.
22	Игры, развивающие физические способности.
23	Совершенствование одиночного блокирования.

24-25	Совершенствование группового блокирования (вдвоём, втроём).
26	Совершенствование страховки при блокировании.
27-28	Совершенствование индивидуальных тактических действия в нападении, защите.
29-30	Совершенствование групповых тактических действий в нападении, защите.
31-32	Закрепление командных тактических действий в нападении, защите.
33	Судейство учебной игры в волейбол.
34	Двусторонняя учебная игра.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ занятия	**Тема занятия**
1	Стойки игрока.
2	Перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд.
3	Игры, развивающие физические способности.
4	Сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).
5	Совершенствование передачи сверху двумя руками вперёд-вверх.
6-7	Разучивание передачи сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку).
8	Разучивание передачи сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи.
9	Передача снизу двумя руками над собой.
10	Передача снизу двумя руками в парах.
11	Совершенствование верхней прямой подачи.
12-13	Разучивание подачи в прыжке.
14	Развитие физических качеств.
15	Закрепление прямого нападающего удара.
16-17	Разучивание нападающего удара с переводом вправо (влево).
18	Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий.
19	Приём мяча снизу, сверху двумя руками.
20-21	Закрепление приёма мяча, отражённого сеткой.
22	Игры, развивающие физические способности.
23	Совершенствование одиночного блокирования.
24-25	Совершенствование группового блокирования (вдвоём, втроём).
26	Совершенствование страховки при блокировании.
27-28	Совершенствование индивидуальных тактических действия в нападении, защите.
29-30	Совершенствование групповых тактических действий в нападении, защите.
31-32	Закрепление командных тактических действий в нападении, защите.
33	Судейство учебной игры в волейбол.
34	Двусторонняя учебная игра.