ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИСРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е.А.НИКОНОВА С. ВАСИЛЬЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению
«2 8 » мая 2026 г.зам. директора по УВР
_____/Н.М.Фанфора

УТВЕРЖДАЮ
к использованию
« 28 » мая 2026 г. директор ГБОУ СОШ с.Васильевка
_____/С.В.Хопова/

Подписан цифровой подписью: Хопова Светлана Викторовна
DN: O=ГБОУ СОШ с. Васильевка, CN=Хопова Светлана Викторовна, E=cu_vasilev_stv@63edu.ru
Дата: 2026.05.28 12:40:42+04'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Первая помощь»
естественно-научная направленность

возраст детей: 10-14 лет
срок обучения: 1 год

2026

Пояснительная записка

С необходимостью помочь человеку при внезапном травмировании или возникновении заболевания в наше время приходится сталкиваться достаточно часто. Сама окружающая среда мегаполиса является агрессивной: дорожно-транспортные происшествия, в которых риск получить травму испытывают все участники процесса (водители, пассажиры, пешеходы), агрессивно настроенные группы граждан, техногенные аварии и катастрофы (утечка аварийно-химически опасных веществ, обрушения зданий и конструкций, сосулек), террористические акты (взрывы), пожары. В природной среде при проведении досуга также существует множество травмирующих факторов и травм опасных действий: травмы на воде, солнечные и тепловые удары, контакт с ядовитыми и опасными животными и растениями, получение травм при катании на качелях, детских горках. В быту при несоблюдении элементарных норм техники безопасности население провоцирует получение внезапного расстройства здоровья при отравлении препаратами бытовой химии и пищевом отравлении, падении с высоты, электротравм, получение травм при неосторожном обращении с огнем, колющими и режущими предметами, неграмотном использовании пиротехники. Занимаясь по программе «Первая помощь», обучающиеся приобретут знания, умения и навыки по основам первой помощи при травмах различного характера, полученных как в чрезвычайных ситуациях, так и в быту, по основам гигиены. Кроме того, в программе заложены воспитательные и развивающие задачи, направленные на формирование социально-активной личности с четкой гражданско-патриотической позицией. Особое внимание уделено формированию умения сострадать, быть милосердным.

Эти знания будут полезны школьникам, планирующим в дальнейшем поступление в медицинские учебные заведения. Ребята также могут посещать кружок с целью получения элементарных навыков оказания первой помощи, так как практическая часть курса в полной мере подразумевает данную возможность.

Дополнительная образовательная программа «Первая помощь» по характеру изменений, внесенных учреждением согласно собственной образовательной концепции – модифицированная; по целевой направленности – специальная; по тематической направленности – социально – педагогическая; по форме организации – групповая; по нормативным срокам реализации – годичная; по структуре – линейная; по возрастному уровню детей – 10-14 лет.

Направленность образовательной программы естественнонаучная: создаются условия для практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов

деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Образовательная программа «Первая помощь» имеет естественнонаучную направленность, и предполагает ознакомительный уровень освоения.

Актуальность

Первая помощь - это комплекс мероприятий, направленных на восстановление или сохранение жизни и здоровья пострадавшего, осуществляемый немедицинскими работниками.

Несчастный случай, получение травмы может произойти в любой момент с каждым.

Очень часто в таких случаях рядом не оказывается медицинского работника. Именно поэтому знать правила оказания первой помощи пострадавшему необходимо всем. Особенно, детям в подростковом возрасте. Именно в этот период у них возникает много проблем, касающихся здоровья, связанных с возрастными особенностями, гиперреактивностью и тягой к риску, что зачастую приводит к травматизму.

Своевременно и правильно оказанная помощь поможет сохранить здоровье, а иногда и жизнь человека, подростка.

Новизна программы состоит в том, что она направлена на обучение подростка быстрому и грамотному принятию решения в трудных жизненных ситуациях, правильному и своевременному оказанию первой помощи, ориентирует на дальнейшие занятия по данному профилю.

Образовательная программа «Первая помощь» педагогически целесообразна. Она органично вписываясь в единое образовательное пространство Центра детского творчества, является важным компонентом, способствующим формированию гражданского сознания, толерантного отношения к людям, прививает навыки предпрофессиональной деятельности. Программа является полезным практическим дополнением к таким школьным дисциплинам как ОБЖ и биология.

Цель программы: научить оказанию первой помощи.

Задачи программы

Образовательные:

способствовать формированию умения:

- оказания первой помощи при переломах и кровотечениях;
- накладывать косыночные повязки;
- изготавливать носилки;
- транспортировать пострадавших.

Развивающие

- корригировать и развивать мыслительную деятельность: операции анализа и синтеза; обобщения и сравнения; абстрагирования и умозаключения, выявление главной мысли.
- развивать творческий и рациональный подход к решению поставленных задач.
- корригировать развитие мелкой моторики, зрительное восприятие, переключение внимания, объём запоминаемого материала, через компьютерные задания, ситуационные задачи.

Воспитывающие

- учить настойчивости, собранности, организованности, аккуратности.
- воспитывать бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.
- формировать гражданскую позицию, воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности.

Метапредметные задачи:

научить:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи;
- планировать, контролировать, оценивать свою работу и работу других учащихся, проводить рефлексию;
- анализировать этапы выполнения практической работы;
- вести диалог с педагогом в процессе совместной деятельности;
- свободно пользоваться различными способами поиска информации в справочных источниках, сети Интернет для решения поставленных задач

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы «Первая помощь» является то, что она даёт возможность обучающимся определиться в выборе профессии. Программа может быть как самостоятельной, так и одним из этапов комплексной программы.

Темы и количество часов могут меняться в зависимости от возраста обучающихся, уровня их знаний, а так же быстроты усвоения ими программного материала.

сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Педагогическая целесообразность. Занятия по программе способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, то есть дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Содержание программы направлено на обеспечение

эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности. Программа включает как теоретические, так и практические знания, и они должны быть научными и доступными для понимания. Полученные учащимися знания позволят укрепить им здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев личности. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности.

Особенности возраста детей, на которых рассчитана программа.

Подростковый возраст (10-14 лет) — период взросления, промежуточный между детством и взрослостью. После его окончания подросток обретает зрелость, характеризующуюся физическим, эмоциональным, социальным и интеллектуальным развитием. Подростковый возраст описывается как парадоксальный, противоречивый: чрезмерная активность сменяется усталостью, весёлость — унынием, уверенность в себе — застенчивостью, эгоизм чередуется с альтруистичностью, стремление к общению — с замкнутостью.

В подростковом возрасте активно развивается самосознание. Подросток начинает размышлять не только о внешних событиях, но и собственных мыслях, чувствах и поступках. У него появляется способность смотреть на себя со стороны, глазами других людей и самостоятельно оценивать свои достоинства и недостатки. Очень важным для подростка является представление о своём теле, сравнение и оценка себя с точки зрения эталонов «женственности» и «мужественности». Своеобразие подросткового возраста связано с быстрыми физиологическими изменениями, вызванными половым созреванием. Подросток не всегда готов принять эти изменения (увеличение массы, изменение пропорций). Это может стать причиной серьёзных переживаний.

Благодаря развитию мышления подросток становится способным предвидеть и прогнозировать последствия событий, в том числе своего поведения. Расширение мыслительных возможностей приводит к таким важным последствиям, как создание кумиров и идеалов (об устройстве общества, семьи, законодательства), и к более или менее ярко выраженному бунту против мира взрослых, далекого от идеала.

Большую значимость приобретает потребность в установлении дружеских взаимоотношений со сверстниками. Освобождаясь от родительской опеки, подросток

теряет возможность удовлетворять потребность в эмоциональной поддержке в общении с родителями. Теперь эта потребность удовлетворяется в отношениях со сверстниками.

Не менее важной является потребность в принадлежности к группе, в признании сверстниками. Подростки хотят нравиться сверстникам и хотят быть принятыми в привлекательную для них группу. Отношения со сверстниками сильно влияют на самооценку, особенно в раннем подростковом возрасте. Становясь старше, подростки становятся способными противостоять психологическому давлению сверстников. Сообщество сверстников играет важную роль в достижении независимости, поскольку оно находится вне строгого контроля взрослых (это касается вопросов музыкальных предпочтений, стиля одежды, образа поведения на молодёжных вечеринках).

Подростки уделяют большое значение одежде и внешности. В одежде отражается стремление подростков к выражению себя и своей принадлежности к определенной группе.

Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями устава учреждения.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы. Уровень программы – ознакомительный. Форма обучения – очная. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего часов в год 34. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы – постоянный. Занятия групповые. Группы учащихся одного возраста.

1.Организационный период (организация кружка, выработка единых норм и методов поведения, ТБ, обновление оборудования)

2.Основной период (изучение основ медицины, практика и проектные работы, творческие дела).

Формы и методы проведения занятий.

Основной форой является практическое занятие.

В программе используются следующие методы проведения занятий:

словесные: устное изложение, беседа, объяснение, анализ ситуационной задачи;

наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций, презентаций, показ педагогом приёмов, наблюдение, работа по образцу;

практические: тренинг, тренировочные упражнения и др.

Используются методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Занятия по типу могут быть комбинированными, практическими, диагностическими, контрольными, тренировочными и др.

Особенностью программы является использование в ее реализации следующих принципов:

1. комплексный подход (осуществляется на занятиях через решение ситуационных задач):

- процесс развития, образования, воспитание ребенка осуществляется комплексно;
- данная программа включает комплекс разнообразных знаний, умений, навыков по оказанию первой помощи.

2. Последовательность усвоения учебного материала: от простого к сложному, от начальных знаний - к комплексу знаний, от умений – к навыкам и т.д.

3. Принципы индивидуального и дифференцированного подхода: учитывая индивидуальные особенности, интересы подростка, создаются благоприятные условия для развития каждого обучающегося.

4. Принцип ориентации на положительный пример, образец: ориентация конкретной деятельности на конкретный результат (высокий уровень).

5. Принцип динамичности, то есть постепенного обогащения, обновления средств, форм педагогической деятельности: постоянное движение вперед…

Прогнозируемый результат:

По окончании курса обучения учащиеся покажут следующие результаты:

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- оказывать первую помощь при переломах и кровотечениях;
- изготавливать носилки;
- транспортировать пострадавших;
- накладывать косыночные повязки.

Личностные результаты:

Соблюдают:

- культуру общения и поведения на занятии

Продемонстрирует сформированность:

- волевых качеств: усидчивость, настойчивость, умение доводить начатое до конца;
- нравственных качеств: доброту, ответственность, справедливость, дружелюбие, чувство долга;
- творческий подход к решению поставленных задач;
- развитые социально значимые качества: трудолюбие, сосредоточенность, усидчивость, наблюдательность, целеустремленность;

• умение самостоятельно принимать решения ü стремление к достижению более высоких и оригинальных результатов

Владеют:

• навыками самостоятельности в процессе совместной деятельности;

Могут:

• обсудить и проанализировать свою работу.

Метапредметные результаты:

• проводят рефлексию, дают самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

Умеют:

• самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи;

• планировать, контролировать, оценивать свою работу, проводить рефлексию;

• рационально организовать самостоятельную практическую работу;

• свободно пользуются различными способами поиска информации в справочных источниках, сети Интернет для решения поставленных задач

Содержание программы

Раздел 1. «Введение» (1 час)

Раздел 2. «Личная гигиена» (2 часа)

Личная гигиена. Основы личной гигиены.

Раздел 3. «Инфекционные заболевания» (4 часа)

Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения. Профилактика инфекционных болезней. Значение дезинфекции. Пищевые отравления, меры предупреждений и первая помощь.

Раздел 4. «Оказание первой медицинской помощи » (20 часов)

Оказание первой медицинской помощи. Последовательность оказания первой помощи. Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца. Укусы собак. Укусы ядовитых змей. Укусы насекомых. Отравление ядовитыми грибами. Понятия о ранах. Классификация ран и их осложнения. Первая помощь при кровотечениях. Правила наложения стерильных повязок на рану. Понятие о переломах. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при солнечном и тепловом ударах. Первая помощь при обморожении и охлаждении. Обморок. Вывихи, переломы, ушибы, растяжения. Травмы. Электротравма. Первая помощь при несчастных случаях. Аптечка первой помощи. Препараты и материалы аптечки первой помощи.

Раздел 5. «Медицина и здоровье» (2 часа)

Медицина и здоровье. История медицины. Народная медицина – лечение травами. Мёд – лекарство и «пища», продлевающая жизнь.

Раздел 6. «Основы здорового образа жизни» (5 часов)

Основы здорового образа жизни. Что такое ЗОЖ. Режим учебы и отдыха подростков. Профилактика переутомления. Умственная и физическая работоспособность. Значение правильного питания для подростков. Итоговое занятие.

Учебный план.

№	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теоретические	Практические	
1	Введение	1	1	0	Викторина
2	Личная гигиена	2	1	1	Кроссворд
3	Инфекционные заболевания.	4	3	1	Викторина
4	Оказание первой медицинской помощи.	20	12	8	Тест
5	Медицина и здоровье	2	1	1	Тест
6	Основы здорового образа жизни	5	4	1	Рисунок
Итого		34	22	12	

Планирование занятий программы «Первая помощь».

№	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.Личная гигиена (2 часа)		
2.	Личная гигиена	1
3.	Основы личной гигиены	1
3.Инфекционные заболевания (4часа)		
4.	Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения.	1
5.	Профилактика инфекционных болезней.	1
6.	Значение дезинфекции.	1
7.	Пищевые отравления, меры предупреждений и первая помощь.	1
4.Оказание первой медицинской помощи (20 часов)		

8.	Оказание первой медицинской помощи	1
9.	Последовательность оказания первой помощи	1
10.	Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца	1
11.	Укусы собак.	1
12.	Укусы ядовитых змей.	1
13.	Укусы насекомых	1
14.	Отравление ядовитыми грибами	1
15.	Понятия о ранах.	1
16.	Классификация ран и их осложнения.	1
17.	Первая помощь при кровотечениях. Правила наложения стерильных повязок на рану.	1
18.	Первая помощь при кровотечениях. Правила наложения стерильных повязок на рану.	1
19.	Понятие о переломах.	1
20.	Первая помощь при ожогах.	1
21.	Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.	1
22.	Первая помощь при обморожении и охлаждении.	1
23.	Обморок	1
24.	Вывихи, переломы, ушибы, растяжения.	1
25.	Травмы. Электротравма.	1
26.	Первая помощь при несчастных случаях.	1
27.	Аптечка первой помощи. Препараты и материалы аптечки первой помощи	1
5.Медицина и здоровье (2 часа)		
28.	Медицина и здоровье. История медицины	1
29.	Народная медицина –лечение травами. Мед – лекарство и «пища», продлевающая жизнь.	1
6.Основы здорового образа жизни (5часов)		
30.	Основы здорового образа жизни. Что такое ЗОЖ	1
31.	Режим учебы и отдыха подростков. Профилактика переутомления	2
32.	Умственная и физическая работоспособность	1

33.	Значение правильного питания для подростков.	1
34.	Итоговое занятие.	1

Материальное обеспечение программы

В кабинете присутствует классная доска, парты и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов и т.п.

Необходима кладовка для хранения оборудования.

Для применения современных технологий в обучении необходимы технические средства обучения (компьютер, принтер, мультимедиапроектор, музыкальный центр).

Формы аттестации – промежуточная и итоговая**.**

Оценочные материалы.

Опрос дает возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретного ребенка или группы в целом, уровень тревожности учащихся.

Тесты позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой деятельности, своим социальным ролям.

Анкеты дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости в нем.