

Структурное подразделение «детский сад «Василек»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы с. Васильевка имени Героя Советского Союза Е. А. Никонова
муниципального района Ставропольский Самарской области.

Проект по развитию речи «Логопедические дорожки»

Тема проекта:
«Составление описательного рассказа»

Проект подготовила учитель-логопед
СП детский сад «Василек» ГБОУ СОШ с. Васильевка
Дюжакина Мария Викторовна

Паспорт педагогического проекта

Название проекта	«Логопедические дорожки»
Вид проекта и срок реализации	Практико-ориентированный, долгосрочный. Рассчитан на 1 год.
Интеграция образовательных областей	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Тема проекта	«Составление описательного рассказа»
Проблема	Результаты диагностики на начало учебного года показали, что некоторые дети имеют низкий уровень развития связной речи, они допускают смысловые ошибки в рассказах, при рассказывании ждут помощи воспитателя, повторяют рассказы сверстников и у них бедный словарный запас.
Цель	Помочь детям в обучение составлению описательных рассказов с использованием мнемотаблицы и без нее.
Актуальность	<p>Родной язык играет уникальную роль в становлении личности человека. Язык, речь традиционно рассматриваются в психологии, философии и педагогике как узел, в котором сходятся все линии психического развития: мышление, воображение, память, эмоции. Язык есть удивительное и совершенное творение человека. Родной язык, его беспрепятственное и всестороннее развитие должны быть поставлены в основу воспитания, к его народному духу, к его поэзии ребенок должен приобщаться с первых годов своей жизни. Владеть по возможности в совершенстве всеми видами и проявлениями речи – значит владеть могущественным орудием умственного развития человека, а стало быть и культуры человека.</p> <p>Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее будет использоваться в дальнейшем. Но лишь немногие дети стихийно достигают достаточного высокого уровня в развитии речи, поэтому необходимо проводить специальное обучение, направленное на овладение языком.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей составлять небольшой описательный рассказ с опорой на мнемотаблицы, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных, птиц, людей и т. д. - Воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. - Учить самостоятельно начинать и завершать рассказ. -Развивать умение детей составлять рассказ, сравнивая объекты, точно обозначая словом характерные черты. -Учить ребёнка точно, лаконично и образно описывать предметы, явления. -Учить детей подбирать к предмету слова- эпитеты, характеризующие предмет и отображающие субъективное отношение ребёнка к нему. -Учить придумывать рассказ по предложенной схеме, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. -Учить составлять рассказ без мнемотаблицы. -Учить составлять рассказ – описание с опорой на предмет (иллюстрацию) -Учить составлять рассказ без опоры на наглядность.
Предварительная работа:	<p>Организация образовательной деятельности:</p> <p>«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое».</p> <p>Совместная деятельность педагогов с детьми вне образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихов, детской художественной литературы 2. Беседы 3. Рассматривание иллюстративного материала 4. Знакомство с мнемотаблицами 5. Пальчиковые игры 6. Дыхательная гимнастика <p>Самостоятельная познавательная деятельность детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Художественное творчество 2. Настольно – печатные развивающие игры

	<p>3. Дидактические игры и упражнения</p> <p>Создание условий в предметно – игровой среде группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание игрового сюжета 2. Подбор иллюстраций и детской художественной литературы в книжном уголке
Проект реализуется по трем направлениям:	<p>Совместная деятельность с детьми. Взаимодействие с родителями.</p> <p>Работа с педагогами.</p>
Мероприятия	<p>Формы работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с мнемотаблицей, рассматривание и разбор того, что на ней изображено. • Д/и «Где что растёт», • Составление описательного рассказа об овощах (фруктах) по мнемотаблице. • Д/и «Опиши, мы отгадаем» (по мнемотаблице). • Д/и «Когда это бывает», • «Зинькины загадки для умных ребят» (Осень). Составление описательного рассказа «Осень» (по мнемотаблице). «Расскажем Серой Шейке о перелётных птицах» (по мнемотаблице). • «Подарки Деда Мороза» (описание игрушек по мнемотаблице) • Д/и «А что ещё». • «Посуда» (описание и сравнение посуды) • Чтение сказки П. Бажова «Серебряное Копытце» (беседа по содержанию) • «Расскажем Дарёнке о животных». Х/т.д. «Моё любимое животное» • Составление мнемотаблицы вместе с детьми «Время года-зима». • С/р.и. «Ателье» (шьём одежду по мнемотаблице) • «Расскажем синичке Зиньке о весне» • «Цветы для мамы» Х/т.д.; рассказы о цветах • Использование наглядных опорных схем для составления описательных рассказов по различным лексическим темам <p>Формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить родителей с важностью темы о развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста. • Родительское собрание, знакомство с темой проекта. «Мнемотехника- это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации». • Чтение сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка». • Подбор загадок о перелётных птицах. • Изготовление новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза». • Вместе с детьми составления описательного рассказа о животном по готовой мнемотаблице. • Ответы на вопросы родителей. • Консультация «Художественная литература и дети». • Отгадывание мнемозагадок о бытовой технике. • Составление описательного рассказа по теме «Расскажи нам о себе» (с зарисовкой мнемотаблицы) <p>Формы работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование альбома самостоятельно проработанных детьми и составленных совместно с педагогом схем описательных рассказов • НОД для воспитателей с элементами мнемотехники «Зинькины загадки для умных ребят». • Консультация «Как научить ребенка составлять описательный рассказ». • Использование карточек, картинок в процессе выполнения упражнений по заданию учителя-логопеда. • Изготовление специальных пособий для составления описательных рассказов с детьми. • Практическое применение результатов детско-родительского творчества в режимных моментах.

Результат	<p>В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собрана картотека игр и упражнений по формированию связной речи. • Оборудован «Уголок звуковичков» в логопедической зоне предметно-развивающей пространственной среды группы. • Сформированы папки с консультациями для родителей. • Изготовлены специальные пособия для составления описательного рассказа с детьми с помощью детско-родительского творчества. • Практическое применение пособий в течение учебного года в режимных моментах, на коррекционных занятиях и непосредственно образовательной деятельности в группе. • Демонстрация настольных речевых игр из серии «Описательные рассказы» и их использование в процессе закрепления упражнений по заданию учителя-логопеда. • В процессе работы по обучению детей составлять рассказы по картине и сюжетным картинкам удалось решить воспитательные задачи: почти все дети научились выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно исправлять их. • Родители получили консультирование по данному направлению работы, помимо общих рекомендаций по развитию речи детей входит «Игротека» -подборка практических игр и упражнений на обогащение и развитие словаря в домашних условиях, а также рассказы детей по картинкам, сериям сюжетных картинок, творческие рассказы ребят, которые позволяют родителям сравнить успехи собственного ребенка с успехами сверстников, обговорить с воспитателем пути преодоления трудностей. Эти игры стали интересны и полезны всем членам семьи.
Участники проекта	Учитель-логопед, воспитатели, дети старшей группы, родители.
Ресурсное обеспечение	Мнемотаблицы, картины, книги, иллюстрации, плакаты, художественная литература, бумага, клей, ножницы, краски, атрибуты для дидактических игр, бумага для ламинирования.
Форма презентации	НОД для воспитателей с элементами мнемотехники «Зинькины загадки для умных ребят».

Вид проекта:

По направленности: практико-ориентированный, долгосрочный.

По количеству участников: групповой.

По продолжительности: срок реализации 1 год.

Участники проекта:

Дети старшей группы

Учитель - логопед

Воспитатели

Родители воспитанников.

База проектной деятельности:

ГБОУ СОШ СПДС «Василек».

Сроки реализации:

С 1.10.23 г. по 1.05.24 г.

Проблема: Результаты диагностики на начало учебного года показали, что некоторые дети имеют низкий уровень развития связной речи, они допускают смысловые ошибки в рассказах, при рассказывании ждут помощи воспитателя, повторяют рассказы сверстников и у них бедный словарный запас.

Актуальность проекта: Родной язык играет уникальную роль в становлении личности человека. Язык, речь традиционно рассматриваются в психологии, философии и педагогике как узел, в котором сходятся все линии психического развития: мышление, воображение, память, эмоции. Язык есть удивительное и совершенное творение человека. Родной язык, его беспрепятственное и всестороннее развитие должны быть поставлены в основу воспитания, к его народному духу, к его поэзии ребенок должен приобщаться с первых годов своей жизни. Владеть по возможности в совершенстве всеми видами и проявлениями речи – значит владеть могущественным орудием умственного развития человека, а стало быть и культуры человека.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее будет использоваться в дальнейшем. Но лишь немногие дети стихийно достигают достаточного высокого уровня в развитии речи, поэтому необходимо проводить специальное обучение, направленное на овладение языком.

Цель проекта: Помочь детям в обучении составлению описательных рассказов с использованием мнемотаблицы и без нее.

Задачи проекта:

- Учить детей составлять небольшой описательный рассказ с опорой на мнемотаблицы, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных, птиц, людей и т. д.
- Воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события.
- Учить самостоятельно начинать и завершать рассказ.
- Развивать умение детей составлять рассказ, сравнивая объекты, точно обозначая словом характерные черты.
- Учить ребёнка точно, лаконично и образно описывать предметы, явления.
- Учить детей подбирать к предмету слова- эпитеты, характеризующие предмет и отображающие субъективное отношение ребёнка к нему.
- Учить придумывать рассказ по предложенной схеме, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.
- Учить составлять рассказ без мнемотаблицы.
- Учить составлять рассказ – описание с опорой на предмет (иллюстрацию)
- Учить составлять рассказ без опоры на наглядность.

Ожидаемые результаты:

- Проведение промежуточной диагностики, улучшение показателя диагностики в развитии связной речи детей.
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагога и родителей в вопросах речевого развития детей.
- Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.

Практический результат проекта:

- Собрана картотека игр и упражнений по формированию связной речи.
- Оборудован «Уголок звуковичков» в логопедической зоне предметно- развивающей пространственной среды группы.
- Сформированы папки с консультациями для родителей.
- Изготовлены специальные пособия для составления описательного рассказа с детьми с помощью детско-родительского творчества.
- Практическое применение пособий в течение учебного года в режимных моментах, на коррекционных занятиях и непосредственно образовательной деятельности в группе.
- Демонстрация настольных речевых игр из серии «Описательные рассказы» и их использование в процессе закрепления упражнений по заданию учителя-логопеда.
- В процессе работы по обучению детей составлять рассказы по картине и сюжетным картинкам удалось решить воспитательные задачи: почти все дети научились выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно исправлять их.
- Родители получили консультирование по данному направлению работы, помимо общих рекомендаций по развитию речи детей входит «Игротека» -подборка практических игр и упражнений на обогащение и развитие словаря в домашних условиях, а также рассказы детей по картинкам, сериям сюжетных картинок, творческие рассказы ребят, которые позволяют родителям сравнить успехи собственного ребенка с успехами сверстников, обговорить с воспитателем пути преодоления трудностей. Эти игры стали интересны и полезны всем членам семьи.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный (информационно-аналитический):

Изучение литературы по вопросу связной речи детей. Подбор методической литературы по данной теме, информации для теоретической части проекта. Составление плана - схемы проекта. Формулирование целей и задач проекта, определение проблемы, планирование проекта, введение детей в проблемную игровую ситуацию, составление паспорта проекта. Определение и формулировка ожидаемых результатов. Планирование работы с родителями по вопросу формирования умений составлять описательный рассказ и привлечения к изготовлению пособий. Выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.

Задачи:

1. Изучение состояния исследуемой проблемы в теории и практике, обосновать понятийный аппарат исследования.
2. Выявление проблемы – диагностика уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста (логопедическое обследование детей).
3. Определение системы логопедических проектов, условий их реализации.

2. Основной этап реализации проекта (практический):

Задачи:

1. Исследование и осмысление ребенком данной проблемы.
2. Формирование у детей навыков построения связного и целостного описательного рассказа;
3. Развитие у детей логического и образного мышления и наблюдательности;
4. Формирование у дошкольников умения оперировать родовыми понятиями ("животные", "насекомые", "посуда" и т. п.);
5. Углубление знаний детей об окружающей среде;
6. Улучшение коммуникативных навыков детей;
7. Повышение интереса родителей к коррекционному процессу;
8. Повышение компетенции воспитателей в данной области.

Срок реализации: в течение года.

Содержание работы.

Работа с детьми.

- Знакомство детей с мнемотаблицей, рассматривание и разбор того, что на ней изображено.
- Д/и «Где что растёт»;
- Составление описательного рассказа об овощах (фруктах) по мнемотаблице.
- Д/и «Опиши, мы отгадаем» (по мнемотаблице).
- Д/и «Когда это бывает»;
- «Зинькины загадки для умных ребят» (Осень). Составление описательного рассказа «Осень» (по мнемотаблице). «Расскажем Серой Шейке о перелётных птицах» (по мнемотаблице).
- «Подарки Деда Мороза» (описание игрушек по мнемотаблице)
- Д/и «А что ещё».
- «Посуда» (описание и сравнение посуды)
- Чтение сказки П. Бажова «Серебряное Копытце» (беседа по содержанию)
- «Расскажем Дарёнке о животных». Х/т.д. «Моё любимое животное»
- Составление мнемотаблицы вместе с детьми «Время года-зима».
- С/р.и. «Ателье» (шьём одежду по мнемотаблице)
- «Расскажем синичке Зиньке о весне»
- «Цветы для мамы» Х/т.д.; рассказы о цветах
- Использование наглядных опорных схем для составления описательных рассказов по различным лексическим темам

Работа с семьей

- Познакомить родителей с важностью темы о развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста.

- Родительское собрание, знакомство с темой проекта. «Мнемотехника- это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации».
- Чтение сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка».
- Подбор загадок о перелётных птицах.
- Изготовление новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза».
- Вместе с детьми составления описательного рассказа о животном по готовой мнемотаблице.
- Ответы на вопросы родителей.
- Консультация «Художественная литература и дети».
- Отгадывание мнемозагадок о бытовой технике.
- Составление описательного рассказа по теме «Расскажи нам о себе» (с зарисовкой мнемотаблицы)
- Конкурс юных рассказчиков.

Работа с педагогами

- Формирование альбома самостоятельно проработанных детьми и составленных совместно с педагогом схем описательных рассказов
- НОД для воспитателей с элементами мнемотехники «Зинькины загадки для умных ребят».
- Консультация «Как научить ребенка составлять описательный рассказ».
- Использование карточек, картинок в процессе выполнения упражнений по заданию учителя-логопеда.
- Изготовление специальных пособий для составления описательных рассказов с детьми.
- Практическое применение результатов детско-родительского творчества в режимных моментах.

3. Заключительный этап реализации проекта:

1. Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения логопедических проектов в коррекционном процессе.
2. Итоговая презентация результатов проектной: оформление выставки пособий для составления описательных рассказов, созданных совместно родителями, детьми, учителем-логопедом.
3. НОД для воспитателей с элементами мнемотехники «Зинькины загадки для умных ребят».

Вывод:

Данный проект повысит мотивацию детей к подготовке к школе. Дети активные участники во всех этапах проекта. В результате работы над данным проектом, дети научились лучше составлять описательные рассказы, пользоваться мнемотаблицами, слышать и слушать сверстников, делать выводы. Работа в данном направлении позволила достигнуть положительных результатов.