

Консультация для педагогов

«Требования к организации речевого уголка в группе детского сада»

Консультацию подготовила: учитель – логопед
СП детский сад «Василек» ГБОУ СОШ с. Васильевка
Дюжакина Мария Викторовна

От уровня речи зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие, поэтому в современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей. Развивающая среда и общение являются факторами, определяющими речевое развитие. Рассмотрим один из центров развивающей среды – **речевой уголок**. Это специально оборудованное пространство для занятий и игр поодиночке или небольшими группами.

Цель речевого уголка: способствовать созданию оптимальных условий для организации предметно-развивающей среды в группе для совершенствования процесса развития и коррекции речи детей.

Задачи:

1. Формирование фонематического слуха.
2. Развитие артикуляционной моторики.
3. Закрепление навыков правильного звукопроизношения.
4. Закрепление навыков, полученных на занятиях.
5. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий.
6. Развитие связной речи.
7. Развитие мелкой моторики.

В его оборудование входят стеллажи, расположенные на разном уровне, стол, стул, игровой, дидактический и наглядный материал, стимулирующий речевую деятельность и речевое общение детей.

При подборе составляющих речевого уголка необходимо учитывать:

- соответствие индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- речевой уголок должен быть размещён рядом с книжным уголком;
- важно, чтобы речевой уголок был эстетично оформлен и комфортен для детей. Так же необходимо научить детей поддерживать порядок и воспитывать бережное отношение к материалам и оборудованию содержащемуся в уголке;
- игровой материал должен быть доступным для ребёнка;
- неотъемлемый атрибут речевого уголка – **«одушевлённый персонаж»** - обычная кукла, би-ба-бо, марионетка. Такая игрушка должна быть многофункциональной: она может двигаться с помощью взрослого или ребёнка, выполнять артикуляционную гимнастику, преподносить неожиданные сюрпризы и многое другое. Её способности вызовут у детей живой интерес, побудят к речевой активности.

В основу речевого уголка входит игровой и дидактический материал, направленный на развитие:

Артикуляционной моторики	<i>Предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады, схемы; артикуляционная гимнастика на определённый звук в альбомах; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; ватные диски и палочки(в недоступном для детей месте).</i>
Развитие дыхания	<i>Разноцветные шарики для надувания, султанчики, пёрышки, вертушки, снежинки, колокольчики из фольги, дудочки, пузырьки, игры на воздушную струю и т.д.</i>
Развитие мелкой моторики	<i>Сухой бассейн, шарики Су-джок, мячики, прищепки, бусы, пальчиковые игры, волчки, инуровки, мозаика, пазлы, трафареты для итриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши.</i>
Звукоподражание	<i>Шумовые инструменты, детские музыкальные инструменты, картинки-звукоподражания, звуковые и звукобуквенные схемы, звуковые дорожки, лесенки, улитки, альбомы по звуковой культуре слова.</i>
Автоматизация звуков	<i>Мелкие игрушки, предметные и сюжетные картинки, альбомы для автоматизации звуков, игры для автоматизации звуков, стихи, потешки, скороговорки, чистоговорки.</i>
Лексики и грамматика	<i>Предметные картинки по лексическим темам, развивающие пазлы, игры: лото, «Подбери пару», «Кто больше назовёт», «Часть и целое» и др Грамматика: игра «Чей хвост?», «Один — много», «Назови ласково», «Чего нет?» и др</i>
Развитие связной речи	<i>Серии сюжетных картинок: «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», «Играем в профессии» и др, всевозможные виды театров, библиотека детских книг, схемы по обучению рассказыванию.</i>
Подготовка к обучению грамоте	<i>Магнитная доска, наборы цветных магнитов, магнитных букв, слоговые и словесные таблицы и кубики для чтения, предметные картинки, кассы букв и слогов, схемы слов, предложений, игры: «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово», кроссворды, ребусы и др.</i>

Требования к содержанию речевых уголков в возрастных группах

Младшая группа	- Уголок книги: 5 – 6 наименований по 2 – 5 экземпляров, т.к. детям этого возраста свойственна подражательность, книжки-ширмы. Всё подбирается с учётом возраста детей: песенки, народные сказки о животных, потешки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. - Альбомы или иллюстрации по темам «Игрушки», «Семья», «Транспорт», «Домашние животные», «Одежда», «Посуда», «Мебель» и т.д. (в соответствии с программой) - Картинки с простыми сюжетами и действиями. - Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи. - Дидактические игры на группировку, классификацию, сериацию по типу «Что лишнее?», «Назови одним словом». - Игры по типу «Найди пару», «Найди отличия». - Игрушки-телефоны. - Игры с предметными картинками по типу «Что изменилось?». - Картинки с простым сюжетом для составления рассказов. - Подборка загадок, песенок, потешек, стихов.
-----------------------	--

	- Трафареты, шаблоны. - Игры для развития ручной ловкости. - Открытки о родном городе, селе. - Картотека речевых игр.
Средняя группа	- Уголок книги: 5 – 6 наименований, для оформления можно использовать эстампы на тему русских народных сказок. Один раз в квартал необходимо оформлять тематические выставки «Сказки». «Времена года», «Сказки о дружбе зверей» и др. - Альбомы дополняются темами о Российской Армии, труде взрослых, диких животных, цветах, овощах, фруктах, по временам года. - Открытки для рассматривания. - Портреты писателей в соответствии с программой. - Дидактические игры на группировку, классификацию, сериацию по типу «Что лишнее?», «Назови одним словом». - Игры - небылицы «Чего на свете не бывает?», «Кто как кричит?» - Игры по типу «Найди пару», «Найди отличия», «Что изменилось?» - Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи. - Игрушки-телефоны, занимательные головоломки. - Подборка загадок, скороговорок, чистоговорок, стихов. - Трафареты, шаблоны для подготовки руки к письму. - Игры для развития ручной ловкости. - Картотека словесных речевых игр. - Открытки о родном городе, крае. - Предметы быта и старины.
Старшая группа	- Уголок книги: 7 – 8 книг различной тематики и жанров (можно использовать книги одного наименования, но иллюстрированных разными авторами). Один раз в квартал необходимо оформлять тематические выставки с рисунками детей на заданную тему. - Портреты писателей в соответствии с программой. - Альбомы или иллюстрации дополняются темами о Родине, о технике. - Портреты художников-иллюстраторов. - Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи, по подготовке к обучению грамоте. - Игры – небылицы, игры – картинки по типу «Назови отличия». - Наборы картинок «Составь рассказ по картинке», «разложи по порядку и составь рассказ». - Азбука букв различной фактуры. - Альбомы загадок, скороговорок, чистоговорок, стихов. - Трафареты, перфокарты, шаблоны для подготовки руки к письму. - Игры для развития ручной ловкости. - Картотека словесных речевых игр. - Коллекции марок, значков, календариков, этикеток. - Дидактический материал для изображения букв (верёвочки, проволоочки, пластилин, камушки, шнурки и т.д.) - Заготовки для штриховки, кодирования, трафареты, шаблоны для подготовки руки к письму. - Наборы букв разного цвета, размера, материала, звуковые и слоговые схемы, разноцветные магниты. - Иллюстрации о памятниках и музеях. - Карта России и родного края.
Подготовительная к школе группа	- Наличие библиотеки с разделами: о природе, о животных или по авторам. Выставляются 10-12 книг, различных по жанру и тематике. Оформляются тематические выставки с рисунками детей.

	- Альбомы или материал о творчестве и жизни писателей. - Альбомы загадок, скороговорок, стихов. - Заготовки для штриховки, кодирования, трафареты, перфокарты для подготовки руки к письму, игры для развития ручной ловкости. - Картоотека словесных речевых игр. - Коллекции марок, значков, календариков, этикеток. - Дидактический материал для изображения букв (верёвочки, проволоочки, пластилин, камушки, шнурки и т.д.) - Наборы букв разного цвета, размера, материала, звуковые и слоговые схемы, разноцветные магниты, азбука букв разной фактуры. - Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, по подготовке к обучению грамоте. - Игры – небылицы «Что перепутал художник?», игры – картинки по типу «Найди отличия». - Наборы картинок «Составь рассказ по картинке», «разложи по порядку и составь рассказ». - Альбомы или книжки-самоделки с сочинёнными детьми сюжетами и нарисованными иллюстрациями. - Уголок «Читаем сами», детские журналы и книги с крупным шрифтом, книги с развивающими заданиями.
--	--

Дидактический материал в речевом уголке

Задачи	Дидактические пособия	Дидактические игры
1. Закрепление правильного речевого выдоха и формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи	«Рыбки»; «Насекомые»; «Транспорт»; «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; «Горка»; лабиринты; «Разноцветная поляна»; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке.	«Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др.
2. Формирование фонематического восприятия и слуха	Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; игры с парными карточками (звуки: Р, Л; С, З, Ц; Ш, Ж, Щ); звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков, картинки «камень», «вата»); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки,	«Собери букет»; «В мире животных и птиц»; «Делим слова на слоги»; «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Звуковое домино»; «Угадай, откуда идет звук»; «Разложи картинки»; «Повтори — не ошибись»; «Тихо — громко»; «Общий звук»; «Придумай слова со звуком»; «Испорченный телефон»; «Продавец и покупатель»; «Звуковые символы» и

	звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова	
3. Развитие артикуляционной моторики	Предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; схема характеристики артикуляции звуков; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах; альбомы с артикуляционной гимнастикой, схема для характеристики звука; ватные палочки, ватные диски	
4. Закрепление навыков правильного звукопроизношения поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, в предложениях, в связной речи)	Мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова; зеркала в ассортименте	Лото на звуки С, З; Ж, Ш; Р, Л; «Говорим правильно»; «Логопедическое лото»; «Веселая гимнастика»; «Звуки, я вас различаю (Р, Л)»
5. Закрепление навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте	Магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики» и т. д.; «Карусель» (учим буквы); карты для чтения; альбом «Изучаем буквы»; пособие «Говорящая азбука»; волшебный домик «Учимся читать»; «Букварь» Н. С. Жукова, «Живая азбука», «Чтение по слогам», «Родная природа»; «Путешествие с буквами»; «Читаем с подсказками»; «Тексты с хвостами»; «Белоснежка» — читаем с подсказками; книжки-малышки и др.	«Назови, прочитай, проверь»; «Научись читать»; «Я учу буквы»; «Найди букву»; «Готов ли ты к школе?»; «Слоговое лото»; «Волшебная тесьма»; «Найди место звука в слове»; «Прочитай по первым звукам»; «Слоговая копилка» и др.; серия «Умные игры», ребусы
6. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических	Предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» (употребление в уменьшительно ласкательной форме) и т. д.	«Что из чего сделано»; «Прогноз погоды»; «Одень куклу»; «В мире животных»; «Детский компьютер» и др.

категорий		
7.Развитие связной речи	Серии сюжетных картинок «Истории в картинках»; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др	Игры-самоделки «Составь рассказ по картинкам» («Ястреб и курица», «Два козлика» и др.)
8.Развитие мелкой моторики	Сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры (схемы-памятки по лексическим темам); «Мир твоих фантазий» (различный материал для составления букв)	Игры на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки и др.

Используемые интернет ресурсы, ссылки:

- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/02/16/trebovaniya-k-organizatsii-rechevogo-ugolka-v-gruppe-detskogo>
- <https://infourok.ru/trebovaniya-k-soderzhaniyu-rechevih-centrov-v-raznih-vozrastnih-gruppah-3741817.html>